

Influencia del liderazgo y la gestión directiva en la permanencia escolar

Influence of Leadership and School Management on Student Retention

Mgs. Marisol Noemi Yanchatipan Hinojosa

Universidad de Panamá

mariyanchatipan_24@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0003-5816-7348>

Pichincha-Ecuador

Formato de citación APA

Yanchatipan, M. (2026). Influencia del liderazgo y la gestión directiva en la permanencia escolar. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2597– 2618.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-06-2026

Fecha de aceptación :11-06-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La permanencia escolar constituye un desafío prioritario para las instituciones educativas debido a los diversos factores que pueden influir en la continuidad de los estudiantes dentro del sistema educativo. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia del liderazgo y la gestión directiva en la permanencia escolar, considerando la percepción de los diferentes actores de la comunidad educativa. La investigación se efectuó considerando un enfoque mixto, descriptivo con un diseño no experimental transversal. La muestra la conformaron 454 participantes dirigido a directivos, profesionales del DECE, docentes de la institución y padres de familia. La técnica utilizada fue la entrevista y diseño de cuestionarios con preguntas dicotómicas. Los hallazgos reflejaron que existe una tendencia favorable entre liderazgo efectivo y gestión directiva en criterios estándares como comunicación asertiva, acompañamiento tutorial a estudiantes en riesgo de vulnerabilidad, participación activa docente, apoyo de padres de familia y clima organizacional. Se identificaron patrones o limitaciones derivadas de una deserción escolar como lo son: dificultades económicas latentes, bajo rendimiento escolar y escaso involucramiento familiar. Se concluye que el liderazgo y la gestión directiva desempeñan un papel fundamental en la permanencia escolar, al fortalecer las estrategias institucionales orientadas a garantizar la continuidad educativa y el bienestar estudiantil.

PALABRAS CLAVE: liderazgo directivo, gestión educativa, permanencia escolar, deserción escolar, comunidad educativa.

ABSTRACT

Student retention has a priority challenge to the educational institutions because to factors that can influence students' continuity. The objective pretends to analyse the influence that have a leadership and administrative management on retention student, perceptions of different members of their education. The research was conducted using a quality and quantitative approach, with an interview and descriptive scope design. The sample consisted of 454 people, including administrators, professionals of DECE, teachers, and fathers and mothers. Data were collected through questionnaires descriptive statistics and frequencies tables with percentages. The findings revealed that exist a favourable perception of administrative management in a school, aspects such as effective communication, support for students at scholar desertion, participation of tutors, family involvement, and a positive climate. Furthermore, the main factors associated were identified as economic difficulties, academic performance, and limited family support. We can conclude that administrative management play a principal role in scholar retention by strengthening high school strategies aimed at ensuring educational continuity and pupils well-being.

KEYWORDS: leadership, educational management, scholar retention, dropout, educational community.

INTRODUCCIÓN

La permanencia escolar es un desafío latente de sistemas educativos especializados en contextos educativos caracterizados por condiciones económicas de vulnerabilidad. El compromiso institucional fortalece los procesos de retención escolar, por ello es necesario garantizar que estudiantes culminen exitosamente su trayectoria estudiantil implementando estrategias institucionales que favorezcan la inclusión educativa, acompañamiento y calidad de procesos formativos. El liderazgo y gestión directiva son el reflejo del compromiso educativo involucrados en fortalecer el funcionamiento formativo de los estudiantes en ambientes propicios para lograr un aprendizaje duradero e innovador.

El liderazgo directivo comprende la capacidad que tiene para influir en una cultura organizacional favorable, toma de decisiones racionales y desempeño escolar óptimo de sus integrantes educativos. Anaya (2023) menciona que el liderazgo escolar, en la educación pública, a nivel de Latinoamérica representa un elemento estratégico para orientar políticas institucionales hacia logro secuencial de objetivos educativos, fortaleciendo participación activa de docentes, estudiantes y familias en procesos de mejora permanente.

Diversos estudios destacan que, desde la gestión escolar, un liderazgo efectivo contribuye a generar climas positivos, favoreciendo la motivación intrínseca y compromiso estudiantil, pues Ayala (2024) sostiene que el liderazgo transformacional, como factor institucional, impulsa procesos de innovación educativa, colaboración y desarrollo institucional, elevando el nivel de calidad educativa y permanencia dentro del sistema escolar.

La gestión directiva, eje de la organización escolar, comprenden un conjunto de acciones orientadas hacia una planificación diaria, organización de actividades, ejecución y evaluación sistematizada de procesos institucionales. Una gestión eficiente como pilar del desarrollo institucional, permite optimizar recursos, coordinar esfuerzos conjuntos y responder oportunamente a necesidades que corresponden a una comunidad educativa.

Bolaño (2025) manifiesta que la gestión directiva, es un recurso para la mejora escolar, vinculado con la mejora sistematizada de procesos académicos, elaboración anual del Plan institucional como base del fortalecimiento institucional.

En tanto, Alcívar et al. (2025) mantiene la afirmación de que la ejecución de principios éticos como función estratégica directiva favorece el desarrollo de decisiones administrativas transparentes, éticas, legales hacia un bienestar común, generando confianza a nivel

institucional. Este proceso de administración académica, fortalece el sentido de pertenencia y cohesión social, elementos claves para prevenir situaciones de abandono escolar.

Asimismo, una estrategia de desarrollo educativo lo constituye la promoción del trabajo colaborativo, como función esencial de gestión directiva, según Astucuri (2025) destaca que un motor de la innovación escolar es la articulación entre directivos y docentes, lo que favorece la construcción de estrategias conjuntas para atender necesidades individuales, fortalecer acompañamiento académico tutorial y socioemocional lo que contribuye a su permanencia escolar.

Por otra parte, un medio de transformación institucional según Bruno y Cristóbal (2025) lo es una adecuada gestión directiva relacionada estrechamente con el desempeño institucional, a través de indicadores como: mejores niveles de organización, cumplimiento de metas a corto y largo plazo, satisfacción de los actores educativos involucrados, cuyos resultados sugieren que la calidad de la dirección escolar puede convertirse en un factor preciso para enfrentar problemáticas relacionadas deserción y abandono escolar.

El presente artículo científico pretende analizar el grado de influencia del liderazgo efectivo y gestión directiva para lograr mayor retención de estudiantes mediante fundamentación teórica científica y estudio empírico actualizado, que permitan comprender cómo el uso de buenas prácticas de liderazgo y gestión institucional fortalecen la continuidad de sus estudiantes al reducir riesgos de deserción escolar.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando encuesta y entrevista, con un alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. El estudio se realizó en siete instituciones educativas pertenecientes al Distrito 3, Circuito 5, ubicadas en sectores vulnerables del noroccidente de Quito.

De acuerdo con el diseño de la fase cualitativa, se realizaron entrevistas personalizadas dirigidas a perfiles clave del entorno educativo: un directivo de reconocida trayectoria en el ámbito fiscal y municipal, un Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), un Docente Promotor Pedagógico, dos miembros Coordinadores del DECE a nivel Circuital y Distrital.

La población la conforman 4 autoridades directivas correspondiente a vicerrectores e inspectores, 8 profesionales del DECE, 197 docentes y 3.951 padres de familia. Para el caso de recolección de datos primarios se aplicó un muestreo que incluyó a 3 directivos, 8 profesionales DECE, 128 docentes y 315 padres de familia, participantes voluntarios del proceso investigativo.

La técnica empleada fue la encuesta, aplicada utilizando cuestionarios semi estructurados orientados a determinar el grado de percepción respecto a liderazgo y gestión directiva como proceso de administración académica (Pazmiño et al., 2025). Los datos obtenidos fueron organizados, codificados y procesados mediante procedimientos de estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes para el análisis de las respuestas. Posteriormente, los resultados fueron presentados en tablas y figuras estadísticas, permitiendo identificar tendencias y patrones relacionados con las prácticas de liderazgo institucional y su influencia en la continuidad educativa de los estudiantes.

ANÁLISIS RESULTADOS

Se pudo identificar el nivel de percepción entre diferentes actores educativos en relación al liderazgo efectivo y gestión directiva en tres instituciones involucradas, donde se observó una tendencia positiva respecto a buenas prácticas de liderazgo, destacándose la comunicación asertiva, acompañamiento tutorial, participación de toda la comunidad y estrategias didácticas efectivas (Payano, 2025).

Tabla 1.

Nivel de Percepción sobre liderazgo aplicado por directivos

Respuesta obtenida	f	%
Totalmente en Desacuerdo	13	2,8
En desacuerdo	29	6,38
Neutral	57	12,56
De acuerdo	194	42,72
Totalmente de acuerdo	161	35,54
Total	454	100,0

El 78,26% se mantiene en una posición de totalmente y de acuerdo respecto a la influencia positiva que ejerce el liderazgo institucional por parte de directivos, lo que refleja una percepción favorable sobre la capacidad que tienen los distintos directivos para orientar hacia acciones institucionales enriquecedoras de un ambiente propicio para desarrollar actividades que involucran a todos los agentes educativos (Pantoja & Cano, 2026).

Tabla 2.

Comunicación efectiva entre directivos y la comunidad

Respuesta obtenida	f	%
Totalmente en desacuerdo	18	3,4
En desacuerdo	29	6,39

Neutral	61	13,4
De acuerdo	203	44,7
Totalmente de acuerdo	143	31,6
Total	454	100,0

La mayoría de participantes, es decir, 76,3%, afirma que existe una comunicación multidireccional entre directivos y actores educativos.

Este aspecto resulta relevante, ya que una comunicación adecuada favorece la coordinación institucional y el fortalecimiento de la permanencia escolar (Pérez et al., 2026).

Tabla 3.

Participación docente en la toma de decisiones institucionales

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	18	4,0
En desacuerdo	41	9,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	16,3
De acuerdo	191	42,1
Totalmente de acuerdo	130	28,6
Total	454	100,0

Los resultados muestran que el 70,7% de los participantes percibe que los docentes son considerados en los procesos de toma de decisiones. Esto evidencia una gestión directiva orientada hacia la participación y el trabajo colaborativo como elementos fundamentales para el fortalecimiento institucional.

Tabla 4.

Acompañamiento institucional a estudiantes en riesgo de abandono escolar

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	11	2,4
En desacuerdo	29	6,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	13,9
De acuerdo	201	44,3
Totalmente de acuerdo	150	33,0
Total	454	100,0

Los resultados evidencian que el 77,3% de los participantes considera que la institución desarrolla acciones de acompañamiento para estudiantes en riesgo de abandono escolar (Narváez, 2025). Este hallazgo refleja el compromiso de los equipos directivos con la identificación temprana de situaciones de vulnerabilidad y la implementación de estrategias preventivas que favorecen la continuidad educativa.

Tabla 5.

Estrategias institucionales para fortalecer la permanencia escolar

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	14	3,1
En desacuerdo	31	6,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	12,8
De acuerdo	212	46,7
Totalmente de acuerdo	139	30,6
Total	454	100,0

El 77,3% de los encuestados manifiesta que la institución implementa estrategias orientadas a fortalecer la permanencia escolar. Entre estas acciones destacan el seguimiento académico, la orientación estudiantil y la coordinación con las familias, factores que contribuyen a reducir los niveles de abandono escolar.

Tabla 6.

Participación de las familias en el proceso educativo

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	20	4,4
En desacuerdo	39	8,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	15,9
De acuerdo	196	43,2
Totalmente de acuerdo	127	28,0
Total	454	100,0

Los datos muestran que el 71,2% de los participantes percibe una participación activa de las familias en los procesos educativos. Este resultado es relevante debido a que el involucramiento familiar constituye uno de los factores más importantes para fortalecer el compromiso estudiantil y prevenir situaciones de deserción escolar (Sacta et al., 2025).

Tabla 7.

Clima escolar y convivencia institucional

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	13	2,9
En desacuerdo	26	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	12,6
De acuerdo	215	47,4
Totalmente de acuerdo	143	31,5
Total	454	100,0

Un 78 % de participantes mantiene una actitud favorable respecto al clima escolar dentro de las IE estudiadas (Moreira et al., 2025). Este resultado evidencia que la convivencia armónica y las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa contribuyen significativamente a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar.

Tabla 8.

Apoyo socioemocional brindado por la institución

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	15	3,3
En desacuerdo	30	6,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61	13,4
De acuerdo	205	45,2
Totalmente de acuerdo	143	31,5
Total	454	100,0

Los resultados indican que el 76,7% de los participantes reconoce la existencia de mecanismos de apoyo socioemocional para los estudiantes. La atención de aspectos emocionales y psicológicos constituye una estrategia fundamental para enfrentar problemáticas que pueden afectar la continuidad educativa (Malqui et al., 2026)

Tabla 9.

Influencia de la gestión directiva en el rendimiento académico

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	12	2,6
En desacuerdo	28	6,2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	64	14,1
De acuerdo	208	45,8
Totalmente de acuerdo	142	31,3
Total	454	100,0

El 77,1% de los encuestados considera que la gestión directiva influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Saltos et al., 2025). Esto sugiere que una adecuada organización institucional favorece el desarrollo de procesos pedagógicos efectivos y el logro de mejores resultados educativos.

Tabla 10.

Influencia del liderazgo y la gestión directiva en la permanencia escolar

Respuesta	f	%
Totalmente en desacuerdo	10	2,2
En desacuerdo	22	4,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	11,0
De acuerdo	214	47,1
Totalmente de acuerdo	158	34,9
Total	454	100,0

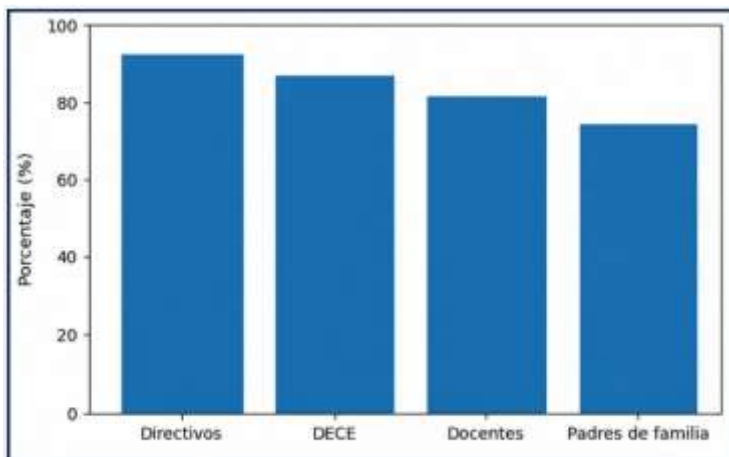
Los resultados finales evidencian que el 82,0% de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el liderazgo y la gestión directiva influyen directamente en la permanencia escolar. Este hallazgo confirma la importancia de fortalecer las capacidades de liderazgo institucional, la planificación estratégica y el acompañamiento permanente a estudiantes y docentes como mecanismos para reducir el riesgo de abandono escolar y garantizar la continuidad educativa.

Resultados comparativos y factores asociados a la permanencia escolar

A fin de complementar los resultados descriptivos presentados en las tablas anteriores, se incorporan las siguientes figuras estadísticas, las cuales permiten visualizar de manera comparativa la percepción de los actores educativos y los principales factores relacionados con la permanencia escolar y la prevención de la deserción (Sánchez et al., 2025).

Figura 1.

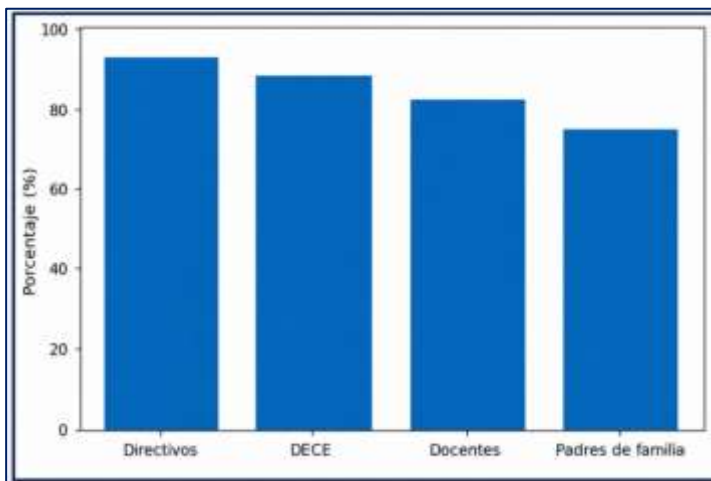
Percepción del liderazgo directivo según actor educativo



La percepción positiva del liderazgo directivo es mayor entre los directivos y profesionales del DECE, mientras que los padres de familia presentan una valoración relativamente menor. No obstante, en todos los grupos predominan opiniones favorables, lo que evidencia el reconocimiento de la importancia del liderazgo institucional en el desarrollo de los procesos educativos (Sarmiento, 2026)

Figura 2.

Percepción respecto a estrategias empleadas de permanencia escolar

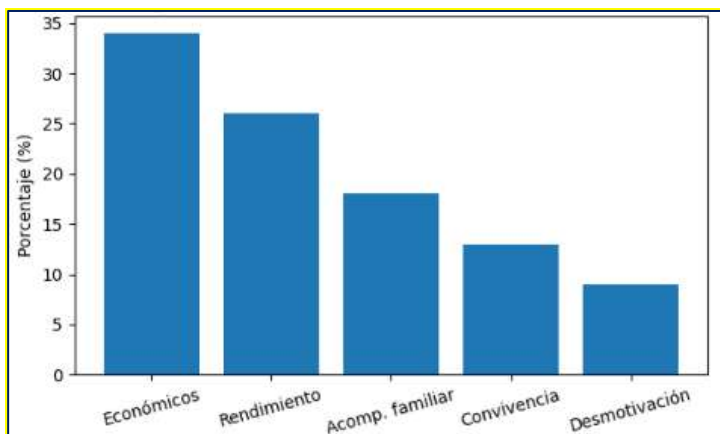


Los resultados indican que autoridades y profesionales DECE perciben mayor grado de efectividad en estrategias institucionales empleadas para lograr permanencia escolar, pues Los

padres de familia mantienen una valoración favorable, aunque con porcentajes mínimos, lo que recomienda oportunidades de fortalecimiento en acompañamiento tutorial.

Figura 3.

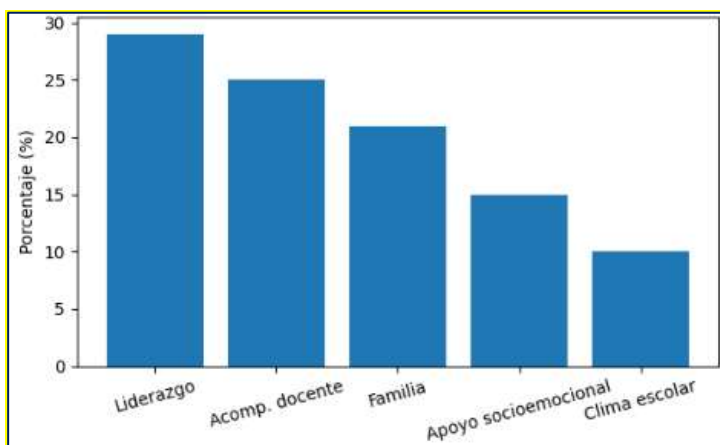
Factores de riesgo en deserción escolar



Los participantes consideran factores de riesgo en deserción escolar como: problemas económicos y bajo rendimiento académico en su gran mayoría lo que evidencia la necesidad de proponer programas de apoyo integral dirigido a grupos vulnerables.

Figura 4.

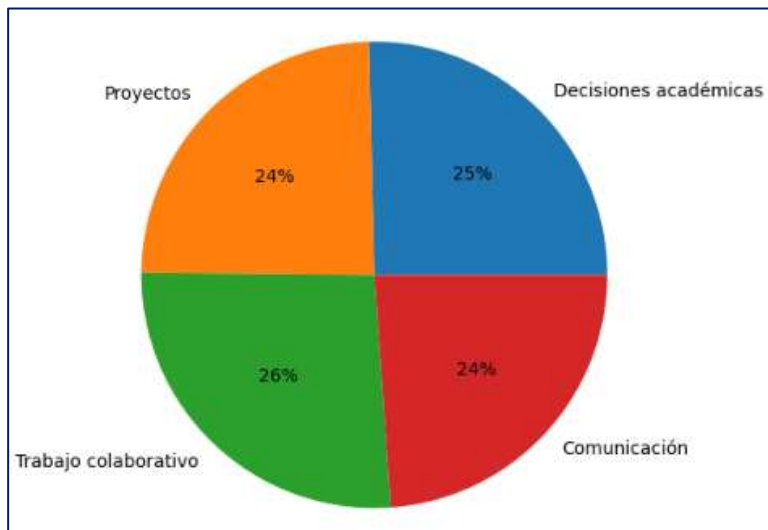
Factores necesarios para lograr una mayor permanencia escolar



El liderazgo directivo constituye un factor determinante en la gestión educativa, lo que favorece una mayor permanencia escolar, así mismo un acompañamiento docente eficiente individualizado e involucramiento familiar en actividades académicas (Soca et al., 2026).

Figura 5.

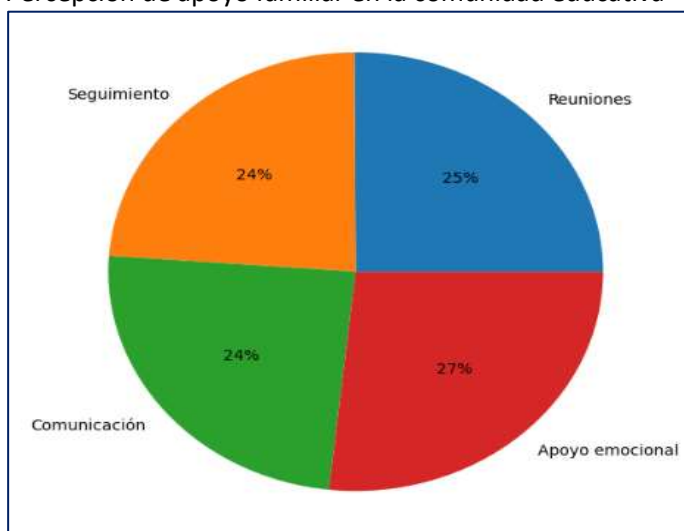
Participación activa de docentes para lograr mayor gestión institucional



La Figura N. 5 demuestra que el trabajo colaborativo en un 26%, es el aspecto más valorado para fortalecer la gestión educativa, luego las decisiones académicas mantienen un 25% de respuestas, en tanto comunicación y participación en proyectos educativos interdisciplinarios mantienen un porcentaje igual del 24%, lo que evidencia la importancia de la colaboración del cuerpo docente como factor para mejorar procesos institucionales transparentes.

Figura 6.

Percepción de apoyo familiar en la comunidad educativa



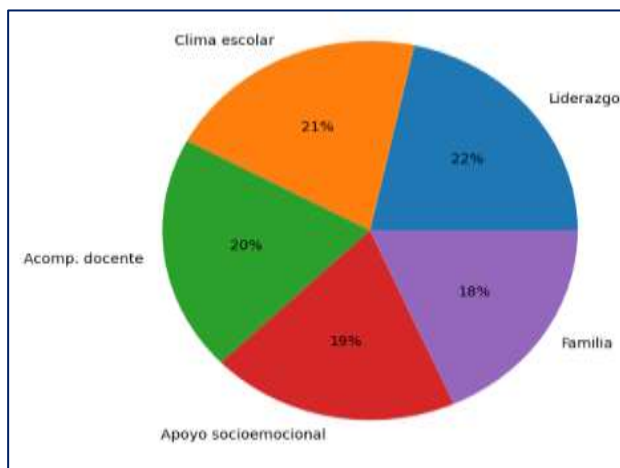
El apoyo familiar como elemento de acompañamiento educativo presenta porcentajes favorables, sobre todo en acompañamiento emocional con un 27%, según Figura 4, donde la

participación activa de padres de familia representa un factor favorable en la permanencia escolar.

La evidencia indica que la colaboración existe entre padres de familia e institución son una base fundamental para prevenir situaciones de deserción o abandono escolar.

Figura 7.

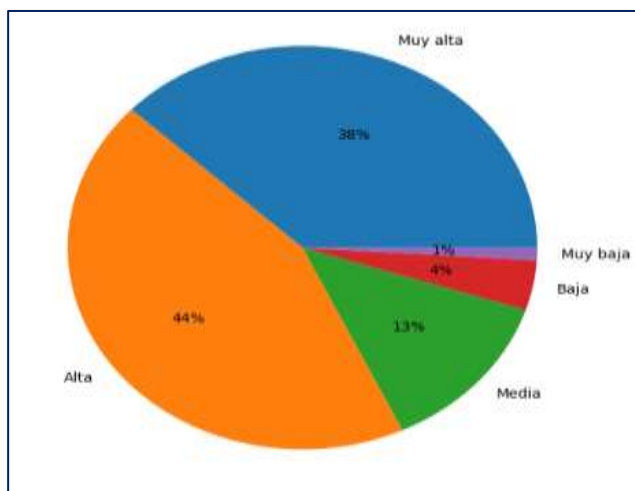
Factores claves que contribuyen a una mejor retención escolar



Los participantes encuestados identifican que el liderazgo directivo representado por un 22% constituyen un factor institucional asociado a retención escolar, luego el clima escolar representa un 21%, acompañamiento tutorial de los docentes en un 20%, apoyo socioemocional soportado por DECE en un 19% y participación de familiares en un 18% (Yachi, 2024).

Figura 8.

Valoración global de influencia del liderazgo y gestión directiva

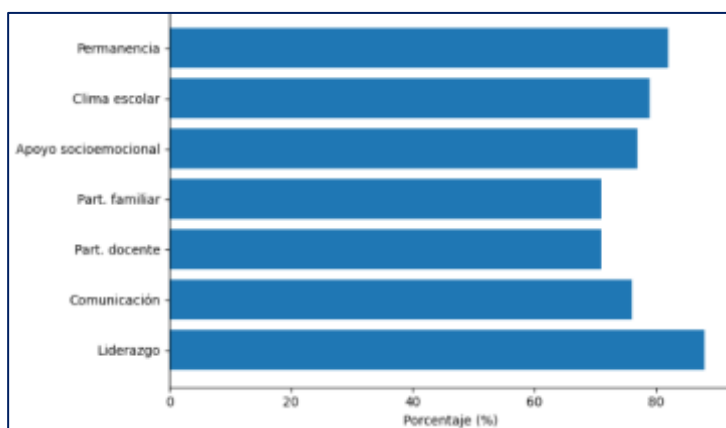


La valoración global evidencia que el 82% de los participantes considera alta o muy alta la influencia del liderazgo y la gestión directiva en la permanencia escolar.

Este resultado sintetiza los hallazgos presentados en las figuras anteriores y confirma que una gestión institucional efectiva favorece el seguimiento estudiantil, la participación de la comunidad educativa, el fortalecimiento del clima escolar y la implementación de estrategias orientadas a reducir el riesgo de deserción escolar.

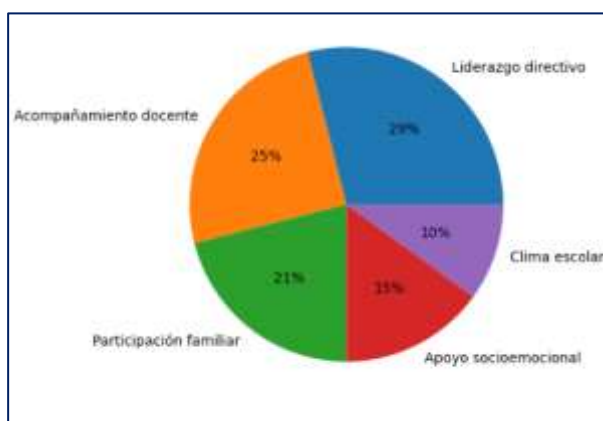
Figura 9.

Relación entre liderazgo directivo y permanencia escolar



La figura evidencia que el liderazgo directivo constituye el eje articulador de los principales factores asociados a la permanencia escolar. Los porcentajes observados muestran una relación favorable entre las prácticas de gestión institucional, el acompañamiento a los estudiantes y la continuidad educativa, destacándose la influencia del liderazgo en la consolidación de ambientes escolares inclusivos y participativos.

Figura 10. Modelo integrado de factores que favorecen la permanencia escolar



Los resultados muestran que el liderazgo directivo efectivo representa el principal factor asociado a la permanencia escolar. A medida que se incorporan elementos complementarios como el acompañamiento docente, la participación familiar y el apoyo socioemocional, se fortalece la capacidad institucional para prevenir el abandono escolar. Estos hallazgos evidencian que la permanencia estudiantil responde a una acción conjunta de diversos actores educativos coordinados desde la gestión directiva.

Resultados de la entrevista aplicada

Las entrevistas fueron realizadas a un rector institucional, un psicólogo experto del DECE y un profesional docente cuyos resultados permitieron complementar los datos estadísticos cuantitativos obtenidos, aportando información importante sobre el grado de influencia del liderazgo y gestión directiva en la retención escolar.

Tabla 11.

Resultados de aplicación de entrevistas

Actor entrevistado	Aspectos relevantes	Aporte a la permanencia escolar
Rector	Comunicación constante entre docentes y padres de familia; planificación institucional diaria y anual con trabajo colaborativo.	Se identifican situaciones de riesgo y vulnerabilidad para desarrollar acciones preventivas frente a abandono o ausentismo escolar.
Psicopedagogo DECE	Seguimiento socioemocional individual y colectivo con acompañamiento estudiantil y orientación a familias a través de talleres.	Favorece la atención integral y social de alumnos y fortalece su continuidad en la institución.
Docente institucional	Clima escolar favorable con acompañamiento personalizado y participación familiar.	Fortalece el compromiso estudiantil y se reduce factores derivados de deserción escolar.

Los hallazgos evidencian que los diferentes actores entrevistados coinciden que el liderazgo y la gestión directiva son factores de prevención de abandono escolar, así como también, destacan estrategias efectivas como: comunicación institucional, acompañamiento socioemocional y participación familiar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian una percepción favorable respecto al liderazgo y la gestión directiva en las instituciones educativas analizadas. La mayoría de los participantes reconoció que las acciones desarrolladas por los equipos directivos contribuyen al fortalecimiento de la permanencia escolar mediante estrategias de acompañamiento, comunicación institucional y apoyo a los estudiantes.

Estos hallazgos sugieren que el liderazgo educativo, componente del éxito educativo, constituye un elemento para garantizar la continuidad de procesos académicos y prevenir deserción escolar. Los resultados coinciden con Canaviri (2026), quien sostiene que el liderazgo directivo es una herramienta de mejora educativa que influye directamente en procesos de administración educativa al favorecer organización institucional eficiente, toma de decisiones racionales y cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

Factores como el acompañamiento docente, participación de padres de familia y apoyo socioemocional son relevantes para lograrlo, pues la continuidad educativa no solo depende de acciones directivas, sino de la articulación y coordinación entre actores educativos, por ende, la permanencia escolar es un proceso integral que requiere participación conjunta de todos los miembros de una comunidad educativa. Galavis (2024), quien afirma que la gestión directiva es un catalizador del desarrollo educativo que influye en la calidad educativa a través de espacios de participación y reflexión como lo menciona Cuesta et al. (2026) pues una adecuada gestión educativa permite una mayor motivación laboral, aspectos positivos en el compromiso institucional y bienestar de los estudiantes.

Sin embargo, los problemas económicos familiares y bajo rendimiento escolar con un escaso acompañamiento de padres de familia son factores de riesgo de abandono escolar, por ende, es necesario implementar estrategias de prevención oportuna ante situaciones de vulnerabilidad. La intervención institucional temprana constituye un mecanismo clave para disminuir los factores de riesgo y fortalecer la permanencia educativa. Caregua y Delgado (2025) destacan que un liderazgo efectivo es un elemento de dirección estratégica que contribuye a mejorar el clima organizacional, brindando soporte del desempeño institucional y generando condiciones propicias para el aprendizaje significativo y permanencia escolar.

Finalmente, los hallazgos obtenidos respaldan los planteamientos de Ferreira (2021), Gonzales y Alarcón (2023), así como de Loya y Ceja (2025), quienes coinciden en señalar que el liderazgo directivo representa un componente estratégico para la mejora de la gestión escolar y

el fortalecimiento de los resultados educativos. De igual forma, Juárez et al. (2025) destacan que los desafíos actuales de la educación requieren directivos capaces de promover procesos innovadores, participativos e inclusivos que contribuyan al desarrollo institucional y a la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permitieron concluir que el liderazgo y la gestión directiva ejercen una influencia significativa en la permanencia escolar. La mayoría de los participantes manifestó percepciones favorables respecto a las acciones desarrolladas por los equipos directivos, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación institucional, la organización escolar y el acompañamiento a los estudiantes.

Asimismo, se determinó que la permanencia escolar, factor de inclusión educativa, depende de la coyuntura entre factores institucionales y sociales claves, como acompañamiento tutorial, participación activa de padres de familia, apoyo socioemocional y clima escolar favorable componentes que son fundamentales para fortalecer el compromiso de los alumnos y reducir riesgo de deserción escolar.

En un 82 % los participantes involucrados revelan cómo el liderazgo y la gestión directiva influyen en la permanencia escolar, por ende, la ausencia de una conducción y articulación institucional efectiva podría aumentar riesgos de abandono. Por ende, el fortalecimiento de competencias como liderazgo, planificación estratégica institucional y acompañamiento constante son elementos de prevención para garantizar continuidad de procesos académicos, sobre todo en contextos de vulnerabilidad escolar. El liderazgo constituye una función estratégica directiva de gestión, reflejo del compromiso, visión estratégica y coordinación sistematizada de procesos participativos que buscan el bienestar común mediante sistema de actividades interrelacionadas orientadas hacia el desarrollo de competencias directivas y éxito académico de sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, Y., Romero, M., & Vélez, D. (2025). Influencia del liderazgo ético en la toma de decisiones racionales para lograr gestión educativa. *Polo del Conocimiento*, 10(12), 170-183 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10803>
- Anaya, J. (2023). Liderazgo directivo en Latinoamérica. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 2657 <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Jessica.pdf>
- Astucuri, M. (2025). Gestión directiva y trabajo cooperativo en docentes de una unidad de gestión educativa del Perú. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 7(13), 547-563 https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392025000200547&script=sci_arttext
- Ayala, A. (2024). Influencia del liderazgo transformacional en la gestión institucional. *Revista científica estudios e investigaciones*, 13(2), 149-164 <https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/762>
- Bolaño, J. (2025). Análisis de la gestión directiva y procesos pedagógicos como revisión bibliográfica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 35-44 <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/393>
- Bruno, C., & Cristobal, W. (2025). Gestión directiva y desempeño institucional: evidencia en el contexto peruano. *Revista InveCom*, 6(3), 1-13 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10478388>
- Buitron, C., & Escudero, W. (2026). Gestión directiva y desempeño institucional como evidencia en el contexto peruano. *Revista InveCom*, 6(3) https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000303077&script=sci_arttext
- Canaviri, A. (2026). Liderazgo directivo y su influencia en procesos administrativos educativos. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(1), 1940-1964 <https://www.omniscens.com/index.php/rmec/article/view/497>
- Caregua, A., & Delgado, M. (2025). Liderazgo Directivo y grado de Influencia en el Clima Organizacional de Instituciones Educativas del Ecuador. *Reincisol.*, 4(7), 4271-4282 <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/818>
- Cuesta, M., Lojano, E., Alarcón, L., Arrieta, G., & Intriago, M. (2026). Gestión directiva y su incidencia en la motivación docente: revisión bibliográfica. *Revista Científica*

- Multidisciplinaria* *Ogma*, 5(1), 27-49
<https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/147>
- Ferreira, R. (2021). Liderazgo directivo en la gestión escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219-7238
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/841>
- Galavis, K. (2024). Influencia de la Gestión Directiva en el Desarrollo Docente y Calidad Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5227-5238
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9855>
- Gonzales, F., & Alarcón, E. (2023). Liderazgo directivo y gestión educativa en el ámbito educativo. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(4), 21-29
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/154>
- Hernández, W., & Azahuanche, M. (2021). Influencia del liderazgo de Directivos en la satisfacción docente. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 90-104
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226163>
- Juárez, M., Lopez, J., & Carcausto, W. (2025). Nuevos retos de gestión directiva en escuelas de América en post-pandemia. *Revista InveCom*, 5(3)
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300114
- Loya, G., & Ceja, M. (2025). Desafíos del liderazgo en gestión directiva. *Enfoque Disciplinario*, 10(1), 38-51
<https://enfocuedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/306>
- Malqui, J., De la Cruz Miguel, M., Santiago, L., & Molina, A. (2026). Gestión Efectiva y Liderazgo Transformacional en Instituciones Educativas de Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 2123-2145
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22362>
- Moreira, L., Moreira, G., Argudo, K., & del Rosario, M. (2025). Liderazgo directivo y eficiencia en gestión educativa. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 2062-2079
<http://revistareg.com/index.php/1/article/view/262>
- Narvárez, L. (2025). Liderazgo transformacional e inteligencia emocional en gestión directiva. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 13-26
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/379>

- Pantoja, M., & Cano, A. (2026). Influencia de la experiencia docente en la práctica pedagógica de educación básica en Mexicali. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 75-83 <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/es/article/view/485>
- Payano, O. (2025). Liderazgo efectivo de Habilidades Blandas en Gestión Directiva: Una Revisión Crítica para lograr Permanencia Educativa. *Revista Veritas De Difusión Científica*, 6(3), 517-542 <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/950>
- Pazmiño, S., Ronquillo, M., Barzola, K., & Santillán, L. (2025). Liderazgo educativo en instituciones y : su influencia en el desempeño docente. *Revista Social Fronteriza*, 5(6) <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/946>
- Pérez, R., Hurtado, H., & Sarmiento, E. (2026). Influencia de gestión directiva en el fortalecimiento del compromiso docente peruano. *Revista Innova Educación*, 8(1), 7-21 <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1133>
- Sacta, L., Pérez, L., & Cáceres, D. (2025). Gestión Educativa desde una Visión Prospectiva en el Desempeño Docente. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(3), 1584-1606 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10235321>
- Saltos, W., Camino, A., & Montúfar, C. (2025). Estilos de Liderazgo y su Impacto en Gestión Educativa. *Revista Científic*, 10(Ed. Esp. 4), 26-40 https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Cientific/article/view/747
- Sánchez, K., Trigos, L., Carrera, G., & Maciel, J. (2025). Impacto del liderazgo escolar en calidad educativa desde la Nueva Escuela Mexicana. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 7 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10065568>
- Sarmiento, J. (2026). Gestión directiva y su grado de influencia en procesos pedagógicos como estudio cualitativo en dos instituciones educativas de Soledad, Atlántico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 5995-6007 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/23613>
- Soca, M., Altamiza, Y., Claros, R., & Vilca, C. (2026). Liderazgo transformacional en instituciones educativas como aproximación teórica. *Revista Tribunal*, 6(14), 690-705 <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/1036>
- Velazco, M., & Zegarra, L. (2025). Incidencia del liderazgo pedagógico y competencias directivas en gestión educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1),

122-133

[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662025000100122&script=sci_arttext)

[02662025000100122&script=sci_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662025000100122&script=sci_arttext)

Yachi-Mendoza, J. C. (2024). Liderazgo directivo y calidad educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 320-329 https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100320&script=sci_arttext

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

