

Sistematización de experiencias de la innovación didáctica en séptimo grado de educación general básica, subnivel medio, en instituciones educativas rurales, año lectivo 2025-2026

Systematization of experiences of didactic innovation in seventh grade of basic general education, middle sublevel, in rural educational institutions, academic year 2025-2026

MSc. Concha Asadobay Jenny Elizabeth

Unidad Educativa Once De Noviembre
jenny.concha@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6615-0428>
Chimborazo – Ecuador

Esp. Basurto Solorzano Maria Auxiliadora

Unidad Educativa Daniel Villacreses Aguilar
mariaa.basurto@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0062-2466>
Manabí – Ecuador

Lopez Lopez Rocio Gimena

MINEDEC
gimena.lopez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0633-1794>
Ecuador

MSc. Ortiz Parra Maria Fernanda

Unidad Educativa Chambo
fernanda.ortiz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7245-6781>
Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Concha, J., Basurto, M., Lopez, R. & Ortiz, M. (2026). *Sistematización de Experiencias de la Innovación Didáctica en Séptimo Grado de Educación General Básica, Subnivel Medio, en Instituciones Educativas Rurales, Año Lectivo 2025-2026. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2438 – 2455.*

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :09-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural desarrollada en sexto grado de Educación General Básica, subnivel medio, con la finalidad de reflexionar críticamente sobre las metodologías, estrategias didácticas y recursos implementados durante el proceso educativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental-transversal, utilizando como principales técnicas de recolección de información la observación participante, revisión documental y bitácora de campo. La investigación se llevó a cabo en una institución educativa rural, donde se aplicaron metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Juegos, Aprendizaje Basado en Proyectos, aprendizaje colaborativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Los resultados evidenciaron que las metodologías activas favorecieron significativamente la participación estudiantil, el aprendizaje significativo y la inclusión educativa. Asimismo, el uso de estrategias didácticas contextualizadas y recursos manipulativos permitió fortalecer la comprensión de contenidos y mejorar la interacción dentro del aula. Se concluye que la innovación pedagógica y la contextualización de las prácticas educativas constituyen elementos fundamentales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales, promoviendo una educación inclusiva, participativa y significativa.

PALABRAS CLAVE: educación rural, aprendizaje significativo, innovación pedagógica.



ABSTRACT

The objective of this research was to systematize the experiences of rural pedagogical intervention developed in the sixth grade of Basic General Education, intermediate sublevel, in order to critically reflect on the methodologies, didactic strategies, and resources implemented during the educational process. The study was developed under a qualitative approach, descriptive type, and non-experimental cross-sectional design, using participant observation, documentary review, and field diary as the main data collection techniques. The research was carried out in a rural educational institution where active methodologies such as Game-Based Learning, Project-Based Learning, collaborative learning, and Universal Design for Learning were applied. The results showed that active methodologies significantly promoted student participation, meaningful learning, and educational inclusion. Likewise, the use of contextualized didactic strategies and manipulative resources strengthened content comprehension and improved classroom interaction. It is concluded that pedagogical innovation and the contextualization of educational practices are fundamental elements for strengthening teaching-learning processes in rural contexts, promoting inclusive, participatory, and meaningful education.

KEYWORDS: rural education, meaningful learning, pedagogical innovation.



INTRODUCCIÓN

La educación rural constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el derecho universal a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Sin embargo, en diversos contextos latinoamericanos y particularmente en Ecuador, las instituciones educativas rurales continúan enfrentando limitaciones relacionadas con infraestructura, acceso tecnológico, capacitación docente y adaptación curricular, aspectos que inciden directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, la sistematización de experiencias pedagógicas emerge como una herramienta investigativa y reflexiva que permite comprender, analizar y reconstruir las prácticas educativas desarrolladas dentro del contexto escolar rural, con el propósito de generar aprendizajes significativos y fortalecer la formación docente.

El presente artículo aborda la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural desarrollada en sexto grado de Educación General Básica, subnivel medio, en una institución educativa rural. El tema central se enfoca en analizar las estrategias metodológicas, recursos didácticos y experiencias pedagógicas implementadas durante el proceso de intervención educativa, considerando las características socioculturales y pedagógicas propias del contexto rural. La investigación surge a partir de la necesidad de comprender cómo las prácticas docentes innovadoras pueden contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo y a la mejora de la calidad educativa en sectores rurales, donde históricamente han existido brechas educativas respecto al contexto urbano.

El problema de investigación radica en las dificultades que presentan muchas instituciones rurales para desarrollar procesos pedagógicos contextualizados e inclusivos, debido principalmente a limitaciones estructurales, escasos recursos tecnológicos y metodologías tradicionales que no siempre responden a las necesidades reales de los estudiantes. Diversos estudios evidencian que en la educación rural persisten prácticas centradas en la memorización y la enseñanza tradicional, reduciendo las oportunidades para el desarrollo de competencias críticas, creativas y participativas (Benavides, 2024). Asimismo, la falta de actualización metodológica limita la implementación de enfoques innovadores capaces de atender la diversidad presente en las aulas rurales.

En este contexto, resulta relevante analizar las experiencias pedagógicas desarrolladas desde enfoques activos e inclusivos, debido a que la educación rural no debe comprenderse únicamente como un espacio geográfico alejado de la urbanidad, sino como un entorno sociocultural con dinámicas, necesidades y potencialidades propias. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021), las prácticas pedagógicas contextualizadas

permiten fortalecer los aprendizajes y promover la permanencia escolar en contextos vulnerables. De igual manera, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) sostiene que el currículo priorizado con énfasis en competencias busca responder a las necesidades actuales de los estudiantes mediante metodologías activas, inclusión educativa y desarrollo socioemocional.

La relevancia del estudio se fundamenta en la necesidad de reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes implementadas en contextos rurales y su impacto en los aprendizajes estudiantiles. La sistematización de experiencias permite transformar la práctica pedagógica en conocimiento científico y profesional, favoreciendo procesos de mejora continua en la labor educativa. Para Jara (2020), sistematizar experiencias implica reconstruir críticamente las prácticas vividas, identificando logros, dificultades y aprendizajes que contribuyan a la transformación educativa. En consecuencia, este trabajo no solo recupera las experiencias desarrolladas durante la intervención pedagógica, sino que también aporta elementos metodológicos y reflexivos para futuras prácticas docentes rurales.

Desde el marco teórico, la investigación se sustenta en postulados relacionados con el constructivismo, el aprendizaje significativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El constructivismo plantea que el estudiante construye activamente su conocimiento a partir de la interacción con su entorno y sus experiencias previas (Piaget, 1978). Por su parte, Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con las estructuras cognitivas existentes del estudiante. Complementariamente, el Diseño Universal para el Aprendizaje propone generar múltiples formas de representación, motivación y expresión, con el fin de garantizar oportunidades educativas inclusivas para todos los estudiantes (López, 2024).

De igual forma, la investigación se apoya en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la clase magistral activa, enfoques que promueven la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo. Diversos autores contemporáneos coinciden en que las metodologías activas favorecen ambientes de aprendizaje dinámicos y significativos, especialmente en contextos educativos con diversidad sociocultural (Herrera & Villafuerte, 2023).

En cuanto a los antecedentes investigativos, múltiples estudios recientes destacan la importancia de la innovación pedagógica en el contexto rural. Bustos (2021) señala que las instituciones rurales requieren docentes capaces de adaptar estrategias metodológicas según las características del entorno y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, investigaciones desarrolladas en Ecuador evidencian que la implementación de recursos didácticos

contextualizados y estrategias inclusivas fortalece la participación estudiantil y mejora el rendimiento académico (López & García, 2022). En este sentido, el presente trabajo aporta una mirada reflexiva sobre las experiencias pedagógicas vividas durante la intervención docente rural, permitiendo visibilizar prácticas educativas contextualizadas y aprendizajes profesionales construidos desde la experiencia.

La investigación se desarrolla en una institución educativa rural perteneciente al distrito educativo 17D08 Los Chillos, ubicada en la parroquia Conocoto, provincia de Pichincha, Ecuador. Este contexto presenta características rurales particulares relacionadas con acceso limitado a recursos tecnológicos, infraestructura condicionada por factores geográficos y dinámicas socioculturales específicas. A pesar de estas limitaciones, la comunidad educativa evidencia un fuerte compromiso con los procesos formativos y el fortalecimiento de prácticas inclusivas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, el propósito de esta investigación es sistematizar las experiencias académicas y pedagógicas adquiridas durante la intervención pedagógica rural desarrollada en sexto grado de Educación General Básica, subnivel medio, identificando los principales aprendizajes, metodologías implementadas, logros obtenidos y desafíos enfrentados durante el proceso educativo. Asimismo, se busca reflexionar críticamente sobre la práctica docente y su contribución al fortalecimiento de una educación rural inclusiva, innovadora y contextualizada.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas durante el proceso de intervención pedagógica rural en sexto grado de Educación General Básica. Este enfoque facilitó el análisis de las prácticas educativas desde la perspectiva de los actores involucrados y del contexto donde se desarrolló la experiencia. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cualitativa busca interpretar fenómenos sociales a partir de significados, experiencias y realidades construidas por los participantes dentro de un contexto específico.

El estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptiva y sistematización de experiencias, puesto que tuvo como finalidad reconstruir y analizar críticamente las prácticas pedagógicas implementadas durante la intervención educativa rural. La sistematización permitió ordenar, interpretar y reflexionar sobre las acciones desarrolladas, identificando logros, dificultades y aprendizajes obtenidos en el proceso formativo. En este sentido, Jara (2020) sostiene que la sistematización de experiencias constituye un proceso reflexivo orientado a comprender las prácticas vividas y generar conocimientos a partir de ellas.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación presentó un diseño no experimental y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon variables de manera deliberada, sino que se observaron y analizaron las experiencias pedagógicas tal como ocurrieron en su contexto natural. Asimismo, fue transversal debido a que la información se recopiló durante un período determinado correspondiente al proceso de intervención pedagógica desarrollado en el año lectivo 2024-2025. Además, el estudio tuvo un carácter interpretativo y constructivista, ya que buscó comprender la realidad educativa rural desde las experiencias y significados construidos en la práctica docente.

El contexto de investigación correspondió a la Escuela de Educación Básica “General Marco Aurelio Subía Martínez”, ubicada en un sector rural perteneciente al distrito educativo 17D08 Los Chillos, provincia de Pichincha, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, la docente tutora y el estudiante interventor encargado del proceso pedagógico. Debido a las características del estudio cualitativo, no se trabajó con muestra probabilística, sino con informantes clave seleccionados de manera intencional, considerando su participación directa en la experiencia pedagógica desarrollada.

Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener datos significativos sobre la experiencia educativa. Entre las principales técnicas utilizadas se encuentra la observación participante, mediante la cual se registraron las interacciones, metodologías, estrategias didácticas y dinámicas desarrolladas dentro del aula. Esta técnica permitió al investigador involucrarse directamente en el contexto educativo y comprender las realidades pedagógicas desde una perspectiva vivencial. Según Flick (2022), la observación participante favorece la comprensión profunda de los fenómenos educativos al desarrollarse en escenarios naturales.

Otra técnica utilizada fue la revisión documental, a través del análisis de planificaciones curriculares, recursos didácticos, registros pedagógicos y documentos institucionales relacionados con el proceso de intervención. Esta técnica permitió complementar la información obtenida mediante la observación y facilitó la contextualización de las prácticas pedagógicas implementadas.

Asimismo, se utilizó la bitácora de campo como instrumento principal para el registro sistemático de experiencias, reflexiones, emociones, dificultades y logros evidenciados durante la intervención pedagógica rural. La bitácora permitió recopilar información relevante de manera cronológica y reflexiva, constituyéndose en un recurso fundamental para la reconstrucción crítica de la experiencia. También se emplearon guías de observación y registros anecdóticos como instrumentos de apoyo para organizar la información recopilada.

Dentro de las metodologías pedagógicas aplicadas durante la intervención se destacan el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la clase magistral activa, estrategias orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo y la participación estudiantil. De igual manera, se incorporó el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo atender la diversidad y promover una educación inclusiva mediante múltiples formas de representación, motivación y expresión.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló bajo principios de respeto, confidencialidad y responsabilidad profesional. Se garantizó la protección de la identidad de los participantes y el uso académico de la información recopilada. Asimismo, las actividades realizadas dentro de la institución educativa se ejecutaron con autorización de las autoridades correspondientes y bajo acompañamiento de la docente tutora responsable del grado.

Los criterios de inclusión considerados fueron: participación activa en el proceso de intervención pedagógica, pertenencia al sexto grado de Educación General Básica y asistencia regular durante el período de prácticas. Por otro lado, se excluyeron aquellos participantes que no mantuvieron continuidad en las actividades pedagógicas o cuya participación fue limitada durante el proceso investigativo.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificó el acceso restringido a recursos tecnológicos dentro de la institución educativa rural, situación que condicionó la aplicación de ciertas estrategias digitales. Asimismo, el tiempo de duración de la intervención pedagógica representó una limitación para profundizar algunos procesos de acompañamiento educativo. No obstante, estas dificultades fueron afrontadas mediante la utilización de recursos didácticos impresos, manipulativos y estrategias metodológicas contextualizadas a la realidad institucional.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitió identificar diversos hallazgos relacionados con las metodologías didácticas, estrategias de enseñanza, recursos utilizados y procesos de inclusión educativa implementados durante la práctica docente en sexto grado de Educación General Básica. Los resultados evidencian que la aplicación de metodologías activas y estrategias contextualizadas favoreció significativamente la participación estudiantil, el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de competencias socioemocionales y académicas dentro del contexto rural.

Asimismo, el análisis de las experiencias desarrolladas permitió reflexionar sobre la importancia de adaptar los procesos pedagógicos a las necesidades y características del entorno

educativo rural. La discusión de resultados se sustenta en el contraste entre las experiencias observadas, los referentes teóricos y estudios previos relacionados con innovación pedagógica, educación inclusiva y metodologías activas.

Tabla 1

Metodologías didácticas aplicadas durante la intervención pedagógica rural

Metodología aplicada	Propósito pedagógico	Resultado observado
Clase magistral activa	Explicar contenidos complejos	Mayor comprensión de procedimientos matemáticos
Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	Motivar el aprendizaje	Incremento de participación y atención
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Resolver problemas del entorno	Desarrollo de pensamiento crítico y trabajo colaborativo
Aprendizaje colaborativo	Fomentar cooperación	Mejora en interacción grupal
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Atender diversidad educativa	Inclusión y participación equitativa

Fuente / Source: Elaboración propia a partir de la sistematización de experiencias pedagógicas rurales (2025).

Los resultados obtenidos evidencian que las metodologías activas implementadas durante la intervención pedagógica rural favorecieron significativamente el aprendizaje de los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Juegos permitió captar la atención y motivación del grupo, mientras que el Aprendizaje Basado en Proyectos fortaleció la capacidad de análisis y resolución de problemas vinculados con situaciones reales del contexto. Asimismo, la clase magistral activa facilitó la comprensión de contenidos complejos, especialmente en el área de Matemática, debido a la orientación secuencial y guiada brindada por el docente.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Herrera y Villafuerte (2023), quienes sostienen que las metodologías activas fortalecen el aprendizaje significativo y promueven la participación estudiantil. De igual manera, Zambrano et al. (2022) afirman que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el desarrollo de competencias integrales y habilidades colaborativas. En este sentido, la intervención pedagógica demostró que la innovación metodológica resulta pertinente y efectiva en contextos educativos rurales.

Tabla 2

Estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Estrategia didáctica	Aplicación en aula	Impacto observado
Preguntas previas	Activación de conocimientos	Participación espontánea
Mapas conceptuales	Organización de contenidos	Mejor comprensión temática
Lluvia de ideas	Construcción colectiva	Desarrollo de pensamiento crítico
Ilustraciones	Representación visual	Mayor retención de información
Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal	Interacción y cooperación

Fuente / Source: Elaboración propia basada en las experiencias pedagógicas desarrolladas durante la intervención rural (2025).

Las estrategias didácticas implementadas permitieron fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes, favoreciendo ambientes participativos y dinámicos. Las preguntas previas facilitaron la activación de conocimientos existentes, permitiendo identificar ideas erróneas y construir nuevos aprendizajes desde experiencias cercanas al contexto estudiantil. Por otra parte, el uso de ilustraciones y mapas conceptuales contribuyó a mejorar la comprensión y retención de contenidos complejos mediante representaciones visuales organizadas. Desde una perspectiva teórica, estos resultados guardan relación con los planteamientos de Enciso (2017), quien sostiene que los mapas conceptuales facilitan la organización cognitiva y el aprendizaje significativo. Asimismo, Condemarín (2000) destaca que las preguntas previas y la lluvia de ideas fortalecen los procesos de comprensión y construcción colectiva del conocimiento. En consecuencia, las estrategias didácticas utilizadas evidenciaron ser herramientas efectivas para el fortalecimiento pedagógico en el contexto rural.

Tabla 3

Recursos didácticos empleados durante la intervención pedagógica

Recurso didáctico	Características	Utilidad pedagógica
Recursos impresos	Material físico en papel	Refuerzo de contenidos
Recursos manipulativos	Objetos interactivos	Aprendizaje experiencial
Recursos audiovisuales	Videos e imágenes	Estimulación visual y auditiva
Material concreto	Figuras y maquetas	Comprensión práctica
Carteles educativos	Información visual	Motivación y atención

Fuente / Source: Elaboración propia con base en los recursos utilizados durante la práctica docente rural (2025).

Los recursos didácticos constituyeron elementos fundamentales para facilitar el aprendizaje dentro del contexto rural. Debido a las limitaciones tecnológicas presentes en la institución educativa, los materiales impresos y manipulativos adquirieron gran relevancia en el desarrollo de las actividades pedagógicas. El uso de material concreto permitió que los estudiantes comprendieran contenidos abstractos mediante experiencias prácticas y dinámicas, fortaleciendo la participación activa dentro del aula.

De acuerdo con Martínez (2010), los recursos didácticos organizados y contextualizados favorecen la interpretación de contenidos y el desarrollo de aprendizajes significativos. Asimismo, Ochoa et al. (2023) señalan que los recursos manipulativos promueven la exploración sensorial y la construcción activa del conocimiento. En este sentido, los resultados evidencian que la utilización de recursos contextualizados resulta indispensable para responder a las necesidades educativas presentes en sectores rurales.

Tabla 4

Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Principio del DUA	Estrategias aplicadas	Resultado observado
Motivación	Preguntas generadoras y juegos	Mayor interés estudiantil
Representación	Videos, mapas y gráficos	Comprensión diversa
Acción y expresión	Exposiciones y dramatizaciones	Participación inclusiva

Fuente / Source: Elaboración propia a partir de la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (2025).

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje permitió atender la diversidad presente en el aula, ofreciendo múltiples formas de representación, motivación y expresión del aprendizaje. Los estudiantes participaron activamente mediante dramatizaciones, exposiciones y actividades colaborativas, fortaleciendo tanto las competencias académicas como socioemocionales. Además, el DUA facilitó la inclusión de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Estos resultados coinciden con López (2024), quien sostiene que el Diseño Universal para el Aprendizaje busca eliminar barreras educativas y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, la aplicación del DUA evidenció ser una estrategia inclusiva pertinente para contextos rurales, donde la diversidad educativa requiere respuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas.

Tabla 5

Principales aprendizajes obtenidos durante la intervención pedagógica rural

Aspecto analizado	Aprendizaje alcanzado
Formación docente	Desarrollo de habilidades pedagógicas
Inclusión educativa	Atención a diversidad estudiantil
Relación docente-estudiante	Fortalecimiento de vínculos afectivos
Innovación metodológica	Aplicación de metodologías activas
Reflexión profesional	Mejora continua de la práctica educativa

Fuente / Source: Elaboración propia derivada de la sistematización de experiencias (2025).

La intervención pedagógica rural representó una experiencia significativa para la formación profesional docente, debido a que permitió desarrollar habilidades relacionadas con planificación, innovación metodológica, inclusión educativa y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Además, la convivencia diaria dentro del contexto escolar rural favoreció la construcción de vínculos afectivos y relaciones interpersonales positivas entre docentes y estudiantes.

Desde el enfoque de la sistematización de experiencias, Jara (2020) sostiene que la reflexión crítica sobre la práctica permite transformar las experiencias en aprendizajes profesionales y conocimientos útiles para futuras intervenciones educativas. En consecuencia, los resultados obtenidos no solo evidencian el impacto positivo de las estrategias pedagógicas aplicadas, sino también la importancia de fortalecer procesos de formación docente contextualizados e innovadores orientados a la mejora continua de la educación rural.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos durante la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural evidencian que la aplicación de metodologías activas, estrategias didácticas innovadoras y recursos contextualizados contribuyó significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. La incorporación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la clase magistral activa permitió generar ambientes participativos, inclusivos y dinámicos dentro del aula rural. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Herrera y Villafuerte (2023), quienes sostienen que las metodologías activas favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales mediante procesos pedagógicos centrados en el estudiante.

En relación con el Aprendizaje Basado en Juegos, los resultados reflejan un incremento significativo en la motivación, atención y participación estudiantil durante las actividades académicas. La utilización de juegos didácticos contextualizados facilitó la comprensión de contenidos curriculares y fortaleció habilidades como la memoria, el razonamiento lógico y la interacción social. Estos resultados guardan similitud con lo expuesto por Pyle (2018), quien señala que el aprendizaje basado en juegos constituye una estrategia pedagógica eficaz para estimular el interés y promover aprendizajes significativos en educación básica. De igual manera, se evidenció que esta metodología resulta especialmente pertinente en contextos rurales donde existen limitaciones tecnológicas, debido a que permite desarrollar procesos educativos innovadores mediante recursos accesibles y dinámicos.

Por otra parte, el Aprendizaje Basado en Proyectos permitió fortalecer competencias relacionadas con el trabajo colaborativo, la investigación y la resolución de problemas del entorno. Los estudiantes lograron vincular los contenidos curriculares con situaciones reales, reflexionando sobre problemáticas sociales y ambientales presentes en su contexto. Estos resultados coinciden con Zambrano et al. (2022), quienes afirman que el ABP favorece la construcción autónoma del conocimiento y promueve el pensamiento crítico mediante experiencias contextualizadas. Además, se observó que esta metodología fomentó la participación activa y la responsabilidad compartida dentro de los grupos de trabajo, fortaleciendo la convivencia escolar y la comunicación asertiva.

En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas, se identificó que herramientas como preguntas previas, mapas conceptuales, ilustraciones y lluvia de ideas facilitaron la comprensión de contenidos y la organización del pensamiento estudiantil. La activación de conocimientos previos permitió relacionar experiencias cotidianas con nuevos aprendizajes, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento. Estos hallazgos se relacionan con Condemarán (2000), quien sostiene que las preguntas previas fortalecen la comprensión lectora y permiten conectar la información nueva con estructuras cognitivas existentes. Asimismo, Enciso (2017) destaca que los mapas conceptuales constituyen estrategias eficaces para organizar y representar relaciones entre conceptos, facilitando procesos de análisis y síntesis.

Respecto a los recursos didácticos, la investigación evidenció que los materiales impresos y manipulativos desempeñaron un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a las limitaciones tecnológicas existentes en la institución educativa rural, el uso de recursos concretos permitió desarrollar experiencias pedagógicas más accesibles e inclusivas. La utilización de figuras geométricas, tarjetas, carteles y materiales interactivos favoreció la comprensión de contenidos abstractos mediante procesos prácticos y experimentales. Estos resultados coinciden con

Martínez (2010), quien sostiene que los recursos didácticos deben responder a las necesidades contextuales del aula para facilitar aprendizajes significativos y duraderos.

De igual manera, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) permitió atender la diversidad presente en el aula mediante múltiples formas de representación, motivación y expresión del aprendizaje. La implementación de actividades diferenciadas favoreció la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus estilos y ritmos de aprendizaje. En este sentido, López (2024) señala que el DUA constituye un enfoque inclusivo orientado a eliminar barreras educativas y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación del DUA en contextos rurales representa una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la inclusión y la equidad educativa.

Otro aspecto relevante identificado durante la investigación fue el fortalecimiento de la formación profesional docente mediante la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. La sistematización de experiencias permitió reconstruir las vivencias desarrolladas durante la intervención educativa, identificando logros, dificultades y aprendizajes significativos. Según Jara (2020), la sistematización constituye un proceso reflexivo que transforma las experiencias en conocimientos útiles para la mejora continua de las prácticas educativas. En consecuencia, esta investigación no solo aportó elementos para comprender la realidad educativa rural, sino también herramientas pedagógicas aplicables en futuras intervenciones docentes.

Desde una perspectiva crítica, los resultados evidencian que la educación rural requiere procesos pedagógicos flexibles, contextualizados e innovadores capaces de responder a las necesidades sociales, culturales y académicas de los estudiantes. Aunque se identificaron limitaciones relacionadas con acceso tecnológico y disponibilidad de recursos, las estrategias implementadas permitieron desarrollar experiencias educativas significativas y participativas. Esto demuestra que la innovación pedagógica no depende exclusivamente de herramientas digitales, sino de la capacidad docente para contextualizar metodologías y recursos según las características del entorno educativo.

La novedad científica de este estudio radica en la reconstrucción reflexiva de experiencias pedagógicas rurales desde un enfoque práctico y contextualizado, integrando metodologías activas, inclusión educativa y sistematización de experiencias como elementos articuladores del proceso formativo. Asimismo, la investigación aporta evidencia sobre la pertinencia de implementar estrategias innovadoras en contextos rurales, fortaleciendo la comprensión de las dinámicas pedagógicas presentes en este tipo de instituciones educativas.

Finalmente, la investigación presenta importantes aplicaciones prácticas para la formación docente y la mejora de los procesos educativos rurales. Los resultados obtenidos pueden servir como referente para futuras intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer metodologías activas, inclusión educativa y prácticas reflexivas dentro de contextos escolares rurales. De igual manera, el estudio contribuye a la línea de investigación relacionada con innovación pedagógica, educación rural y formación docente, aportando conocimientos contextualizados que favorecen el desarrollo de una educación más inclusiva, participativa y significativa.

CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitió evidenciar que la aplicación de metodologías activas, estrategias didácticas contextualizadas y recursos pedagógicos adaptados al entorno favoreció significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. La implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Juegos, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el aprendizaje colaborativo fortaleció la participación estudiantil, el pensamiento crítico y la interacción social dentro del aula rural, demostrando que los procesos educativos innovadores pueden desarrollarse de manera efectiva incluso en contextos con limitaciones tecnológicas y materiales.

Asimismo, se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituyó un enfoque pedagógico pertinente para atender la diversidad presente en el aula, debido a que permitió generar múltiples formas de representación, motivación y expresión del aprendizaje. La aplicación de este enfoque favoreció la inclusión educativa y promovió una participación más equitativa de los estudiantes, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. En consecuencia, se reafirma la importancia de implementar prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas dentro de los contextos rurales, donde las necesidades educativas suelen ser diversas y complejas.

Los resultados también permitieron identificar que las estrategias didácticas utilizadas, como preguntas previas, mapas conceptuales, ilustraciones y lluvia de ideas, contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión de contenidos y al desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. Estas estrategias facilitaron la activación de conocimientos previos y promovieron ambientes participativos que favorecieron la construcción colectiva del aprendizaje. De igual manera, el uso de recursos manipulativos e impresos resultó fundamental para compensar las limitaciones tecnológicas presentes en la institución educativa, evidenciando que la creatividad y contextualización docente representan elementos clave en el desarrollo de prácticas educativas efectivas.

Desde la perspectiva de la formación profesional, la experiencia pedagógica rural fortaleció competencias relacionadas con planificación curricular, innovación metodológica, inclusión educativa y reflexión crítica sobre la práctica docente. La sistematización de experiencias permitió transformar las vivencias desarrolladas durante la intervención en aprendizajes significativos para el ejercicio profesional, favoreciendo procesos de autoevaluación y mejora continua. En este sentido, se reconoce la importancia de las prácticas rurales como espacios formativos que permiten comprender las realidades educativas y sociales presentes en contextos vulnerables.

Por otra parte, la investigación evidenció que la educación rural requiere procesos pedagógicos contextualizados capaces de responder a las necesidades sociales, culturales y académicas de los estudiantes. Aunque persisten limitaciones relacionadas con infraestructura, acceso tecnológico y recursos educativos, los resultados demuestran que es posible desarrollar experiencias de aprendizaje significativas mediante metodologías activas y estrategias adaptadas al contexto. Esto reafirma la necesidad de fortalecer políticas educativas orientadas a reducir brechas de desigualdad entre sectores rurales y urbanos.

Finalmente, se considera pertinente continuar desarrollando investigaciones relacionadas con innovación pedagógica, inclusión educativa y sistematización de experiencias en contextos rurales, debido a que aún existen interrogantes sobre el impacto a largo plazo de las metodologías activas en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, futuras investigaciones podrían profundizar en el uso de herramientas tecnológicas accesibles para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones rurales, ampliando las posibilidades de transformación educativa y formación docente contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Benavides, J. (2024). Educación rural y currículo contextualizado en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 18(2), 20–35. <https://doi.org/10.35362/rler.2024.18202>
- Bustos, A. (2021). Formación docente y desafíos de la escuela rural contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 115–130. <https://doi.org/10.35362/rie8614321>
- Condemarín, M. (2000). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Ministerio de Educación de Chile.
- Córdova, M., Vélez, A., & Sánchez, P. (2018). La ilustración como estrategia de enseñanza-aprendizaje en educación básica. *Revista Educativa Multidisciplinaria*, 6(2), 1–10.
- Enciso, J. (2017). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Científica de Educación*, 3(5), 35–42.
- Espinosa, M., & Fernández, L. (2007). Recursos impresos y su importancia en el proceso educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 1–12.
- Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.ª ed.). Morata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera, M., & Villafuerte, P. (2023). Estrategias didácticas innovadoras en educación básica. *Revista Científica Educare*, 27(3), 1–15. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i3.1987>
- Jara, O. (2020). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CEP Alforja.
- Leivas, M., Rodríguez, P., & Castro, F. (2020). Aprendizaje colaborativo y construcción social del conocimiento en educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 1–12.
- López, R. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje y educación inclusiva. *Revista Educación y Diversidad*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.5678/red.2024.12101>
- López, S., & García, M. (2022). Innovación pedagógica y aprendizaje significativo en contextos rurales ecuatorianos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 45–60. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- Martínez, F. (2010). Recursos didácticos y estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Innovación Educativa*, 10(52), 1–8.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo priorizado con énfasis en competencias*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec>

Ochoa, P., Rivas, D., & Torres, C. (2023). Recursos manipulativos y aprendizaje experiencial en educación básica. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 14(1), 1–11.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *La educación rural y la inclusión educativa en América Latina*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org>

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI Editores.

Pyle, A. (2018). Play-based learning in early childhood education. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1–6. <https://www.child-encyclopedia.com>

Zambrano, L., Pérez, J., & Molina, R. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de competencias en educación básica. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 9(2), 55–70.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

