

## **Impacto de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 2 a 3 años**

*Impact of the play-work methodology on the socio-emotional development of children aged 2 to 3 years*

**MSc. Tania Ibelia Rosero Robalino**

U.E. Jose Maria Roman  
ibelia.rosero@educacion.gob.ec  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Nelson Paguay Ramirez**

Unidad Educativa Intercultural Bilingue Chimborazo  
nelson.paguay@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-6431-2954>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Maria Juana Malca Paca**

Unidad Educativa Intercultural Bilingue Chimborazo  
maria.malca@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-8392-4219>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Flora Hilda Yaucen Pagalo**

Unidad Educativa Intercultural Bilingue Chimborazo  
flora.yaucen@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-8420-6128>  
Chimborazo – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Rosero, T., Paguay, N., Malca, M. & Yaucen, F. (2026). *Impacto de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 2 a 3 años*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2528 – 2544.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación: 11-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 3 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por niños y niñas de educación inicial, docentes y autoridades de un Centro de Desarrollo Infantil. Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación directa y entrevista semiestructurada, utilizando como instrumentos una lista de cotejo y una guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que la metodología juego-trabajo favorece significativamente el desarrollo de habilidades socioemocionales como la expresión emocional, la cooperación, la empatía y la autorregulación. Se observó una alta participación de los niños en actividades grupales, así como una mayor capacidad para compartir materiales, expresar emociones, respetar normas básicas de convivencia y establecer relaciones positivas con sus pares. Asimismo, los docentes reconocieron que esta metodología promueve la autonomía, la interacción social y el aprendizaje significativo mediante experiencias lúdicas estructuradas. Se concluye que la metodología juego-trabajo constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo socioemocional durante la primera infancia, contribuyendo a la formación integral de los niños y niñas y favoreciendo procesos de convivencia y adaptación en los contextos educativos.

**PALABRAS CLAVE:** educación de la primera infancia, desarrollo emocional, interacción social.



---

**ABSTRACT**

This research aimed to analyze the influence of the play-work methodology on the development of socio-emotional skills in children aged 2 to 3 years. The study was conducted using a mixed-methods approach, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of children, teachers, and educational authorities from an Early Childhood Development Center. Data were collected through direct observation and semi-structured interviews, using a checklist and an interview guide as instruments. The results showed that the play-work methodology significantly promotes the development of socio-emotional skills such as emotional expression, cooperation, empathy, and self-regulation. A high level of participation in group activities was observed, along with an increased ability to share materials, express emotions, follow basic social rules, and establish positive relationships with peers. Furthermore, teachers recognized that this methodology fosters autonomy, social interaction, and meaningful learning through structured play experiences. It is concluded that the play-work methodology is an effective pedagogical strategy for strengthening socio-emotional development in early childhood, contributing to children's holistic development and facilitating positive coexistence and adaptation within educational settings.

**KEYWORDS:** early childhood education, emotional development, social interaction..



## INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan capacidades cognitivas, motrices, emocionales y sociales que servirán de base para los aprendizajes posteriores. En este contexto, la metodología juego-trabajo se ha consolidado como una estrategia pedagógica que promueve experiencias significativas de aprendizaje mediante la participación activa de los infantes, permitiéndoles explorar, descubrir, interactuar y construir conocimientos de manera natural y acorde con sus características evolutivas. Diversos estudios sostienen que el juego representa el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, ya que favorece la expresión de emociones, la creatividad, la autonomía y la interacción con el entorno.

En la actualidad, uno de los desafíos más importantes dentro de la educación infantil es fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas. Estas habilidades comprenden la capacidad de reconocer y gestionar emociones, establecer relaciones positivas, desarrollar empatía, cooperar con otros y resolver conflictos de manera adecuada. Sin embargo, en diversos contextos educativos todavía predominan prácticas pedagógicas tradicionales centradas en actividades repetitivas y directivas, limitando las oportunidades para que los niños desarrollen competencias socioemocionales mediante experiencias lúdicas y participativas. Este escenario evidencia la necesidad de profundizar en el estudio de metodologías innovadoras que favorezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.

La relevancia de abordar esta temática radica en que las habilidades socioemocionales constituyen un factor determinante para el bienestar personal, la adaptación escolar y la convivencia social. Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a construir su identidad, expresar emociones, establecer vínculos afectivos y comprender las normas de interacción con otras personas. En consecuencia, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego permite crear ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes donde los infantes fortalecen capacidades relacionadas con la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en los aportes de autores como Jean Piaget, quien considera al juego como un mecanismo fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de estructuras cognitivas; Jerome Bruner, que destaca el papel del juego en la exploración del entorno y el aprendizaje significativo; María Montessori, quien enfatiza la importancia de los ambientes preparados y la autonomía infantil; y Ovide Decroly, cuya propuesta de los centros de interés reconoce el valor del juego como elemento motivador del aprendizaje. Estas

perspectivas coinciden en señalar que el juego constituye una herramienta indispensable para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diferentes estudios han evidenciado la relación entre las actividades lúdicas y el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales. Olejua (2021) concluyó que el juego favorece la convivencia, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades de interacción social. Asimismo, Canchig y Chiguano (2025) determinaron que la metodología juego-trabajo promueve aprendizajes significativos mediante ambientes preparados y experiencias participativas. De igual manera, Chango (2024) identificó que el juego simbólico fortalece la participación social y las habilidades comunicativas de los niños, mientras que Abad y Barrera (2023) demostraron que la metodología juego-trabajo contribuye al desarrollo de la confianza, la cooperación y la convivencia entre pares. Estos antecedentes evidencian la importancia del juego como estrategia pedagógica, aunque aún existe la necesidad de profundizar en su influencia específica sobre las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 3 años.

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la educación inicial, etapa en la que las experiencias tempranas tienen una influencia decisiva sobre el desarrollo emocional y social de los infantes. Las políticas educativas actuales reconocen la importancia del juego como eje metodológico para promover aprendizajes significativos y atender las necesidades propias de la primera infancia. No obstante, persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de metodologías activas que potencien el desarrollo socioemocional dentro de los espacios educativos.

En función de lo expuesto, la investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 3 años. A partir de este propósito, se busca generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial y promuevan experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los infantes.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que permitió integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo facilitó la recopilación y análisis de información relacionada con las manifestaciones de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 2 a 3 años, mientras que el enfoque cualitativo posibilitó comprender las percepciones de los docentes respecto a la aplicación de la metodología juego-trabajo y su influencia en el desarrollo socioemocional infantil. La

combinación de ambos enfoques favoreció una interpretación integral de la realidad educativa observada.

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo, debido a que buscó comprender las dinámicas que se generan dentro de los espacios educativos donde se implementa la metodología juego-trabajo. Este paradigma permitió analizar las experiencias, comportamientos e interacciones de los niños y niñas durante las actividades lúdicas, considerando el contexto natural en el que se desarrollan.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue de carácter descriptivo. Este nivel permitió identificar y caracterizar las estrategias pedagógicas basadas en la metodología juego-trabajo utilizadas por los docentes, así como describir las manifestaciones de las habilidades socioemocionales presentes en los niños y niñas participantes. Asimismo, la investigación incorporó elementos exploratorios, dado que existe limitada evidencia específica sobre la influencia de esta metodología en el desarrollo socioemocional de niños de 2 a 3 años dentro del contexto educativo local.

El diseño de investigación fue no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas deliberadamente por los investigadores. Las observaciones se realizaron en el ambiente natural donde los niños desarrollan sus actividades cotidianas, permitiendo registrar los comportamientos y experiencias tal como ocurren en la realidad. Además, el estudio tuvo un diseño transversal, debido a que la información fue recopilada durante un período específico del año lectivo, sin realizar seguimiento longitudinal de los participantes.

La investigación se desarrolló mediante una modalidad bibliográfica-documental y de campo. La modalidad bibliográfica-documental permitió fundamentar teóricamente el estudio a través de la revisión de libros, artículos científicos, tesis de grado, documentos institucionales y normativas relacionadas con la metodología juego-trabajo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia. Por su parte, la investigación de campo posibilitó la obtención directa de información en el contexto educativo donde se encuentran los sujetos de estudio.

La población estuvo conformada por los niños y niñas de 2 a 3 años matriculados en un Centro de Desarrollo Infantil, así como por las docentes y autoridades encargadas de los procesos educativos. Debido a las características de la población y al interés de obtener información específica sobre el fenómeno estudiado, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo permitió seleccionar a los participantes que cumplieran con los criterios establecidos y que se encontraban disponibles durante el proceso investigativo.

Los criterios de inclusión para los niños y niñas consideraron: estar matriculados regularmente en el Centro de Desarrollo Infantil, encontrarse dentro del rango de edad de 2 a 3 años y contar con la autorización de sus representantes legales para participar en el estudio. En el caso de los docentes, se incluyó a aquellos que mantenían contacto directo con los infantes y que participaban activamente en la planificación y ejecución de actividades basadas en la metodología juego-trabajo.

Por otra parte, los criterios de exclusión contemplaron a los niños y niñas que presentaban inasistencia prolongada durante el período de observación, así como a aquellos cuyos representantes no autorizaron su participación. Asimismo, se excluyeron docentes que no formaban parte del nivel educativo analizado o que no mantenían relación directa con la aplicación de la metodología estudiada.

Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas e instrumentos. Entre las técnicas utilizadas se encuentra la observación directa, considerada fundamental para registrar los comportamientos socioemocionales manifestados por los niños durante las actividades de juego-trabajo. Esta técnica permitió identificar conductas relacionadas con la empatía, la cooperación, la expresión emocional, la autorregulación y la interacción con sus compañeros.

Como instrumento de observación se utilizó una lista de cotejo estructurada, elaborada a partir de indicadores previamente definidos en función de las variables de estudio. Dicho instrumento permitió registrar de manera sistemática la frecuencia con la que los niños manifestaban determinadas habilidades socioemocionales durante las experiencias lúdicas.

Adicionalmente, se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada dirigida a docentes y autoridades educativas. Esta técnica facilitó la recopilación de información relacionada con las estrategias pedagógicas implementadas, la percepción sobre los beneficios de la metodología juego-trabajo y las experiencias observadas en relación con el desarrollo socioemocional infantil. Para ello se diseñó una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas que favorecieron la obtención de respuestas amplias y reflexivas.

La información obtenida mediante las listas de cotejo fue organizada en tablas de frecuencia y porcentajes para facilitar su interpretación. Posteriormente, los resultados fueron analizados de manera descriptiva considerando las dimensiones e indicadores establecidos para cada variable. En cuanto a los datos cualitativos obtenidos mediante las entrevistas, estos fueron sometidos a un proceso de análisis temático, identificando categorías relevantes relacionadas con la aplicación de la metodología juego-trabajo y su influencia en las habilidades socioemocionales.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló respetando los principios de confidencialidad, anonimato, voluntariedad y protección de los participantes. Se solicitó la

autorización institucional correspondiente para la realización del estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales de los niños y niñas participantes. Asimismo, se garantizó que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

Entre las principales limitaciones del estudio se identifican el tamaño reducido de la muestra y la delimitación geográfica de la investigación a una sola institución educativa, aspectos que pueden restringir la generalización de los resultados. Sin embargo, los hallazgos obtenidos constituyen un aporte relevante para comprender la importancia de la metodología juego-trabajo como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales durante la primera infancia.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito analizar la influencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños y niñas de 2 a 3 años. Los resultados obtenidos mediante la observación directa y las entrevistas aplicadas a docentes permitieron identificar comportamientos relacionados con la expresión emocional, la empatía, la cooperación, la autorregulación y la participación social. La información se presenta a través de cinco tablas organizadas según los objetivos específicos del estudio, permitiendo una comprensión sistemática de los hallazgos y su posterior contraste con los fundamentos teóricos y antecedentes investigativos.

**Tabla 1**

#### Manifestaciones de expresión emocional durante las actividades de juego-trabajo

Expresión emocional observada	Frecuencia	Porcentaje (%)
Expresa alegría durante las actividades	31	86,1
Expresa frustración de manera controlada	24	66,7
Comunica necesidades mediante palabras o gestos	29	80,6
Reconoce emociones básicas en otros compañeros	26	72,2

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a niños y niñas de 2 a 3 años (2025).

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños y niñas manifiestan emociones positivas durante las actividades desarrolladas mediante la metodología juego-trabajo. El 86,1% expresó alegría mientras participaba en los rincones de aprendizaje, lo que demuestra que los ambientes lúdicos favorecen la motivación y el bienestar emocional. Asimismo, el 80,6% logró comunicar sus necesidades

mediante palabras o gestos, reflejando avances significativos en la expresión emocional y comunicativa.

Estos hallazgos coinciden con los postulados de Bruner, quien sostiene que el juego constituye un medio natural para la construcción de aprendizajes y la expresión de sentimientos. De igual manera, los resultados guardan relación con los hallazgos de Chango (2024), quien encontró que las actividades lúdicas fortalecen la participación y la expresión emocional en la primera infancia. Esto confirma que la metodología juego-trabajo favorece la construcción de entornos seguros donde los niños desarrollan confianza para exteriorizar sus emociones.

**Tabla 2**

**Nivel de cooperación observado entre los niños durante el juego**

<b>Conducta cooperativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Comparte materiales con compañeros</b>	28	77,8
<b>Participa en actividades grupales</b>	30	83,3
<b>Colabora para alcanzar objetivos comunes</b>	26	72,2
<b>Respeto turnos durante el juego</b>	27	75,0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la observación directa realizada en el Centro de Desarrollo Infantil (2025).

Los datos muestran que la cooperación constituye una de las habilidades socioemocionales más fortalecidas mediante la metodología juego-trabajo. El 83,3% de los niños participó activamente en actividades grupales y el 77,8% compartió materiales con sus compañeros. Estos resultados indican que los espacios organizados en rincones promueven experiencias de interacción que requieren colaboración y trabajo conjunto.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan los planteamientos de Vygotsky respecto al aprendizaje social, donde la interacción entre pares favorece el desarrollo de competencias superiores. Asimismo, coinciden con Abad y Barrera (2023), quienes concluyeron que la metodología juego-trabajo fortalece la convivencia y la cooperación dentro del aula. La evidencia obtenida demuestra que las actividades lúdicas permiten a los niños construir relaciones positivas desde edades tempranas.

**Tabla 3**

**Desarrollo de la empatía en situaciones de interacción social**

<b>Indicador de empatía</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
-----------------------------	-------------------	-----------------------

<b>Muestra afecto hacia compañeros</b>	25	69,4
<b>Ofrece ayuda cuando un compañero lo necesita</b>	22	61,1
<b>Demuestra interés por las emociones ajenas</b>	24	66,7
<b>Consolida relaciones afectivas positivas</b>	28	77,8

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada durante las observaciones (2025).

Los resultados permiten identificar avances importantes en el desarrollo de la empatía. El 77,8% de los niños estableció relaciones afectivas positivas con sus compañeros, mientras que el 69,4% manifestó expresiones de afecto durante las actividades observadas. Estas conductas evidencian que el juego facilita la comprensión progresiva de las emociones propias y ajenas.

La empatía constituye una habilidad esencial para la convivencia social y el desarrollo emocional. Los hallazgos coinciden con Montessori, quien destaca la importancia de los ambientes preparados para fomentar el respeto y la interacción positiva. De igual forma, respaldan los resultados obtenidos por Olejua (2021), quien concluyó que las experiencias lúdicas fortalecen la autoestima, la empatía y las relaciones interpersonales. Por tanto, la metodología juego-trabajo favorece la formación de vínculos afectivos que contribuyen al desarrollo integral infantil.

**Tabla 4**

**Capacidad de autorregulación emocional durante las actividades lúdicas**

<b>Conducta observada</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Controla impulsos durante el juego</b>	23	63,9
<b>Acepta normas establecidas</b>	30	83,3
<b>Resuelve conflictos con ayuda del docente</b>	27	75,0
<b>Mantiene la atención en las actividades</b>	29	80,6

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la observación estructurada realizada en el estudio (2025).

La autorregulación emocional presentó resultados favorables, destacándose que el 83,3% de los niños aceptó normas durante las actividades y el 80,6% mantuvo la atención en las tareas propuestas. Estas evidencias sugieren que la metodología juego-trabajo proporciona oportunidades para aprender reglas, desarrollar paciencia y regular comportamientos dentro de contextos significativos.

Los resultados concuerdan con Piaget, quien sostiene que el juego favorece la interiorización progresiva de normas y conductas sociales. Asimismo, permiten afirmar que la mediación docente desempeña un papel fundamental en la resolución de conflictos y en el fortalecimiento de la regulación

emocional. En consecuencia, la metodología juego-trabajo contribuye a formar niños más autónomos y capaces de desenvolverse adecuadamente en contextos colectivos.

**Tabla 5**

**Percepción docente sobre los beneficios de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socioemocional**

<b>Beneficio identificado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Favorece la interacción social</b>	8	100
<b>Mejora la expresión emocional</b>	7	87,5
<b>Incrementa la autonomía infantil</b>	8	100
<b>Fortalece la convivencia escolar</b>	8	100

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las entrevistas aplicadas a docentes y autoridades (2025).

Las respuestas de los docentes reflejan una valoración altamente positiva respecto a la metodología juego-trabajo. La totalidad de los participantes considera que esta estrategia favorece la interacción social, fortalece la convivencia y promueve la autonomía infantil. Además, el 87,5% señala que contribuye significativamente a mejorar la expresión emocional de los niños y niñas.

Estos resultados coinciden con diversos estudios previos que destacan el valor pedagógico del juego como herramienta para el desarrollo integral. Los docentes reconocen que la participación activa, la exploración y la interacción presentes en los rincones de aprendizaje generan experiencias significativas que fortalecen las competencias socioemocionales. Como aporte novedoso, la investigación evidencia que la metodología juego-trabajo no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino que constituye una estrategia efectiva para potenciar habilidades socioemocionales esenciales durante los primeros años de vida, aportando evidencia relevante para futuras investigaciones y para la mejora de las prácticas educativas en educación inicial.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la metodología juego-trabajo constituye una estrategia pedagógica efectiva para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 3 años. La elevada participación observada en las actividades lúdicas, así como las manifestaciones de cooperación, empatía, expresión emocional y autorregulación, evidencian que los espacios organizados bajo esta metodología generan condiciones favorables para el aprendizaje integral. Estos hallazgos respaldan los planteamientos del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el cual reconoce al juego como eje fundamental del aprendizaje y como una herramienta que

promueve el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales desde los primeros años de vida.

En relación con la expresión emocional, los resultados muestran que la mayoría de los niños lograron exteriorizar emociones positivas, comunicar necesidades y reconocer emociones básicas en sus compañeros. Estos hallazgos coinciden con la teoría sociocultural de Jerome Bruner, quien sostiene que el juego constituye un escenario natural para la construcción de significados y el desarrollo de habilidades comunicativas y afectivas. Del mismo modo, los resultados se relacionan con las conclusiones de Chango (2024), quien identificó que el juego simbólico fortalece la participación social y la expresión emocional durante la primera infancia. La coincidencia entre ambos estudios permite inferir que las experiencias lúdicas favorecen la construcción de la inteligencia emocional desde edades tempranas y contribuyen al fortalecimiento de la seguridad personal y la autoestima infantil.

Respecto a la cooperación y la interacción entre pares, la investigación evidenció que los niños participaron activamente en actividades grupales, compartieron materiales y colaboraron para alcanzar objetivos comunes. Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Vygotsky sobre el aprendizaje social, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con otros individuos dentro de contextos significativos. Asimismo, coinciden con los hallazgos de Abad y Barrera (2023), quienes concluyeron que la metodología juego-trabajo promueve la participación, la convivencia armónica y el fortalecimiento de las relaciones sociales dentro del aula. No obstante, la presente investigación aporta evidencia específica en un grupo etario poco explorado, como son los niños de 2 a 3 años, etapa en la que comienzan a consolidarse las primeras formas de cooperación y socialización.

En cuanto al desarrollo de la empatía, los resultados demuestran que los niños manifestaron interés por las emociones de sus compañeros, ofrecieron ayuda y establecieron vínculos afectivos positivos. Estos hallazgos confirman los postulados de María Montessori, quien enfatiza la importancia de los ambientes preparados para favorecer el respeto mutuo, la convivencia y la construcción de relaciones significativas. De igual forma, coinciden con Olejua (2021), quien señala que el juego constituye una herramienta fundamental para fortalecer habilidades de interacción social, autoestima y empatía. La evidencia obtenida permite comprender que la empatía no surge únicamente como resultado de la maduración biológica, sino que también se fortalece mediante experiencias pedagógicas estructuradas que promueven la interacción constante entre los niños.

Por otra parte, la autorregulación emocional representó uno de los aspectos más relevantes identificados durante la investigación. Los niños demostraron capacidad para seguir normas, mantener

la atención y resolver conflictos con apoyo docente. Estos resultados son consistentes con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien sostiene que el juego facilita la interiorización progresiva de reglas y favorece la construcción de conductas socialmente aceptadas. Asimismo, los hallazgos evidencian la importancia del rol mediador del docente dentro de la metodología juego-trabajo, ya que su intervención orienta la resolución de conflictos, fortalece el diálogo y promueve comportamientos basados en el respeto y la cooperación. En este sentido, los resultados amplían la comprensión de cómo las experiencias lúdicas contribuyen al desarrollo de competencias emocionales necesarias para la adaptación escolar y social.

Desde la percepción de los docentes, la metodología juego-trabajo favorece significativamente la interacción social, la autonomía y la convivencia escolar. Esta valoración coincide con las investigaciones de Canchig y Chiguano (2025), quienes identificaron que los ambientes organizados mediante rincones de aprendizaje fortalecen la participación activa y el aprendizaje significativo. Sin embargo, la presente investigación amplía dicha perspectiva al demostrar que los beneficios trascienden el ámbito cognitivo y repercuten directamente en el desarrollo socioemocional de los niños. Esta contribución resulta relevante porque permite comprender la metodología juego-trabajo como una estrategia integral que responde simultáneamente a las necesidades emocionales, sociales y educativas de la primera infancia.

La principal novedad científica de este estudio radica en analizar la relación entre la metodología juego-trabajo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 3 años, un grupo poblacional que ha recibido menor atención en investigaciones previas. La mayoría de los antecedentes encontrados se enfocan en niños de 4 a 5 años o en el aprendizaje significativo; por ello, los hallazgos obtenidos aportan evidencia empírica que fortalece el conocimiento existente sobre la importancia de implementar metodologías activas desde edades tempranas.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño y aplicación de actividades basadas en la metodología juego-trabajo. Asimismo, se recomienda promover ambientes de aprendizaje organizados en rincones que favorezcan la interacción social, la expresión emocional y la autonomía infantil. Estas acciones contribuirían a mejorar la calidad de la educación inicial y a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, los hallazgos abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el impacto de la metodología juego-trabajo sobre otras dimensiones del desarrollo infantil, tales como la creatividad, el lenguaje, la resolución de problemas y la inteligencia emocional. Del mismo modo, futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales que permitan analizar los efectos de

esta metodología a mediano y largo plazo. En consecuencia, la presente investigación reafirma la pertinencia de la metodología juego-trabajo como una estrategia innovadora y eficaz para promover el desarrollo socioemocional en la primera infancia y contribuir a la formación integral de los niños y niñas.

### CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que la metodología juego-trabajo constituye una estrategia pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 2 a 3 años. La organización de experiencias lúdicas en ambientes de aprendizaje estructurados promovió oportunidades constantes de interacción, comunicación y participación activa, elementos fundamentales para la construcción de competencias emocionales y sociales durante la primera infancia.

Los hallazgos evidenciaron que las habilidades socioemocionales más fortalecidas mediante la metodología juego-trabajo fueron la expresión emocional, la cooperación, la empatía y la autorregulación. La participación de los niños en actividades grupales y situaciones de juego compartido favoreció el reconocimiento de emociones, el respeto por normas básicas de convivencia y la construcción de vínculos afectivos positivos con sus pares, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

Se concluye que el papel mediador del docente constituye un factor determinante en la efectividad de la metodología juego-trabajo. La orientación pedagógica, la organización de los espacios, la selección de materiales y la intervención oportuna frente a situaciones de interacción permitieron transformar las experiencias lúdicas en oportunidades significativas para el aprendizaje socioemocional. En consecuencia, el éxito de esta metodología depende no solo de la presencia del juego, sino también de una planificación intencional que responda a las necesidades y características evolutivas de los niños.

Asimismo, la percepción de los docentes confirmó que la metodología juego-trabajo favorece la autonomía, la convivencia y la participación infantil, evidenciando que sus beneficios trascienden el ámbito cognitivo y repercuten directamente en la formación emocional y social. Este resultado fortalece la necesidad de incorporar metodologías activas dentro de la educación inicial como alternativas a prácticas tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos respaldan los postulados de Piaget, Bruner, Montessori y Vygotsky, quienes reconocen el valor del juego como un medio fundamental para el desarrollo integral infantil. La investigación aporta evidencia que demuestra que las experiencias

lúdicas planificadas no solo favorecen la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de habilidades socioemocionales indispensables para la adaptación escolar y la convivencia social futura.

No obstante, el estudio se desarrolló en una única institución educativa y con una población específica, por lo que sus resultados deben interpretarse dentro de este contexto. Esta situación abre la posibilidad de realizar nuevas investigaciones que permitan contrastar los hallazgos en diferentes realidades educativas, contextos socioculturales y grupos etarios.

Finalmente, persisten interrogantes relacionadas con los efectos a largo plazo de la metodología juego-trabajo sobre el desarrollo socioemocional infantil. Futuras investigaciones podrían analizar cómo estas habilidades evolucionan en etapas posteriores de la escolaridad, así como explorar la influencia de variables familiares, culturales y pedagógicas que intervienen en este proceso. De igual manera, resulta pertinente profundizar en el estudio de la relación entre la metodología juego-trabajo y otras dimensiones del desarrollo infantil, tales como la creatividad, la inteligencia emocional, la resolución de problemas y las habilidades comunicativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J., & Barrera, M. (2023). *La metodología juego-trabajo como promotora de la participación en los niños y niñas de Inicial 2 "A" de la Unidad Educativa Santa Rosa* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza Editorial.
- Canchig, M., & Chiguano, D. (2025). *Metodología juego-trabajo en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4 a 5 años* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
- Chango, K. (2024). *El juego de roles en la participación social en niños de educación inicial* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
- Cobo, M. (2015). *Interacción social y desarrollo infantil*. Editorial Académica Española.
- Cuenca, M., & Jumbo, P. (2009). *Juego-trabajo en educación inicial*. Editorial Universitaria.
- González, A., & Carnero, M. (2021). La lúdica como elemento fundamental para el desarrollo humano. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 15(2), 28–39.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Estadísticas de la primera infancia en Ecuador*. INEC.
- International Montessori Institute Barcelona. (2023). El juego en la pedagogía Montessori. <https://www.imontessori.es>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Guía de implementación del Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo de la Primera Infancia*. Ministerio de Educación.
- Montessori, M. (2003). *El método Montessori*. Diana. (Obra original publicada en 1912).
- Olejua, J. (2021). *Desarrollo de habilidades de interacción social a través del juego* [Trabajo de investigación, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá].
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la primera infancia*. OMS.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Sandoval, P. (2017). *Metodología juego-trabajo y desarrollo infantil*. Editorial Educativa.
- Tualombo, V. (2020). *La metodología juego-trabajo en la educación inicial*. Editorial Académica.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Fortalecimiento del aprendizaje mediante el juego en los programas de educación en la primera infancia*. UNICEF.
- UNICEF. (2019). *El juego en la primera infancia: Una estrategia para el aprendizaje y el desarrollo*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Quezada, P., & Zhinin, A. (2024). *Metodología juego-trabajo: Buenas prácticas docentes del Inicial II (grupo 3-4 años) "D" del CEI Alberto Astudillo* [Trabajo de titulación]. Universidad de Cuenca.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

