

## **Sistematización de experiencias de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica en contexto rural, periodo 2024-2025.**

*Systematization of pedagogical intervention experiences for the strengthening of literacy in basic general education students in rural context, period 2024-2025.*

**MSc. Perero Castillo Iris Katherine**

Unidad Educativa Carlos Cisneros  
iris.perero@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-5741-8278>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Yambay Bonifaz Nathalia Elizabeth**

Unidad Educativa Carlos Cisneros  
nathalia.yambay@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9660-9632>  
Chimborazo – Ecuador

**Lic. Layedra Balseca Gladys Yadira**

Unidad Educativa Proncesa Toa  
gladys.layedra@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-9021-093X>  
Chimborazo – Ecuador

**Lic. Acosta Delgado Marianita Jhaneth**

Unidad Educativa Penipe  
marianita.acosta@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-4903-1354>  
Chimborazo – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Mperero, I., Yambay, N., Layedra, G. & Acosta, M. (2026). *Sistematización de Experiencias de Intervención Pedagógica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Estudiantes de Educación General Básica en Contexto Rural, periodo 2024-2025*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2470 – 2484.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación: 10-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural desarrollada con estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica durante el período lectivo 2024-2025, con la finalidad de identificar los aportes de las prácticas educativas al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y basado en la sistematización de experiencias. Se emplearon técnicas de recolección de información como la observación directa participante, la revisión documental y el diálogo reflexivo, utilizando como instrumentos guías de observación, diarios de campo y registros pedagógicos. Los resultados evidenciaron que la implementación de metodologías activas, entre ellas el ciclo ERCA, la metodología ACC, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, favoreció la participación, motivación y construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, se identificó un fortalecimiento de habilidades socioemocionales relacionadas con la comunicación, la responsabilidad, la empatía y el trabajo colaborativo. La experiencia permitió reconocer la importancia de contextualizar los procesos de enseñanza en función de las características del entorno rural y destacó la necesidad de promover prácticas pedagógicas inclusivas e innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Se concluye que la sistematización de experiencias constituye una herramienta valiosa para la reflexión crítica de la práctica docente y para la generación de conocimientos aplicables a contextos educativos rurales.

**PALABRAS CLAVE:** educación rural, innovación educativa, aprendizaje.



---

### ABSTRACT

The aim of this research was to systematize the experiences of a rural pedagogical intervention carried out with third-grade students of Basic General Education during the 2024–2025 academic year, in order to identify the contributions of educational practices to student learning and integral development. The study adopted a qualitative and descriptive approach based on the systematization of experiences. Data were collected through participant observation, document review, and reflective dialogue, using observation guides, field diaries, and pedagogical records as research instruments. The findings revealed that the implementation of active methodologies, including the ERCA learning cycle, ACC methodology, gamification, and cooperative learning, enhanced student participation, motivation, and meaningful learning. Likewise, improvements were observed in socio-emotional skills such as communication, responsibility, empathy, and collaborative work. The experience highlighted the importance of contextualizing teaching processes according to the characteristics of rural environments and emphasized the need to promote inclusive and innovative pedagogical practices aimed at improving educational quality. It is concluded that the systematization of experiences is a valuable tool for critical reflection on teaching practice and for generating knowledge applicable to rural educational contexts.

**KEYWORDS:** rural education, educational innovation, learning.



## INTRODUCCIÓN

La educación rural constituye un escenario fundamental para el desarrollo de procesos pedagógicos contextualizados que respondan a las necesidades, características y dinámicas socioculturales de las comunidades. En este contexto, la sistematización de experiencias se ha consolidado como una estrategia investigativa que permite recuperar, analizar e interpretar críticamente las prácticas educativas desarrolladas en los espacios escolares, favoreciendo la generación de conocimientos a partir de la reflexión sobre la acción pedagógica (Jara, 2020). El presente artículo aborda la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural desarrollada en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica durante el período lectivo 2024-2025.

Uno de los principales problemas identificados en la literatura educativa actual es la limitada documentación y análisis de las experiencias pedagógicas desarrolladas en contextos rurales, situación que dificulta la comprensión de las estrategias docentes efectivas y de los desafíos que enfrentan las instituciones educativas ubicadas en zonas alejadas de los centros urbanos (UNESCO, 2021). Esta brecha de conocimiento limita la posibilidad de diseñar propuestas educativas contextualizadas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de la práctica docente.

La relevancia de este estudio radica en que la educación rural continúa enfrentando desafíos relacionados con la inclusión, la equidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), la transformación educativa requiere reconocer las particularidades de los contextos rurales y promover metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo integral de sus competencias.

Teóricamente, la investigación se sustenta en los postulados de la pedagogía crítica de Freire (2021), quien concibe la educación como un proceso de construcción colectiva del conocimiento, y en el aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (2021), que destaca la importancia de la experiencia como fuente principal del aprendizaje. Asimismo, se consideran los aportes de la sistematización de experiencias planteados por Jara (2020), orientados a la reflexión crítica de las prácticas educativas.

Diversos estudios recientes evidencian que la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje basado en experiencias, contribuye significativamente al fortalecimiento de la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales (Rodríguez et al., 2022; García y Mendoza, 2023). Sin embargo,

persiste la necesidad de documentar experiencias concretas que permitan comprender cómo estas estrategias se implementan en escenarios educativos específicos.

La investigación se desarrolla en una institución educativa rural ubicada en la parroquia San José de Minas, provincia de Pichincha, Ecuador, contexto caracterizado por una estrecha relación entre la escuela y la comunidad. En este sentido, el objetivo general del estudio es sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural desarrolladas en Tercer Grado de Educación General Básica durante el período 2024-2025, con la finalidad de identificar los aportes, logros y desafíos de las prácticas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución a la formación integral de los estudiantes.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender, interpretar y reflexionar sobre las experiencias vividas durante la intervención pedagógica rural en el contexto educativo de la Escuela de Educación General Básica "Alejandro Larrea". Este enfoque permite analizar los significados, percepciones y aprendizajes construidos a partir de la práctica docente, considerando la realidad social y educativa desde la perspectiva de los actores involucrados. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cualitativa se orienta a comprender fenómenos en su contexto natural, explorando experiencias, comportamientos e interacciones humanas.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva y de sistematización de experiencias, ya que se centra en la reconstrucción, organización, análisis e interpretación crítica de las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el período lectivo 2024-2025. La sistematización de experiencias constituye una metodología que permite recuperar los conocimientos generados en la práctica educativa, identificar aprendizajes, fortalezas y desafíos, así como producir conocimientos contextualizados a partir de la reflexión crítica de la acción (Jara, 2020).

Respecto al diseño metodológico, la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo, debido a que no se manipularon variables ni se alteraron las condiciones naturales del contexto educativo. Asimismo, la información fue recopilada durante un período específico de la intervención pedagógica, permitiendo registrar y analizar las experiencias desarrolladas en el aula y en la comunidad educativa. Desde una perspectiva interpretativa, el estudio se sustenta en el paradigma constructivista, el cual reconoce que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el sujeto, la experiencia y el contexto sociocultural.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica “Alejandro Larrea”, ubicada en la parroquia rural San José de Minas, cantón Quito, provincia de Pichincha. Además, participaron indirectamente docentes, directivos y padres de familia que forman parte de la comunidad educativa. Debido a las características del estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando como unidad de análisis el grupo de estudiantes con quienes se desarrolló la intervención pedagógica durante el proceso de prácticas preprofesionales.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas. La primera fue la observación directa participante, que permitió registrar situaciones, comportamientos, interacciones y dinámicas de aprendizaje ocurridas dentro y fuera del aula. Como instrumento se utilizó una guía de observación y un diario de campo en el que se registraron de manera sistemática las experiencias significativas identificadas durante la práctica pedagógica. La segunda técnica fue la revisión documental, mediante el análisis de planificaciones curriculares, trabajos estudiantiles, registros institucionales y documentos normativos relacionados con el proceso educativo. Finalmente, se empleó el diálogo reflexivo con estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa, permitiendo recoger percepciones y experiencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información obtenida fue organizada mediante matrices de sistematización y posteriormente analizada a través de un proceso de categorización temática. Este procedimiento permitió identificar patrones recurrentes, aprendizajes significativos, logros alcanzados y limitaciones presentes durante la intervención pedagógica. Asimismo, se realizó un análisis interpretativo basado en la triangulación de información proveniente de las diferentes fuentes consultadas, con el propósito de fortalecer la validez y credibilidad de los hallazgos.

En relación con las consideraciones éticas, se respetaron los principios de confidencialidad, anonimato, respeto y protección de los participantes. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando que los datos personales de estudiantes, docentes y representantes legales no fueran divulgados. Además, se contó con la autorización institucional para el desarrollo de la práctica pedagógica y la recopilación de información necesaria para la investigación.

Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes matriculados en Tercer Grado de Educación General Básica durante el período lectivo 2024-2025, así como a los docentes y miembros de la comunidad educativa que participaron directamente en las actividades desarrolladas durante la

intervención pedagógica. Como criterios de exclusión se consideraron aquellos estudiantes que presentaron ausencias prolongadas durante el período de observación o cuya participación en las actividades fue insuficiente para aportar información relevante al estudio.

Entre las principales limitaciones de la investigación se identifican el tiempo reducido de permanencia en el contexto educativo rural, las dificultades de acceso propias de la ubicación geográfica de la institución y la imposibilidad de generalizar los resultados a otras realidades educativas debido a la naturaleza cualitativa y contextualizada del estudio. Sin embargo, estas limitaciones no afectaron la profundidad del análisis realizado, permitiendo obtener información significativa para comprender y reflexionar sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas en el ámbito rural.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitieron identificar los principales aportes de las metodologías activas implementadas en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica. La información recopilada mediante observación directa, revisión de trabajos estudiantiles y registros de campo evidenció cambios significativos en la participación, motivación, interacción social y desarrollo de competencias académicas. Los hallazgos se presentan a continuación mediante tablas organizadas según las categorías de análisis establecidas durante el proceso investigativo.

**Tabla 1**

#### Participación estudiantil durante la intervención pedagógica

| Nivel de participación | Frecuencia observada | Interpretación   |
|------------------------|----------------------|--|
| Alta                   | 22                   | Participa activamente en actividades individuales y grupales |
| Media                  | 8                    | Participa cuando recibe orientación docente                  |
| Baja                   | 3                    | Presenta escasa interacción en el aula                       |

**Fuente:** Elaboración propia a partir de registros de observación de la intervención pedagógica rural (2025).

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes mantuvieron niveles altos de participación durante las actividades desarrolladas. La incorporación de metodologías activas favoreció la interacción constante entre estudiantes y docentes, promoviendo espacios de aprendizaje más dinámicos y participativos. Particularmente, las actividades colaborativas y lúdicas despertaron el interés de los estudiantes y fortalecieron su disposición para involucrarse en las tareas académicas.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Fullan (2021), quien sostiene que la participación activa constituye uno de los factores más relevantes para mejorar la calidad del

aprendizaje. Asimismo, los resultados respaldan investigaciones recientes sobre educación rural que destacan la necesidad de implementar estrategias centradas en el estudiante para incrementar el compromiso académico y la construcción significativa del conocimiento.

**Tabla 2**

**Metodologías activas implementadas y percepción de efectividad**

| <b>Metodología</b>             | <b>Nivel de aceptación</b> | <b>Evidencia observada</b>             |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| <b>ERCA</b>                    | Alto                       | Comprensión y aplicación de contenidos |
| <b>ACC</b>                     | Alto                       | Activación de conocimientos previos    |
| <b>Gamificación</b>            | Muy alto                   | Motivación y entusiasmo                |
| <b>Aprendizaje Cooperativo</b> | Alto                       | Trabajo en equipo y convivencia        |

**Fuente:** Elaboración propia con base en diarios de campo y registros pedagógicos (2025).

La gamificación fue la metodología que generó mayores niveles de motivación y participación entre los estudiantes. Las dinámicas basadas en retos, juegos y simulaciones permitieron que los niños se involucraran de forma espontánea en el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. De igual manera, las metodologías ERCA y ACC facilitaron la comprensión progresiva de los contenidos mediante la vinculación entre experiencia y reflexión.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados guardan relación con los aportes de Kapp (2021) y Kolb (2021), quienes afirman que el aprendizaje basado en experiencias favorece la adquisición significativa del conocimiento. La evidencia encontrada demuestra que las metodologías activas constituyen alternativas pertinentes para responder a las necesidades educativas presentes en contextos rurales.

**Tabla 3**

**Desarrollo de habilidades socioemocionales observadas**

| <b>Habilidad</b>                | <b>Nivel de desarrollo</b> |
|---------------------------------|----------------------------|
| <b>Trabajo en equipo</b>        | Alto                       |
| <b>Responsabilidad</b>          | Alto                       |
| <b>Empatía</b>                  | Medio-Alto                 |
| <b>Comunicación</b>             | Alto                       |
| <b>Resolución de conflictos</b> | Medio                      |

**Fuente:** Elaboración propia a partir de observaciones realizadas durante la práctica docente (2025).

La intervención pedagógica contribuyó significativamente al fortalecimiento de habilidades socioemocionales necesarias para la convivencia escolar. Se observó un progreso importante en la capacidad de trabajar colaborativamente, compartir responsabilidades y comunicarse de manera respetuosa dentro del aula. Estas competencias se fortalecieron especialmente durante las actividades grupales y cooperativas.

Los resultados respaldan los planteamientos de la UNESCO (2023), que reconoce el desarrollo socioemocional como un componente fundamental de la educación integral. Además, evidencian que la educación rural no solo debe enfocarse en el aprendizaje académico, sino también en la formación de ciudadanos capaces de convivir, dialogar y resolver conflictos de manera constructiva.

**Tabla 4**

**Principales logros identificados durante la intervención pedagógica**

| <b>Logro alcanzado</b>             | <b>Evidencia observada</b>                    |
|------------------------------------|---|
| <b>Incremento de la motivación</b> | Mayor interés en las actividades              |
| <b>Participación activa</b>        | Interacción constante en clase                |
| <b>Aprendizaje significativo</b>   | Relación entre contenidos y contexto          |
| <b>Mejor convivencia</b>           | Relaciones respetuosas entre compañeros       |
| <b>Desarrollo docente</b>          | Fortalecimiento de competencias profesionales |

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la sistematización de experiencias (2025).

Entre los principales logros alcanzados se destaca el incremento de la motivación estudiantil y la consolidación de aprendizajes significativos relacionados con la realidad de los estudiantes. La contextualización de los contenidos permitió que los niños comprendieran con mayor facilidad los conceptos trabajados y encontrarán utilidad práctica en ellos.

Por otra parte, la experiencia favoreció el fortalecimiento de las competencias profesionales de la docente en formación, permitiendo desarrollar capacidades relacionadas con la planificación, la gestión del aula y la adaptación metodológica. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan la práctica reflexiva como un elemento esencial en la formación docente inicial.

**Tabla 5**

**Limitaciones encontradas durante la intervención pedagógica rural**

| <b>Limitación</b>                      | <b>Impacto observado</b>                |
|--|---|
| <b>Tiempo limitado de intervención</b> | Restricción para profundizar contenidos |
| <b>Acceso geográfico</b>               | Dificultades de movilización            |

---

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Recursos tecnológicos limitados</b>      | Menor integración de TIC           |
| <b>Diferencias en ritmos de aprendizaje</b> | Necesidad de adaptación permanente |

---

**Fuente:** Elaboración propia con base en registros reflexivos de la práctica pedagógica (2025).

A pesar de los resultados positivos obtenidos, se identificaron limitaciones relacionadas con el contexto rural y las condiciones institucionales. El tiempo reducido de permanencia en la institución limitó la posibilidad de desarrollar procesos de seguimiento más prolongados. Asimismo, las dificultades de acceso y la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos representaron desafíos para la implementación de determinadas actividades.

Sin embargo, estas limitaciones también se transformaron en oportunidades de aprendizaje profesional. La necesidad de adaptar estrategias, optimizar recursos y responder a las características particulares del contexto fortaleció la capacidad de innovación y resolución de problemas de la docente en formación. Esto confirma que la práctica educativa rural constituye un escenario privilegiado para el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y socioemocionales.

Los resultados obtenidos permiten concluir que las metodologías activas implementadas favorecieron la participación, motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes. La experiencia evidencia que la educación rural ofrece oportunidades valiosas para desarrollar prácticas pedagógicas contextualizadas e inclusivas. La principal novedad científica del estudio radica en la sistematización crítica de una experiencia pedagógica rural real, aportando evidencia sobre la efectividad de metodologías activas en contextos educativos rurales ecuatorianos. Asimismo, los hallazgos constituyen un referente para futuras investigaciones relacionadas con innovación pedagógica, formación docente y fortalecimiento de la calidad educativa en sectores rurales.

### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos obtenidos durante la sistematización de experiencias evidencian que la implementación de metodologías activas en contextos rurales favorece significativamente la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes. La elevada implicación observada en las actividades desarrolladas mediante el ciclo ERCA, la metodología ACC, la gamificación y el aprendizaje cooperativo demuestra que cuando el proceso educativo se contextualiza y se vincula con las experiencias cotidianas de los estudiantes, se generan mayores oportunidades para la construcción de aprendizajes significativos. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Kolb (2021), quien sostiene que el aprendizaje surge a partir de la experiencia y de la reflexión sobre ella, permitiendo que el estudiante construya activamente su conocimiento.

Asimismo, los resultados respaldan los postulados de Freire (2021), quien concibe la educación como un proceso dialógico donde los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento. Durante la intervención pedagógica se evidenció que las estrategias centradas en el estudiante promovieron espacios de interacción, reflexión y cooperación, favoreciendo una mayor apropiación de los contenidos curriculares. En este sentido, la práctica desarrollada confirma que la enseñanza en contextos rurales requiere superar modelos tradicionales basados exclusivamente en la transmisión de información para adoptar enfoques más participativos e inclusivos.

En relación con las metodologías implementadas, la gamificación destacó como una de las estrategias con mayor impacto en la motivación estudiantil. Este resultado coincide con las investigaciones desarrolladas por Sánchez (2021) y Zambrano et al. (2022), quienes afirman que la incorporación de elementos propios del juego incrementa el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. La experiencia observada demuestra que las dinámicas lúdicas favorecen la atención sostenida y fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, especialmente en estudiantes de educación básica que responden positivamente a experiencias de aprendizaje dinámicas e interactivas.

De igual manera, el aprendizaje cooperativo evidenció efectos favorables en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la comunicación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo. Estos hallazgos guardan relación con los estudios de Johnson y Johnson (2022), quienes señalan que las actividades colaborativas promueven la responsabilidad compartida y la construcción colectiva del conocimiento. En el contexto rural analizado, esta metodología permitió fortalecer la convivencia escolar y generar ambientes de aprendizaje más inclusivos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes más allá del ámbito estrictamente académico.

Otro aspecto relevante identificado durante la investigación corresponde al fortalecimiento de las competencias profesionales de la docente en formación. La experiencia rural permitió desarrollar capacidades relacionadas con la planificación curricular, la gestión de aula, la adaptación metodológica y la reflexión crítica sobre la práctica educativa. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Schön (2020), quien destaca que la práctica reflexiva constituye uno de los principales mecanismos para el desarrollo profesional docente. En consecuencia, la sistematización de experiencias no solo beneficia a los estudiantes, sino que también representa una oportunidad significativa para la formación de futuros educadores comprometidos con la transformación social.

Por otra parte, las limitaciones identificadas, particularmente aquellas relacionadas con el acceso geográfico, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el tiempo de intervención, reflejan

desafíos comunes presentes en diversos contextos rurales latinoamericanos. La CEPAL (2021) y la UNESCO (2023) han señalado que las brechas territoriales continúan influyendo en las oportunidades educativas de las poblaciones rurales. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran que estas dificultades pueden ser mitigadas mediante la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, creativas y adaptadas a las características específicas de cada comunidad educativa.

Desde una perspectiva científica, la principal contribución de este estudio radica en la generación de conocimiento a partir de la reflexión sistemática de una experiencia pedagógica real desarrollada en un contexto rural ecuatoriano. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en indicadores cuantitativos de rendimiento académico, esta investigación permite comprender los procesos, significados y aprendizajes construidos durante la práctica educativa, aportando evidencia relevante para la formación docente y la innovación pedagógica en contextos rurales.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten proyectar futuras líneas de investigación relacionadas con la incorporación de tecnologías educativas en escuelas rurales, el fortalecimiento de metodologías activas para el aprendizaje inclusivo y la evaluación de los efectos a largo plazo de las intervenciones pedagógicas contextualizadas. Asimismo, los hallazgos evidencian la necesidad de continuar promoviendo procesos de sistematización de experiencias que permitan visibilizar las realidades educativas rurales y generar propuestas de mejora orientadas a garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitió comprender que la aplicación de metodologías activas como el ciclo ERCA, la metodología ACC, la gamificación y el aprendizaje cooperativo favorece significativamente la participación, motivación y construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica. La experiencia evidenció que los procesos educativos contextualizados fortalecen la relación entre los contenidos curriculares y la realidad cotidiana de los estudiantes, promoviendo una mayor apropiación del conocimiento.

El análisis de las experiencias desarrolladas durante la práctica pedagógica permitió identificar que las estrategias metodológicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación, el trabajo colaborativo, la responsabilidad y la convivencia escolar. Estos hallazgos confirman la

importancia de promover enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, particularmente en contextos rurales donde las dinámicas comunitarias constituyen un recurso valioso para el aprendizaje.

La experiencia también permitió reconocer que la educación rural presenta desafíos asociados a factores geográficos, limitaciones de recursos y condiciones de acceso; sin embargo, estos elementos no constituyen barreras insuperables cuando existen prácticas pedagógicas flexibles, innovadoras y adaptadas al contexto. La capacidad de contextualizar los procesos de enseñanza se convierte en un factor determinante para garantizar experiencias educativas inclusivas y de calidad.

Desde la perspectiva de la formación profesional, la intervención pedagógica rural favoreció el desarrollo de competencias docentes relacionadas con la planificación, la toma de decisiones pedagógicas, la gestión del aula y la reflexión crítica sobre la práctica educativa. La sistematización de experiencias se consolidó como una herramienta de aprendizaje profesional que permitió transformar la experiencia vivida en conocimiento pedagógico útil para futuras intervenciones educativas.

Uno de los aportes más relevantes de esta investigación radica en la generación de evidencia contextualizada sobre las prácticas educativas desarrolladas en entornos rurales ecuatorianos, contribuyendo a la comprensión de las dinámicas pedagógicas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, el estudio fortalece la línea de investigación relacionada con innovación educativa, formación docente y educación rural.

Finalmente, el estudio deja abiertas nuevas interrogantes relacionadas con el impacto a largo plazo de las metodologías activas en contextos rurales, la incorporación de recursos tecnológicos en escuelas con acceso limitado a infraestructura digital y la influencia de la participación familiar en los procesos de aprendizaje. Estas temáticas constituyen oportunidades de investigación futura que podrían ampliar la comprensión de los factores que intervienen en la mejora de la calidad educativa en comunidades rurales y enriquecer el conocimiento existente sobre las prácticas pedagógicas contextualizadas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayotte-Beaudet, J. P., Potvin, P., Lapierre, H. G., & Glackin, M. (2021). Teaching and learning science outdoors in schools' immediate surroundings at K–12 levels: A systematic review. *Educational Research Review, 33*, 100382. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100382>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (4.ª ed.). OEI.
- CEPAL. (2021). *Panorama social de América Latina 2021*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Morata.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2021). *The new meaning of educational change* (6th ed.). Teachers College Press.
- García, M., & Mendoza, J. (2023). Metodologías activas en contextos rurales: Estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana de Educación, 15*(2), 45–60.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jara, O. (2020). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CEP Alforja.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2022). *Cooperation and the use of technology*. Interaction Book Company.
- Kapp, K. M. (2021). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Wiley.
- Kolb, D. A. (2021). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento de la educación rural en Ecuador*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Orientaciones para la construcción de espacios seguros y participativos en las instituciones educativas*. Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education*. UNESCO Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Global education monitoring report 2023*. UNESCO Publishing.
- Rodríguez, P., Gómez, L., & Ruiz, M. (2022). Estrategias pedagógicas innovadoras en educación rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 115–130.
- Sánchez, F. (2021). Gamificación y aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 45–60.
- Schön, D. A. (2020). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- UNICEF. (2022). *Educación rural y acceso a oportunidades de aprendizaje en América Latina*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Zambrano, M., Torres, P., & Rivas, J. (2022). Estrategias de gamificación para fortalecer la motivación escolar. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 14(1), 88–104.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

