

Sistematización de experiencias de la aplicación de metodologías activas en escuelas rurales de educación general básica, subnivel elemental

Systematization of experiences of the application of active methodologies in rural schools of basic general education, elementary sublevel.

Lic. Guerrero Pachacama Tanya Elizabeth

U.E. Clemencia Rodríguez De Mora.
taniae.guerrero@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3939-4680>
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

MSc. Rivera Medina Mariela Raquel

Unidad Educativa Jorge Guzmán Ortega
Mariela.rivera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4789-374X>
Guayas – Ecuador

MSc. Sucuy Jorge Israel Vidal

Unidad Educativa Condorazo
israel.sucuy@docentes.educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8185-9450>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Pucha Pilco Sonia Isabel

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado
isabel.pucha@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1001-9977>
Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Guerrero, T., Rivera, M., Sucuy, I. & Pucha, S. (2026). *Sistematización de Experiencias de la Aplicación de Metodologías Activas en Escuelas Rurales de Educación General Básica, Subnivel Elemental*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2456 – 2469.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación: 10-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural desarrolladas en Segundo Grado de Educación General Básica, Subnivel Elemental, de la Escuela de Educación Básica “Alejandro Larrea”, durante el año lectivo 2024–2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y sistematizador de experiencias, utilizando técnicas como la observación participante, la revisión documental y el diario de campo para la recolección de información. Asimismo, se aplicaron metodologías activas como ERCA, aprendizaje colaborativo, gamificación y pausas activas con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo y la participación estudiantil en contextos rurales. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias metodológicas contextualizadas favoreció la motivación, la interacción social, la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Además, se identificó que las limitaciones tecnológicas y económicas propias del entorno rural representan desafíos importantes para el proceso educativo; sin embargo, la creatividad docente y el uso de recursos didácticos adaptados permitieron desarrollar experiencias pedagógicas significativas e inclusivas. Finalmente, la investigación concluye que las metodologías activas constituyen herramientas fundamentales para fortalecer la calidad educativa y promover procesos de enseñanza-aprendizaje contextualizados en instituciones rurales.

PALABRAS CLAVE: educación rural, aprendizaje significativo, innovación pedagógica.



ABSTRACT

This research aimed to systematize the experiences of rural pedagogical intervention developed in the Second Grade of Basic General Education, Elementary Sublevel, at “Alejandro Larrea” Basic Education School during the 2024–2025 school year. The study was conducted under a qualitative, descriptive, and experience-systematization approach, using participant observation, documentary review, and field diaries as data collection techniques. Likewise, active methodologies such as ERCA, collaborative learning, gamification, and active breaks were implemented to strengthen meaningful learning and student participation in rural contexts. The results showed that the implementation of contextualized methodological strategies improved motivation, social interaction, content comprehension, and the development of socio-emotional skills among students. In addition, technological and economic limitations typical of rural environments were identified as important challenges for the educational process; however, teacher creativity and the use of adapted teaching resources allowed the development of meaningful and inclusive pedagogical experiences. Finally, the study concludes that active methodologies are essential tools for strengthening educational quality and promoting contextualized teaching-learning processes in rural educational institutions.

KEYWORDS: rural education, meaningful learning, pedagogical innovation.



INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias pedagógicas en contextos rurales constituye un proceso investigativo fundamental para comprender las prácticas educativas desarrolladas en escenarios con características sociales, económicas y culturales particulares. En este sentido, el presente estudio aborda la intervención pedagógica rural en Segundo Grado de Educación General Básica, Subnivel Elemental, de la Escuela de Educación Básica “Alejandro Larrea”, durante el año lectivo 2024–2025. La investigación se centra en analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el aula, especialmente la metodología ERCA, como mecanismo para fortalecer el aprendizaje significativo y la participación estudiantil dentro del contexto rural. Según Borja, Cevallos y Quimbita (2025), la metodología ERCA favorece la construcción progresiva del conocimiento mediante las fases de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, promoviendo aprendizajes contextualizados y duraderos.

El problema de investigación surge de las dificultades que enfrentan las instituciones rurales relacionadas con limitaciones tecnológicas, escasez de recursos didácticos, condiciones económicas precarias y desigualdades educativas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Estas problemáticas repercuten directamente en el rendimiento académico, la motivación y la permanencia escolar. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), las instituciones rurales requieren fortalecer modelos pedagógicos flexibles e inclusivos que respondan a las necesidades del entorno y promuevan la participación activa de toda la comunidad educativa. Por ello, la relevancia de esta investigación radica en visibilizar experiencias pedagógicas exitosas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales.

El estudio se sustenta teóricamente en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), el cual sostiene que el desarrollo infantil está influenciado por los diferentes entornos sociales que rodean al estudiante, así como en los postulados del aprendizaje significativo de Ausubel y las metodologías activas centradas en el estudiante. Asimismo, investigaciones recientes destacan que estrategias como el aprendizaje colaborativo, la gamificación y las pausas activas favorecen la motivación, la participación y el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales en Educación General Básica (UNIR, 2024; Swain, 2024). Estas perspectivas permiten comprender la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las realidades rurales y fortalecer una educación contextualizada e inclusiva.

La investigación se desarrolla en la parroquia rural de San José de Minas, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, caracterizada por limitaciones de acceso, dificultades económicas y desafíos tecnológicos que condicionan la dinámica educativa. A pesar de estas dificultades, la Escuela

de Educación Básica “Alejandro Larrea” ha implementado estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo y la convivencia escolar. En este contexto, el objetivo general de la investigación es sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural desarrolladas en Segundo Grado de Educación General Básica, identificando las estrategias metodológicas aplicadas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el año lectivo 2024–2025.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender, interpretar y sistematizar las experiencias pedagógicas vividas durante la intervención educativa rural en el Segundo Grado de Educación General Básica, Subnivel Elemental, de la Escuela de Educación Básica “Alejandro Larrea”, durante el año lectivo 2024–2025. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), el enfoque cualitativo se orienta al análisis profundo de fenómenos sociales y educativos dentro de su contexto natural, priorizando la comprensión de las experiencias y significados construidos por los participantes.

El tipo de investigación fue descriptivo y sistematizador de experiencias, ya que se buscó identificar, organizar, analizar e interpretar las estrategias metodológicas aplicadas durante el proceso de intervención pedagógica rural. Asimismo, el estudio tuvo un diseño no experimental y transversal, debido a que no se manipularon variables y la información fue recopilada durante un periodo determinado del año lectivo. Desde una perspectiva interpretativa, la investigación permitió reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El contexto de estudio correspondió a la Escuela de Educación Básica “Alejandro Larrea”, ubicada en la parroquia rural San José de Minas, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito. La población estuvo conformada por 31 estudiantes de Segundo de Educación General Básica, Subnivel Elemental, así como docentes y miembros de la comunidad educativa que participaron indirectamente en el proceso pedagógico. Debido a las características de la investigación, no se aplicó un muestreo probabilístico, sino un muestreo intencional o por conveniencia, considerando la accesibilidad y participación directa del grupo intervenido.

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas como la observación participante, la revisión documental y el registro de experiencias pedagógicas. La observación permitió identificar comportamientos, dinámicas de aula, procesos de interacción y participación estudiantil durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Por otra parte, la revisión documental facilitó el

análisis de planificaciones curriculares, recursos didácticos, instrumentos de evaluación y registros institucionales relacionados con el proceso de intervención educativa.

Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación, el diario de campo, registros anecdóticos y fichas de sistematización, los cuales permitieron recopilar información relevante sobre las experiencias desarrolladas en el aula. Asimismo, se emplearon materiales pedagógicos elaborados durante la intervención, tales como juegos didácticos, recursos reciclados, organizadores gráficos y evidencias de trabajo estudiantil. Estos instrumentos facilitaron la organización y análisis reflexivo de las experiencias pedagógicas aplicadas mediante la metodología ERCA, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y las pausas activas.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó el respeto, confidencialidad y protección de la identidad de los estudiantes participantes, evitando la divulgación de información personal. Además, la investigación mantuvo un enfoque pedagógico basado en el respeto a los derechos de la niñez y en la participación responsable de la comunidad educativa. Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes matriculados en Segundo de Educación General Básica que participaron regularmente en las actividades pedagógicas, mientras que se excluyeron aquellos estudiantes con inasistencias prolongadas que limitaran el seguimiento continuo del proceso educativo.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron las dificultades de acceso tecnológico, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y ciertos problemas de conectividad presentes en el contexto rural. Asimismo, factores económicos y sociales incidieron en el desarrollo de algunas actividades planificadas. No obstante, estas limitaciones fueron afrontadas mediante estrategias flexibles y adaptadas al contexto educativo, permitiendo el cumplimiento de los objetivos planteados y el desarrollo de una experiencia pedagógica significativa e inclusiva.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La sistematización de experiencias desarrollada en la Escuela de Educación Básica “Alejandro Larrea” permitió identificar diversos hallazgos relacionados con la aplicación de estrategias metodológicas activas en el contexto rural. Los resultados obtenidos evidencian la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades del entorno y de los estudiantes, especialmente mediante metodologías participativas como ERCA, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y las pausas activas. Asimismo, se logró reconocer cómo las condiciones sociales, económicas y tecnológicas del contexto rural influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 1

Estrategias metodológicas aplicadas durante la intervención pedagógica rural

Estrategia metodológica	Objetivo pedagógico	Resultado observado
Metodología ERCA	Promover aprendizaje significativo	Mayor participación y comprensión
Aprendizaje colaborativo	Fortalecer trabajo en equipo	Incremento de cooperación estudiantil
Gamificación	Motivar el aprendizaje	Elevado interés y entusiasmo
Pausas activas	Mejorar atención y concentración	Disminución del cansancio y distracción

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización pedagógica (2025).

Los resultados evidencian que la metodología ERCA fue una de las estrategias con mayor impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La aplicación de experiencias contextualizadas permitió relacionar los contenidos con las vivencias cotidianas del entorno rural, facilitando procesos de reflexión y conceptualización más efectivos. De igual forma, las dinámicas prácticas favorecieron la participación activa y la interacción constante entre estudiantes y docente, fortaleciendo el clima de aprendizaje colaborativo dentro del aula.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Borja, Cevallos y Quimbita (2025), quienes sostienen que la metodología ERCA fortalece la construcción progresiva del conocimiento a partir de experiencias significativas. Asimismo, los resultados reflejan que las metodologías activas generan ambientes educativos más dinámicos e inclusivos, especialmente en contextos rurales donde los recursos tecnológicos son limitados. La implementación de estas estrategias permitió compensar ciertas carencias materiales mediante actividades participativas y contextualizadas.

Tabla 2

Participación estudiantil durante las actividades pedagógicas

Nivel de participación	Frecuencia observada	Descripción
Alta	20 estudiantes	Participación constante y activa
Media	8 estudiantes	Participación ocasional
Baja	3 estudiantes	Escasa interacción en actividades

Fuente: Registro de observación pedagógica (2025).

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto de participación durante las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula. Las estrategias lúdicas y colaborativas generaron un ambiente de confianza y motivación que permitió a los estudiantes integrarse activamente en las dinámicas educativas. Particularmente, actividades como juegos

didácticos, murales y dinámicas grupales incentivaron la interacción y el trabajo cooperativo entre compañeros.

La participación estudiantil constituye un elemento esencial dentro del aprendizaje significativo, especialmente en niveles elementales de Educación General Básica. En concordancia con UNIR (2024), el aprendizaje colaborativo fortalece habilidades sociales, comunicación efectiva y resolución de problemas. Además, la participación observada refleja que las metodologías activas favorecen procesos educativos más inclusivos y permiten atender diferentes ritmos y estilos de aprendizaje dentro del contexto rural.

Tabla 3

Recursos didácticos utilizados en la intervención pedagógica

Recurso didáctico	Finalidad educativa	Impacto observado
Material reciclado	Desarrollo creativo	Mayor motivación
Juegos pedagógicos	Refuerzo de contenidos	Aprendizaje interactivo
Murales educativos	Expresión de ideas	Trabajo colaborativo
Recursos visuales	Facilitar comprensión	Atención sostenida

Fuente: Diario de campo y planificación curricular (2025).

Los recursos didácticos utilizados durante la intervención pedagógica desempeñaron un papel fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje y la motivación estudiantil. El uso de materiales reciclados permitió desarrollar actividades creativas adaptadas a las limitaciones económicas del entorno rural, promoviendo además la conciencia ambiental y el trabajo cooperativo entre los estudiantes. Los juegos pedagógicos facilitaron la comprensión de contenidos complejos mediante experiencias lúdicas y participativas.

Estos resultados coinciden con Swain (2024), quien señala que las estrategias basadas en dinámicas interactivas incrementan la motivación y favorecen aprendizajes duraderos. Asimismo, el uso de recursos visuales y materiales concretos permitió captar la atención de los estudiantes y mejorar la comprensión conceptual, especialmente en asignaturas como Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La adaptación de recursos al contexto rural demostró ser una alternativa eficaz frente a las limitaciones tecnológicas presentes en la institución educativa.

Tabla 4

Principales dificultades identificadas durante la intervención pedagógica

Dificultad identificada	Incidencia observada	Consecuencia educativa
-------------------------	----------------------	------------------------

Limitaciones tecnológicas	Alta	Escaso acceso digital
Problemas económicos	Alta	Falta de materiales
Distracción estudiantil	Media	Pérdida de atención
Limitaciones de conectividad	Alta	Restricción informativa

Fuente: Observación participante y registros institucionales (2025).

Las dificultades identificadas durante la intervención pedagógica reflejan las condiciones estructurales propias del contexto rural donde se desarrolló la investigación. Las limitaciones tecnológicas y la falta de conectividad afectaron el acceso a recursos digitales y herramientas pedagógicas modernas, dificultando el desarrollo de ciertas actividades académicas. Asimismo, las condiciones económicas de algunas familias incidieron directamente en la disponibilidad de materiales escolares y en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

Pese a estas limitaciones, la institución educativa implementó estrategias flexibles para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos guardan relación con lo señalado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), que reconoce la necesidad de fortalecer modelos educativos adaptados a las realidades rurales. La experiencia demuestra que la creatividad docente y la contextualización curricular son elementos esenciales para enfrentar las dificultades presentes en escenarios educativos con recursos limitados.

Tabla 5

Impacto de la intervención pedagógica en el aprendizaje estudiantil

Aspecto evaluado	Resultado observado	Nivel de impacto
Comprensión de contenidos	Mejóro significativamente	Alto
Trabajo colaborativo	Incrementó progresivamente	Alto
Motivación académica	Aumentó durante las clases	Alto
Desarrollo socioemocional	Evidenció mejoras	Medio-Alto

Fuente: Evaluación formativa y registros pedagógicos (2025).

Los resultados obtenidos evidencian que la intervención pedagógica rural tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica. La implementación de metodologías activas permitió fortalecer la comprensión de contenidos, mejorar la motivación académica y fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula. Asimismo, las actividades participativas favorecieron el desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas con la confianza, la comunicación y la convivencia escolar.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos confirman la importancia de promover prácticas educativas contextualizadas y centradas en el estudiante. Las estrategias aplicadas demostraron que el aprendizaje significativo no depende exclusivamente de recursos tecnológicos avanzados, sino también de la creatividad docente, la interacción social y la adaptación metodológica al entorno educativo. En consecuencia, la sistematización realizada aporta evidencias relevantes para futuras investigaciones sobre educación rural y fortalece la línea de investigación vinculada a innovación pedagógica e inclusión educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos durante la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural evidencian que la aplicación de metodologías activas favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica en contextos rurales. La metodología ERCA permitió que los estudiantes construyeran conocimientos a partir de experiencias cercanas a su realidad, fortaleciendo procesos de reflexión, conceptualización y aplicación práctica de contenidos. Estos hallazgos coinciden con Borja, Cevallos y Quimbita (2025), quienes sostienen que el aprendizaje basado en experiencias facilita la adquisición de competencias significativas y mejora la participación estudiantil en el aula.

De igual manera, el estudio demuestra que estrategias como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y las pausas activas contribuyen al fortalecimiento de la motivación, la interacción social y la atención durante las clases. Los estudiantes mostraron mayor disposición para participar en actividades grupales, resolver problemas y desarrollar tareas prácticas mediante dinámicas lúdicas y colaborativas. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por UNIR (2024) y Swain (2024), quienes afirman que las metodologías participativas incrementan el interés académico y favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. En este sentido, la investigación confirma que la innovación metodológica constituye un elemento fundamental para transformar los procesos educativos en escenarios rurales.

Por otra parte, los hallazgos revelan que las limitaciones económicas y tecnológicas continúan siendo factores que condicionan el desarrollo educativo en las instituciones rurales. La falta de acceso a internet, dispositivos digitales y materiales didácticos dificulta la implementación de recursos pedagógicos modernos y limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los planteamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el cual reconoce la existencia de brechas educativas entre sectores urbanos y rurales. Sin embargo, la investigación demuestra que la adaptación curricular y la creatividad docente pueden convertirse en alternativas

viales para enfrentar estas dificultades mediante el uso de recursos contextualizados y materiales accesibles.

Asimismo, la participación activa de la comunidad educativa desempeñó un papel relevante dentro del proceso pedagógico. La colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia permitió fortalecer la convivencia escolar, la motivación y el acompañamiento educativo. Estos resultados se relacionan con los aportes de TEKMAN (2023), quien destaca que la relación entre familia y escuela constituye un factor esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, la investigación evidencia que la educación rural requiere procesos pedagógicos integrales donde la participación comunitaria y el trabajo colaborativo se conviertan en pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa.

Desde una perspectiva pedagógica y social, la presente investigación aporta elementos relevantes para la comprensión de las dinámicas educativas rurales y para el fortalecimiento de metodologías activas en Educación General Básica. La sistematización realizada permite reconocer que el aprendizaje significativo puede desarrollarse incluso en contextos con limitaciones estructurales, siempre que exista una adecuada contextualización curricular y un compromiso docente orientado a la innovación educativa. Además, el estudio aporta evidencias empíricas sobre la efectividad de la metodología ERCA y otras estrategias participativas en el fortalecimiento del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, la novedad científica de este trabajo radica en la sistematización reflexiva de experiencias pedagógicas rurales contextualizadas en una institución educativa específica, permitiendo generar conocimientos aplicables a escenarios similares dentro del sistema educativo ecuatoriano. La investigación presenta una perspectiva práctica y contextualizada sobre la intervención pedagógica rural, contribuyendo al debate académico sobre inclusión educativa, metodologías activas y educación en contextos vulnerables. Asimismo, sus resultados pueden servir como referente para futuras investigaciones orientadas al diseño de estrategias innovadoras que fortalezcan la calidad educativa en sectores rurales y promuevan procesos de enseñanza-aprendizaje más inclusivos, participativos y significativos.

CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural desarrollada en la Escuela de Educación Básica “Alejandro Larrea” permitió evidenciar que la aplicación de metodologías activas favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica. La implementación de la metodología ERCA facilitó la construcción de aprendizajes significativos mediante actividades contextualizadas, participativas y vinculadas con la realidad del entorno rural, fortaleciendo la comprensión de contenidos y la participación estudiantil durante el proceso educativo.

Asimismo, las estrategias complementarias como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y las pausas activas contribuyeron al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y socioemocionales. La motivación, la interacción grupal y el interés académico de los estudiantes mejoraron progresivamente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, demostrando que las prácticas innovadoras permiten generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos, incluso en contextos educativos con limitaciones materiales y tecnológicas.

Los resultados también permitieron identificar que las dificultades económicas, la escasa conectividad y la limitada disponibilidad de recursos didácticos continúan representando desafíos importantes para la educación rural. No obstante, la investigación evidencia que la creatividad docente, la flexibilidad curricular y el uso de materiales contextualizados constituyen herramientas fundamentales para enfrentar estas problemáticas y garantizar procesos educativos pertinentes y adaptados a las necesidades del estudiantado.

Por otra parte, se concluye que la participación de la comunidad educativa desempeña un papel esencial en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia favoreció el desarrollo de un ambiente de convivencia, confianza y corresponsabilidad educativa, aspectos que incidieron positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la consolidación de experiencias pedagógicas significativas dentro del contexto rural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, J. (2015). *Relaciones interpersonales en el contexto educativo y su influencia en la gestión docente*. Editorial Académica Española.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Borja, M., Cevallos, P., & Quimbita, L. (2025). Estrategias metodológicas ERCA y aprendizaje significativo en Educación General Básica. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 12(2), 45-58.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- CDI EuroAmericano. (2025). *Metodología ERCA aplicada a contextos educativos rurales*. <https://www.cdieuroamericano.edu>
- Cisneros, M., & Olave, G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos: Enfoque académico e investigativo*. Editorial Universitaria.
- Cruz, A. (2025). Pausas activas y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica. *Revista Educación y Movimiento*, 8(1), 33-47.
- Estrada, R. (2024). Principios pedagógicos para la gestión efectiva del aula escolar. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 14(3), 67-79.
- Gaitán, V. (2013). *Gamificación: El aprendizaje divertido*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo de participación del sistema nacional de educación*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en competencias*. <https://educacion.gob.ec>
- Pereira, L. (2023). Relaciones pedagógicas y aprendizaje significativo en Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19(4), 88-101.
- Sánchez, D. (2025). Actividades contextualizadas y autonomía estudiantil en educación rural. *Revista Innovación Educativa*, 10(2), 52-65.
- Sánchez, M., & Martínez, P. (2020). *Evaluación formativa y retroalimentación en el aula*. Editorial Graó.
- Swain, J. (2024). Gamification and meaningful learning in elementary education. *Journal of Educational Innovation*, 15(1), 23-39.

- TEKMAN. (2023). *La relación familia-escuela como factor de desarrollo integral*.
<https://www.tekmaneducation.com>
- UNICEF. (2023). *El juego y los espacios recreativos en el desarrollo infantil*. <https://www.unicef.org>
- UNIR. (2024). *Aprendizaje colaborativo y metodologías activas en el aula*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net>
- Universidad Europea. (2024). *Metodologías educativas y procesos de enseñanza-aprendizaje*.
<https://universidadeuropea.com>
- University of Waterloo. (2017). *Gamification in education: Benefits and challenges*.
<https://uwaterloo.ca>
- Zambrano, K. (2022). Planificación microcurricular y flexibilidad curricular en Educación General Básica. *Revista Científica Educativa*, 9(3), 24-39.
- Zhunio, M., Herrera, P., & Torres, D. (2022). Pausas activas y atención escolar en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 7(2), 101-115.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

