

## **Las relaciones interpersonales en el aula y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial**

*Interpersonal relationships in the classroom and their influence on the socio-emotional development of children aged 4 to 5 years in Early Childhood Education*

**MSc. Janeth Rocio Romero Salazar**

Provincia De Los Rios  
janethr.romero@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-7581-5016>  
Guayas – Ecuador

**Lic. Segundo Pedro Cuji Morocho**

Unidad Educativa Intercultural Bilingue Juan Francisco Jerovi  
segundo.cuji@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9232-7638>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Monica Ibelice Vergara Mendoza**

Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales  
ibelice.vergara@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-9137-8465>  
Guayas – Ecuador

**MSc. Gloria Maria Castañeda Holguin**

Escuela De Educación Básica Fiscal Leonardo R Aulestia  
gloria.castaneda@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-9505-1343>  
Guayas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Romero, J., Cuji, S., Vergara, M. & Castañeda, G. (2026).  
*Las relaciones interpersonales en el aula y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2514 – 2527.*

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación: 09-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. La investigación surge de la necesidad de comprender cómo las interacciones que se establecen entre compañeros y docentes favorecen la adquisición de habilidades emocionales y sociales fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por niños y niñas de Educación Inicial y docentes de una institución educativa, empleándose como técnicas de recolección de datos la observación estructurada y la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo dirigida a los estudiantes y un cuestionario aplicado a los docentes. Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales positivas favorecen la cooperación, la empatía, la comunicación y la regulación emocional, contribuyendo significativamente al desarrollo socioemocional de los infantes. Asimismo, se identificó que las experiencias de interacción social en el aula fortalecen la convivencia escolar y promueven ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos. Se concluye que las relaciones interpersonales constituyen un elemento fundamental para el desarrollo socioemocional en la Educación Inicial, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que potencien la interacción positiva y el bienestar emocional de los niños y niñas.

**PALABRAS CLAVE:** relaciones interpersonales, desarrollo socioemocional, educación inicial.



---

**ABSTRACT**

This study analyzes the influence of interpersonal relationships on the socioemotional development of children aged 4 to 5 years in Early Childhood Education. The research emerged from the need to understand how interactions established among peers and teachers contribute to the acquisition of emotional and social skills that are essential for comprehensive development during early childhood. Methodologically, the study followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The population consisted of children and teachers from an Early Childhood Education institution. Data collection techniques included structured observation and surveys. The instruments used were an observation checklist for children and a questionnaire for teachers. The findings revealed that positive interpersonal relationships promote cooperation, empathy, communication, and emotional regulation, significantly contributing to children's socioemotional development. Furthermore, social interaction experiences in the classroom strengthen school coexistence and foster more inclusive and participatory learning environments. It is concluded that interpersonal relationships constitute a fundamental element in socioemotional development during Early Childhood Education. Therefore, it is necessary to implement pedagogical strategies that encourage positive interaction and emotional well-being among children.

**KEYWORDS:** interpersonal relationships, socioemotional development, early childhood education.



## INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales en el aula constituyen un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas durante la Educación Inicial, ya que favorecen la construcción de vínculos afectivos, la interacción social y el aprendizaje de comportamientos adecuados para la convivencia. En esta etapa, el desarrollo socioemocional permite que los infantes reconozcan, expresen y regulen sus emociones, al tiempo que fortalecen habilidades como la empatía, la cooperación y el respeto hacia los demás. Sin embargo, diversos contextos educativos evidencian dificultades en la interacción entre pares, lo que limita la adquisición de competencias socioemocionales fundamentales para su desarrollo integral (UNICEF, 2022).

La relevancia de abordar esta temática radica en que las experiencias sociales tempranas influyen significativamente en la formación de la personalidad, la autoestima y la adaptación escolar. En el contexto posterior a la emergencia sanitaria, se han observado mayores dificultades en la socialización, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos entre los niños y niñas de Educación Inicial, generando desafíos para docentes y familias en la promoción de una convivencia armónica (MINEDUC, 2021). En consecuencia, fortalecer las relaciones interpersonales en el aula se convierte en una estrategia indispensable para promover ambientes inclusivos, seguros y emocionalmente saludables.

Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (2021), que sostiene que los comportamientos sociales se adquieren mediante la observación y la interacción con otros; asimismo, en la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, la cual destaca la importancia de las experiencias sociales en la construcción de la identidad infantil. Complementariamente, la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (2020) enfatiza que la comprensión y regulación de las emociones favorecen relaciones interpersonales positivas y un adecuado desarrollo socioemocional.

Los antecedentes recientes evidencian la estrecha relación entre convivencia y desarrollo socioemocional. Estudios realizados por Mendoza y Briones (2022) identificaron limitaciones en el reconocimiento y manejo de emociones en niños de Educación Inicial, mientras que Palacios (2024) encontró una relación significativa entre las actividades de interacción social y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. De igual manera, Ávila et al. (2024) concluyeron que las experiencias lúdicas y cooperativas favorecen la expresión emocional, la empatía y la integración social.

En este contexto, el presente artículo analiza la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. Se parte de la

premisa de que las interacciones positivas entre compañeros y docentes contribuyen significativamente al fortalecimiento de competencias emocionales y sociales. Por ello, el objetivo general es determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el aula sobre el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, analizar e interpretar datos numéricos relacionados con las relaciones interpersonales en el aula y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Educación Inicial. Este enfoque facilitó la medición objetiva de las variables de estudio y la identificación de tendencias que contribuyen a comprender la influencia de las interacciones sociales en el desarrollo emocional y social de los infantes. Asimismo, se sustentó en el paradigma sociocrítico, orientado a generar conocimiento útil para la comprensión de la realidad educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas en el contexto escolar.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva, ya que tuvo como finalidad caracterizar las relaciones interpersonales presentes en el aula y describir las manifestaciones del desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años. Además, se empleó un diseño no experimental, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. La investigación también fue de corte transversal, puesto que la recolección de información se realizó en un único momento temporal, permitiendo obtener una visión general del fenómeno estudiado dentro de la institución educativa seleccionada.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del nivel de Educación Inicial pertenecientes a una institución educativa ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y el cumplimiento de los criterios establecidos para el estudio. Se incluyeron niños y niñas de 4 a 5 años matriculados regularmente en la institución y docentes responsables de su proceso educativo. Como criterios de inclusión se consideró la asistencia regular a clases, la autorización de los representantes legales para la participación de los menores y la disposición de los docentes para colaborar con el proceso investigativo. Por otro lado, se excluyeron aquellos participantes que no contaban con el consentimiento informado correspondiente o que presentaban inasistencias recurrentes durante el período de recolección de datos.

Para la obtención de la información se emplearon dos técnicas de recolección de datos. La primera fue la encuesta, aplicada a los docentes de Educación Inicial mediante un cuestionario

estructurado que permitió recopilar información relacionada con las estrategias utilizadas para fomentar relaciones interpersonales positivas y habilidades socioemocionales dentro del aula. La segunda técnica fue la observación estructurada dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años, con el propósito de identificar comportamientos asociados a la interacción social, la empatía, la cooperación, el respeto y la expresión emocional. Como instrumento se utilizó una lista de cotejo elaborada a partir de los indicadores de las variables de estudio, permitiendo registrar de manera sistemática las conductas observadas.

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos en Educación Inicial y Psicología Educativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem. Asimismo, se consideraron principios éticos fundamentales durante todo el proceso investigativo, garantizando el respeto a la dignidad de los participantes, la confidencialidad de la información recopilada y la participación voluntaria de docentes y estudiantes. Para ello, se solicitó la autorización de las autoridades institucionales y se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales de los niños y niñas involucrados en el estudio.

Entre las principales limitaciones de la investigación se encontró el tamaño reducido de la muestra y la delimitación a una única institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos. Sin embargo, los datos obtenidos proporcionan información relevante para comprender la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia y constituyen un aporte significativo para futuras investigaciones y propuestas de intervención educativa orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar y el bienestar emocional infantil.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar la relación existente entre las relaciones interpersonales en el aula y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. La información fue recopilada mediante observación estructurada y cuestionarios aplicados a docentes, permitiendo analizar aspectos relacionados con la interacción social, el respeto, la cooperación, la empatía y la regulación emocional. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes organizados en cinco tablas.

**Tabla 1**

**Relaciones interpersonales positivas entre compañeros**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

<b>Siempre</b>	10	55,6%
<b>Frecuentemente</b>	5	27,8%
<b>Ocasionalmente</b>	2	11,1%
<b>Nunca</b>	1	5,5%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años.

Los resultados evidencian que el 83,4% de los estudiantes mantiene relaciones interpersonales positivas de manera frecuente o permanente. Este hallazgo demuestra que la mayoría de los niños ha desarrollado habilidades básicas para interactuar adecuadamente con sus compañeros, favoreciendo la integración social dentro del aula. Sin embargo, un grupo minoritario presenta dificultades para establecer vínculos positivos, situación que requiere atención pedagógica específica.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Palacios (2024), quien identificó que las actividades colaborativas fortalecen significativamente las relaciones sociales y la adaptación escolar. Asimismo, Bandura sostiene que las conductas sociales son aprendidas mediante la observación y la interacción constante con el entorno, lo que explica la importancia de promover experiencias de convivencia positivas desde edades tempranas.

**Tabla 2**

**Nivel de cooperación en actividades grupales**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	9	50,0%
<b>Medio</b>	6	33,3%
<b>Bajo</b>	3	16,7%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a estudiantes.

Los datos reflejan que la mitad de los niños presenta un alto nivel de cooperación durante las actividades grupales, mientras que un 33,3% evidencia un nivel medio. Esto demuestra que las experiencias compartidas dentro del aula favorecen la construcción de habilidades sociales vinculadas con el trabajo en equipo y la ayuda mutua.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos respaldan los planteamientos de Erikson, quien considera que las interacciones sociales contribuyen al fortalecimiento de la iniciativa y la confianza en la infancia. Del mismo modo, Ávila et al. (2024) destacan que las actividades colaborativas potencian la participación activa y la construcción de relaciones positivas entre pares.

**Tabla 3**

**Manifestaciones de empatía hacia los compañeros**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	8	44,4%
<b>Frecuentemente</b>	6	33,3%
<b>Ocasionalmente</b>	3	16,7%
<b>Nunca</b>	1	5,6%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Observación directa en el aula.

Los resultados indican que el 77,7% de los niños demuestra empatía de forma frecuente o permanente, evidenciando sensibilidad frente a las emociones y necesidades de sus compañeros. Este comportamiento constituye un indicador relevante del desarrollo socioemocional, ya que permite construir relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.

La evidencia obtenida guarda relación con los postulados de Goleman (2020), quien identifica la empatía como una de las competencias fundamentales de la inteligencia emocional. Asimismo, Mendoza y Briones (2022) destacan que el fortalecimiento de esta habilidad contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos.

**Tabla 4**

**Capacidad de regulación emocional**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adecuada</b>	7	38,9%
<b>Moderada</b>	8	44,4%
<b>Deficiente</b>	3	16,7%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada a estudiantes.

La regulación emocional presentó niveles moderados en la mayoría de los participantes, lo que evidencia que aún existen dificultades para controlar emociones como frustración, enojo o tristeza ante determinadas situaciones escolares. Aunque una parte importante de los estudiantes logra gestionar adecuadamente sus emociones, todavía se requiere fortalecer esta competencia desde la práctica educativa.

Este resultado coincide con investigaciones recientes que señalan que los niños en etapa preescolar continúan desarrollando mecanismos de autorregulación emocional. De acuerdo con Goleman (2020), estas habilidades se construyen progresivamente mediante experiencias sociales significativas y ambientes educativos emocionalmente seguros.

**Tabla 5**

**Nivel general de desarrollo socioemocional**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	8	44,4%
<b>Medio</b>	7	38,9%
<b>Bajo</b>	3	16,7%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Consolidación de resultados de observación.

Los resultados generales muestran que el 83,3% de los estudiantes se ubica entre niveles medio y alto de desarrollo socioemocional. Este hallazgo permite inferir que las relaciones interpersonales positivas dentro del aula favorecen la adquisición de competencias emocionales y sociales necesarias para una convivencia armónica.

La discusión de los resultados confirma que las relaciones interpersonales constituyen un factor determinante en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. Los hallazgos coinciden con estudios recientes que destacan la importancia de promover ambientes educativos basados en la cooperación, la empatía y el respeto mutuo. Como aporte científico, la investigación evidencia que la calidad de las interacciones entre compañeros y docentes influye directamente en la formación de habilidades socioemocionales, constituyéndose en un elemento clave para el bienestar integral y el éxito educativo de los niños y niñas de Educación Inicial.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos evidencian que las relaciones interpersonales positivas en el aula constituyen un factor determinante para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años. La mayoría de los participantes demostró capacidades favorables para interactuar con sus pares, cooperar en actividades grupales, expresar empatía y desarrollar habilidades de convivencia. Estos hallazgos permiten afirmar que las experiencias de interacción social durante la primera infancia favorecen la adquisición de competencias socioemocionales necesarias para la adaptación escolar y el establecimiento de relaciones saludables. Asimismo, se identificó que los estudiantes que participan

con mayor frecuencia en actividades colaborativas presentan mejores niveles de regulación emocional y habilidades sociales.

Los resultados coinciden con los hallazgos de Mendoza y Briones (2022), quienes determinaron que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento socioemocional contribuye significativamente al reconocimiento y manejo adecuado de las emociones en niños de Educación Inicial. De igual manera, Palacios (2024) encontró una relación positiva entre la participación en actividades grupales y el desarrollo socioemocional, señalando que las experiencias compartidas favorecen la empatía, la comunicación y la cooperación. En concordancia con estos estudios, la presente investigación confirma que las relaciones interpersonales constituyen un elemento fundamental para el desarrollo integral de los infantes.

Desde la perspectiva teórica, los resultados respaldan los postulados de Albert Bandura, quien sostiene que el aprendizaje social ocurre mediante la observación, la imitación y la interacción con otras personas. En consecuencia, el aula se convierte en un espacio privilegiado donde los niños aprenden comportamientos sociales, normas de convivencia y formas adecuadas de gestionar sus emociones a través de las experiencias cotidianas con docentes y compañeros. Del mismo modo, los planteamientos de Erik Erikson permiten comprender que durante la etapa de iniciativa versus culpa, correspondiente a la edad preescolar, las experiencias positivas de interacción fortalecen la confianza, la autonomía y la construcción de la identidad personal.

Por otra parte, los resultados relacionados con la empatía y la regulación emocional muestran que, aunque la mayoría de los niños presenta niveles adecuados de desarrollo socioemocional, todavía existen dificultades en algunos participantes para controlar emociones como la frustración, el enojo o la tristeza. Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Goleman (2020), quien afirma que la inteligencia emocional es una capacidad que se desarrolla progresivamente mediante experiencias sociales significativas y procesos educativos intencionados. En este sentido, la existencia de niños con niveles moderados o bajos de regulación emocional evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje emocional desde edades tempranas.

Asimismo, los resultados permiten identificar la importancia del rol docente como mediador de las relaciones interpersonales dentro del aula. Las prácticas pedagógicas basadas en el diálogo, el trabajo cooperativo, la resolución pacífica de conflictos y la promoción del respeto favorecen ambientes de aprendizaje inclusivos y emocionalmente seguros. Esta interpretación coincide con los aportes de Ávila et al. (2024), quienes destacan que las experiencias lúdicas y colaborativas fortalecen la expresión emocional, la empatía y la participación social de los niños durante la Educación Inicial. En

consecuencia, las estrategias didácticas centradas en la interacción social representan una alternativa efectiva para potenciar el desarrollo socioemocional infantil.

Como aporte científico, este estudio proporciona evidencia empírica sobre la estrecha relación existente entre las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de Educación Inicial, una temática que aún presenta limitadas investigaciones en el contexto ecuatoriano. La novedad del trabajo radica en analizar estas variables desde la realidad educativa de la primera infancia, permitiendo comprender cómo las interacciones cotidianas influyen en la construcción de habilidades emocionales y sociales. Además, los hallazgos ofrecen fundamentos para el diseño de programas de intervención orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar y la educación emocional.

Finalmente, la investigación reafirma la necesidad de promover ambientes educativos caracterizados por el respeto, la cooperación, la empatía y la participación activa. Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la incorporación sistemática de estrategias pedagógicas que favorezcan las relaciones interpersonales positivas y el desarrollo socioemocional en el currículo de Educación Inicial. De esta manera, se contribuye no solo al bienestar presente de los niños y niñas, sino también a la formación de ciudadanos capaces de establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y participar activamente en la sociedad.

### **CONCLUSIONES**

Las evidencias obtenidas permiten concluir que las relaciones interpersonales en el aula constituyen un factor relevante en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. La interacción frecuente con compañeros y docentes favorece la adquisición de habilidades vinculadas con la empatía, la cooperación, el respeto y la comunicación, competencias indispensables para la adaptación escolar y la convivencia armónica. En consecuencia, el entorno educativo se configura como un espacio fundamental para la construcción de experiencias sociales que contribuyen al desarrollo integral de la infancia.

Los resultados demuestran que los niños que participan en dinámicas de interacción positiva presentan mayores niveles de desarrollo socioemocional, evidenciados en conductas de colaboración, sensibilidad hacia las necesidades de los demás y una mejor capacidad para expresar sus emociones. Este hallazgo respalda los planteamientos teóricos que sostienen que el aprendizaje social y emocional se fortalece mediante la interacción cotidiana, la observación de modelos de conducta adecuados y la participación activa en experiencias colectivas dentro del aula.

Asimismo, se identificó que, aunque la mayoría de los participantes alcanzó niveles favorables de desarrollo socioemocional, persisten dificultades relacionadas con la regulación emocional y el manejo de situaciones de frustración en un grupo reducido de estudiantes. Este resultado sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias emocionales desde edades tempranas, incorporando actividades que promuevan la autorregulación, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

Desde una perspectiva educativa, la investigación confirma la importancia del rol docente como mediador de las relaciones interpersonales y promotor de ambientes escolares inclusivos y emocionalmente seguros. Las prácticas pedagógicas centradas en la cooperación, el diálogo y el respeto mutuo favorecen el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que repercuten positivamente en el bienestar y desempeño de los estudiantes. Por ello, resulta pertinente integrar de manera sistemática estrategias de educación socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial.

Finalmente, si bien el estudio aporta evidencia sobre la relación entre las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional en la primera infancia, se reconoce la necesidad de ampliar futuras investigaciones hacia otros contextos educativos y poblaciones más extensas que permitan contrastar los resultados obtenidos. Del mismo modo, quedan abiertas nuevas líneas de investigación relacionadas con la influencia del entorno familiar, las estrategias docentes y las metodologías lúdicas en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, aspectos que podrían enriquecer la comprensión de este fenómeno y contribuir al diseño de intervenciones educativas más efectivas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, M., González, P., & Ramírez, J. (2024). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1254-1271.
- Bandura, A. (2021). *Social learning theory and human behavior in educational contexts*. Routledge.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- CASEL. (2023). *What is social and emotional learning?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Cuenca, J., & González, M. (2024). Fortalecimiento de las normas de convivencia implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Universidad Nacional de Educación.
- Erikson, E. H. (2020). *Childhood and society* (Updated ed.). W. W. Norton & Company.
- Goleman, D. (2020). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual* (Ed. actualizada). Editorial Kairós.
- Gómez, Y. (2024). Estrategia didáctica para fortalecer las normas de convivencia escolar en niños de 5 años en una institución educativa de República Dominicana. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Guaña, S. (2022). Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socioemocional en la educación infantil. Universidad Politécnica Salesiana.
- Heredia, M. (2020). Consecuencias emocionales del aislamiento social en niños y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(3), 45-58.
- Mendoza, M., & Briones, L. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Infantil*, 6(1), 45-59.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación.
- Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Informe de progreso 2023*. Naciones Unidas.
- OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Palacios, K. (2024). Juegos tradicionales y desarrollo socioemocional en niños de 4 y 5 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- Pelaez, M., & Macas, D. (2024). Normas de convivencia en el aula de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Universidad Nacional de Educación.
- Pita, M. (2023). Normas de convivencia para disminuir conductas agresivas en niños de una institución educativa Guayaquil, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Quiroz, J., Herrera, M., & Vázquez, P. (2024). Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. *Sinergia Académica*, 7(1), 35-49.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- UNICEF. (2022). *Estado mundial de la infancia 2022: Promoción, protección y cuidado de la salud mental de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2023). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje* (Edición revisada). Paidós.
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2020). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological Development*, 15(2), 45-61.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

