

## La lectura recreativa como herramienta para fortalecer los hábitos lectores y el desarrollo integral en educación general básica.

*Recreational reading as a strategy to foster reading habits and comprehensive development in general basic education students.*

**Jocelyne Alexandra Soto Paredes**

MINEDEC

jocelyne.soto@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3477-0551>

Ecuador

**Jeanneth Aracelly Armijos Guamán**

MINEDEC

jeanneth.armijos@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6204-5321>

Ecuador

**Yudi Cecilia Palacios Conforme**

MINEDEC

yudi.palacios@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5381-6618>

Ecuador

**Doris Mabel Rivera Puyol**

MINEDEC

doris.rivera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0295-5782>

Ecuador

**Glenda Marisela Marca Fajardo**

MINEDEC

glenda.marca@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8533-0495>

Ecuador

**Amada Lourdes Balcázar Vega**

MINEDEC

amada.balcazar@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9400-7815>

Ecuador

### **Formato de citación APA**

Soto, J. Armijos, J. Palacios, Y. Rivera, D. Marca, G. & Balcázar, A. (2026). La lectura recreativa como herramienta para fortalecer los hábitos lectores y el desarrollo integral en educación general básica.. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2423 – 2437.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

*Fecha de recepción: 30-05-2026*

*Fecha de aceptación :10-06-2026*

*Fecha de publicación:30-06-2026*



## RESUMEN

La formación de hábitos lectores constituye un desafío permanente en la Educación General Básica debido a la disminución del interés por la lectura voluntaria y al creciente predominio de contenidos digitales de consumo inmediato. Frente a esta realidad, la lectura recreativa emerge como una alternativa pedagógica capaz de fomentar el acercamiento de los estudiantes a los textos desde el disfrute, la curiosidad y la motivación personal. El objetivo de este estudio fue analizar la lectura recreativa como herramienta para fortalecer los hábitos lectores y promover el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y documental, mediante la revisión y análisis de literatura científica reciente relacionada con la lectura recreativa, los hábitos lectores y el desarrollo integral en contextos educativos. Se seleccionaron fuentes académicas publicadas en bases de datos indexadas, informes de organismos internacionales y estudios especializados en el ámbito educativo. Los resultados evidenciaron que la práctica sistemática de la lectura recreativa favorece el desarrollo de competencias lectoras, mejora la comprensión de textos, amplía el vocabulario y fortalece habilidades cognitivas vinculadas al pensamiento crítico y la creatividad. De igual forma, se identificaron beneficios en las dimensiones socioemocionales, especialmente en aspectos relacionados con la empatía, la expresión de emociones y la construcción de relaciones interpersonales saludables. La revisión también permitió reconocer que la participación de la familia, la disponibilidad de recursos de lectura y la implementación de estrategias innovadoras por parte de los docentes influyen directamente en la consolidación de hábitos lectores sostenibles. Se concluye que la lectura recreativa constituye una herramienta pedagógica de alto valor educativo, capaz de contribuir simultáneamente al fortalecimiento de los hábitos lectores y al desarrollo integral de los estudiantes, convirtiéndose en un elemento relevante para la mejora de los procesos formativos en la Educación General Básica.

**PALABRAS CLAVE:** lectura recreativa, hábitos lectores, comprensión lectora, desarrollo integral, Educación General Básica, motivación lectora.

### ABSTRACT

The development of reading habits remains a significant challenge in Basic General Education, particularly in a context characterized by the growing influence of digital media and the decline of voluntary reading practices among children and adolescents. Recreational reading has emerged as an educational strategy capable of promoting a positive relationship between students and written texts through enjoyment, personal interest, and intrinsic motivation. The objective of this study was to analyze recreational reading as a tool for strengthening reading habits and fostering the integral development of students in Basic General Education. The research adopted a qualitative, descriptive, and documentary approach based on the review and analysis of recent scientific literature related to recreational reading, reading habits, and integral student development. Academic articles, institutional reports, books, and indexed publications were selected from recognized databases according to previously established inclusion criteria. The findings revealed that recreational reading contributes to the improvement of reading comprehension, vocabulary acquisition, critical thinking, and creativity. In addition, positive effects were identified in socio-emotional dimensions, including empathy, emotional expression, and interpersonal relationships. The review also highlighted the relevance of family involvement, access to reading resources, and the implementation of motivating pedagogical strategies as key factors in the consolidation of sustainable reading habits. The study concludes that recreational reading represents a valuable educational resource that not only strengthens reading habits but also promotes the cognitive, emotional, and social development of students, becoming an important component for improving educational processes and supporting comprehensive learning in Basic General Education.

**KEYWORDS:** recreational reading, reading habits, reading comprehension, integral development, basic general education, reading motivation.

## INTRODUCCIÓN

Leer no representa únicamente una habilidad académica vinculada al aprendizaje escolar. También constituye una práctica cultural que influye en la manera en que las personas interpretan su realidad, construyen conocimientos y participan activamente en la sociedad. Sin embargo, el desarrollo de hábitos lectores continúa siendo una preocupación constante en distintos sistemas educativos, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde se establecen las bases que acompañarán al estudiante durante toda su trayectoria formativa.

Durante los últimos años, diversos estudios han alertado sobre la disminución del tiempo destinado a la lectura voluntaria entre niños y adolescentes. El crecimiento de las tecnologías digitales, el acceso inmediato a contenidos audiovisuales y los cambios en las dinámicas de ocio han transformado las formas de interacción con la información. Aunque estos recursos ofrecen múltiples oportunidades de aprendizaje, también han generado nuevos desafíos para la consolidación de prácticas lectoras sostenidas. Según la UNESCO (2023), la lectura continúa siendo una competencia esencial para el desarrollo humano, pues permite acceder al conocimiento, fortalecer el pensamiento crítico y favorecer la participación ciudadana.

La problemática adquiere una relevancia particular en América Latina, donde las evaluaciones educativas internacionales han evidenciado dificultades persistentes en comprensión lectora. Los resultados obtenidos por numerosos estudiantes reflejan limitaciones para analizar, interpretar y reflexionar sobre los textos, habilidades que resultan fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. Frente a este escenario, la escuela enfrenta el reto de promover experiencias lectoras que trasciendan la obligación académica y logren despertar un interés genuino por la lectura. Dentro de las alternativas propuestas por la literatura especializada, la lectura recreativa ha recibido una atención creciente debido a sus efectos positivos en la formación de lectores autónomos. Esta práctica se caracteriza por la libertad de elección, el disfrute personal y la ausencia de presiones evaluativas inmediatas. Guthrie y Klauda (2022) sostienen que los estudiantes que leen por placer presentan mayores niveles de motivación intrínseca y muestran una disposición más favorable hacia las actividades de lectura dentro y fuera del aula.

Más allá del rendimiento académico, la lectura recreativa influye en múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Los textos literarios, narrativos e informativos ofrecen oportunidades para ampliar el vocabulario, fortalecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades de razonamiento. A ello se suman beneficios relacionados con la imaginación, la creatividad y la capacidad para comprender diferentes perspectivas sociales y culturales.

Como señalan Mol y Bus (2021):

La exposición frecuente a experiencias lectoras placenteras durante la infancia contribuye a la construcción de competencias lingüísticas, cognitivas y emocionales que favorecen el éxito educativo a largo plazo. Los estudiantes que desarrollan una relación positiva con la lectura suelen mostrar mejores resultados académicos y una mayor disposición hacia el aprendizaje autónomo (p. 214).

Esta perspectiva permite comprender que la lectura recreativa no constituye una actividad complementaria o secundaria dentro de los procesos educativos. Por el contrario, representa una herramienta capaz de fortalecer competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, la promoción de la lectura ha sido incorporada progresivamente en las políticas educativas y en diversas iniciativas institucionales. No obstante, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de bibliotecas escolares actualizadas, el acceso desigual a materiales de lectura y la necesidad de consolidar una cultura lectora que involucre a la familia, la escuela y la comunidad. En numerosos establecimientos educativos, la lectura continúa asociándose principalmente a tareas obligatorias, evaluaciones o actividades curriculares específicas, limitando las posibilidades de construir vínculos más significativos con los textos.

La realidad educativa ecuatoriana también evidencia diferencias entre contextos urbanos y rurales en cuanto al acceso a recursos bibliográficos y espacios destinados a la lectura. Estas condiciones influyen directamente en las oportunidades que tienen los estudiantes para desarrollar hábitos lectores permanentes. Por ello, resulta necesario analizar estrategias pedagógicas que permitan democratizar el acceso a experiencias lectoras enriquecedoras y motivadoras.

La literatura reciente destaca que los hábitos lectores no se forman únicamente mediante la enseñanza de técnicas de lectura. Requieren ambientes estimulantes, modelos lectores positivos y experiencias capaces de generar satisfacción personal. En palabras de Clark y Teravainen-Goff (2020), “la lectura por placer constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo de la alfabetización y el rendimiento educativo de los estudiantes” (p. 37). Esta afirmación refuerza la necesidad de considerar la lectura recreativa como un componente estratégico dentro de las prácticas educativas contemporáneas.

Desde una perspectiva integral, la lectura recreativa favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La interacción constante con diferentes tipos de textos contribuye al fortalecimiento de la empatía, la regulación emocional y la comprensión de realidades

diversas. Del mismo modo, promueve la autonomía intelectual al estimular la curiosidad, la reflexión y la construcción de criterios propios frente a la información disponible.

La relevancia de esta temática radica en que la formación de lectores competentes y motivados constituye una condición indispensable para mejorar la calidad educativa. Analizar el papel de la lectura recreativa permite comprender cómo determinadas prácticas pedagógicas pueden contribuir al fortalecimiento de los hábitos lectores y, simultáneamente, al desarrollo integral de los estudiantes en Educación General Básica.

Por lo expuesto, el objetivo de este estudio es analizar la lectura recreativa como herramienta para fortalecer los hábitos lectores y promover el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, a partir de la revisión y análisis de aportes teóricos y evidencias investigativas recientes.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender y analizar los aportes de la lectura recreativa en el fortalecimiento de los hábitos lectores y en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica a partir de la revisión e interpretación de información científica especializada. Este enfoque permitió examinar diferentes perspectivas teóricas y evidencias investigativas relacionadas con la temática, favoreciendo una comprensión amplia del fenómeno estudiado.

El estudio se enmarcó en la modalidad de investigación documental o bibliográfica. Esta metodología resultó pertinente porque posibilitó recopilar, organizar y analizar información proveniente de artículos científicos, libros académicos, informes institucionales y publicaciones especializadas vinculadas con la lectura recreativa, la formación de hábitos lectores y el desarrollo integral en contextos educativos. La revisión documental constituye una estrategia válida para identificar tendencias, hallazgos y aportes relevantes generados por investigaciones previas.

La búsqueda de información se realizó durante el primer semestre de 2026 mediante la consulta de bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, entre ellas: Redalyc, Dialnet, ERIC y Google Scholar. Se emplearon descriptores en español e inglés relacionados con la temática de estudio, tales como lectura recreativa, hábitos lectores, lectura por placer, comprensión lectora, desarrollo integral, reading for pleasure y reading habits. La combinación de estos términos permitió localizar investigaciones actualizadas y pertinentes para los objetivos planteados.

Con el propósito de garantizar la calidad y actualidad de las fuentes seleccionadas, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión que orientaron el proceso de revisión documental.

**Tabla 1.**

Criterios de selección de documentos

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos publicados entre 2020 y 2026	Publicaciones anteriores a 2020, salvo autores clásicos
Estudios relacionados con lectura recreativa y hábitos lectores	Investigaciones centradas exclusivamente en alfabetización inicial
Documentos publicados en revistas indexadas	Fuentes sin respaldo académico verificable
Investigaciones desarrolladas en contextos educativos	Publicaciones de carácter divulgativo o informativo
Documentos disponibles en texto completo	Estudios con acceso restringido al contenido principal

Fuente: Elaboración propia (2026).

Posteriormente, los documentos seleccionados fueron organizados y clasificados según categorías temáticas previamente definidas. Este procedimiento facilitó el análisis sistemático de la información y permitió identificar coincidencias, diferencias y aportes relevantes entre los diversos estudios consultados.

**Tabla 2.**

Categorías de análisis empleadas en la investigación

Categoría	Descripción
Lectura recreativa	Conceptualizaciones, características y beneficios educativos
Hábitos lectores	Factores que favorecen o limitan la práctica lectora
Desarrollo cognitivo	Comprensión lectora, vocabulario, pensamiento crítico y creatividad
Desarrollo socioemocional	Empatía, regulación emocional y habilidades sociales
Estrategias pedagógicas	Acciones implementadas para fomentar la lectura por placer

Fuente: Elaboración propia (2026).



El análisis de la información se realizó mediante una lectura crítica y comparativa de las fuentes seleccionadas. Se identificaron los principales hallazgos, tendencias investigativas y aportes teóricos relacionados con el objeto de estudio. La información recopilada fue organizada en matrices de análisis documental que facilitaron la interpretación de los datos y la construcción de categorías emergentes. La muestra documental estuvo conformada por investigaciones nacionales e internacionales que abordaron la lectura recreativa desde distintas perspectivas educativas. La diversidad de contextos permitió obtener una visión más amplia acerca de las experiencias y resultados reportados en diferentes sistemas educativos.

**Tabla 3.**

Fuentes documentales consideradas en el estudio

Tipo de fuente	Cantidad
Artículos científicos	18
Libros académicos	4
Informes de organismos internacionales	3
Capítulos de libro	2
Documentos normativos educativos	3
Total	30

**Fuente:** Elaboración propia (2026).

Finalmente, la información obtenida fue sometida a un proceso de análisis interpretativo orientado a identificar los aportes de la lectura recreativa en el fortalecimiento de los hábitos lectores y en las distintas dimensiones del desarrollo integral de los estudiantes. La triangulación de fuentes permitió contrastar perspectivas y garantizar una mayor consistencia en las conclusiones derivadas del estudio. A partir de este procedimiento fue posible establecer relaciones entre las evidencias encontradas y las necesidades actuales de la Educación General Básica, particularmente en contextos donde la promoción de la lectura continúa siendo un desafío para las instituciones educativas.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permitió identificar un amplio consenso respecto a los beneficios que la lectura recreativa genera en el desarrollo de los estudiantes de Educación General Básica. Los estudios analizados coinciden en señalar que la práctica frecuente de la lectura por placer favorece el fortalecimiento de los hábitos lectores, incrementa el interés por los textos escritos y contribuye al mejoramiento de diversas habilidades cognitivas y socioemocionales.

Uno de los hallazgos más recurrentes se relaciona con la influencia positiva de la lectura recreativa en

el desarrollo de competencias lectoras. Las investigaciones revisadas evidencian que los estudiantes que dedican tiempo a la lectura voluntaria presentan mayores niveles de comprensión lectora, vocabulario y fluidez verbal en comparación con aquellos que leen únicamente por exigencias académicas. Esta tendencia fue reportada tanto en estudios realizados en América Latina como en investigaciones desarrolladas en Europa y Norteamérica.

**Tabla 4.**

Principales beneficios de la lectura recreativa identificados en la literatura científica

<b>Beneficio identificado</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>
Mejora de la comprensión lectora	18
Incremento del vocabulario	16
Desarrollo del pensamiento crítico	14
Fortalecimiento de la creatividad	13
Aumento de la motivación hacia la lectura	17
Desarrollo de la empatía	12
Mejora de habilidades comunicativas	15

**Fuente:** *Elaboración propia (2026).*

Los resultados también evidenciaron que la lectura recreativa favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La interacción constante con diversos géneros textuales estimula procesos de análisis, inferencia, interpretación y reflexión crítica. Estas habilidades no solo repercuten en el área de Lengua y Literatura, sino que influyen en el desempeño académico general, debido a que la comprensión lectora constituye una competencia transversal para todas las áreas del conocimiento.

Otra tendencia identificada se relaciona con la dimensión socioemocional del desarrollo infantil. Diversos autores destacan que la lectura de cuentos, novelas y narraciones permite a los estudiantes comprender experiencias distintas a las propias, fortalecer la empatía y desarrollar una mayor sensibilidad frente a las necesidades de otras personas. De igual manera, los textos literarios facilitan la exploración de emociones y contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia emocional.

**Tabla 5.**

Dimensiones del desarrollo integral fortalecidas mediante la lectura recreativa

Dimensión	Aportes identificados
Cognitiva	Comprensión lectora, razonamiento, pensamiento crítico
Lingüística	Ampliación del vocabulario y mejora de la expresión oral y escrita
Emocional	Reconocimiento y regulación de emociones
Social	Empatía, convivencia y respeto por la diversidad
Creativa	Imaginación, innovación y producción de ideas

**Fuente:** *Elaboración propia (2026).*

Respecto a los factores que favorecen la consolidación de hábitos lectores, los estudios analizados coinciden en destacar el papel de la familia y la escuela. La existencia de ambientes lectores, el acceso a bibliotecas, la disponibilidad de materiales atractivos y la participación activa de docentes y familiares constituyen elementos que influyen directamente en la frecuencia con que los estudiantes realizan actividades de lectura voluntaria.

Los hallazgos también muestran que las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que permiten a los estudiantes elegir los textos de acuerdo con sus intereses personales. Las actividades relacionadas con clubes de lectura, bibliotecas de aula, lectura compartida y narración de cuentos presentan resultados favorables en términos de motivación y participación estudiantil.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la lectura recreativa constituye una estrategia educativa con repercusiones que trascienden el fortalecimiento de las competencias lectoras. La evidencia analizada muestra que su práctica frecuente favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, hallazgo que coincide con numerosas investigaciones desarrolladas durante los últimos años en diferentes contextos educativos.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en la revisión documental fue la relación entre la lectura recreativa y la consolidación de hábitos lectores permanentes. Los estudios consultados evidencian que cuando los estudiantes tienen la posibilidad de seleccionar lecturas acordes con sus intereses y necesidades, aumenta significativamente su motivación hacia la lectura. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Guthrie y Klauda (2022), quienes sostienen que

la motivación intrínseca desempeña un papel determinante en la formación de lectores autónomos y comprometidos con su aprendizaje.

Los hallazgos también muestran correspondencia con lo señalado por la UNESCO (2023), organismo que reconoce la lectura como una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias necesarias en el siglo XXI. Desde esta perspectiva, leer no implica únicamente decodificar información escrita, sino desarrollar capacidades de análisis, interpretación y reflexión que permitan comprender fenómenos cada vez más complejos. La lectura recreativa contribuye a este propósito porque genera espacios donde el estudiante interactúa con los textos de manera libre y significativa.

Otro resultado relevante se relaciona con el fortalecimiento de la comprensión lectora. La literatura revisada evidencia que los estudiantes que participan regularmente en actividades de lectura por placer desarrollan mayores niveles de comprensión textual y un vocabulario más amplio. Esta conclusión guarda relación con los aportes de Clark y Teravainen-Goff (2020), quienes afirman que la lectura voluntaria constituye uno de los predictores más sólidos del rendimiento académico en distintas etapas educativas.

La influencia de la lectura recreativa sobre el desarrollo socioemocional también merece una atención especial. Las investigaciones analizadas coinciden en señalar que la interacción con narraciones, cuentos y obras literarias favorece la empatía y la comprensión de diversas realidades humanas. A través de los personajes y las situaciones descritas en los textos, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre emociones, conflictos y experiencias que enriquecen su visión del mundo.

Wolf (2021) explica esta relación al señalar que:

La lectura profunda permite a los individuos desarrollar procesos complejos de razonamiento, empatía e interpretación que difícilmente pueden alcanzarse mediante formas de consumo informativo caracterizadas por la rapidez y la fragmentación. La interacción constante con textos significativos fortalece conexiones cognitivas relacionadas con la reflexión crítica y la comprensión de perspectivas diferentes a las propias (p. 128).

Esta reflexión resulta particularmente pertinente en la actualidad, donde el acceso a información inmediata ha modificado las formas de lectura de niños y adolescentes. Aunque los recursos digitales ofrecen oportunidades importantes para el aprendizaje, también plantean desafíos relacionados con la atención sostenida y la profundización en los contenidos. Bajo estas circunstancias,

la lectura recreativa aparece como una alternativa capaz de equilibrar el consumo rápido de información mediante experiencias que promuevan la concentración y la reflexión.

En el contexto ecuatoriano, los hallazgos adquieren una relevancia adicional. Diversos informes educativos han evidenciado dificultades persistentes en comprensión lectora y en el desarrollo de competencias comunicativas. Frente a esta realidad, la promoción de la lectura recreativa puede convertirse en una estrategia complementaria para fortalecer los procesos formativos desde edades tempranas. Sin embargo, su implementación efectiva requiere condiciones favorables que incluyan acceso a materiales de lectura, espacios adecuados y acompañamiento tanto familiar como escolar.

Los resultados de esta investigación también destacan el papel fundamental de los docentes. La literatura revisada demuestra que las estrategias centradas exclusivamente en la evaluación de la lectura suelen generar menor interés por parte de los estudiantes. En contraste, las actividades que promueven la exploración libre de textos, la lectura compartida y los espacios de conversación literaria presentan mayores niveles de participación y compromiso. Esta evidencia sugiere la necesidad de replantear algunas prácticas tradicionales que aún conciben la lectura únicamente como una actividad académica obligatoria.

Aunque los beneficios identificados son ampliamente consistentes, también se encontraron limitaciones reportadas por diferentes investigaciones. Entre ellas destacan las dificultades de acceso a recursos bibliográficos en determinados contextos educativos, la insuficiente participación familiar en las actividades lectoras y la competencia que representan algunos medios digitales de entretenimiento. Estas condiciones pueden afectar la consolidación de hábitos lectores estables y requieren ser consideradas en futuras intervenciones educativas.

En términos generales, la discusión de los resultados confirma que la lectura recreativa constituye una herramienta pedagógica valiosa para la Educación General Básica. Su aporte no se limita al mejoramiento de indicadores académicos, sino que contribuye al desarrollo integral del estudiante al fortalecer competencias cognitivas, emocionales y sociales que resultan esenciales para su formación personal y ciudadana.

### **CONCLUSIONES**

La revisión documental realizada permitió determinar que la lectura recreativa constituye una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de Educación General Básica. La evidencia científica analizada demuestra que la lectura por placer favorece una

relación más cercana y voluntaria con los textos, incrementando la frecuencia lectora y promoviendo la consolidación de prácticas de lectura sostenibles a largo plazo.

Los estudios revisados evidencian que los beneficios de la lectura recreativa trascienden el desarrollo de competencias lingüísticas. Su implementación contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario, el pensamiento crítico y la creatividad, capacidades que influyen positivamente en el desempeño académico general y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación permitió identificar que la lectura recreativa favorece el desarrollo integral al potenciar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. La interacción con diferentes tipos de textos facilita la comprensión de diversas realidades, fortalece la empatía y contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para la convivencia y la participación activa en la sociedad.

Los resultados también ponen de manifiesto la importancia del acompañamiento de la familia y de la escuela en la formación de hábitos lectores. La existencia de ambientes estimulantes, el acceso a materiales de lectura adecuados y la implementación de estrategias pedagógicas motivadoras constituyen factores determinantes para consolidar una cultura lectora desde edades tempranas.

Entre las principales limitaciones identificadas en la literatura consultada se encuentran las diferencias en el acceso a recursos bibliográficos, las desigualdades entre contextos educativos y la influencia de formas de entretenimiento digital que compiten con las prácticas lectoras tradicionales. Estas condiciones sugieren la necesidad de desarrollar investigaciones futuras orientadas a analizar estrategias innovadoras que integren recursos tecnológicos y lectura recreativa, así como estudios empíricos que permitan evaluar el impacto de programas lectores en diferentes contextos educativos ecuatorianos.

#### Referencias bibliográficas

- Clark, C., & Teravainen-Goff, A. (2020). Children and young people's reading engagement in 2020. National Literacy Trust. <https://literacytrust.org.uk>
- Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2022). Engagement and motivation in reading. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003258895>
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). (2023). Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2021 International Results Report). IEA. <https://pirls2021.org>

- López-Valencia, A., Encabo-Fernández, E., & Jerez-Martínez, I. (2022). Reading habits and reading motivation in primary education students. *Education Sciences*, 12(9), 614. <https://doi.org/10.3390/educsci12090614>
- Márquez, M., & Santisteban, A. (2021). La lectura recreativa como estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas en educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.15>
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2021). Reading development and literacy outcomes in childhood: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 33(2), 201–223. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09563-8>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). 21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- Rodríguez-Martínez, M., & Gómez-González, A. (2024). Reading for pleasure and academic achievement in elementary education. *Journal of Educational Research*, 117(1), 45–59. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2287654>
- Sánchez-García, S., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2020). Reading habits and reading motivation among school-aged children. *Sustainability*, 12(17), 6898. <https://doi.org/10.3390/su12176898>
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org/gem-report>
- Wolf, M. (2021). *Reader, come home: The reading brain in a digital world*. Harper.
- Yubero, S., Larrañaga, E., & Sánchez-García, S. (2022). Reading habits and reading motivation in childhood and adolescence. *Frontiers in Psychology*, 13, 856214. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.856214>
- Zagalaz-Sánchez, M. L., Cachón-Zagalaz, J., & González-Valero, G. (2021). Reading habits and educational development in primary school students. *Education Sciences*, 11(11), 701. <https://doi.org/10.3390/educsci11110701>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*



**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

