

## **Estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años**

*Playful strategies in the development of autonomy in children aged 3 to 4 years*

**Lic. Leon Aguagallo Maria Esthela**

Unidad Educativa Nicanor Larrea  
esthela.leon@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-8776-9244>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Montero Andrade Cecibel Carmita**

Unidad Educativa Nicanor Larrea  
cecibel.montero@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-5521-7446>  
Chimborazo – Ecuador

**MSc. Quintana Silva Anabell Veronica**

Unidad Educativa F.F.A.A. Colegio Militar No. 9 "Eugenio Espejo"  
anabell.quintana@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-6558-0524>  
Santa Elena – Ecuador

**MSc. Revelo Soria Antonio Enrique**

Unidad Educativa F.F.A.A. Colegio Militar No. 9 "Eugenio Espejo"  
antonio.revelo@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-1630-1549>  
Santa Elena – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Leon, M., Montero, C., Quintana, A. & Revelo, A. (2026).  
*Estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2698 – 2717.*

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-05-2026

Fecha de aceptación: 12-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la contribución de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años. El estudio se desarrolló bajo un paradigma interpretativo con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal y modalidad bibliográfica-documental y de campo. La población estuvo conformada por docentes, padres de familia y niños de una institución de educación inicial del sector centro-norte del Distrito Metropolitano de Quito. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación, utilizando como instrumentos una guía de entrevista, un cuestionario y una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que las estrategias lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de la autonomía infantil, fortaleciendo habilidades relacionadas con la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, la resolución de problemas, el autocuidado y la interacción social. Asimismo, se identificó que actividades como el juego simbólico, los juegos de construcción y las dinámicas participativas constituyen recursos pedagógicos eficaces para promover la independencia progresiva de los niños. Se concluye que la incorporación sistemática de estrategias lúdicas en los procesos educativos contribuye al desarrollo integral infantil y favorece la formación de niños más autónomos, seguros y participativos en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

**PALABRAS CLAVE:** juego educativo, autonomía, educación de la primera infancia.



---

**ABSTRACT**

This study aimed to analyze the contribution of playful strategies to the development of autonomy in children aged 3 to 4 years. The research was conducted under an interpretative paradigm with a mixed-methods approach (qualitative and quantitative), a descriptive level, a non-experimental cross-sectional design, and a documentary, bibliographic, and field-based modality. The study population consisted of teachers, parents, and children from an early childhood education institution located in the north-central area of the Metropolitan District of Quito. Data were collected through interviews, surveys, and direct observation, using an interview guide, a questionnaire, and an observation checklist as research instruments. The findings revealed that playful strategies significantly contribute to the development of children's autonomy by strengthening decision-making skills, self-confidence, problem-solving abilities, self-care habits, and social interaction. In addition, symbolic play, construction games, and participatory activities were identified as effective pedagogical resources for fostering children's progressive independence. The study concludes that the systematic incorporation of playful strategies into educational processes promotes comprehensive child development and supports the formation of more autonomous, confident, and participatory children in their daily lives.

**KEYWORDS:** educational games, autonomy, early childhood education.



## INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que durante los primeros años de vida se establecen las bases de las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices que influirán en su desempeño futuro. En este contexto, la autonomía representa una de las competencias esenciales que deben fortalecerse desde edades tempranas, ya que permite a los infantes desenvolverse con seguridad, confianza y responsabilidad en las actividades de su vida cotidiana. Sin embargo, en diversos entornos educativos persisten prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, reduciendo las oportunidades para la exploración, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Las estrategias lúdicas han adquirido una importancia significativa dentro de la educación infantil debido a su potencial para promover aprendizajes significativos mediante el juego. Estas estrategias favorecen la participación activa de los niños y niñas, respetan sus ritmos de desarrollo y generan experiencias que fortalecen diversas habilidades indispensables para su crecimiento integral. A través de actividades lúdicas, los infantes exploran su entorno, interactúan con sus pares, desarrollan su creatividad y construyen conocimientos de manera natural, convirtiendo al juego en un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo de la autonomía.

El problema de investigación surge ante la limitada implementación de estrategias lúdicas en algunos contextos educativos de educación inicial, situación que puede afectar el fortalecimiento de la autonomía infantil. La escasa utilización de metodologías basadas en el juego restringe las oportunidades de los niños para actuar de forma independiente, tomar decisiones acordes con su edad y desarrollar habilidades de autocuidado, lo que puede generar dependencia excesiva de los adultos y dificultades en su desenvolvimiento cotidiano. En consecuencia, existe la necesidad de analizar cómo las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de promover prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las características y necesidades de la primera infancia. El fortalecimiento de la autonomía durante los primeros años favorece la construcción de la autoestima, la seguridad personal, la capacidad para resolver problemas y la adaptación a diferentes contextos sociales y educativos. Asimismo, la investigación aporta conocimientos que pueden orientar a docentes y familias en la implementación de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral de los infantes.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en diversas teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil. La teoría cognitiva de Jean Piaget sostiene que el juego constituye una manifestación de la inteligencia infantil y una vía para la construcción activa del conocimiento. Por su parte, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca el papel del juego en la interacción social y en el desarrollo de funciones psicológicas superiores, mientras que la teoría del preejercicio de Karl Groos concibe el juego como una preparación para las actividades que el individuo desempeñará en etapas posteriores de la vida. Estas perspectivas permiten comprender el valor pedagógico del juego como estrategia para fomentar la autonomía infantil.

Los antecedentes investigativos evidencian la importancia de las estrategias lúdicas en distintos ámbitos del desarrollo infantil. Diversos estudios realizados en Ecuador, Perú y Colombia han demostrado que la aplicación de actividades lúdicas favorece el aprendizaje significativo, fortalece habilidades sociales, promueve la resolución de problemas y contribuye al desarrollo de la autonomía. Sin embargo, aún existe la necesidad de profundizar en el análisis específico de la relación entre las estrategias lúdicas y la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años, especialmente dentro de contextos educativos ecuatorianos.

La investigación se desarrolla en el contexto de la educación inicial ecuatoriana, donde el Currículo de Educación Inicial establece como uno de sus objetivos el fortalecimiento progresivo de la identidad y la autonomía infantil. Además, responde a las directrices nacionales e internacionales que promueven una educación de calidad, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de la niñez. En este marco, el estudio se orienta a comprender la manera en que las estrategias lúdicas pueden convertirse en herramientas pedagógicas efectivas para favorecer la autonomía en los niños y niñas durante una etapa decisiva de su desarrollo.

En función de lo expuesto, el objetivo general de esta investigación es analizar la contribución de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años, identificando su importancia dentro del proceso educativo y su incidencia en la adquisición de habilidades que permitan a los infantes actuar de manera cada vez más independiente, segura y responsable.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, el cual permitió comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados, analizando las experiencias, percepciones y significados atribuidos a las estrategias lúdicas y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años. Este paradigma facilitó la comprensión de

los fenómenos educativos dentro de su contexto natural, considerando las interacciones entre docentes, estudiantes y familias.

El estudio adoptó un enfoque mixto, integrando elementos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más amplia y profunda del fenómeno investigado. El componente cuantitativo permitió recopilar información medible sobre la frecuencia y percepción del uso de estrategias lúdicas, así como sobre los niveles de autonomía evidenciados en los niños y niñas. Por su parte, el componente cualitativo posibilitó interpretar las experiencias y opiniones de las docentes respecto a la aplicación de dichas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tipo de investigación, se empleó un nivel descriptivo, debido a que se buscó caracterizar y analizar la relación existente entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de educación inicial. Este nivel permitió identificar las principales características del fenómeno estudiado sin manipular deliberadamente las variables, describiendo las condiciones observadas en el contexto educativo donde se desarrolló la investigación.

Respecto al diseño metodológico, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas por las investigadoras, sino observadas tal como se presentaron en su contexto natural. Asimismo, fue transversal debido a que la información se recolectó en un único momento temporal, permitiendo analizar la situación existente durante el período de estudio. De igual manera, la investigación se apoyó en una modalidad bibliográfica-documental y de campo. La modalidad bibliográfica-documental permitió recopilar y analizar información científica proveniente de libros, artículos académicos, tesis, documentos oficiales y fuentes especializadas relacionadas con las estrategias lúdicas y el desarrollo de la autonomía infantil. Paralelamente, la modalidad de campo facilitó la obtención de información directa de los participantes mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en el contexto educativo seleccionado.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los actores educativos vinculados al proceso de formación de los niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes a un Centro de Educación Inicial Particular ubicado en el sector centro-norte del Distrito Metropolitano de Quito. La población incluyó docentes, padres de familia y estudiantes del nivel Inicial II. Debido a las características de la investigación, se trabajó con una muestra seleccionada mediante criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

Los criterios de inclusión consideraron la participación de docentes que laboraban directamente con niños y niñas de 3 a 4 años, padres y madres de familia cuyos hijos se encontraban matriculados en el nivel estudiado y estudiantes pertenecientes al grupo de Inicial II durante el período

de investigación. Por otro lado, se excluyó a personas que no mantuvieran relación directa con el proceso educativo analizado o que no contaran con la autorización correspondiente para participar en el estudio.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de investigación que permitieron obtener datos desde diferentes perspectivas. La primera técnica empleada fue la entrevista, aplicada a las docentes de la institución educativa. Esta técnica permitió conocer sus percepciones, conocimientos y experiencias respecto a la implementación de estrategias lúdicas como medio para promover la autonomía infantil. Como instrumento se utilizó una guía de entrevista semiestructurada compuesta por preguntas abiertas orientadas a profundizar en aspectos relacionados con la planificación, aplicación y valoración de las actividades lúdicas dentro del aula.

La segunda técnica utilizada fue la encuesta, dirigida a padres y madres de familia. Su propósito fue identificar la percepción familiar acerca del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y conocer el apoyo brindado desde el hogar para fortalecer esta capacidad. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado conformado por preguntas cerradas y de selección múltiple, facilitando la recopilación y sistematización de la información obtenida.

Asimismo, se aplicó la técnica de observación directa, considerada fundamental para evaluar el comportamiento autónomo de los niños y niñas dentro de su entorno educativo. Mediante esta técnica fue posible registrar conductas relacionadas con la toma de decisiones, el autocuidado, la organización personal, la participación en actividades grupales y el cumplimiento de responsabilidades acordes con su edad. Para ello se utilizó una lista de cotejo diseñada específicamente para valorar indicadores asociados al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años.

Con el propósito de garantizar la calidad metodológica del estudio, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems planteados. Posteriormente, se realizó el análisis de confiabilidad correspondiente, permitiendo verificar la consistencia interna de los instrumentos aplicados y asegurar la precisión de los datos recopilados.

Para el procesamiento y análisis de la información se emplearon procedimientos acordes con la naturaleza de cada enfoque. En el componente cuantitativo se realizó la tabulación de los datos obtenidos mediante encuestas y observaciones, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar su interpretación. Los resultados fueron organizados en tablas y gráficos estadísticos que permitieron visualizar las tendencias encontradas. Por otra parte, en el componente cualitativo se efectuó un

análisis interpretativo de las respuestas proporcionadas por las docentes durante las entrevistas, identificando categorías temáticas relacionadas con las estrategias lúdicas y la autonomía infantil.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de confidencialidad, anonimato, voluntariedad y protección de la información proporcionada por los participantes. Antes de la aplicación de los instrumentos se solicitó la autorización institucional correspondiente y se obtuvo el consentimiento informado de los padres y madres de familia. Asimismo, se garantizó que los datos recopilados fueran utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, preservando la identidad de todos los participantes involucrados en el estudio.

Finalmente, entre las principales limitaciones de la investigación se identificó el alcance reducido de la muestra, debido a que el estudio se desarrolló en una única institución educativa. Además, el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos y la disponibilidad de algunos participantes constituyeron factores que pudieron influir en la amplitud de la información recopilada. Sin embargo, estas limitaciones no afectaron la validez de los resultados obtenidos, ya que se aplicaron procedimientos metodológicos rigurosos que permitieron garantizar la confiabilidad y consistencia de los hallazgos.

La metodología empleada permitió obtener información relevante acerca de la contribución de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía infantil, proporcionando evidencias que fortalecen la comprensión de este fenómeno y ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones relacionadas con la educación inicial y el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos permitieron analizar la contribución de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años. La información fue recopilada mediante entrevistas dirigidas a docentes, encuestas aplicadas a padres de familia y observaciones realizadas a los estudiantes. Los hallazgos evidencian que la implementación sistemática de actividades lúdicas favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la toma de decisiones, el autocuidado, la interacción social y la resolución de problemas. A continuación, se presentan los resultados más relevantes organizados en cinco tablas que responden a los objetivos planteados en la investigación.

**Tabla 1**

#### **Importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia (%)</b>
------------------	-----------------------

<b>Muy importante</b>	85
<b>Importante</b>	15
<b>Poco importante</b>	0
<b>Nada importante</b>	0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información recopilada mediante entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia.

Los resultados muestran que la totalidad de los participantes considera que las estrategias lúdicas desempeñan un papel importante o muy importante en el desarrollo de la autonomía infantil. El 85% de los participantes manifestó que estas estrategias son muy importantes debido a que permiten a los niños tomar decisiones, asumir responsabilidades y desenvolverse con mayor seguridad dentro y fuera del aula.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje se fortalece cuando los niños interactúan activamente con su entorno mediante experiencias significativas. Asimismo, los resultados guardan relación con los estudios de Espíritu (2021) y Saavedra (2023), quienes concluyeron que el juego constituye una herramienta fundamental para potenciar el desarrollo integral y la autonomía en la primera infancia. Los datos obtenidos confirman que el uso de actividades lúdicas favorece procesos educativos más dinámicos y participativos.

**Tabla 2**

**Estrategias lúdicas aplicadas por las docentes**

<b>Estrategia lúdica</b>	<b>Frecuencia (%)</b>
<b>Juego simbólico</b>	40
<b>Juegos de construcción</b>	25
<b>Juego heurístico</b>	20
<b>Dinámicas grupales</b>	15

**Fuente:** Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas a docentes.

Los resultados indican que el juego simbólico constituye la estrategia más utilizada por las docentes, representando el 40% de las actividades implementadas dentro del aula. Este tipo de juego favorece la imaginación, la creatividad y la representación de situaciones cotidianas, permitiendo a los niños asumir roles y tomar decisiones de manera espontánea. Los juegos de construcción y el juego heurístico también presentan una presencia significativa dentro de la planificación educativa.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados respaldan la teoría sociocultural de Vygotsky, quien plantea que el juego permite al niño desarrollar habilidades superiores mediante la interacción social. Además, los hallazgos coinciden con Panata (2023), quien identificó que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices. La utilización de diversas estrategias demuestra que el juego puede convertirse en un recurso pedagógico versátil capaz de responder a las necesidades e intereses de los niños.

**Tabla 3**

**Desarrollo de habilidades de autonomía observadas en los niños y niñas**

Indicador de autonomía	Logrado (%)
Selecciona materiales libremente	88
Expresa preferencias personales	85
Participa en el orden del aula	82
Utiliza utensilios de alimentación	80
Realiza acciones de autocuidado	78

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas.

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta niveles favorables de autonomía en actividades relacionadas con la toma de decisiones y el autocuidado. El indicador con mayor porcentaje corresponde a la selección libre de materiales (88%), lo que demuestra que los niños poseen confianza para elegir recursos según sus intereses y necesidades.

Estos resultados corroboran los planteamientos de Montessori sobre la importancia de ofrecer ambientes preparados que permitan al niño actuar con independencia. Asimismo, coinciden con Quintero (2023), quien destaca que la autonomía se fortalece cuando los niños participan activamente en experiencias de aprendizaje que promueven la exploración y la responsabilidad. Los hallazgos sugieren que la práctica constante de actividades lúdicas contribuye significativamente al fortalecimiento de conductas autónomas.

**Tabla 4**

**Percepción de los padres sobre la influencia del juego en la autonomía**

Respuesta	Frecuencia (%)
Siempre influye	72
Frecuentemente influye	23
Algunas veces influye	5

---

<b>Nunca influye</b>	0
----------------------	---

---

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a padres de familia.

Los resultados reflejan una percepción positiva por parte de las familias respecto al papel del juego en el desarrollo de la autonomía infantil. El 95% de los padres considera que las actividades lúdicas siempre o frecuentemente influyen en la capacidad de los niños para desenvolverse de manera independiente en actividades cotidianas.

Estos hallazgos coinciden con Ríos et al. (2022), quienes destacan la importancia de la participación familiar en el fortalecimiento de la autonomía infantil. Además, se evidencia que la colaboración entre familia y escuela constituye un factor determinante para consolidar aprendizajes relacionados con el autocuidado, la responsabilidad y la toma de decisiones. La corresponsabilidad educativa favorece la continuidad de estas experiencias tanto en el hogar como en la institución educativa.

#### Tabla 5

##### Contribución general de las estrategias lúdicas al desarrollo de la autonomía

Dimensión	Nivel alto (%)
Toma de decisiones	87
Confianza en sí mismo	85
Interacción social	83
Resolución de problemas	80
Autocuidado	79

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la triangulación de entrevistas, encuestas y observaciones.

La información obtenida demuestra que las estrategias lúdicas contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de diferentes dimensiones de la autonomía infantil. La toma de decisiones y la confianza en sí mismos registran los porcentajes más altos, evidenciando que los niños desarrollan mayor seguridad cuando participan en actividades que promueven la exploración y la elección libre.

La discusión de estos resultados permite afirmar que el juego constituye una herramienta pedagógica eficaz para promover aprendizajes significativos y fortalecer competencias esenciales para la vida. Los hallazgos coinciden con la literatura científica revisada y aportan evidencia empírica sobre la importancia de incorporar metodologías lúdicas en la educación inicial. La principal novedad de este estudio radica en demostrar, desde un contexto educativo ecuatoriano, que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas favorece el desarrollo progresivo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años,

contribuyendo al cumplimiento de los objetivos curriculares relacionados con el desarrollo integral infantil.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años. La información recopilada mediante entrevistas, encuestas y observaciones permitió identificar que la aplicación sistemática de actividades basadas en el juego favorece el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, la resolución de problemas y el autocuidado. Estos hallazgos confirman que el juego no solo cumple una función recreativa, sino que se convierte en un medio de aprendizaje que contribuye al desarrollo integral durante la primera infancia.

En relación con el primer objetivo de investigación, orientado a determinar la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía, los resultados reflejaron una valoración altamente positiva por parte de docentes y familias. Esta evidencia coincide con los planteamientos de García (2020), quien sostiene que las estrategias lúdicas constituyen una metodología que promueve aprendizajes significativos respetando las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de los niños. Asimismo, los hallazgos respaldan los postulados de Montessori, quien considera que la autonomía se construye cuando los niños tienen oportunidades reales para actuar, explorar y aprender por sí mismos. En este sentido, el juego se convierte en un escenario que favorece la independencia progresiva y la adquisición de responsabilidades acordes con la edad.

Los resultados también muestran que el juego simbólico, los juegos de construcción y el juego heurístico son las estrategias más empleadas por las docentes para promover experiencias de aprendizaje significativas. Este hallazgo guarda estrecha relación con la teoría cognitiva de Piaget, quien plantea que el juego constituye una manifestación de la inteligencia infantil y una herramienta para la construcción activa del conocimiento. De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky permite comprender cómo la interacción durante el juego facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que posteriormente fortalecen la autonomía. Desde esta perspectiva, la autonomía no se desarrolla de manera aislada, sino mediante experiencias compartidas que permiten al niño interactuar con su entorno, resolver situaciones problemáticas y construir aprendizajes de manera colaborativa.

Respecto al segundo objetivo, relacionado con la identificación de las estrategias lúdicas utilizadas por las docentes, se evidenció que las actividades centradas en la participación activa del

niño generan mayores oportunidades para el desarrollo de conductas autónomas. Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Panata (2023), quien concluyó que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo integral al fortalecer capacidades cognitivas, sociales y motrices mediante experiencias dinámicas y motivadoras. Del mismo modo, Espíritu (2021) señala que la incorporación del juego en los procesos educativos genera ambientes más participativos y efectivos, facilitando la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. En consecuencia, los datos obtenidos en la presente investigación confirman que las estrategias lúdicas representan una alternativa pedagógica eficaz frente a modelos tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de conocimientos.

Por otra parte, los resultados de la observación evidenciaron niveles favorables de autonomía en acciones relacionadas con la selección de materiales, la expresión de preferencias personales, la participación en actividades de orden y la realización de tareas de autocuidado. Estos hallazgos respaldan la teoría del preejercicio de Karl Groos, quien sostiene que el juego constituye una preparación para las actividades que el individuo desempeñará en etapas posteriores de la vida. A través de la práctica constante de acciones autónomas en contextos lúdicos, los niños desarrollan competencias que les permiten actuar con mayor seguridad y responsabilidad en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Asimismo, la percepción positiva manifestada por los padres de familia demuestra que el fortalecimiento de la autonomía no depende exclusivamente del contexto escolar, sino también del acompañamiento brindado desde el hogar. Los resultados coinciden con la investigación desarrollada por Ríos et al. (2022), quienes identificaron que la participación activa de las familias favorece significativamente el desarrollo de la autonomía infantil. De igual manera, los hallazgos permiten inferir que la corresponsabilidad entre familia y escuela constituye un elemento esencial para consolidar hábitos relacionados con el autocuidado, la organización personal y la toma de decisiones. Cuando ambos contextos trabajan de manera articulada, los niños encuentran mayores oportunidades para poner en práctica comportamientos autónomos en diferentes espacios de su vida diaria.

Una de las contribuciones más relevantes de esta investigación radica en demostrar que las estrategias lúdicas favorecen simultáneamente múltiples dimensiones de la autonomía infantil. Mientras algunos estudios previos han centrado su análisis en aspectos específicos como la motricidad, las habilidades sociales o el aprendizaje académico, la presente investigación evidencia que el juego impacta de manera integral en el desarrollo de la confianza, la independencia, la interacción social y la capacidad para resolver problemas. Esta perspectiva integral amplía la comprensión del fenómeno y

fortalece el sustento científico para la incorporación de metodologías lúdicas dentro de las prácticas educativas de educación inicial.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la planificación curricular mediante la incorporación sistemática de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la autonomía. Los resultados demuestran que cuando los niños participan activamente en experiencias de exploración, experimentación y toma de decisiones, desarrollan competencias que les permiten actuar de manera más independiente y segura. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover espacios de aprendizaje flexibles, dinámicos y participativos que favorezcan la construcción progresiva de la autonomía desde edades tempranas.

Finalmente, la presente investigación aporta evidencia empírica relevante para la línea de investigación relacionada con los modelos pedagógicos y las estrategias didácticas aplicadas a la educación infantil. La novedad científica del estudio radica en la integración de las perspectivas de docentes, familias y estudiantes para analizar la contribución de las estrategias lúdicas al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años dentro del contexto ecuatoriano. Los resultados obtenidos permiten concluir que el juego constituye una herramienta pedagógica indispensable para promover el desarrollo integral durante la primera infancia, consolidándose como un elemento clave para la formación de niños autónomos, seguros, participativos y preparados para enfrentar los desafíos de su entorno.

## CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico esencial para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años. Los hallazgos obtenidos demuestran que la participación activa en actividades basadas en el juego favorece la construcción progresiva de habilidades relacionadas con la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, la resolución de problemas y el autocuidado. En consecuencia, el juego trasciende su función recreativa para convertirse en un medio que promueve el desarrollo integral durante la primera infancia.

En relación con la importancia de las estrategias lúdicas, se concluye que estas generan experiencias significativas que permiten a los niños interactuar con su entorno, explorar diferentes posibilidades de acción y asumir responsabilidades acordes con su nivel de desarrollo. La evidencia obtenida confirma que los contextos educativos que incorporan metodologías lúdicas favorecen procesos de aprendizaje más participativos, motivadores y centrados en las necesidades de los estudiantes.

Respecto a las estrategias aplicadas por las docentes, se identificó que el juego simbólico, los juegos de construcción y el juego heurístico constituyen herramientas que potencian la autonomía infantil al ofrecer oportunidades para la exploración, la creatividad y la libre elección. Estas prácticas promueven escenarios donde los niños desarrollan competencias que fortalecen su independencia y capacidad para actuar de manera progresivamente autónoma en actividades cotidianas.

Asimismo, se concluye que el conocimiento y la disposición de las docentes para implementar estrategias lúdicas representan un factor determinante en el fortalecimiento de la autonomía. La planificación intencional de actividades basadas en el juego permite transformar los espacios educativos en ambientes de aprendizaje que favorecen la participación activa, la experimentación y la construcción de experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

Los resultados también permiten concluir que la familia desempeña un papel complementario y decisivo en este proceso. La coherencia entre las prácticas educativas desarrolladas en la institución y las oportunidades de participación ofrecidas en el hogar fortalece la adquisición de hábitos de autonomía y favorece la consolidación de comportamientos relacionados con la responsabilidad, la organización personal y el autocuidado. Por tanto, el desarrollo de la autonomía debe entenderse como una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia.

Desde una perspectiva científica, el estudio aporta evidencia sobre la eficacia de las estrategias lúdicas como medio para promover la autonomía en la educación inicial dentro del contexto ecuatoriano. Este aporte resulta relevante para la consolidación de propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a los objetivos curriculares orientados al desarrollo integral infantil y al fortalecimiento de competencias para la vida desde edades tempranas.

Finalmente, aunque los resultados obtenidos permiten comprender la contribución de las estrategias lúdicas al desarrollo de la autonomía, permanecen interrogantes que podrían ser abordados en futuras investigaciones. Resulta pertinente profundizar en el análisis de la influencia de cada tipo de estrategia lúdica sobre dimensiones específicas de la autonomía, así como estudiar los efectos de programas de intervención a largo plazo en diferentes contextos educativos. De igual manera, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra e incorporar instituciones de distintas realidades socioculturales para fortalecer la comprensión de este fenómeno y generar nuevas evidencias que contribuyan al desarrollo de la educación inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. (2016). Naciones Unidas. <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464/631>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme. [https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. <https://es.scribd.com/document/764324788>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Bocancho, L. (2024). *El método lúdico y el aprendizaje en los niños del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13547/1>
- Burbano, V., Munévar, A., & Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555–568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167.
- Espíritu, M. (2021). *Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral. *Revista Hekademos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García, M. (2020). Estrategias lúdicas como metodología para promover aprendizajes significativos en educación infantil.

- Gonzabay, G., & Parrales, S. (2021). *El método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Ciudad de Salinas"* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7462/1/UPSE-TEB-2022-0019.pdf>
- Isique, L. (2023). *Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en niños del segundo ciclo de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123035>
- Jácome, A. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica San Mateo de la ciudad de Riobamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12569/1>
- Lara, A., & Santafé, L. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1, 1–24.
- Martínez, J. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo Educativo Nacional hacia la Transformación Educativa*. Ministerio de Educación.
- Montessori, M. (1965). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Paguay, J. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales en los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Panata, M. (2023). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Quintero, M. (2023). *Desarrollo de la autonomía infantil: Una propuesta didáctica desde la metodología Montessori* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Ríos, J., González, L., & colaboradores. (2022). *Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas del grado primero de la I.E. Pedregal de Medellín* [Trabajo de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].

Saavedra, K. (2023). *Juegos libres para promover la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa 422, Distrito El Arenal, Provincia de Paita* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNICEF. (2021). *Desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNICEF. (2022). *Participación y desarrollo de capacidades en la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNICEF & Fundación LEGO. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Fortalecer el aprendizaje mediante el juego en los programas de educación en la primera infancia*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

