

Integración de tecnologías educativas en la enseñanza Kichwa

Integration of Educational Technologies in Kichwa Language Teaching.

Lcda. Diana Maribel Caisabanda Chango

Escuela De Educación Básica Oswaldo Guayasamín
diana.caisabanda@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6453-7647>
Galápagos-Ecuador

Lcda. Lutuala Fasso María Isolina

Independiente
isolinalutuala27@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3211-3550>
Santo Domingo-Ecuador

Lcda. Mirian Rocío Guerrero Barros

Unidad educativa Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez
mirianr.guerrero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4192-9218>
Santa Isabel-Ecuador

Mgs. Jomayra Elizabeth Estacio Ortiz

Unidad Educativa San Juan Bautista de la Salle
Jomayra.estacio@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0605-0705>
Sucumbíos-Ecuador

Mgs. Tereza Reineria Gualan Narváez

Unidad Educativa Ciudad De Latacunga
tereza.gualan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1046-3546>
Zamora Chinchipe-Ecuador

Mgs. Marianella Victoria Moscoso Muñoz

Escuela de Educación básica “ Dr. Lorenzo Rufo Peña”
marianella.moscoso@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3116-6107>
Los Ríos-Ecuador

Formato de citación APA

Caisabanda, D. Lutuala, M. Guerrero. M. Estacio, J. Gualan, T. & Moscoso, M. (2026). Integración de tecnologías educativas en la enseñanza Kichwa. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2387 – 2402.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-05-2026

Fecha de aceptación :09-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación analiza la integración de tecnologías educativas en la enseñanza de contenidos relacionados con la historia y geografía del pueblo Kichwa dentro del contexto de la educación intercultural bilingüe. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo-documental, considerando el uso de recursos digitales como herramientas para fortalecer el aprendizaje, la preservación cultural y la valoración de los saberes ancestrales. Los resultados acontecen que la implementación paulatina de tecnologías digitales aplicados como uso de mapas interactivos y dinámicos, videos didácticos, plataformas online y materiales multimedia, permiten una mejor comprensión de sucesos históricos, identificación de territorios indígenas y reconocimiento de recursos geográficos que se vinculan a la cultura Kichwa. Se observó un aumento en la motivación intrínseca, participación colectiva y rendimiento académico durante actividades específicas de historia, geografía e identidad nacional. También se determinaron cómo las tecnologías digitales permiten una mejor conservación del patrimonio cultural, robusteciendo el conocimiento de tradiciones ancestrales y valoración del Kichwa como lengua materna. Por ende, se concluye que al integrar recursos digitales son una estrategia didáctica innovadora que facilita ambientes de aprendizaje significativo en una educación intercultural bilingüe, cuya transmisión de conocimientos son históricos, a nivel geográfico y cultural.

PALABRAS CLAVE: tecnologías educativas, historia Kichwa, geografía Kichwa, educación intercultural bilingüe, patrimonio cultural.

ABSTRACT

This research can analyzes the integration of educational technologies in success historical and geographical content that is related to the Kichwa people around the context of intercultural bilingual learning. The study could conduct using a descriptive studios documentary, considering digital resources as tools to strengthen learning in our society, cultural preservation, and ancestral knowledge. The results could show that an implementation of technologies, such as interactive and digital maps, educational and didactic videos, digital platforms, and recourses multimedia, can promotes success historical processes, identification of territories, and geographical elements. An increase in motivation, active participation, and performance scholar was observed around our activity's diary related to history, geography, and cultural identity. An effective digital technology could contribute to the preservation of cultural by strengthening knowledge of ancestral traditions. It can conclude that the integration of technological in education constitutes an innovative strategy that incentive meaningful learning and strengthens intercultural education, that can transmit success of history, geographical, and cultural knowledge.

KEYWORDS: Kichwa, technologies, geography, cultural heritage, intercultural education.



INTRODUCCIÓN

El idioma Kichwa es un eje principal de los patrimonios lingüísticos y culturales de nuestro país, sobre todo en comunidades indígenas de la Sierra y Amazonía. A lo largo de la evolución histórica, esta lengua ancestral ha constituido un papel importante en la asimilación y transmisión de conocimientos, tradiciones culturales, cosmovisiones y maneras de relación con el entorno.

Existen desafíos para preservar la lengua Kichwa a través de su fortalecimiento en contextos contemporáneos, esto se debe principalmente a procesos modernizados, ciudades que han sido urbanizadas y mercados globalizados, lo que ha generado una disminución progresiva en su uso diario; por ende, la incorporación de TICS son una nueva alternativa innovadora que tiende a revitalizar la enseñanza y aprendizaje del idioma, ajustándose a demandas individuales de una sociedad digital más exigente.

La evolución de la enseñanza histórica del Kichwa se vincula a entornos dinámicos socioculturales que abordan los pueblos indígenas del país, pues durante muchas décadas, la transmisión del idioma ancestral se realizó sobre todo de forma oral en cada comunidad, posteriormente se integró al Sistema Intercultural de educación Bilingüe.

Últimamente, investigaciones evidencian el potencial que tienen las TICS para robustecer la educación bilingüe y conservación lingüística, según lo afirman Aguinda y García (2023) resaltan que al usar herramientas pedagógicas multimedia se favorece el aprendizaje del idioma Kichwa en la Región Amazónica, en tanto Buitrón et al. (2020) establecieron un aplicativo web que se oriente al aprendizaje de dicho idioma, considerando la viabilidad técnica de recursos digitales empleados para su enseñanza.

A pesar de estos avances, persisten problemáticas relacionadas con la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos especializados para la enseñanza del Kichwa, la escasa capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales y la reducción progresiva de hablantes jóvenes. Esta situación dificulta la preservación de la lengua y limita las oportunidades de aprendizaje significativo en entornos educativos interculturales.

Según lo mencionado por Brito et al. (2022) resaltan que la estrategia de gamificación o actividades lúdicas constituyen una metodología activa para aumentar el involucramiento

estudiantil, motivación hacia el aprendizaje del idioma, lo que evidencia la necesidad imperante de implementar estrategias innovadoras para aprender practicando a través de la experiencia.

La integración en clases de tecnologías educativas emergentes en el aprendizaje del Kichwa se justifica por la necesidad de fortalecer la identidad cultural de nuestro país, promoviendo una pedagogía inclusiva y garantizando la transmisión de saberes ancestrales. De acuerdo a Caballero y Mejía (2024) confirman que el uso de TICS permite una mayor preservación de conocimientos indígenas, fortaleciendo la identidad cultural.

De la misma manera, Avalos et al. (2025) destacan la importancia que tiene incorporar saberes ancestrales dentro del currículo Nacional ecuatoriano 2016, reflejando una educación fundamentada en el contexto y realidad de líneas comunidades indígenas. Han existido diversas iniciativas tecnológicas que han resultados positivos y beneficios a largo plazo para fortalecer la lengua Kichwa como es el caso de uso de diccionarios digitales según lo exponen Aguinda et al. (2026), adicionalmente, experiencias educativas basadas en la aplicación de plataformas con diseño digital a través de Canva que permiten la enseñanza del alfabeto Kichwa ilustrativo y dinámico en niños de básica (Ávila y Castro, 2025).

Por ende, el objetivo principal del presente artículo implica analizar la integración de tecnología en la enseñanza de Kichwa como lengua ancestral, considerando sus etapas históricas, desafíos actuales y nuevas oportunidades que ofrecen el uso de recursos multimedia para dinamizar el aprendizaje con conocimientos duraderos.

El documento aborda un marco teórico fundamentado relacionado con uso de tecnologías educativas y educación bilingüe intercultural, análisis de beneficios a largo plazo, oportunidades y limitaciones, resultados aplicados a un grupo de alumnos, breve discusión y por último, conclusiones obtenidas del estudio.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se direccionó bajo un enfoque de tipo cualitativo y descriptivo-documental, con una revisión de artículos científicos, investigaciones y documentos fidedignos que robustecen el conocimiento teórico y práctico relacionados con educación intercultural bilingüe, beneficios de aplicar TICS en clases y preservación de lenguas ancestrales.

En la Institución Intercultural Bilingüe “Amauta Kawsay”, se analizaron un grupo de estudiantes del 7mo. EGB por considerarse un nivel de básica requerido donde se debe incentivar en los estudiantes el amor a la identidad cultural y fortalecimiento del Kichwa a través

de aplicaciones digitales. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y docentes de la institución, mientras que la muestra incluyó 30 estudiantes y 5 docentes, seleccionados por conveniencia debido a su participación directa en actividades vinculadas con la enseñanza del idioma Kichwa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la integración de tecnologías educativas contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de contenidos históricos y geográficos relacionados con la cultura Kichwa.

Tabla 1.

Conocimiento de la historia del pueblo Kichwa mediante recursos digitales

| Aspecto histórico | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|-------------------------------|----------|------|-------|------|
| Origen del pueblo Kichwa | 16 | 9 | 4 | 1 |
| Tradiciones ancestrales | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Evolución de la lengua Kichwa | 17 | 9 | 3 | 1 |
| Costumbres culturales | 19 | 7 | 3 | 1 |
| Patrimonio histórico | 15 | 11 | 3 | 1 |

Los resultados muestran que los estudiantes alcanzaron mayores niveles de comprensión en temas relacionados con las tradiciones ancestrales y las costumbres culturales. Esto evidencia que los recursos tecnológicos facilitaron el acceso a contenidos históricos de forma dinámica e interactiva.

Además, el estudio de la evolución de la lengua Kichwa presentó resultados favorables, permitiendo a los estudiantes comprender los procesos históricos que han influido en la preservación de esta lengua ancestral dentro del territorio ecuatoriano.

Tabla 2.

Aprendizaje de contenidos geográficos mediante mapas digitales

| Aspecto geográfico | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|--------------------------------------|----------|------|-------|------|
| Ubicación de comunidades Kichwa | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Identificación de provincias | 17 | 9 | 3 | 1 |
| Reconocimiento de regiones naturales | 16 | 10 | 3 | 1 |
| Uso de mapas interactivos | 19 | 7 | 3 | 1 |
| Relación cultura-territorio | 18 | 8 | 3 | 1 |

Los mapas digitales permitieron fortalecer significativamente el aprendizaje geográfico de los estudiantes. La mayoría logró identificar correctamente las comunidades Kichwa y las provincias donde se encuentran asentadas (Yupanqui et al., 2025).

Asimismo, se evidenció una mejor comprensión de la relación existente entre cultura y territorio, aspecto fundamental para valorar la importancia de los espacios geográficos en el desarrollo histórico de los pueblos indígenas.

Tabla 3.

Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje histórico-geográfico

| Herramienta | Siempre | Frecuentemente | Ocasionalmente | Nunca |
|-------------------------------|---------|----------------|----------------|-------|
| Videos históricos | 15 | 10 | 4 | 1 |
| Mapas interactivos | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Presentaciones digitales | 14 | 11 | 4 | 1 |
| Diccionarios Kichwa digitales | 16 | 9 | 4 | 1 |
| Plataformas educativas | 15 | 10 | 4 | 1 |

Los mapas interactivos constituyen el recurso tecnológico más utilizado dentro de la enseñanza de Historia y Geografía relacionada con la cultura Kichwa.

Su aplicación permitió visualizar territorios, rutas y asentamientos de manera más comprensible para los estudiantes. Por otra parte, los videos históricos y los diccionarios digitales favorecieron la comprensión de acontecimientos relevantes y el fortalecimiento del vocabulario Kichwa asociado a lugares, costumbres y procesos históricos.

Tabla 4.

Motivación estudiantil hacia la Historia y Geografía Kichwa

| Aspecto evaluado | Muy alta | Alta | Media | Baja |
|--|----------|------|-------|------|
| Interés por la historia Kichwa | 17 | 9 | 3 | 1 |
| Interés por la geografía Kichwa | 16 | 10 | 3 | 1 |
| Participación en actividades digitales | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Investigación cultural | 15 | 11 | 3 | 1 |
| Aprendizaje colaborativo | 17 | 9 | 3 | 1 |

Los resultados evidencian que las tecnologías educativas incrementaron el interés de los estudiantes por conocer la historia de los pueblos Kichwa y los espacios geográficos donde se desarrollan sus actividades culturales y sociales (Vilema et al., 2025). De igual manera, las actividades digitales

promovieron una mayor participación e investigación autónoma, favoreciendo procesos de aprendizaje colaborativo orientados al reconocimiento y valoración del patrimonio cultural indígena.

Tabla 5.

Conocimiento de los territorios Kichwa del Ecuador

| Territorio identificado | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|-----------------------------|----------|------|-------|------|
| Amazonía Kichwa | 19 | 7 | 3 | 1 |
| Sierra Kichwa | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Comunidades de Pastaza | 17 | 9 | 3 | 1 |
| Comunidades de Napo | 16 | 10 | 3 | 1 |
| Relación territorio-cultura | 18 | 8 | 3 | 1 |

Los datos reflejan que los estudiantes lograron identificar adecuadamente los principales territorios ocupados por las comunidades Kichwa en el Ecuador. La utilización de mapas digitales y recursos interactivos permitió visualizar de manera más clara la distribución geográfica de estas poblaciones. Además, se observó una mejor comprensión de la relación existente entre el territorio y las manifestaciones culturales, permitiendo reconocer cómo el entorno geográfico influye en las formas de vida, costumbres y tradiciones de los pueblos Kichwa.

Tabla 6.

Preservación del patrimonio cultural mediante tecnologías educativas

| Aspecto cultural | Muy alta | Alta | Media | Baja |
|--------------------------------------|----------|------|-------|------|
| Conservación del idioma | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Difusión de tradiciones | 17 | 9 | 3 | 1 |
| Recuperación de la memoria histórica | 16 | 10 | 3 | 1 |
| Valoración cultural | 19 | 7 | 3 | 1 |
| Participación comunitaria | 15 | 11 | 3 | 1 |

Los resultados evidencian que las tecnologías educativas contribuyen significativamente a la preservación del patrimonio cultural Kichwa. Los estudiantes reconocieron que los recursos digitales facilitan el acceso a información relacionada con la historia, lengua y tradiciones de sus comunidades.

Asimismo, la valoración cultural alcanzó niveles elevados, demostrando que las herramientas tecnológicas pueden convertirse en medios efectivos para fortalecer la identidad cultural y promover el respeto por los conocimientos ancestrales (Tazna, 2024).

Tabla 7.

Percepción docente sobre el uso de TIC en Historia y Geografía

| Aspecto evaluado | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|------------------------------------|----------------|------------|-------------|---------------|
| Facilitan la enseñanza | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Mejoran la comprensión espacial | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Favorecen el aprendizaje histórico | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Incrementan la participación | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Fortalecen la identidad cultural | 5 | 0 | 0 | 0 |

La percepción de los docentes fue ampliamente favorable respecto al uso de tecnologías educativas en las asignaturas de Historia y Geografía. Los participantes consideran que estos recursos facilitan la explicación de contenidos complejos y permiten desarrollar clases más dinámicas. De igual manera, los docentes destacan que las TIC fortalecen la identidad cultural de los estudiantes al acercarlos a contenidos históricos y geográficos vinculados con la realidad de los pueblos Kichwa y su patrimonio cultural.

Tabla 8. Nivel de aprendizaje histórico-geográfico alcanzado

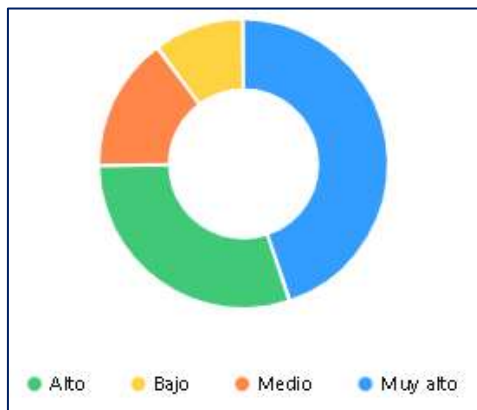
| Competencia desarrollada | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------------------------|-----------|-------|---------|------------|
| Comprensión histórica | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Ubicación geográfica | 19 | 7 | 3 | 1 |
| Interpretación de mapas | 17 | 9 | 3 | 1 |
| Valoración cultural | 18 | 8 | 3 | 1 |
| Relación historia-geografía | 16 | 10 | 3 | 1 |

Los resultados muestran un alto nivel de aprendizaje en las competencias históricas y geográficas evaluadas. La ubicación geográfica y la valoración cultural registraron los mejores desempeños, evidenciando la efectividad de los recursos tecnológicos empleados durante el proceso educativo.

Por otra parte, la interpretación de mapas y la comprensión de las relaciones entre historia y geografía también alcanzaron resultados satisfactorios (Ronquillo et al.,2025). Esto demuestra que la integración de tecnologías educativas favorece un aprendizaje más significativo y contextualizado de la cultura Kichwa.

Figura 1.

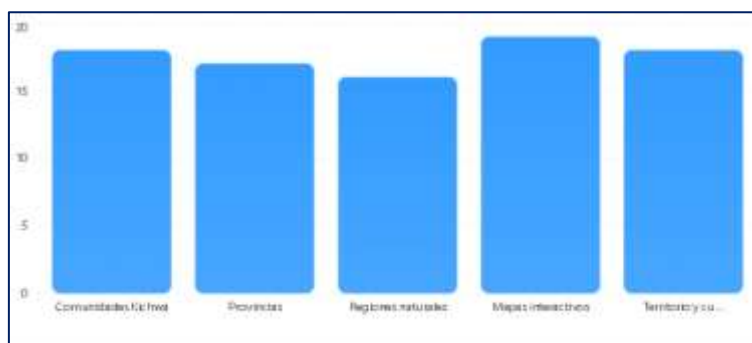
Nivel de conocimiento sobre la historia del pueblo Kichwa



La figura evidencia que el 75% de los estudiantes alcanzó niveles altos y muy altos de comprensión sobre la historia del pueblo Kichwa. Esto demuestra que las herramientas tecnológicas favorecen el aprendizaje de procesos históricos y culturales relevantes para la identidad indígena.

Figura 2.

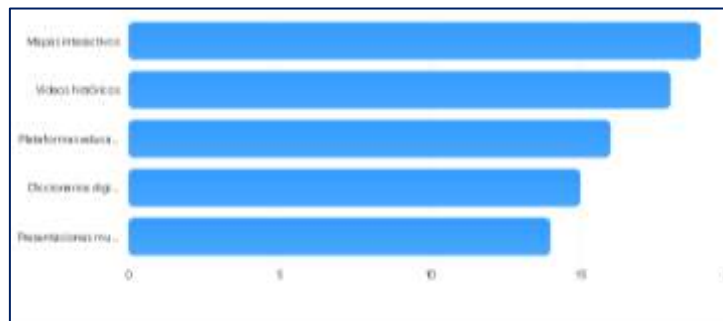
Aprendizaje significativo a través de mapas digitales



En la Figura 2 se observa que la determinación de comunidades Kichwa, provincias clasificadas por regiones presenta porcentajes elevados en cuanto a óptimo aprendizaje geográfico mediante la aplicación de mapas digitales (Puente et al., 2023). Esto implica que el uso de recursos cartográficos digitales permite el desarrollo práctico de habilidades espaciales, así como lograr una mayor comprensión en cuanto a la distribución territorial en pueblos Kichwa dentro de un contexto geográfico específico.

Figura 3.

Herramientas tecnológicas empleadas en área de Historia y Geografía



En la Figura N. 3 se presentan las herramientas tecnológicas más empleadas en el proceso de aprendizaje, donde se puede observar que mapas interactivos y videos históricos dinámicos destacan en mayor porcentaje, recursos que permiten representar acontecimientos o sucesos históricos, así como espacios geográficos de forma más comprensible y representativa.

Figura 4.

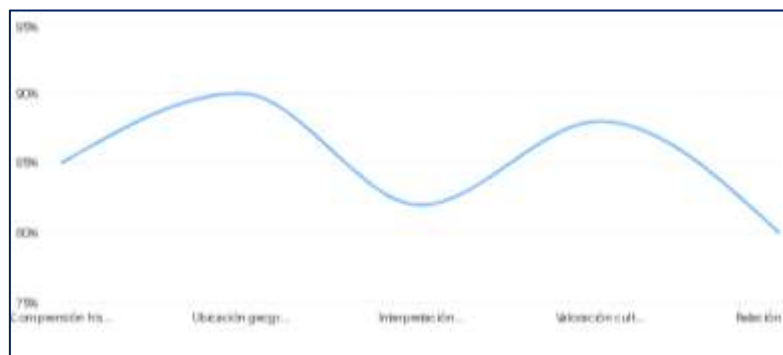
Contribución de las TIC a la preservación cultural



La Figura 4 evidencia el nivel de percepción que tienen los alumnos en cuanto a la contribución de TICs en la preservación de identidad cultural, conservación del idioma Kichwa e identidad cultural, como principales aportes brindados. Los alumnos reconocen los beneficios del uso de TIC para conservar el patrimonio cultural Kichwa según Miranda & Pérez (2024), lo que favorece la transmisión de conocimientos interculturales entre diversas generaciones.

Figura 5.

Competencias desarrolladas a nivel histórico-geográficas



La Figura N. 5 representa las competencias que serán desarrolladas por cada estudiante una vez que se implementen recursos tecnológicos en clases, donde se destaca en mayor preponderancia la ubicación geográfica, comprensión de sucesos históricos y valoración entre culturas diversas. Los resultados indican que existe una tendencia positiva en todas las competencias que han sido evaluadas, pues la ubicación geográfica y valoración cultural representan términos porcentuales más altos, lográndose una alta efectividad en la aplicación de tecnologías educativas como herramientas para asimilar contenidos direccionados a historia y geografía Kichwa (Lanchimba, 2026).

Tabla 9.

Resultados consolidados de la integración de tecnologías educativas en Historia y Geografía Kichwa

| Indicador | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente | Total | Porcentaje (%) |
|----------------------------------|-----------|-------|---------|------------|-------|----------------|
| Comprensión histórica | 18 | 8 | 3 | 1 | 30 | 90 |
| Ubicación geográfica | 19 | 7 | 3 | 1 | 30 | 92 |
| Interpretación de mapas | 17 | 9 | 3 | 1 | 30 | 87 |
| Valoración cultural | 18 | 8 | 3 | 1 | 30 | 90 |
| Conocimiento territorial | 17 | 8 | 4 | 1 | 30 | 88 |
| Uso de recursos digitales | 19 | 7 | 3 | 1 | 30 | 92 |
| Participación estudiantil | 18 | 8 | 3 | 1 | 30 | 90 |

La Tabla N. 9 consolidada resultados globales y generales obtenidos durante el proceso investigativo, registrando porcentajes que evidencian un elevado nivel de logro de distintos indicadores como ubicación geográfica y uso de recursos multimedia. Se demuestra que la aplicación de tecnologías educativas favorece beneficiosamente en el nivel de comprensión de contenidos y sucesos históricos o geográficos relacionados con cultura Kichwa e identidad cultural (Castillo, 2024).

Tabla 10.

Valoración general de la integración de tecnologías educativas en la enseñanza Kichwa

| Criterio evaluado | Valoración |
|---|-------------------|
| Fortalecimiento del aprendizaje histórico | Muy satisfactorio |
| Comprensión geográfica del territorio Kichwa | Muy satisfactorio |
| Preservación de la identidad cultural | Muy satisfactorio |
| Uso de herramientas tecnológicas | Muy satisfactorio |
| Participación estudiantil | Muy satisfactorio |

La Tabla 10 resume la valoración general de la experiencia educativa desarrollada. La integración de tecnologías educativas emerge a una estrategia innovadora y efectiva para la enseñanza de un currículo histórico y geográfico vinculado a la cultura Kichwa, comprensión del patrimonio cultural, ubicación territorial de comunidades indígenas y preservación de saberes ancestrales.

DISCUSIÓN

Se evidencia que la integración de recursos tecnológicos en clases favorece el aprendizaje de sucesos históricos y contenidos geográficos que se relacionan con la cultura Kichwa, pues un 92% alcanzó elevados porcentajes satisfactorios en la ubicación geográfica de comunidades Kichwa y aplicación de recursos multimedia, en tanto un 90% logró una comprensión histórica adecuada y valoración cultural.

De igual forma, un 88% logró robustecer conocimientos relacionados a territorios Kichwa y 87% desarrollaron competencias en cuanto a la interpretación de mapas digitales interactivos. Estos resultados indican cómo las herramientas tecnológicas contribuyen a lograr aprendizajes significativos en la enseñanza de la evolución histórica de la lengua Kichwa e importancia del patrimonio cultural, como lo señalado por Buitrón et al. (2020), quienes destacan que usar aplicaciones digitales para la enseñanza del Kichwa facilita una mayor accesibilidad de información y contenidos educativos interactivos que fortalecen el proceso de aprendizaje.

Ilvis et al. (2025), igualmente concluye que la aplicación de plataformas digitales y uso de entornos virtuales dinámicos o gamificados fortalecen el sistema de aprendizaje de calidad de la lengua Kichwa, a través de experiencias vivenciales innovadoras. De igual manera, Caranqui y Gusñay (2026) resaltan la importancia de los recursos digitales como elementos que fortalecen los procesos de enseñanza dentro de las instituciones interculturales bilingües.

Por otra parte, el estudio evidenció que el uso de mapas interactivos, videos educativos y recursos multimedia favoreció el aprendizaje de contenidos geográficos relacionados con los territorios Kichwa. Esta situación guarda relación con los planteamientos que mencionan Da Costa et al. (2025),

quienes relacionan el uso de estrategias innovadoras para aprender historia mediante recursos multimedia visuales e interactivos, que mejoren el nivel de comprensión de procesos sociales e históricos y culturales. Por esta razón, la incorporación de tecnología desarrolla competencias espaciales, fortalece la preservación de saberes ancestrales y la identidad cultural, resultados que coinciden con Caballero y Mejía (2024), al afirmar que el uso de TICS desempeña un papel importante en la difusión de conocimientos tradicionales.

Los hallazgos propuestos por de Canazas (2025) y Guambo (2024), postulan que el uso de metodologías activas innovadoras acompañadas de materiales didácticos multimedia son adecuados para mejorar el aprendizaje significativo de lenguas indígenas y educación bilingüe intercultural, donde el uso de tecnología educativa facilita la asimilación de conocimientos, preservación de identidad cultural y reconocimiento del patrimonio histórico y geográfico de los pueblos ancestrales.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió determinar que la integración de tecnologías educativas en la enseñanza de contenidos relacionados con la historia y geografía del pueblo Kichwa constituye una estrategia eficaz para fortalecer los procesos de aprendizaje en el contexto de la educación intercultural bilingüe. Los resultados sostienen cuantificablemente que el uso de recursos multimedia interactivos, como aplicación de mapas interactivos digitales, videos educativos online, plataformas virtuales y recursos multimedia, permiten una mayor comprensión de sucesos históricos, identificación de territorios geográficos indígenas y reconocimiento de factores culturales propios relacionados a la nacionalidad Kichwa, aunando nuevas experiencias que se generan en ambientes dinámicos, participativos y representativos.

De igual forma, las tecnologías educativas juegan un papel relevante en la preservación del patrimonio cultural Kichwa de nuestro país; al incorporarlos se logra una mejor valoración de nuestra identidad patrimonial y cultural, promoviendo conocimientos relevantes sobre tradiciones ancestrales, interés por la conservación de la lengua Kichwa y memoria histórica de comunidades indígenas existentes, lo que prepara un estudiante más comprometido con sus estudios y con principios de educación intercultural. Los hallazgos confirman que la innovación tecnológica es un desafío institucional involucrado como un recurso pedagógico que incentiva el aprender autónomamente historia y geografía Kichwa en cada etapa de la vida como medio de identidad cultural y nacionalismo. Por este motivo, se recomienda la promoción de seminarios y programas de capacitación docente que estén orientados al uso de TIC y diseño de recursos multimedia contextualizados que integren contenidos de historia, geografía y aspectos culturales de las comunidades indígenas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinda Guatatoca, S. A., & Grefa, A. (2026). Desarrollar un diccionario Kichwa-Amazónico online <http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/605>
- Aguinda, J., & García, G. (2023). Tecnología y Lengua Kichwa en Educación Bilingüe en la Amazonía Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4075-4086 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8014>
- Avalos, K., Guanulema, D., Cardenas, M., & Mora, M. (2025). Integración de saberes ancestrales en el currículo de básica ecuatoriana. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 632-642 <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/138>
- Avila, K., & Castro, A. (2025). Canva para enseñanza del alfabeto Kichwa en niños de 6 a 7 años. *Revista UGC*, 3(1), 5-14 <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/68>
- Brito, M. Z., Herrera, D., & Vizcaíno, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de Kichwa en Educación Intercultural Bilingüe. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 4-15 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499393>
- Buitrón, B., Díaz, L., & Cahuasquí, J. (2020). Diseño de aplicativo web para la enseñanza del kichwa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE.*, 11(21) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200149&script=sci_arttext
- Caballero, M., & Mejía, C. (2024). Integración de las TIC en Preservación y Enseñanza de Saberes Ancestrales: Educación Indígena. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 9399-9416 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848640>
- Canazas, C. (2025). Implementación de una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Quechua en Primaria <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/246>
- Caranqui, F., & Gusñay, D. (2026). Liderazgo educativo y recursos digitales en la enseñanza de kichwa en "Tránsito Amaguaña". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 2684-2704 <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/5859>
- Castillo, B. (2024). Integración de cosmovisión andina en la educación intercultural bilingüe de primaria <https://repositorio.usil.edu.pe/challenge>
- Da Costa, M., Soma, O., Dinho, A., Elavoco, J., & Chilumama, B. (2025). Uso de tecnologías digitales en historia: innovación y desafíos. *Revista Boliviana De Educación*, 7(14), 68-80 <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1837>
- Guambo, B. (2024). *Análisis del material didáctico en el aprendizaje del idioma kichwa* (Bachelor's thesis, Riobamba) <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14071>
- Ilvis, J., Guaita, Z., & Yuquilema, M. (2025). Impacto de herramientas digitales en lengua Kichwa como experiencia innovadora virtual. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 93-106 <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/156>
- Lanchimba, J. (2026). *Aprendizaje de Historia en estudiantes de lengua kichwa en el bachillerato de UECIB 29 de Octubre de Cangahua* (Bachelor's thesis, Riobamba) <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/16363>
- Miranda, G., & Pérez, A. (2024). Integración del modelo TPACK y recursos digitales en aprendizaje de saberes ancestrales. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1),

- 125 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540864>
- Puente, E., Pineda, P. R. T., Villagrán, L., Semanate, A., & Chamba, J. (2023). Tesoros lingüísticos: El rol vital de rescatar y preservar el kichwa en educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5235-5256
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9078>
- Ronquillo, K., Calero, D. Quilligana, D., & Menéndez, N. M. R. (2025). Uso de Recursos Educativos Digitales para la Enseñanza de Lenguas Indígenas. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 163-184 <http://revistareg.com/index.php/1/article/view/164>
- Tazna, M. (2024). *Texto para el aprendizaje integrado de la Unidad 33 del sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29413>
- Vilema, S., Rivadeneira, A., & Vela, M. (2025). Enseñanza de Kichwa y Educomunicación en Pastaza. *Revista Veritas de Difusão Científica*.
<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/522>
- Yupanqui, V., Álvarez, R., & Chilibingua, R. (2025). Genially como estrategia para la enseñanza de Kichwa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 304-315
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/837>
- Yupanqui, V., Álvarez, R., & Chilibingua, R. (2025). Genially como estrategia para la enseñanza de Kichwa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 304-315
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/837>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

