

La educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de educación general básica.

Environmental education as a pedagogical strategy to promote ecological awareness in students of basic general education.

Contreras Mejia Cecibel Daisy

U.E. María Luisa Viteri Aguilar.
cecibel.contreras@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4628-2678>
Guayas – Ecuador

Casco Ibarra Gilson Fabio

Ministerio De Defensa Nacional
gilsonfciiba@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5445-7388>
Guayas – Ecuador

Brito Granizo Monica Dolores

Unidad Educativa Valle Hermoso
monica.brito@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3618-6490>
Santo Domingo – Ecuador

Carrillo Abarca Silvia Leonor

Sultana De Los Andes
silvia.carrillo@docentes.educacio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4719-921X>
Chimborazo - Ecuador

Formato de citación APA

Contreras, C. Casco, G. Brito, M. & Carrillo, S. (2026). La educación ambiental como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de educación general básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 3098 – 3110.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-06-2026

Fecha de aceptación: 26-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La educación parvularia representa una de las etapas más importantes del proceso educativo, debido a que durante los primeros años de vida se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor de los niños. El presente estudio tiene como objetivo analizar la contribución de la educación parvularia al fortalecimiento de la educación inicial en Ecuador. Se desarrolló una investigación cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental basada en la revisión documental y en resultados de encuestas aplicadas a docentes de educación inicial. Los hallazgos evidencian que la mayoría de los participantes reconoce la importancia de la estimulación temprana, el juego, la socialización y la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje. Asimismo, se identifica que la educación parvularia favorece el desarrollo integral infantil y prepara a los niños para afrontar con éxito etapas educativas posteriores. Se concluye que la educación parvularia constituye un componente esencial para garantizar procesos educativos de calidad y promover el desarrollo humano desde los primeros años de vida.

PALABRAS CLAVE: educación parvularia, desarrollo infantil, educación inicial.



ABSTRACT

Early childhood education represents one of the most important stages of the educational process, as the foundations of children's cognitive, emotional, social, and psychomotor development are established during the first years of life. This study aims to analyze the contribution of early childhood education to strengthening initial education in Ecuador. A quantitative, descriptive, and non-experimental research design was employed, based on a documentary review and the results of surveys administered to early childhood education teachers. The findings reveal that most participants recognize the importance of early stimulation, play, socialization, and the creation of appropriate learning environments. Furthermore, the study identifies that early childhood education promotes children's holistic development and prepares them to successfully face subsequent educational stages. It is concluded that early childhood education is an essential component in ensuring quality educational processes and fostering human development from the earliest years of life.

KEYWORDS: early childhood education, child development, initial education.



INTRODUCCIÓN

La educación parvularia constituye una etapa fundamental dentro de los sistemas educativos contemporáneos. Numerosas investigaciones han demostrado que los primeros años de vida son decisivos para la formación de habilidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y sociales. Durante este período se desarrollan estructuras neurológicas esenciales que influyen directamente en el aprendizaje futuro.

En Ecuador, la educación inicial ha adquirido una relevancia creciente debido a las políticas públicas orientadas a garantizar el desarrollo integral de la niñez. Diversos autores sostienen que la calidad de las experiencias educativas tempranas influye significativamente en el rendimiento académico posterior, la adaptación social y el bienestar emocional.

Las teorías de Vygotsky, Bronfenbrenner, Bruner y Rogoff destacan la importancia de la interacción social, el acompañamiento pedagógico y los ambientes de aprendizaje como factores determinantes del desarrollo infantil. Desde esta perspectiva, la educación parvularia no se limita al cuidado de los niños, sino que constituye un espacio de formación integral.

El problema que motiva esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo la educación parvularia aporta al fortalecimiento de la educación inicial y cuáles son los factores que favorecen su efectividad. La relevancia del estudio se encuentra en la posibilidad de generar evidencias que contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas y a la formulación de estrategias orientadas al desarrollo infantil.

El objetivo general consiste en analizar los aportes de la educación parvularia al desarrollo integral de los niños y su incidencia en la educación inicial. Asimismo, se busca identificar los principales elementos pedagógicos que favorecen el aprendizaje temprano y valorar la percepción de los docentes respecto a la importancia de esta etapa educativa.

La educación parvularia debe entenderse como un proceso continuo que involucra a la familia, la escuela y la comunidad. El trabajo conjunto entre estos actores permite crear condiciones favorables para el aprendizaje y el desarrollo. En consecuencia, resulta indispensable fortalecer las políticas, metodologías y recursos destinados a la atención de la primera infancia.

MÉTODO Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. El diseño fue no experimental y transversal, debido a que los datos fueron analizados sin manipulación de variables y en un único momento temporal. La población estuvo constituida por docentes de educación inicial. La información utilizada se fundamenta en resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a profesionales vinculados con la educación infantil. El instrumento permitió conocer percepciones relacionadas con el desarrollo cognitivo, psicomotor, social y emocional de los niños.

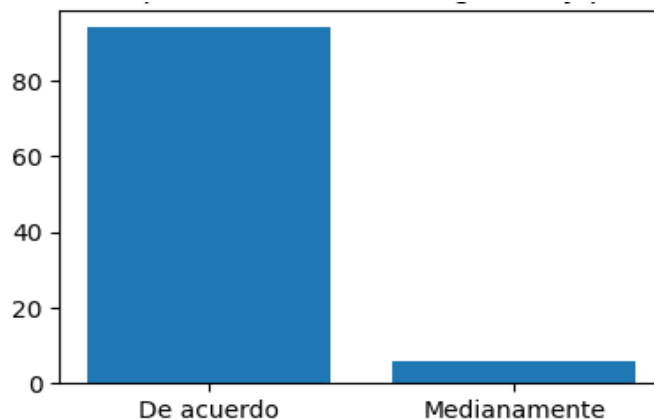
Para el análisis de la información se empleó estadística descriptiva mediante porcentajes y representaciones gráficas. Los resultados fueron organizados en categorías temáticas relacionadas con el aporte de la educación parvularia, la importancia de la lúdica, el desarrollo neurológico, el inicio temprano de la educación y la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

Se respetaron criterios éticos relacionados con el uso responsable de la información, la confidencialidad de los participantes y la utilización académica de los resultados. La principal limitación del estudio se relaciona con el tamaño de la muestra y el alcance descriptivo de los datos analizados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gráfico 1.

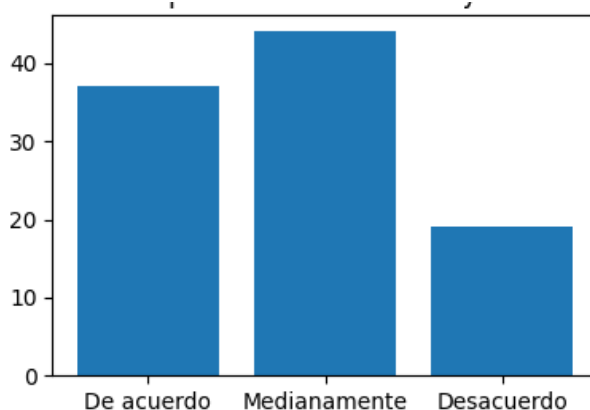
Aporte al desarrollo cognitivo y psicomotor



Los resultados evidencian que la educación parvularia es ampliamente reconocida por su aporte al desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños, destacándose una alta valoración por parte de los docentes encuestados. Esto indica que las estrategias pedagógicas implementadas en esta etapa favorecen significativamente la adquisición de habilidades básicas como la memoria, la atención, la coordinación y el control motor. En este sentido, se confirma que la estimulación temprana constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral infantil, permitiendo sentar bases sólidas para el aprendizaje futuro.

Gráfico 2.

Importancia de la lúdica y socialización

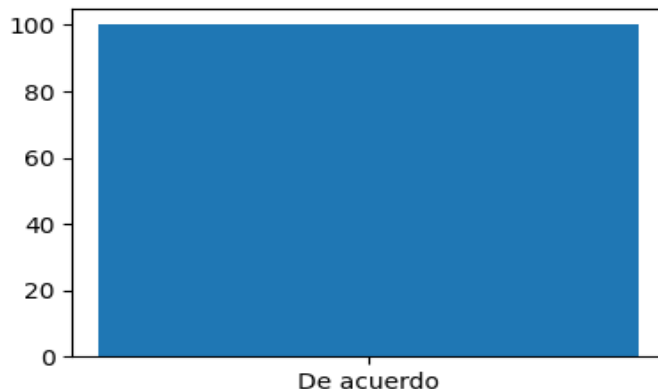


Los hallazgos reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto a la importancia del juego y la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidencia que la lúdica es

considerada una estrategia clave para promover el desarrollo emocional, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos. Esto demuestra que los docentes reconocen que el juego no solo cumple una función recreativa, sino que también actúa como un medio pedagógico esencial para fortalecer habilidades sociales y comunicativas en la primera infancia.

Gráfico 3.

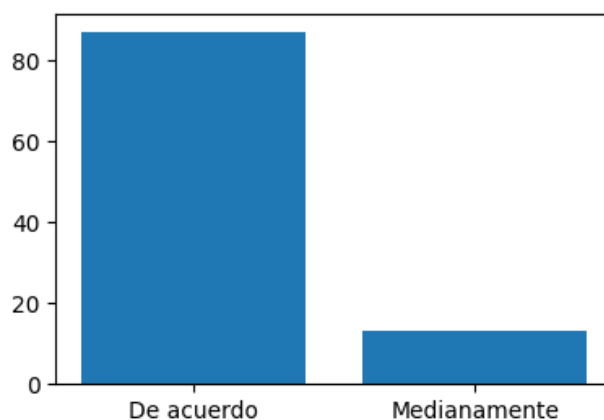
Desarrollo neurológico



Los resultados indican un alto nivel de acuerdo en relación con la influencia de la educación parvularia en el desarrollo neurológico de los niños. Se destaca que la estimulación temprana favorece la formación de conexiones neuronales, lo que impacta directamente en el desarrollo del lenguaje, la cognición y las habilidades sensoriales. En este sentido, se reafirma la importancia de intervenir oportunamente en los primeros años de vida, etapa en la que el cerebro presenta mayor plasticidad y capacidad de aprendizaje.

Gráfico 4.

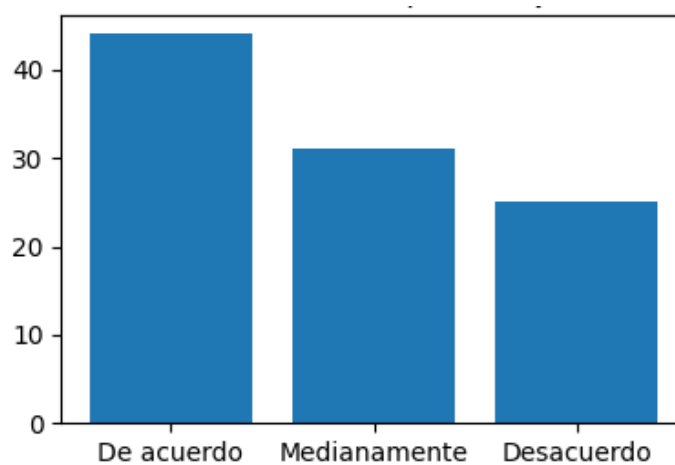
Inicio de la educación desde el nacimiento



Los datos muestran que una parte significativa de los encuestados considera fundamental el inicio de la educación desde el nacimiento, reconociendo que el aprendizaje comienza desde los primeros estímulos del entorno familiar y social. Esto evidencia un cambio de paradigma hacia una visión más amplia de la educación inicial, en la que el hogar y la comunidad desempeñan un rol esencial en el desarrollo infantil. Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer políticas educativas orientadas a la atención temprana desde los primeros meses de vida.

Gráfico 5.

Ambientes de aprendizaje adecuados



Los resultados reflejan una alta valoración sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje adecuados en la educación parvularia. Se evidencia que los docentes consideran que espacios seguros, estimulantes y emocionalmente positivos influyen directamente en el desarrollo integral de los niños. En este contexto, se concluye que la calidad del entorno educativo es un factor determinante para potenciar el aprendizaje, la motivación y el bienestar infantil, consolidando así una educación inicial de calidad.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados permite afirmar que la educación parvularia desempeña un papel decisivo en la formación integral de los niños. Los docentes consideran que el aprendizaje temprano, la estimulación oportuna y la participación activa de las familias favorecen el desarrollo de competencias fundamentales. La discusión de los resultados permite afirmar que la educación parvularia desempeña un papel decisivo en la formación integral de los niños. Los docentes consideran que el aprendizaje temprano, la estimulación oportuna y la participación activa de las familias favorecen el desarrollo de competencias fundamentales. La discusión de los resultados permite

afirmar que la educación parvularia desempeña un papel decisivo en la formación integral de los niños. Los docentes consideran que el aprendizaje temprano, la estimulación oportuna y la participación activa de las familias favorecen el desarrollo de competencias fundamentales. La discusión de los resultados permite afirmar que la educación parvularia desempeña un papel decisivo en la formación integral de los niños. Los docentes consideran que el aprendizaje temprano, la estimulación oportuna y la participación activa de las familias favorecen el desarrollo de competencias fundamentales. La discusión de los resultados permite afirmar que la educación parvularia desempeña un papel decisivo en la formación integral de los niños. Los docentes consideran que el aprendizaje temprano, la estimulación oportuna y la participación activa de las familias favorecen el desarrollo de competencias fundamentales.

CONCLUSIONES

La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia. La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia.

La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia. La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil.

Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se

confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia. La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia. La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia.

La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia. La educación parvularia constituye una base esencial para el desarrollo integral infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la estimulación temprana, la lúdica, la socialización y los ambientes adecuados favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotor. Asimismo, se confirma la importancia de iniciar procesos educativos desde los primeros años de vida y fortalecer la participación familiar. Finalmente, se recomienda promover programas de formación docente, mejorar los recursos educativos y ampliar investigaciones futuras sobre primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Diamond, A. (2020). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
- Heckman, J. J. (2023). The economics of human development and early childhood education. *Journal of Economic Perspectives*, 37(2), 45–68.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Currículo de Educación Inicial actualizado. <https://educacion.gob.ec>
- OECD. (2021). Starting strong VI: Supporting meaningful interactions in early childhood education and care. OECD Publishing.
- OECD. (2023). Early childhood education and care in a changing world. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). Early childhood care and education: Global report. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2021). Early childhood development: A global framework for action. UNICEF.
- World Bank. (2020). Improving early childhood development: An integrated approach. World Bank Group.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2022). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development in the 21st century. Harvard University Press.
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2020). Developmentally appropriate practice position statement. NAEYC.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

