

Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2025-2026

Systematization of experiences of rural pedagogical intervention aimed at strengthening reading comprehension in sixth year students of Basic General Education during the academic period 2025-2026.

MSc. Javier Guillermo Cordova Reyes

Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez
javiere.cordova@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3012-9441>
Santa Elena - Ecuador

Prof. Maria Isolina Senu Mamainguiora

Centro De Educación Inicial Gran Ducado De Luxemburgo
maria.senu@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2301-2997>
Morona Santiago – Ecuador

MSc. Nelly Lucia Barreno Lara

Unidad Educativa Riobamba
nelly.barreno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6338-1448>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Victoria Alejandra Saltos Jaya

Unidad Educativa Chunchi
victoria.saltos@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3680-3176>
Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Cordova, J., Senu, M., Barreno, N. & Saltos, V. (2026). *Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2025-2026*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2485 - 2499.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación :08-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar las experiencias de la intervención pedagógica rural orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2025-2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, mediante la modalidad de sistematización de experiencias. La información fue recopilada a través de la observación participante, la revisión documental, la bitácora de campo y el análisis de evidencias de aprendizaje generadas durante la práctica docente en un contexto rural. Los resultados evidenciaron que la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, la lectura guiada y las estrategias de reflexión crítica, favorecieron el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo, se identificó que la contextualización de los contenidos y la incorporación de elementos propios del entorno rural incrementaron la motivación y participación estudiantil. Entre las principales dificultades encontradas se destacaron la limitada disponibilidad de recursos didácticos, la diversidad de ritmos de aprendizaje y las debilidades en los hábitos lectores. Se concluye que las intervenciones pedagógicas contextualizadas constituyen una alternativa efectiva para fortalecer las competencias lectoras y promover aprendizajes significativos en estudiantes de contextos rurales, contribuyendo además al desarrollo de competencias profesionales docentes mediante la reflexión crítica de la práctica educativa.

PALABRAS CLAVE: comprensión de lectura, educación rural, innovación pedagógica.



ABSTRACT

This study aimed to systematize the experiences of a rural pedagogical intervention focused on strengthening reading comprehension among sixth-grade students of Basic General Education during the 2025–2026 school year. The research was conducted under a qualitative, descriptive, and interpretative approach through the systematization of experiences methodology. Data were collected through participant observation, document review, field notes, and analysis of learning evidence generated during the teaching practice in a rural educational context. The findings revealed that the implementation of active methodologies, including collaborative learning, guided reading, and critical reflection strategies, contributed to the progressive development of reading comprehension at literal, inferential, and critical levels. Furthermore, the contextualization of learning activities and the incorporation of local rural elements increased students' motivation and participation. The main challenges identified were the limited availability of educational resources, diverse learning paces, and weaknesses in reading habits. The study concludes that contextualized pedagogical interventions represent an effective strategy for strengthening reading competencies and promoting meaningful learning in rural educational settings, while also contributing to the professional development of teachers through critical reflection on educational practice.

KEYWORDS: reading comprehension, rural education, pedagogical innovation.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite interpretar, analizar y construir significados a partir de diferentes tipos de textos. En los contextos rurales, esta habilidad adquiere especial relevancia debido a las condiciones educativas particulares que enfrentan las instituciones, como la limitada disponibilidad de recursos didácticos, la diversidad de ritmos de aprendizaje y las restricciones de acceso a herramientas tecnológicas. En este sentido, el presente estudio aborda la sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2025-2026, considerando las prácticas desarrolladas en el aula y su incidencia en los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2023).

Diversas investigaciones recientes evidencian que los estudiantes de contextos rurales presentan dificultades relacionadas con la interpretación crítica, el análisis inferencial y la comprensión global de los textos, lo que repercute en su desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento. Este escenario revela la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan la participación activa de los estudiantes y favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras significativas. Desde esta perspectiva, la relevancia del estudio radica en generar conocimientos derivados de la práctica educativa que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos rurales, fortaleciendo la equidad y la calidad educativa (Castillo & Menacho, 2023; CEPAL & UNESCO, 2022).

Teóricamente, la investigación se sustenta en el enfoque sociocultural del aprendizaje propuesto por Vygotsky, que reconoce la interacción social como elemento fundamental para la construcción del conocimiento, así como en los aportes de Solé (2021) sobre la comprensión lectora como un proceso activo de construcción de significados. Asimismo, se consideran las metodologías activas y el aprendizaje colaborativo como estrategias que favorecen la comprensión, la reflexión y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes rurales (Johnson & Johnson, 2020; Menacho, 2021).

En cuanto a los antecedentes, estudios recientes desarrollados en contextos rurales latinoamericanos destacan que la aplicación de estrategias colaborativas, el uso de recursos contextualizados y la vinculación de los saberes comunitarios con la práctica educativa generan mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora y participación estudiantil (Vera & Lomas, 2022; Simbaña, 2024). En este marco, el objetivo general de la investigación es sistematizar las

experiencias de la intervención pedagógica rural orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2025-2026, con el propósito de identificar aprendizajes, logros y desafíos que contribuyan al mejoramiento de la práctica docente y de los procesos educativos en contextos rurales.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender, interpretar y reconstruir las experiencias derivadas de la intervención pedagógica rural orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Este enfoque permitió analizar las prácticas educativas implementadas, las interacciones producidas en el contexto escolar y los aprendizajes generados durante el proceso de intervención, considerando las particularidades socioculturales del entorno rural. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cualitativa favorece la comprensión profunda de los fenómenos educativos a partir de las experiencias y significados construidos por los participantes.

El estudio se enmarcó en la modalidad de sistematización de experiencias, entendida como un proceso reflexivo y crítico que permite recuperar, organizar e interpretar una práctica educativa con el propósito de generar conocimientos que contribuyan al mejoramiento de futuras intervenciones pedagógicas. Asimismo, correspondió a una investigación de tipo descriptiva e interpretativa, ya que se centró en describir las acciones desarrolladas durante la intervención pedagógica y analizar sus aportes al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. El diseño utilizado fue no experimental y de carácter longitudinal, debido a que la experiencia fue observada y analizada durante todo el periodo de intervención sin manipular deliberadamente las variables de estudio.

El contexto de investigación estuvo constituido por una institución educativa ubicada en una zona rural, donde se desarrolló la práctica preprofesional docente durante el periodo lectivo 2025-2026. La población estuvo conformada por los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, así como por el docente tutor y los actores educativos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a las características propias de la sistematización de experiencias, se trabajó con un muestreo intencional o por conveniencia, seleccionando como informantes clave a los estudiantes participantes de la intervención y al docente responsable del grado, quienes aportaron información relevante para la reconstrucción y análisis de la experiencia pedagógica.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas que permitieron documentar y comprender el desarrollo de la intervención. Entre ellas se empleó la observación participante, la cual facilitó registrar de manera directa las actividades realizadas en el aula, las

estrategias didácticas aplicadas y las respuestas de los estudiantes frente a las acciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. Asimismo, se utilizó la revisión documental de planificaciones curriculares, registros pedagógicos, evidencias de aprendizaje y materiales didácticos elaborados durante la práctica docente. Como instrumentos de apoyo se emplearon una guía de observación, una bitácora de campo, fichas de registro y matrices de sistematización que permitieron organizar la información obtenida de manera cronológica y temática.

El proceso de análisis se realizó mediante la categorización e interpretación de la información recopilada. Las evidencias fueron organizadas en categorías relacionadas con las estrategias metodológicas implementadas, los avances observados en la comprensión lectora, las dificultades encontradas durante el proceso y los aprendizajes generados tanto en los estudiantes como en la formación profesional docente. Posteriormente, se efectuó una triangulación de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos y fuentes consultadas, con el propósito de fortalecer la validez y credibilidad de los hallazgos.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, respeto y protección de la identidad de los participantes. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando el anonimato de los estudiantes y el uso responsable de los datos obtenidos. Asimismo, se contó con la autorización institucional para el desarrollo de las actividades de observación y sistematización de la experiencia pedagógica.

Los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes matriculados en sexto año de Educación General Básica que participaron de manera regular en las actividades de comprensión lectora desarrolladas durante la intervención pedagógica, así como a los docentes involucrados directamente en el proceso educativo. Por otra parte, se excluyeron aquellos estudiantes que presentaron inasistencias prolongadas o que no participaron de forma continua en las actividades planificadas durante el periodo de estudio.

Entre las principales limitaciones de la investigación se identificaron las restricciones de recursos tecnológicos, la disponibilidad limitada de material bibliográfico especializado en el contexto rural y las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, estas condiciones fueron abordadas mediante la adaptación de estrategias metodológicas contextualizadas y el uso de recursos educativos disponibles en el entorno escolar y comunitario, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos en la sistematización de la experiencia pedagógica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural permitió identificar los principales aprendizajes, logros y desafíos relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante el periodo lectivo 2025-2026. A partir de los registros de observación, las planificaciones implementadas, las evidencias de aprendizaje y la reflexión pedagógica desarrollada durante la práctica docente, se construyeron cinco categorías de análisis que evidencian el impacto de las estrategias metodológicas aplicadas en el contexto rural.

Tabla 1.

Estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la comprensión lectora

Estrategias implementadas	Evidencias observadas
Aprendizaje colaborativo	Participación activa en grupos de lectura y discusión.
Lectura guiada	Mejor comprensión de ideas principales y secundarias.
Narración de cuentos	Incremento del interés por la lectura.
Preguntas inferenciales	Desarrollo del pensamiento crítico.
Recursos contextualizados	Relación entre lectura y entorno rural.

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de la intervención pedagógica (2025-2026).

Los resultados evidencian que las metodologías activas favorecieron significativamente la participación de los estudiantes durante las actividades lectoras. El aprendizaje colaborativo permitió que los estudiantes compartieran interpretaciones, aclararan dudas y construyeran significados de manera conjunta, fortaleciendo la comprensión de los textos abordados en el aula. Asimismo, la lectura guiada facilitó el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la identificación de información explícita e implícita.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Menacho (2021) y Johnson y Johnson (2020), quienes sostienen que la interacción entre pares favorece la construcción social del conocimiento y mejora los procesos de comprensión lectora. En el contexto rural estudiado, la contextualización de las actividades permitió vincular los contenidos de lectura con experiencias cercanas a los estudiantes, aumentando su motivación e interés por participar activamente en el proceso educativo.

Tabla 2.

Avances observados en los niveles de comprensión lectora

Nivel de comprensión	Evidencias de avance
Literal	Reconocimiento de personajes, hechos y secuencias.
Inferencial	Formulación de conclusiones y predicciones.
Crítico	Emisión de opiniones fundamentadas sobre los textos.
Reflexivo	Relación de la lectura con experiencias personales.

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros de observación (2025-2026).

Durante la intervención pedagógica se observaron progresos en los diferentes niveles de comprensión lectora. Inicialmente, los estudiantes presentaban dificultades para interpretar mensajes implícitos y emitir juicios críticos sobre los textos. Sin embargo, mediante la aplicación sistemática de actividades de análisis, discusión y reflexión, lograron desarrollar habilidades inferenciales y críticas con mayor seguridad.

Los resultados respaldan los postulados de Solé (2021), quien afirma que la comprensión lectora constituye un proceso activo de construcción de significados. De igual manera, los avances observados evidencian que las estrategias utilizadas favorecieron la transición desde una lectura centrada en la decodificación hacia una comprensión más profunda y reflexiva, aspecto fundamental para el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Tabla 3.

Dificultades identificadas durante la intervención pedagógica

Dificultades encontradas	Manifestaciones observadas
Escaso hábito lector	Poco interés inicial por la lectura.
Limitaciones de vocabulario	Dificultad para comprender términos desconocidos.
Timidez para participar	Baja intervención en actividades grupales.
Recursos limitados	Escasez de material bibliográfico.
Diferentes ritmos de aprendizaje	Necesidad de actividades diferenciadas.

Fuente: Elaboración propia a partir de la bitácora de campo (2025-2026).

La intervención permitió identificar diversos factores que incidían en el desarrollo de la comprensión lectora. Entre ellos destacaron el limitado hábito lector, la dificultad para comprender vocabulario nuevo y la timidez de algunos estudiantes al expresar sus opiniones frente al grupo. Estas

condiciones evidenciaron la necesidad de adaptar permanentemente las estrategias metodológicas a las características particulares del aula.

Los resultados coinciden con investigaciones desarrolladas en contextos rurales latinoamericanos, las cuales señalan que las limitaciones de acceso a recursos educativos y la heterogeneidad de los grupos constituyen desafíos frecuentes para los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, también se comprobó que estas dificultades pueden ser mitigadas mediante metodologías participativas, acompañamiento docente y el uso de recursos contextualizados.

Tabla 4.

Impacto de la intervención pedagógica en el aprendizaje estudiantil

Aspecto fortalecido	Evidencia observada
Comprensión lectora	Mayor capacidad de análisis textual.
Expresión oral	Participación más activa en debates y exposiciones.
Pensamiento crítico	Argumentación fundamentada de opiniones.
Trabajo colaborativo	Cooperación entre compañeros.
Motivación académica	Incremento del interés por las actividades lectoras.

Fuente: Elaboración propia a partir de las evidencias de aprendizaje (2025-2026).

La intervención pedagógica generó efectos positivos que trascendieron el fortalecimiento de la comprensión lectora. Los estudiantes demostraron mejoras en la comunicación oral, la argumentación y la capacidad para relacionar la información de los textos con situaciones de su entorno. Asimismo, se observó una mayor disposición para participar en actividades académicas y colaborativas.

Estos resultados respaldan las investigaciones de Vera y Lomas (2022), quienes destacan que las metodologías contextualizadas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes rurales. La comprensión lectora actuó como una competencia transversal que favoreció aprendizajes en otras áreas del conocimiento y fortaleció la autonomía de los estudiantes frente a nuevas situaciones de aprendizaje.

Tabla 5.

Aportes de la experiencia a la formación profesional docente

Competencia fortalecida	Evidencia desarrollada
Planificación contextualizada	Adaptación de actividades al entorno rural.
Gestión del aula	Atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje.

Evaluación formativa	Seguimiento continuo de los avances estudiantiles.
Reflexión pedagógica	Análisis crítico de la práctica docente.
Vinculación comunitaria	Integración de saberes locales en el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de experiencias (2025-2026).

La experiencia de intervención pedagógica constituyó un espacio significativo para la formación profesional docente, permitiendo desarrollar competencias relacionadas con la planificación, evaluación y adaptación de estrategias metodológicas a contextos educativos diversos. La práctica favoreció la comprensión de las particularidades de la educación rural y la necesidad de generar respuestas pedagógicas contextualizadas.

Desde una perspectiva crítica, los resultados evidencian que la sistematización de experiencias no solo permite reconstruir y analizar una práctica educativa, sino también generar conocimiento útil para futuras intervenciones. La principal novedad del estudio radica en demostrar que el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos rurales puede lograrse mediante estrategias activas, contextualizadas y participativas, consolidando la relación entre escuela, comunidad y aprendizaje significativo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos durante la sistematización de la intervención pedagógica rural evidencian que la aplicación de metodologías activas favoreció el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, la lectura guiada, la formulación de preguntas inferenciales y el uso de recursos contextualizados promovieron una participación más activa de los estudiantes y facilitaron la construcción de significados a partir de los textos trabajados en el aula. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Johnson y Johnson (2020), quienes sostienen que la interacción cooperativa contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos mediante el intercambio de ideas y experiencias.

En relación con los avances observados en los niveles de comprensión lectora, los resultados muestran progresos en las dimensiones literal, inferencial, crítica y reflexiva. Este hallazgo guarda correspondencia con la propuesta de Solé (2021), quien afirma que la comprensión lectora constituye un proceso activo mediante el cual el lector interpreta, analiza y reconstruye significados a partir de sus conocimientos previos y de la interacción con el texto. Asimismo, los resultados son similares a los reportados por Menacho (2021), quien encontró que las estrategias colaborativas favorecen el desarrollo progresivo de competencias lectoras en estudiantes de educación básica. Sin embargo, la

presente investigación aporta evidencia específica sobre la efectividad de estas estrategias en contextos rurales, donde las condiciones educativas suelen diferir de las realidades urbanas debido a limitaciones materiales y tecnológicas.

Respecto a las dificultades identificadas durante la intervención, se constató que la escasa práctica lectora, las limitaciones de vocabulario, la timidez para participar y la disponibilidad restringida de recursos educativos continúan representando desafíos para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Estos resultados coinciden con Vera y Lomas (2022), quienes señalan que las escuelas rurales enfrentan condiciones estructurales que pueden afectar los procesos de aprendizaje. No obstante, los hallazgos demuestran que dichas limitaciones no constituyen obstáculos insuperables cuando se implementan estrategias pedagógicas contextualizadas y centradas en las necesidades reales de los estudiantes. En este sentido, la experiencia desarrollada confirma que el papel del docente resulta determinante para generar ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y adaptados a las características del contexto.

Por otra parte, los resultados permitieron evidenciar que el fortalecimiento de la comprensión lectora trascendió el desarrollo de habilidades exclusivamente lingüísticas. Se observó una mejora significativa en la expresión oral, la argumentación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, lo que demuestra el carácter transversal de la lectura dentro del proceso educativo. Este hallazgo coincide con los estudios de Romero, Téllez y Ríos (2024), quienes sostienen que las actividades lectoras vinculadas con el análisis, la reflexión y el diálogo contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se consolida como una competencia fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares y para la formación de ciudadanos capaces de interpretar críticamente su realidad social.

En cuanto a la formación profesional docente, la experiencia permitió fortalecer competencias relacionadas con la planificación contextualizada, la atención a la diversidad, la evaluación formativa y la vinculación escuela-comunidad. Estos resultados respaldan los planteamientos de Pizarro (2024) y Pérez (2025), quienes destacan que las prácticas pedagógicas rurales constituyen espacios privilegiados para la construcción de conocimientos profesionales, debido a la diversidad de situaciones educativas que enfrentan los futuros docentes. La sistematización desarrollada evidenció que la reflexión crítica sobre la práctica favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y contribuye a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La principal novedad científica de este estudio radica en la generación de conocimiento contextualizado sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante una intervención

pedagógica rural sistematizada. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en la medición de resultados académicos, este trabajo recupera y analiza críticamente las experiencias vividas durante la práctica docente, identificando factores pedagógicos, sociales y comunitarios que influyen en el aprendizaje lector. Esta perspectiva permite comprender la educación rural desde una visión integral, donde el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre la escuela, la comunidad y la realidad sociocultural de los estudiantes.

Finalmente, desde una perspectiva prospectiva, los hallazgos sugieren la necesidad de continuar desarrollando investigaciones orientadas al diseño de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos rurales. Asimismo, se recomienda promover programas de formación docente enfocados en metodologías activas, evaluación formativa y contextualización curricular, con el propósito de reducir las brechas educativas existentes entre los sectores rurales y urbanos.

CONCLUSIONES

La sistematización de la intervención pedagógica rural permitió evidenciar que el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica depende, en gran medida, de la implementación de estrategias metodológicas activas, contextualizadas y centradas en la participación del estudiante. La articulación de actividades colaborativas, lecturas guiadas, ejercicios de reflexión crítica y recursos vinculados con el entorno rural favoreció el desarrollo progresivo de habilidades lectoras que trascendieron la comprensión literal, promoviendo niveles inferenciales, críticos y reflexivos acordes con las exigencias del proceso educativo actual.

Los resultados obtenidos demuestran que la comprensión lectora constituye una competencia transversal que influye directamente en el desempeño académico y en la construcción de aprendizajes significativos. El fortalecimiento de esta habilidad contribuyó no solo a una mejor interpretación de textos, sino también al desarrollo de capacidades relacionadas con la argumentación, la expresión oral, el pensamiento crítico y la participación activa en el aula. En consecuencia, la lectura se consolida como un eje fundamental para el aprendizaje integral de los estudiantes y para el desarrollo de competencias necesarias en las diferentes áreas del currículo.

Asimismo, la experiencia permitió constatar que las características propias del contexto rural, como la diversidad de ritmos de aprendizaje, la disponibilidad limitada de recursos educativos y las particularidades socioculturales de la comunidad, requieren una práctica docente flexible y contextualizada. Lejos de constituir únicamente factores restrictivos, estas condiciones se

transformaron en oportunidades para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integraron los saberes locales y fortalecieron la relación entre la escuela y la comunidad. Este hallazgo reafirma la importancia de una educación rural que reconozca las potencialidades del entorno como recurso para el aprendizaje.

Desde la perspectiva de la formación profesional docente, la sistematización evidenció que la reflexión crítica sobre la práctica constituye un proceso indispensable para mejorar la intervención pedagógica. La experiencia favoreció el desarrollo de competencias relacionadas con la planificación contextualizada, la atención a la diversidad, la evaluación formativa y la capacidad de adaptación a escenarios educativos complejos. En este sentido, la práctica pedagógica rural se configura como un espacio de aprendizaje profesional que contribuye a la construcción de una docencia comprometida con la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

Finalmente, aunque los resultados obtenidos permiten comprender diversos aspectos relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos rurales, persisten interrogantes que requieren futuras investigaciones. Entre ellos destacan el impacto de las tecnologías educativas en el desarrollo de competencias lectoras en escuelas rurales, la influencia de la participación familiar en los hábitos de lectura y los efectos a largo plazo de las metodologías activas sobre el rendimiento académico. Estas líneas de investigación podrían ampliar la comprensión del fenómeno estudiado y aportar nuevas evidencias para el diseño de propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades y desafíos de la educación rural contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, M., & Menacho, L. (2023). Estrategias colaborativas y comprensión lectora en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45–60.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *La educación en tiempos de transformación: desafíos para la equidad educativa en América Latina*. CEPAL-UNESCO.
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). Sage Publications.
- García, E. (2019). *Hacia la re-construcción de la idea de educación intercultural en México*. Universidad Nacional Autónoma de México. [Repositorio UNAM](#)
- García, M., & Trujillo, P. (2023). Evaluación formativa y seguimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 55–72.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jara, O. (2020). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). *Cooperative learning and social interdependence theory*. Springer.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Landini, F. (2021). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. *Psicoperspectivas*, 20(3), 1–12. [Redalyc](#)
- Menacho, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Educación*, 30(2), 120–135. [Redalyc](#)
- Pardo, T. E., Montesdeoca, A., & Armijo, F. E. (2025). Aplicación del enfoque ERCA para fortalecer la planificación inclusiva. *Cognópolis*, 5(1), 34–49. [Cognópolis Revista Científica](#)
- Pérez, A. (2025). Aprendizaje sobre proporcionalidad en el área de Matemática: una propuesta pedagógica. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 22–37.
- Pérez, J. (2025). Educación rural, participación comunitaria y formación docente. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 12(1), 40–58.
- Pizarro, P. (2024). *El aprendizaje experiencial para la enseñanza de las Ciencias Naturales en cuarto grado de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2024* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Loja]. [Repositorio UNL](#)

- Rodríguez, M. (2022). Gestión pedagógica y atención a la diversidad en contextos rurales. *Revista Educación y Territorio*, 14(2), 70–88.
- Romero, Y. D., Téllez, Á. S., & Ríos, J. M. (2024). El juego y la lectura: estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria. *Revista Educación y Sociedad*, 9(3), 66–81. [ResearchGate Publicación Académica](#)
- Simbaña, H. (2024). Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural, resultado de la curricularización de la extensión universitaria. *Revista Sociedad & Tecnología*, 7(2), 145–159. [Revista Sociedad y Tecnología](#)
- Solé, I. (2021). *Estrategias de lectura* (24.ª ed.). Graó.
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación, ¿una herramienta en los términos de quién?* UNESCO.
- Varela, A. D., Acurio, G. A., & Palau, N. C. (2025). Uso de organizadores gráficos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en séptimo año de Educación Básica. *Revista de Investigación Educativa*, 11(1), 85–102. [ResearchGate Estudio Académico](#)
- Vera, P., & Lomas, A. (2022). Educación rural y aprendizaje contextualizado en América Latina. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(1), 78–95.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

