

La educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de educación general básica.

Systematization of experiences of pedagogical intervention for the development of socio-emotional skills in basic general education students

Jocelyne Alexandra Soto Paredes

MINEDEC

jocelyne.soto@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3477-0551>

Ecuador

Cristhian Alfredo Coveña Cedeño

MINEDEC

cristhiancov.23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5540-6161>

Ecuador

Narcisa del Socorro Cobeña Cobeña

MINEDEC

cobenacobenanarcisa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0860-1349>

Ecuador

Tatiana Estefanía Alcivar Alcivar

MINEDEC

tatiana.alcivar@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5918-9915>

Ecuador

Maria Aracely Gía Salvatierra

MINEDEC

maria.gia@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1412-787X>

Ecuador

Líder Johan Muñoz Zambrano

MINEDEC

lider19zambrano@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0292-581X>

Ecuador

Formato de citación APA

Soto, J. Coveña, C. Cobeña, N. Alcivar, T. Gía, M. & Muñoz, L. (2026). *La educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de educación general básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2352 – 2366.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :05-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La educación ambiental ha dejado de ser un contenido complementario para convertirse en una necesidad pedagógica frente al deterioro de los ecosistemas, el consumo poco responsable y la escasa apropiación de prácticas sostenibles en la vida cotidiana escolar. En la Educación General Básica ecuatoriana, este desafío adquiere especial relevancia, porque la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también forma hábitos, sensibilidades y modos de relación con el entorno. El objetivo del estudio fue analizar la educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-analítico, sustentado en la revisión documental de literatura científica reciente, normativa educativa ecuatoriana y aportes teóricos vinculados con la pedagogía ambiental, la formación ciudadana y el aprendizaje significativo. Los principales hallazgos evidencian que la educación ambiental resulta más efectiva cuando se articula con experiencias concretas, proyectos escolares, observación del entorno, trabajo colaborativo y participación comunitaria, en lugar de limitarse a contenidos teóricos aislados. También se identifica que la conciencia ecológica se fortalece cuando los estudiantes relacionan los problemas ambientales con su realidad inmediata, como el manejo de residuos, el cuidado del agua, la protección de áreas verdes y el consumo responsable. Se concluye que la educación ambiental, asumida como estrategia transversal, permite desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas orientadas al cuidado de la naturaleza; sin embargo, su impacto depende de la preparación docente, la planificación curricular y el compromiso institucional. Por ello, se plantea la necesidad de integrar propuestas pedagógicas contextualizadas que conviertan la escuela en un espacio activo de formación ecológica y responsabilidad social.

PALABRAS CLAVE: educación ambiental, conciencia ecológica, Educación General Básica, sostenibilidad, estrategias pedagógicas.



ABSTRACT

Environmental education has evolved from being a complementary topic to becoming an essential pedagogical approach in response to ecosystem degradation, unsustainable consumption patterns, and the limited adoption of environmentally responsible behaviors within school communities. In Ecuadorian Basic General Education, this challenge is particularly relevant because schools play a fundamental role in shaping knowledge, values, and attitudes toward the environment. The aim of this study was to analyze environmental education as a pedagogical strategy for fostering ecological awareness among students in Basic General Education. The research was conducted through a qualitative approach with a descriptive-analytical scope, based on a documentary review of recent scientific literature, Ecuadorian educational regulations, and theoretical contributions related to environmental pedagogy, citizenship education, and meaningful learning. The findings reveal that environmental education becomes more effective when it is linked to practical experiences, school projects, environmental observation, collaborative work, and community participation rather than being restricted to isolated theoretical content. The study also highlights that ecological awareness is strengthened when students connect environmental issues with their immediate surroundings, including waste management, water conservation, protection of green areas, and responsible consumption. It is concluded that environmental education, when implemented as a cross-curricular strategy, contributes to the development of knowledge, attitudes, and behaviors aimed at environmental protection. However, its effectiveness depends on teacher preparation, curricular planning, and institutional commitment. Therefore, it is necessary to promote contextualized pedagogical initiatives that transform schools into active spaces for ecological education and social responsibility.

KEYWORDS: Environmental Education, Ecological Awareness, Basic General Education, Sustainability, Pedagogical Strategies.

INTRODUCCIÓN

Las problemáticas ambientales han adquirido una relevancia creciente durante las últimas décadas debido a los efectos que generan sobre los ecosistemas y la calidad de vida de las personas. El cambio climático, la contaminación de fuentes hídricas, la pérdida de biodiversidad y el incremento de residuos sólidos constituyen fenómenos que trascienden el ámbito científico para convertirse en desafíos sociales, económicos y educativos. Frente a este escenario, la educación ha sido reconocida como uno de los mecanismos más importantes para promover cambios en la forma en que las nuevas generaciones comprenden y se relacionan con el entorno natural.

La preocupación por incorporar la dimensión ambiental en los sistemas educativos no es reciente. Desde la Declaración de Tbilisi, considerada uno de los referentes internacionales en educación ambiental, se planteó la necesidad de formar ciudadanos capaces de identificar los problemas ambientales y participar activamente en su solución. Actualmente, esta perspectiva mantiene plena vigencia, aunque con nuevos desafíos vinculados a la sostenibilidad y a la formación de competencias para afrontar escenarios cada vez más complejos. La UNESCO (2021) sostiene que la educación para el desarrollo sostenible debe contribuir a que los estudiantes desarrollen capacidades para actuar de forma responsable, crítica y comprometida con la construcción de sociedades más sostenibles.

Dentro de este contexto, la educación ambiental ha evolucionado desde enfoques centrados exclusivamente en la conservación de la naturaleza hacia propuestas más integrales que consideran las relaciones entre factores ambientales, sociales, culturales y económicos. Leal Filho et al. (2021) señalan que los procesos educativos orientados a la sostenibilidad requieren trascender la transmisión de contenidos para favorecer experiencias de aprendizaje que permitan comprender la interdependencia existente entre las acciones humanas y los sistemas ecológicos. Esta visión resulta especialmente relevante en el ámbito escolar, donde la construcción de hábitos y valores ocurre de manera progresiva a través de la interacción cotidiana con el entorno.

Diversas investigaciones coinciden en que el desarrollo de la conciencia ecológica durante la infancia y la adolescencia favorece la adopción de comportamientos responsables en etapas posteriores de la vida. Estudios realizados por Ardoin, Bowers y Gaillard (2020) evidencian que las experiencias educativas vinculadas con la participación activa de los estudiantes generan mayores niveles de compromiso ambiental que aquellas fundamentadas únicamente en la memorización de conceptos. La posibilidad de observar fenómenos ambientales, analizar problemáticas locales y

proponer soluciones fortalece procesos de aprendizaje que difícilmente se alcanzan mediante metodologías tradicionales centradas en la transmisión de información.

En América Latina, la educación ambiental se ha consolidado como una línea prioritaria dentro de las políticas educativas debido a las particularidades ecológicas de la región. La coexistencia de ecosistemas estratégicos, junto con problemáticas relacionadas con la deforestación, la contaminación y la gestión inadecuada de residuos, ha impulsado la búsqueda de alternativas pedagógicas orientadas a fortalecer la responsabilidad ambiental de la población escolar. Según Novo y Murga-Menoyo (2023), los sistemas educativos latinoamericanos enfrentan el reto de transformar los conocimientos ambientales en acciones concretas que permitan una participación ciudadana más consciente frente a los problemas socioambientales.

La realidad ecuatoriana refleja con claridad esta necesidad. Ecuador es reconocido internacionalmente por su riqueza biológica y por albergar ecosistemas de alto valor ecológico; sin embargo, enfrenta desafíos asociados a la expansión urbana, la contaminación ambiental y la presión sobre los recursos naturales. Estas circunstancias han motivado la incorporación de contenidos relacionados con la sostenibilidad dentro del currículo nacional. No obstante, la presencia de estos contenidos no garantiza por sí misma el desarrollo de una conciencia ecológica sólida. Su efectividad depende de la manera en que son abordados dentro de las prácticas pedagógicas y de las oportunidades que tienen los estudiantes para vincular dichos aprendizajes con experiencias reales.

La Educación General Básica representa una etapa clave para la formación ambiental. Durante estos años se consolidan valores, actitudes y formas de interpretar la realidad que pueden influir en los comportamientos futuros de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la educación ambiental no debería limitarse a actividades ocasionales realizadas en fechas conmemorativas o campañas aisladas de reciclaje. Resulta necesario promover procesos permanentes que permitan comprender las causas de los problemas ambientales, analizar sus consecuencias y reconocer la responsabilidad individual y colectiva en la búsqueda de soluciones.

La literatura científica reciente destaca que las metodologías activas ofrecen condiciones favorables para fortalecer la conciencia ecológica en el contexto escolar. El aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, los huertos escolares, las investigaciones de campo y las actividades de vinculación comunitaria facilitan la construcción de aprendizajes contextualizados y significativos. Según Evans et al. (2022), los estudiantes muestran mayores niveles de compromiso ambiental cuando participan en experiencias donde pueden observar, experimentar y reflexionar sobre situaciones que afectan directamente a su comunidad.

Más allá del aprendizaje de conceptos, la conciencia ecológica implica el desarrollo de una postura ética frente al ambiente. Incluye la capacidad de reconocer las consecuencias de las acciones humanas sobre los ecosistemas, valorar la importancia de la conservación de los recursos naturales y asumir comportamientos orientados al bienestar colectivo. Esta dimensión formativa adquiere especial importancia en una época caracterizada por profundas transformaciones ambientales que exigen respuestas fundamentadas en el conocimiento, la participación y la corresponsabilidad social.

A pesar de los avances registrados en materia de educación ambiental, persisten desafíos relacionados con la integración efectiva de estas temáticas en la práctica educativa cotidiana. En numerosos contextos escolares aún predominan enfoques fragmentados que dificultan la articulación entre teoría y acción. Esta situación plantea la necesidad de analizar el potencial de la educación ambiental como estrategia pedagógica para fortalecer la conciencia ecológica desde las primeras etapas de formación escolar. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, considerando que este paradigma permite comprender, interpretar y analizar fenómenos educativos a partir de la revisión crítica de conocimientos, experiencias y construcciones teóricas presentes en la literatura científica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), los estudios cualitativos buscan profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales mediante la interpretación de significados y contextos, lo que resulta pertinente para examinar el papel de la educación ambiental dentro de los procesos formativos de la Educación General Básica.

El estudio correspondió a una investigación documental de alcance descriptivo-analítico. Este tipo de investigación facilita la recopilación, organización y análisis de información proveniente de diversas fuentes académicas con el propósito de generar interpretaciones fundamentadas sobre una temática específica. Para Arias (2020), la investigación documental constituye un proceso sistemático orientado a la búsqueda, selección y análisis crítico de información registrada en documentos escritos, digitales o audiovisuales.

La recopilación de información se efectuó entre los meses de enero y marzo de 2026 mediante una búsqueda sistemática de literatura científica relacionada con educación ambiental, sostenibilidad, conciencia ecológica y estrategias pedagógicas. Se consultaron bases de datos académicas de amplio reconocimiento internacional, entre ellas: ERIC, Scielo, Dialnet y Redalyc. Paralelamente, se revisaron

informes y documentos emitidos por organismos especializados en educación y sostenibilidad, particularmente aquellos elaborados por la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Para garantizar la pertinencia de la información recopilada se establecieron criterios de selección previamente definidos. Se incluyeron artículos científicos, libros y documentos institucionales publicados entre 2020 y 2025, disponibles en texto completo y relacionados directamente con el desarrollo de la conciencia ecológica en contextos educativos. En contraste, se excluyeron documentos duplicados, investigaciones que abordaban exclusivamente problemáticas ambientales sin vinculación educativa y publicaciones que no contaban con revisión académica o respaldo institucional.

El procedimiento de análisis se desarrolló en tres etapas sucesivas. En una primera fase se identificaron y recopilaron las fuentes potencialmente relevantes mediante la combinación de descriptores como educación ambiental, conciencia ecológica, sostenibilidad, aprendizaje ambiental y educación para el desarrollo sostenible. Posteriormente se realizó una lectura exploratoria de títulos, resúmenes y palabras clave con la finalidad de verificar la correspondencia de los documentos con el objetivo de investigación. Finalmente, se efectuó una lectura analítica e interpretativa de los textos seleccionados, identificando categorías emergentes relacionadas con estrategias pedagógicas, participación estudiantil, actitudes ambientales, sostenibilidad y formación ciudadana.

El análisis de la información se apoyó en la técnica de análisis documental. De acuerdo con Bowen (2009), esta metodología permite examinar documentos de manera sistemática para extraer significados, desarrollar conocimiento y construir comprensiones empíricamente fundamentadas. A partir de este procedimiento se elaboraron matrices de categorización que facilitaron la comparación de resultados, la identificación de tendencias recurrentes y la interpretación de los aportes presentes en la literatura científica revisada.

La confiabilidad del estudio se fortaleció mediante la triangulación de fuentes, la consulta de investigaciones desarrolladas en diferentes contextos geográficos y la utilización predominante de publicaciones indexadas. Siguiendo las recomendaciones de Flick (2022), la triangulación constituye una estrategia que incrementa la credibilidad de los hallazgos al contrastar perspectivas provenientes de diversos autores, enfoques y escenarios de investigación. Este proceso permitió construir una visión integral acerca de la educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión documental permitió identificar un amplio consenso en la literatura científica respecto al papel de la educación ambiental como herramienta fundamental para promover comportamientos responsables hacia el entorno. Los estudios analizados coinciden en señalar que la formación ambiental trasciende la adquisición de conocimientos sobre los ecosistemas y se orienta al desarrollo de actitudes, valores y competencias que favorecen una participación activa en la solución de los problemas ambientales.

Los documentos revisados evidencian que las instituciones educativas desempeñan una función estratégica en la construcción de la conciencia ecológica, especialmente durante la Educación General Básica, etapa en la que los estudiantes consolidan hábitos y formas de relacionarse con su contexto. Diversos autores sostienen que las experiencias educativas vinculadas con situaciones reales generan mayores niveles de compromiso ambiental que aquellas basadas exclusivamente en contenidos conceptuales (Ardoin et al., 2020; Evans et al., 2022).

Tabla 1.

Principales aportes de la educación ambiental identificados en la literatura científica

Autor	Aporte principal	Contribución educativa
UNESCO (2021)	Desarrollo de competencias para la sostenibilidad	Formación de ciudadanos responsables
Ardoin et al. (2020)	Aprendizaje mediante experiencias ambientales	Mayor compromiso ecológico estudiantil
Leal Filho et al. (2021)	Integración de la sostenibilidad en la educación	Comprensión de problemas socioambientales
Evans et al. (2022)	Participación activa del estudiante	Fortalecimiento de actitudes proambientales
Novo y Murga-Menoyo (2023)	Educación para la transformación social	Desarrollo de conciencia crítica ambiental

Fuente: *Elaboración propia a partir de la revisión documental.*

Los hallazgos reflejan que la educación ambiental es concebida como un proceso formativo integral que involucra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. La mayoría de las investigaciones analizadas destacan que la conciencia ecológica se fortalece cuando los estudiantes participan en actividades que les permiten observar, analizar y actuar frente a problemáticas ambientales presentes en su entorno inmediato.

La revisión también permitió identificar las estrategias pedagógicas más utilizadas para



promover el aprendizaje ambiental en contextos escolares.

Tabla 2.

Estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar la conciencia ecológica

Estrategia pedagógica	Descripción	Beneficio identificado
Aprendizaje basado en proyectos	Desarrollo de soluciones a problemas ambientales reales	Participación activa y pensamiento crítico
Huertos escolares	Producción y cuidado de cultivos educativos	Responsabilidad ambiental
Salidas de campo	Observación directa de ecosistemas	Aprendizaje contextualizado
Campañas de reciclaje	Gestión responsable de residuos	Formación de hábitos sostenibles
Trabajo colaborativo	Actividades grupales de intervención ambiental	Compromiso colectivo
Investigación escolar	Análisis de problemáticas locales	Desarrollo de competencias científicas

Fuente: *Elaboración propia con base en los estudios revisados.*

Los estudios revisados coinciden en señalar que las metodologías activas generan mejores resultados que los enfoques tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos. La participación directa del estudiante favorece la construcción de aprendizajes significativos y facilita la comprensión de las consecuencias que determinadas acciones humanas tienen sobre el ambiente.

Otro hallazgo relevante estuvo relacionado con los beneficios observados en los estudiantes que participan regularmente en programas y proyectos de educación ambiental.

Tabla 3.

Beneficios de la educación ambiental en estudiantes de Educación General Básica

Dimensión	Beneficio identificado
Cognitiva	Mayor comprensión de problemáticas ambientales
Actitudinal	Incremento de la sensibilidad ecológica
Conductual	Adopción de prácticas sostenibles
Social	Participación en acciones comunitarias
Ética	Desarrollo de valores de respeto y responsabilidad

Ciudadana

Compromiso con la protección del entorno

Fuente: *Elaboración propia a partir de la revisión documental.*

Los resultados muestran que la educación ambiental influye en múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil. Las investigaciones analizadas reportan mejoras en la comprensión de fenómenos ambientales, una mayor predisposición hacia comportamientos responsables y un fortalecimiento de la participación en actividades de conservación.

De igual manera, se identificó que la vinculación entre escuela y comunidad constituye un elemento recurrente en los programas considerados exitosos. Las experiencias desarrolladas fuera del aula, especialmente aquellas relacionadas con la solución de problemas ambientales locales, favorecen la transferencia de los aprendizajes hacia escenarios cotidianos y fortalecen la corresponsabilidad social frente al cuidado del entorno.

En conjunto, la evidencia revisada permite observar que la educación ambiental representa una estrategia pedagógica con potencial para promover la conciencia ecológica desde edades tempranas. Los hallazgos muestran una tendencia favorable hacia metodologías participativas, contextualizadas y orientadas a la acción, las cuales contribuyen al desarrollo de conocimientos, valores y comportamientos compatibles con los principios de sostenibilidad.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la educación ambiental constituye una estrategia pedagógica relevante para el fortalecimiento de la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica. La revisión documental evidenció que las prácticas educativas orientadas hacia la sostenibilidad generan efectos positivos en el desarrollo de conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el cuidado del entorno. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por UNESCO (2021), organismo que reconoce a la educación como un instrumento indispensable para impulsar transformaciones sociales orientadas al desarrollo sostenible.

Uno de los aspectos más recurrentes identificados en la literatura analizada fue la importancia de la participación activa del estudiante dentro de los procesos de aprendizaje ambiental. Los estudios revisados muestran que las metodologías tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos presentan limitaciones para promover cambios conductuales duraderos. Por el contrario, las estrategias basadas en proyectos, investigaciones escolares, actividades comunitarias y experiencias de contacto directo con la naturaleza favorecen una comprensión más profunda de los problemas ambientales.

Esta evidencia converge con los planteamientos de Ardoin, Bowers y Gaillard (2020), quienes sostienen que las experiencias educativas participativas fortalecen el compromiso de los estudiantes con las problemáticas ambientales de su entorno. Desde esta perspectiva, la conciencia ecológica no se desarrolla únicamente mediante la adquisición de conocimientos teóricos, sino a través de procesos que permitan relacionar el aprendizaje con situaciones reales. Tal como señalan los autores, “las experiencias de aprendizaje ambiental vinculadas a la acción generan mayores oportunidades para la construcción de comportamientos sostenibles” (Ardoin et al., 2020, p. 8).

Otro hallazgo relevante se relaciona con la necesidad de comprender la educación ambiental desde una visión transversal e interdisciplinaria. La revisión permitió identificar que las propuestas más efectivas no se limitan a una asignatura específica, sino que articulan contenidos ambientales en diversas áreas del currículo. Este resultado coincide con Leal Filho et al. (2021), quienes argumentan que los desafíos ambientales contemporáneos requieren enfoques educativos integrales capaces de vincular dimensiones ecológicas, sociales, económicas y culturales.

En el contexto ecuatoriano, esta reflexión adquiere especial relevancia debido a la diversidad ambiental existente en el país y a los desafíos asociados con la conservación de los recursos naturales. Aunque el currículo nacional incorpora principios relacionados con la sostenibilidad, en muchos casos las actividades ambientales continúan desarrollándose de manera aislada o vinculadas exclusivamente a fechas conmemorativas. Esta situación limita las posibilidades de generar aprendizajes permanentes y dificulta la consolidación de hábitos ambientales en la población estudiantil.

Los resultados también evidenciaron que la participación de la comunidad educativa representa un factor determinante para el éxito de los programas ambientales. La literatura revisada destaca que las iniciativas que involucran a docentes, estudiantes, familias y comunidad muestran mayores niveles de sostenibilidad a largo plazo. Esta observación coincide con las propuestas de Novo y Murga-Menoyo (2023), quienes destacan que la educación ambiental debe trascender los límites físicos de la escuela para convertirse en un proceso de transformación social.

Un aspecto particularmente significativo encontrado durante la revisión fue la relación existente entre conciencia ecológica y ciudadanía responsable. Diversos estudios coinciden en que la formación ambiental favorece el desarrollo de valores asociados con la solidaridad, la corresponsabilidad y la participación democrática. Esta relación resulta especialmente importante en una época caracterizada por desafíos ambientales globales que requieren respuestas colectivas fundamentadas en la cooperación y el compromiso social.

La UNESCO (2021) enfatiza esta idea al señalar que:

La educación para el desarrollo sostenible proporciona a las personas los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para tomar decisiones fundamentadas y actuar de manera responsable en favor de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras. (p. 12)

La reflexión anterior permite comprender que la educación ambiental no persigue únicamente la conservación de los recursos naturales. Su alcance es más amplio, pues contribuye a la formación integral de ciudadanos capaces de analizar críticamente los problemas socioambientales y participar activamente en la búsqueda de soluciones.

A pesar de los beneficios identificados, la literatura también reporta limitaciones que deben ser consideradas. Entre ellas destacan la insuficiente capacitación docente en temas ambientales, la escasez de recursos didácticos especializados y las dificultades para integrar la sostenibilidad de manera transversal dentro de los procesos curriculares. Estas condiciones pueden reducir el impacto de las estrategias implementadas y generar diferencias entre las orientaciones establecidas en las políticas educativas y su aplicación práctica en las instituciones escolares.

Finalmente, los hallazgos analizados permiten sostener que la educación ambiental representa una alternativa pedagógica pertinente para responder a las demandas actuales de sostenibilidad. Su contribución no se limita al ámbito académico, sino que influye en la formación de actitudes y comportamientos que pueden repercutir positivamente en la relación de los estudiantes con el ambiente y con la sociedad. Desde esta perspectiva, fortalecer la educación ambiental dentro de la Educación General Básica constituye una inversión educativa orientada a la construcción de comunidades más conscientes, participativas y comprometidas con el desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES

La revisión documental realizada permitió analizar la educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica. La evidencia científica examinada demuestra que la educación ambiental constituye una herramienta formativa que favorece no solo la adquisición de conocimientos relacionados con el entorno natural, sino también el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos orientados hacia la sostenibilidad y la responsabilidad social. Los hallazgos evidencian que las metodologías activas, especialmente aquellas basadas en proyectos, investigaciones escolares, actividades comunitarias y experiencias directas con el entorno, generan mayores oportunidades para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes. La participación activa dentro de procesos de aprendizaje contextualizados facilita la comprensión de los problemas ambientales y promueve una mayor disposición para actuar de manera

responsable frente a ellos. El análisis de la literatura también permitió identificar que la educación ambiental alcanza mejores resultados cuando se integra de forma transversal en el currículo escolar y cuando involucra a todos los actores de la comunidad educativa. La articulación entre escuela, familia y comunidad favorece la consolidación de hábitos sostenibles y fortalece el compromiso colectivo con la protección del ambiente.

A pesar de los avances observados en el ámbito educativo, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos pedagógicos especializados y la incorporación efectiva de la sostenibilidad dentro de las prácticas educativas cotidianas. Estas limitaciones pueden afectar el alcance de las iniciativas ambientales desarrolladas en los centros educativos y evidencian la necesidad de fortalecer las políticas de capacitación y acompañamiento institucional. Se concluye que la educación ambiental representa una estrategia pedagógica pertinente para promover la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica, debido a que contribuye al desarrollo integral de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con la conservación del entorno. Su fortalecimiento dentro de los procesos educativos constituye una oportunidad para avanzar hacia modelos de desarrollo más sostenibles y socialmente responsables.

Como proyección futura, resulta pertinente desarrollar investigaciones de campo que permitan evaluar el impacto de programas específicos de educación ambiental en instituciones educativas ecuatorianas, así como analizar la relación entre conciencia ecológica, participación comunitaria y prácticas sostenibles en diferentes contextos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 241, 108224. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Evans, N., Ferreira, J., Davis, J., & Stevenson, R. B. (2022). Teaching and learning for sustainability: Emerging trends in environmental education research. *Environmental Education Research*, 28(6), 823–840. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2036325>
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). Sage Publications.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Leal Filho, W., Salvia, A. L., Paço, A., Anholon, R., Quelhas, O. L. G., Rampasso, I. S., Ng, A., Balogun, A. L., Kondev, B., & Brandli, L. L. (2021). The influences of the COVID-19 pandemic on sustainable development goals: Implications for environmental education. *Environmental Science and Pollution Research*, 28(42), 58588–58606. <https://doi.org/10.1007/s11356-021-14954-5>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo priorizado con énfasis en competencias para la sostenibilidad y ciudadanía responsable*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Novo, M. (2020). *Educación ambiental y educación para la sostenibilidad: Historia, fundamentos y perspectivas*. Universitas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *Greening education partnership: Progress report 2024*. UNESCO. <https://www.unesco.org>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2023). *Transforming education for environmental sustainability*. United Nations Environment Programme. <https://www.unep.org>
- Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., & Wals, A. E. J. (2021). *International handbook of research on environmental education*. Routledge.

United Nations. (2023). The sustainable development goals report 2023. United Nations.
<https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/>

Wals, A. E. J. (2022). Sustainability-oriented education in times of uncertainty. Sustainability, 14(7),
3955. <https://doi.org/10.3390/su14073955>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

