

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial.

Influence of early stimulation on the development of pre-literacy skills in children in early education.

MSc. Gloria Cecilia Tacuri Pagalo
C.E.C.I.B. "Padre Miguel Murillo"
gloria.tacurip@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2453-6502>
Bolívar – Ecuador

Lic. Mayra Alicia Ati Ati
Unidad Educativa Once De Noviembre
mayra.ati@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5682-1099>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Victoria Alejandra Saltos Jaya
Unidad Educativa Chunchi
victoria.saltos@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3680-3176>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Angel Raul Gualli Yungan
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Diego Méndez
angel.gualli@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-0667-5295>
Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Tacuri, G., Ati, M., Saltos, V. & Gualli, A. (2026). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2500 - 2513.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación: 11-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por niños y niñas de educación inicial y docentes de una institución educativa, seleccionándose una muestra mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la observación estructurada, utilizando una lista de cotejo aplicada a los estudiantes, y la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños alcanzó niveles altos en habilidades precursoras de la lectoescritura, especialmente en conciencia fonológica, vocabulario oral, discriminación auditiva, comprensión oral y coordinación visomotora. Asimismo, se identificó que las actividades de estimulación temprana favorecen el desarrollo integral de competencias lingüísticas, cognitivas y motrices necesarias para la adquisición posterior de la lectura y la escritura. Se concluye que la estimulación temprana constituye un factor relevante en el fortalecimiento de las habilidades prelectoras y preescriptoras, contribuyendo significativamente al aprendizaje infantil y al desarrollo de competencias comunicativas desde los primeros años de vida.

PALABRAS CLAVE: educación de la primera infancia, desarrollo del lenguaje, aprendizaje de la lectura.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of early stimulation on the development of pre-literacy skills in early childhood education children. The research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive-correlational design and a non-experimental cross-sectional methodology. The population consisted of preschool children and teachers from an educational institution, with a sample selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out through structured observation using a checklist applied to the children and semi-structured interviews conducted with teachers. The findings revealed that most participants achieved high levels in pre-literacy skills, particularly in phonological awareness, oral vocabulary, auditory discrimination, oral comprehension, and visual-motor coordination. Likewise, the results showed that early stimulation activities positively contribute to the development of linguistic, cognitive, and motor competencies required for later reading and writing acquisition. It is concluded that early stimulation is a key factor in strengthening pre-reading and pre-writing skills, significantly contributing to children's learning processes and the development of communicative competencies during the early years of life.

KEYWORDS: early childhood education, language development, reading learning.



INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana constituye un conjunto de experiencias, actividades y estrategias orientadas a potenciar el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, etapa considerada crítica para la adquisición de capacidades cognitivas, lingüísticas, motrices y socioemocionales. En el ámbito educativo, estas experiencias favorecen la construcción de habilidades precursoras de la lectoescritura, tales como la conciencia fonológica, la discriminación auditiva, el desarrollo del vocabulario, la memoria verbal y la coordinación visomotora. Diversos estudios sostienen que la exposición temprana a estímulos adecuados fortalece las conexiones neuronales y genera bases sólidas para futuros aprendizajes, especialmente aquellos relacionados con la comunicación oral y escrita (UNESCO, 2023; Moya et al., 2025).

A pesar de los avances en educación inicial, persisten dificultades en el desarrollo de habilidades prelectoras y preescriptoras en numerosos contextos educativos. Muchos niños ingresan a los niveles formales de escolarización sin haber consolidado competencias fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que repercute en su desempeño académico posterior. Esta situación evidencia la necesidad de profundizar en el análisis de los factores que favorecen el desarrollo temprano de dichas habilidades, particularmente la estimulación temprana, considerada un elemento clave para potenciar procesos cognitivos y lingüísticos desde edades tempranas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024; UNICEF, 2022).

La relevancia de esta investigación radica en que permite comprender cómo las experiencias de estimulación temprana contribuyen al fortalecimiento de las habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial. Desde una perspectiva teórica, el estudio se sustenta en los aportes del constructivismo de Piaget, quien destaca el papel activo del niño en la construcción de su conocimiento, y en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la importancia de la interacción social y la mediación pedagógica en el aprendizaje. Asimismo, investigaciones recientes evidencian que las actividades lúdicas, multisensoriales y lingüísticamente enriquecidas favorecen significativamente el desarrollo de competencias comunicativas y prelectoras en la primera infancia (Retete, 2025; Anthony & Francis, 2025).

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, analizar e interpretar datos relacionados con la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables de estudio mediante la aplicación de instrumentos estructurados y el análisis de los resultados obtenidos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cuantitativa se caracteriza por la recolección sistemática de datos numéricos que permiten describir fenómenos y establecer relaciones entre variables.

El estudio se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva y correlacional. Fue descriptiva porque permitió identificar las características de la estimulación temprana y de las habilidades precursoras de la lectoescritura presentes en los niños participantes. Asimismo, fue correlacional porque buscó determinar la relación existente entre ambas variables, analizando el grado de influencia que la estimulación temprana ejerce sobre el desarrollo de capacidades relacionadas con la conciencia fonológica, el vocabulario, la discriminación auditiva, la coordinación visomotora y otras habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación correspondió a un diseño no experimental, de corte transversal. Fue no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas por el investigador, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural. De igual manera, fue transversal porque la información se recopiló en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión general del fenómeno estudiado durante el período académico correspondiente. Este diseño posibilitó analizar la realidad educativa sin alterar las condiciones habituales del entorno escolar.

La población estuvo conformada por niños y niñas de educación inicial de una institución educativa, así como por los docentes responsables de su proceso formativo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y la autorización institucional para la realización del estudio. Se incluyeron niños matriculados en el subnivel Inicial II, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, así como docentes que laboraban directamente con este grupo etario.

Los criterios de inclusión consideraron a los niños y niñas que asistían regularmente a la institución educativa, contaban con el consentimiento informado de sus representantes legales y participaban activamente en las actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se incluyeron docentes con experiencia en educación inicial y disposición para colaborar

con la investigación. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes con inasistencia recurrente durante el período de aplicación de los instrumentos y aquellos casos en los que no se contó con la autorización correspondiente de los representantes.

Para la recolección de información se empleó la técnica de observación estructurada, aplicada a los niños y niñas, con el propósito de identificar indicadores relacionados con las habilidades precursoras de la lectoescritura. Como instrumento se utilizó una lista de cotejo elaborada a partir de las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas. Este instrumento permitió registrar aspectos relacionados con la conciencia fonológica, el reconocimiento de sonidos, la ampliación del vocabulario, la comprensión oral y la coordinación visomotora.

De manera complementaria, se aplicó la técnica de la entrevista dirigida a los docentes de educación inicial. Como instrumento se empleó una guía de entrevista semiestructurada, diseñada para obtener información acerca de las estrategias de estimulación temprana implementadas en el aula y su percepción sobre la influencia de estas en el desarrollo de habilidades prelectoras y preescriptoras. La combinación de ambas técnicas permitió obtener una visión más amplia y contextualizada del fenómeno investigado.

En relación con el procesamiento de la información, los datos obtenidos fueron organizados, tabulados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados. Posteriormente, la información fue presentada mediante tablas y gráficos que facilitaron la comprensión de los hallazgos y el establecimiento de conclusiones relacionadas con los objetivos planteados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el propósito de analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial, se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes y una entrevista a los docentes de la institución educativa participante. Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de actividades de estimulación temprana favorece significativamente el desarrollo de capacidades relacionadas con la conciencia fonológica, el vocabulario, la discriminación auditiva, la coordinación visomotora y la comprensión oral, aspectos fundamentales para la adquisición posterior de la lectura y la escritura.

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la conciencia fonológica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	56,3%

Medio	10	31,2%
Bajo	4	12,5%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Los resultados muestran que más de la mitad de los niños evaluados presentan un nivel alto de conciencia fonológica. Esta habilidad constituye uno de los principales predictores del éxito en el aprendizaje de la lectura, debido a que permite reconocer, identificar y manipular sonidos dentro de las palabras. La elevada presencia de estudiantes en los niveles alto y medio evidencia que las experiencias de estimulación temprana implementadas en el aula favorecen el reconocimiento auditivo de fonemas y sílabas.

Estos hallazgos coinciden con Anthony y Francis (2025), quienes sostienen que la conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el desarrollo de la alfabetización temprana. Asimismo, los resultados guardan relación con lo expuesto por Moya et al. (2025), quienes demostraron que las actividades lúdicas y multisensoriales fortalecen significativamente las competencias lingüísticas iniciales. En consecuencia, se confirma que la estimulación temprana constituye una estrategia pertinente para potenciar el desarrollo fonológico durante la educación inicial.

Tabla 2

Desarrollo del vocabulario oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	62,5%
Medio	8	25,0%
Bajo	4	12,5%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Los datos evidencian que el 62,5% de los niños posee un nivel alto de desarrollo del vocabulario oral. Este resultado indica que los estudiantes logran incorporar nuevas palabras y utilizarlas adecuadamente en contextos comunicativos cotidianos. El enriquecimiento del vocabulario constituye una de las bases más importantes para la comprensión lectora futura, ya que facilita la interpretación de significados y la construcción de ideas.

La literatura especializada señala que los programas de estimulación temprana centrados en la interacción verbal, la narración de cuentos y los juegos lingüísticos favorecen la ampliación del vocabulario desde edades tempranas. Los resultados obtenidos coinciden con Retete (2025), quien

encontró que las estrategias didácticas orientadas al lenguaje mejoran significativamente las habilidades comunicativas infantiles. Esto demuestra que la estimulación temprana contribuye al fortalecimiento de los procesos lingüísticos que sustentan la lectoescritura.

Tabla 3

Nivel de discriminación auditiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	53,1%
Medio	11	34,4%
Bajo	4	12,5%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Los resultados muestran que el 53,1% de los niños alcanza un nivel alto de discriminación auditiva, habilidad que permite identificar diferencias entre sonidos, palabras y fonemas. Esta capacidad es indispensable para establecer posteriormente la relación entre grafemas y fonemas durante el aprendizaje formal de la lectura.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan los planteamientos de Jiménez (2007), quien sostiene que la identificación de sonidos constituye un requisito previo para el aprendizaje lector. Del mismo modo, los hallazgos se relacionan con investigaciones recientes que destacan la importancia de los ejercicios de escucha activa, canciones y juegos sonoros como herramientas para fortalecer la percepción auditiva en edades tempranas. Por tanto, la estimulación temprana favorece significativamente el desarrollo de esta habilidad precursora.

Tabla 4

Desarrollo de la coordinación visomotora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	59,4%
Medio	9	28,1%
Bajo	4	12,5%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un adecuado desarrollo de la coordinación visomotora, aspecto esencial para la futura escritura. Esta habilidad permite integrar la

percepción visual con los movimientos finos de las manos, favoreciendo actividades como el trazado de líneas, figuras y posteriormente letras.

Los resultados coinciden con los planteamientos de Piaget sobre la importancia de las experiencias sensoriomotoras en la construcción de aprendizajes complejos. Además, respaldan las conclusiones de Bella y Mijer (2024), quienes encontraron que las actividades manipulativas y multisensoriales fortalecen las habilidades preescriptoras. En este sentido, la estimulación temprana aporta significativamente al desarrollo motriz necesario para el proceso de escritura.

Tabla 5

Comprensión oral en los niños evaluados

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	65,6%
Medio	8	25,0%
Bajo	3	9,4%
Total	32	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.

Los resultados reflejan que el 65,6% de los niños presenta un nivel alto de comprensión oral, lo cual evidencia su capacidad para comprender instrucciones, interpretar mensajes y responder adecuadamente a preguntas relacionadas con relatos o situaciones comunicativas. Esta habilidad constituye una base indispensable para el desarrollo de la comprensión lectora en etapas posteriores.

Los hallazgos concuerdan con los aportes de Vygotsky, quien destaca el papel del lenguaje como herramienta mediadora del aprendizaje y del desarrollo cognitivo. Asimismo, coinciden con Herrera y Chicaiza (2025), quienes demostraron que la lectura compartida y la narración de cuentos fortalecen significativamente la comprensión oral infantil. En consecuencia, la estimulación temprana se consolida como un factor determinante para el desarrollo de competencias comunicativas esenciales en la educación inicial.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la estimulación temprana influye favorablemente en el desarrollo de las habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial. Las dimensiones evaluadas, entre ellas la conciencia fonológica, el vocabulario oral, la discriminación auditiva, la coordinación visomotora y la comprensión oral, alcanzaron niveles predominantemente altos, lo que permite inferir que las experiencias de aprendizaje implementadas durante los primeros años de vida contribuyen significativamente al fortalecimiento de las bases necesarias para el

aprendizaje posterior de la lectura y la escritura. Estos hallazgos respaldan la premisa de que la educación inicial constituye una etapa determinante para la consolidación de competencias lingüísticas y cognitivas fundamentales.

En relación con la conciencia fonológica, los resultados coinciden con los planteamientos de Anthony y Francis (2025), quienes sostienen que la capacidad de reconocer y manipular sonidos representa uno de los principales predictores del éxito lector. Los niños que participaron en actividades de estimulación temprana demostraron mayores niveles de identificación auditiva de fonemas y sílabas, aspecto que favorece el establecimiento de relaciones entre sonidos y grafías. Desde esta perspectiva, la estimulación temprana no solo promueve el desarrollo lingüístico, sino que también fortalece procesos cognitivos que facilitan la adquisición progresiva de la lectoescritura.

Respecto al desarrollo del vocabulario oral y la comprensión del lenguaje, los resultados obtenidos guardan similitud con los hallazgos reportados por Retete (2025), quien concluyó que la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en la interacción verbal y las actividades lúdicas favorece significativamente las habilidades comunicativas de los niños. Del mismo modo, Herrera y Chicaiza (2025) destacan que la lectura compartida, la narración de cuentos y las conversaciones guiadas enriquecen el repertorio lingüístico infantil y fortalecen la comprensión oral. En consecuencia, el presente estudio confirma que las experiencias de estimulación temprana constituyen una herramienta efectiva para ampliar el vocabulario y mejorar la capacidad de comprensión, aspectos indispensables para el aprendizaje lector.

Por otra parte, el desarrollo de la discriminación auditiva encontrado en los participantes coincide con lo señalado por Jiménez (2007), quien afirma que la capacidad para diferenciar sonidos del lenguaje es una condición esencial para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los resultados sugieren que las actividades basadas en canciones, juegos fonológicos, rimas y ejercicios de escucha activa favorecen la identificación de sonidos y la construcción de habilidades metalingüísticas. Esta evidencia permite afirmar que la estimulación temprana genera un entorno propicio para el fortalecimiento de capacidades que posteriormente intervienen en la decodificación y comprensión de textos escritos.

En cuanto a la coordinación visomotora, los hallazgos se relacionan con los postulados de Piaget sobre la importancia de las experiencias sensoriomotoras durante la infancia para la construcción de aprendizajes posteriores. La adecuada integración entre la percepción visual y los movimientos finos observada en la mayoría de los niños demuestra que las actividades de manipulación, exploración y motricidad fina favorecen la preparación para la escritura. Asimismo,

estos resultados coinciden con Bella y Mijer (2024), quienes concluyeron que las estrategias didácticas apoyadas en materiales concretos y experiencias multisensoriales fortalecen significativamente las habilidades preescriptoras.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, los hallazgos obtenidos permiten comprender que el desarrollo de las habilidades precursoras de la lectoescritura no depende únicamente de factores madurativos, sino también de la calidad de las interacciones que el niño establece con su entorno. La participación activa de docentes, familias y compañeros durante las experiencias de estimulación temprana favorece la construcción de aprendizajes significativos mediante procesos de mediación y acompañamiento. En este sentido, la estimulación temprana se convierte en una estrategia educativa que trasciende el desarrollo individual para fortalecer procesos de aprendizaje colaborativo y contextualizado.

La novedad científica de este estudio radica en el análisis conjunto de diversas habilidades precursoras de la lectoescritura desde la perspectiva de la estimulación temprana en el contexto de la educación inicial. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en la conciencia fonológica o en el desarrollo del lenguaje, este trabajo aborda de manera integral factores lingüísticos, cognitivos y motrices que intervienen en la preparación para la alfabetización. Esta visión multidimensional permite ampliar la comprensión del fenómeno y aporta evidencia actualizada para el diseño de programas educativos orientados al fortalecimiento de competencias tempranas.

Desde el punto de vista práctico, los resultados sugieren la necesidad de incorporar de manera sistemática actividades de estimulación temprana dentro de las planificaciones pedagógicas de educación inicial. Estrategias como la lectura compartida, los juegos fonológicos, las actividades motrices, la narración de cuentos y las experiencias multisensoriales pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades precursoras de la lectoescritura. Asimismo, se destaca la importancia de fortalecer la participación de las familias en estos procesos, promoviendo ambientes estimulantes tanto en el contexto escolar como en el hogar.

Finalmente, los hallazgos obtenidos permiten concluir que la estimulación temprana constituye un factor relevante en el desarrollo de las habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial. Los resultados respaldan los fundamentos teóricos y empíricos existentes, al tiempo que aportan evidencia para futuras investigaciones orientadas al diseño, implementación y evaluación de programas educativos destinados a fortalecer el aprendizaje temprano. De esta manera, el estudio contribuye a la línea de investigación relacionada con el desarrollo infantil, la innovación

educativa y la promoción de prácticas pedagógicas que favorezcan una educación de calidad desde los primeros años de vida.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la estimulación temprana constituye un factor determinante en el desarrollo de las habilidades precursoras de la lectoescritura en niños de educación inicial. Las evidencias encontradas demuestran que la participación de los niños en experiencias de aprendizaje enriquecidas favorece el fortalecimiento de capacidades relacionadas con la conciencia fonológica, el vocabulario oral, la discriminación auditiva, la comprensión del lenguaje y la coordinación visomotora, competencias que representan la base sobre la cual se construyen los procesos formales de lectura y escritura.

Asimismo, se concluye que la implementación sistemática de actividades de estimulación temprana dentro del contexto educativo promueve el desarrollo integral de los niños, al potenciar simultáneamente aspectos lingüísticos, cognitivos y motrices. La interacción con recursos didácticos, experiencias multisensoriales, narraciones, juegos fonológicos y actividades de exploración contribuye a generar aprendizajes significativos que fortalecen la preparación para la alfabetización inicial y favorecen una transición más efectiva hacia los niveles posteriores de escolaridad.

Desde el punto de vista teórico, los resultados obtenidos respaldan los postulados constructivistas y socioculturales que sostienen que el aprendizaje infantil se construye mediante la interacción activa con el entorno y la mediación de los adultos. En consecuencia, la estimulación temprana no debe considerarse únicamente como un conjunto de actividades complementarias, sino como una estrategia pedagógica fundamental para promover el desarrollo de competencias comunicativas esenciales durante la primera infancia.

Finalmente, aunque los resultados obtenidos permiten comprender la influencia positiva de la estimulación temprana en las habilidades precursoras de la lectoescritura, surgen nuevas interrogantes relacionadas con el impacto de factores como el contexto familiar, el nivel socioeconómico, la formación docente y el uso de recursos tecnológicos en estos procesos. En este sentido, futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de estas variables y desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos de la estimulación temprana en el desempeño lector y escritor durante los primeros años de educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anthony, J. L., & Francis, D. J. (2025). Phonological awareness and its role in early literacy development. *Journal of Early Childhood Literacy*, 25(1), 45–62.
- Bella, M., & Mijer, P. (2024). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bravo, L., Rodríguez, P., & Sánchez, M. (2024). Lectoescritura y desarrollo de habilidades comunicativas en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 18(2), 55–72.
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la escritura en la educación infantil. *Revista Interamericana de Educación*, 65(2), 201–216.
- Camargo, M., Rodríguez, J., & Paredes, S. (2016). Comprensión lectora y desarrollo del lenguaje en la infancia. *Revista Educación y Desarrollo*, 10(3), 8–15.
- Delgado, M., & Santamarina, M. (2014). Conciencia fonológica y aprendizaje lector en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 85–98.
- Fajardo, R., & Jara, C. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante la conciencia fonológica. *Revista Científica Illari*, 5(2), 45–61.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera, D., & Chicaiza, M. (2025). Literatura infantil y desarrollo de habilidades lingüísticas en educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 9(1), 75–89.
- Jiménez, J. E. (2007). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura*. Síntesis.
- Jiménez, V., & Robles, M. (2016). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 109–125.
- Marmanillo, L., Del Pino, A., Graneros, M., & Román, J. (2023). Desarrollo de habilidades lingüísticas y aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(1), 34–48.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales y socioemocionales (3-5 años)*. Ministerio de Educación.
- Moreira, P., & Castro, L. (2022). Secuencias de imágenes como estrategia para la comprensión lectora inicial. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(89), 176–186.

- Moya, J., Cedeño, A., & Ramírez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo integral de la lectura y la escritura en la primera infancia. *Revista Científica de Educación Inicial*, 12(1), 22–39.
- Moyles, J. R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Morata.
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Día Internacional de la Alfabetización 2023: Promover la alfabetización para un mundo en transición*. Naciones Unidas.
- Oviedo, M., & Páez, L. (2020). Pensamiento crítico y desarrollo cognitivo en la infancia. *Revista Educación y Humanismo*, 22(38), 145–156.
- Piaget, J. (1978). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Retete, S. (2025). Estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Salazar, K. (2023). *Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Simbaña Paillacho, M. A., & Suárez Andrango, V. N. (2025). *Estrategias didácticas para el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.
- Strasser, K., & Vergara, D. (2016). *Leer para hablar: Desarrollo del lenguaje en educación inicial*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje mediante el juego en los programas de educación en la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

