

Pedagogía digital en ciencias sociales

Digital Pedagogy in Social Studies

Mgs. Rosa Ana Méndez Robles

Escuela De Educación Básica Enrique Vallejo Vivanco
rosa.mendez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6614-3234>
Guayaquil-Ecuador

Msc. Marco Miguel Chilibingua Proaño

Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre
marco.chilibingua@quito.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7390-5624>
Quito-Ecuador

Mgs. Jessica Magaly Campos Maldonado

Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez
jessica.campos@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1160-9378>
Tabacundo-Ecuador

Mgs. Laura Marina Trávez Chuquitarcó

Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo
lauratravez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5470-2327>
Latacunga-Ecuador

Mgs. Zulay Ismenia Manzano Flores

Independiente
zulay.manzano@edu.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7858-7896>
Quito-Ecuador

Mgs Virina De Lourdes Campozaño Gonzales

Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
virina.campozaño@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5182-9980>
Ventana-Ecuador

Formato de citación APA

Mendez, R. Chilibingua, M., Campos, J., Trávez, L.,
Manzano, Z. & Campozaño, V.. (2026). Pedagogía
Digital en Ciencias Sociales. Revista REG, Vol. 5 (Nº.
3), p. 135 - 152.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-07-2026

Fecha de aceptación :10-07-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la importancia de la pedagogía digital en la enseñanza de las Ciencias Sociales en una escuela de Educación General Básica de la ciudad de Guayaquil. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo con corte transversal. La muestra correspondió a 120 alumnos pertenecientes a cursos desde A1, B1 y del C1, a quienes se le aplicó una encuesta relacionada al uso interactivo de TICS en el área de Ciencias Sociales. Los resultados consideraron que un 40,0 % de encuestados siempre usa herramientas digitales, en tanto que un 45,0 % considera que el uso de pedagogía digital optimiza el aprendizaje significativo y un 44,2 % manifestó elevado nivel de satisfacción respecto a las estrategias didácticas implementadas. Se consideró que la pedagogía digital fortalece habilidades digitales y comunicativas, pensamiento reflexivo, motivación intrínseca y participación activa, lo que contribuye a procesos de enseñanza-aprendizaje más inclusivos, duraderos y acordes a los estilos de aprendizaje individual.

PALABRAS CLAVE: Tecnología digital, área de sociales, competencias digitales, aprendizaje significativo, innovación.

ABSTRACT

The aim of this study was to analyse the importance of digital pedagogy in the teaching of Social Sciences at a Basic General Education school in the city of Guayaquil, Ecuador. The research adopted a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample belong to 120 students A1, B1, until C1, who completed a survey about digital tools in teaching process socials. The results could show that 40% of pupils always use digital recourses, 45 % confirm that digital pedagogy improves their learning, and finally, 44% reported a quality level of satisfaction with didactic and innovative strategies implemented. It could conclude that digital pedagogy strengthens communicative and digital competencies, reflection thinking, intrinsic motivation, and participation, contributing to more inclusion and effective learning processes for style of learning individual.

KEYWORDS: digital pedagogy, area of Social Sciences, digital and communicative competencies, innovation.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de la tecnología en los procesos educativos ha transformado la enseñanza de las Ciencias Sociales; sin embargo, aún existen dificultades para integrar la pedagogía digital de manera efectiva en las aulas. La limitada utilización de recursos tecnológicos, metodologías innovadoras y estrategias digitales restringe el desarrollo del pensamiento crítico, la participación estudiantil y el aprendizaje significativo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias digitales tanto de docentes como de estudiantes.

Investigaciones precedentes han destacado cómo la obtención efectiva de competencias digitales en el área de educación se ven reflejadas en amor a la lectura sobre todo en temas sociales y culturales, como lo menciona Aduvire (2022), pues manifiesta que las habilidades investigativas favorecen la búsqueda, análisis exhaustivo y producción de información a través del uso de herramientas tecnológicas. Domínguez (2022) mantiene que al utilizar debates virtuales se establecen estrategias didácticas innovadoras que potencian la capacidad argumentativa y reflexiva para tratar temas de realidad nacional.

Por otra parte, Amari et al. (2025) sostienen que la integración de metodologías activas y entornos digitales contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico y la formación ciudadana. En el mismo sentido, Gómez-Trigueros (2025) destaca que la formación docente en competencia digital resulta indispensable para reducir las brechas tecnológicas y mejorar procesos de gestión educativa con aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.

La pedagogía digital es una alternativa novedosa e innovadora que complementa las prácticas educativas actuales al responder las necesidades de la ciudadanía actual. Asimismo, la perspectiva de la pedagogía crítica postdigital propuesta por Jandrić et al. (2023) permite comprender que la incorporación de la tecnología debe orientarse hacia la inclusión, la equidad y la construcción de aprendizajes socialmente relevantes.

En este contexto, el objetivo del presente artículo es analizar la importancia de la pedagogía digital en la enseñanza de las Ciencias Sociales, considerando los aportes de la literatura científica sobre competencias digitales, metodologías activas y formación docente, con el propósito de identificar estrategias que favorezcan un aprendizaje crítico, participativo e innovador.

Finalmente, el artículo se estructura en cinco apartados. En primer lugar, se presenta la introducción; posteriormente se describe la metodología empleada; a continuación, se exponen los resultados obtenidos y su discusión con base en la literatura científica; y, por último, se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas que sustentan la investigación.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se efectuó de forma cuantitativa no experimental y con corte transversal dirigido a la Escuela Provincia de Manabí de la ciudad de Guayaquil, con una población de más de 900 estudiantes. Se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas estilo de Likert, relacionadas a pedagogía digital en Sociales, cuya finalidad es analizar cómo la implementación de herramientas digitales mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales.

La población objetivo corresponde a 180 alumnos de EGB. Correspondientes a paralelos desde A1 hasta C2, a través del cual se seleccionó una muestra no probabilística de 120 alumnos de los paralelos A1, B1 y C1, quienes participaron voluntariamente. Los datos se organizaron utilizando herramientas de estadística descriptiva, frecuencias absolutas y relativas para interpretar cualitativa y cuantitativamente los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Tabla N. 1 se presentan la frecuencia en que se utilizan los programas o Apps digitales en la materia de CCSS, pues se observa que un 40 % manifestó que frecuentemente utiliza recursos multimedia, sin embargo, un 30,0 % manifestó que lo efectúa casi siempre. En tanto, un 16,7 % respondió que lo hace a veces, así como un 8,3 % casi nunca y apenas un 5 % nunca emplea ninguna herramienta ya que no disponen de teléfono móvil y falta de conectividad. Sin embargo, podemos observar una tendencia favorable y positiva hacia el uso de recursos digitales como fuente para aprender contextualmente y de forma dinámica la materia en cuestión.

Tabla 1.

Frecuencia de uso de herramientas digitales en Ciencias Sociales

Nivel de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado	Interpretación
Siempre	48	40,0	40,0	Muy alta utilización
Casi siempre	36	30,0	70,0	Alta utilización
A veces	20	16,7	86,7	Utilización moderada
Casi nunca	10	8,3	95,0	Baja utilización
Nunca	6	5,0	100,0	Muy baja utilización

En la Tabla 2 se muestran los resultados referentes a la percepción de los estudiantes sobre si la pedagogía digital mejora su aprendizaje en Ciencias Sociales (Rivera et al., 2022). El 45,0 % manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 28,3 % indicó estar de acuerdo. Además, el 15,0 % permaneció neutral, el 8,3 % estuvo en desacuerdo y solo el 3,4 % expresó estar totalmente en desacuerdo. Los datos reflejan una valoración favorable hacia el uso de estrategias digitales en el aula.

Tabla 2.

Percepción sobre la contribución de la pedagogía digital al aprendizaje

Nivel de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Totalmente de acuerdo	54	45,0	45,0	Muy favorable
De acuerdo	34	28,3	73,3	Favorable
Neutral	18	15,0	88,3	Indiferente
En desacuerdo	10	8,3	96,6	Poco favorable
Totalmente en desacuerdo	4	3,4	100,0	Desfavorable

En la Tabla 3 se presentan los resultados sobre la frecuencia con la que los estudiantes utilizan plataformas educativas para desarrollar actividades de Ciencias Sociales. El 37,5 % indicó que siempre emplea estas plataformas, seguido del 31,7 % que respondió casi siempre. Además, el 18,3 % señaló que las utiliza a veces, mientras que el 7,5 % y el 5,0 % manifestaron hacerlo casi nunca y nunca, respectivamente. Estos resultados evidencian una alta aceptación de los entornos virtuales como apoyo al aprendizaje.

Tabla 3.

Uso de plataformas educativas en Ciencias Sociales

Nivel de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Siempre	45	37,5	37,5	Muy frecuente
Casi siempre	38	31,7	69,2	Frecuente
A veces	22	18,3	87,5	Moderado
Casi nunca	9	7,5	95,0	Poco frecuente
Nunca	6	5,0	100,0	Muy poco frecuente

En la Tabla 4 se muestran los resultados relacionados con la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de herramientas digitales. El 41,7 % expresó estar totalmente de acuerdo, el 30,0 % manifestó estar de acuerdo y el 15,0 % permaneció neutral (Saez, 2023). En contraste, el 8,3 % indicó estar en desacuerdo y el 5,0 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 4.

Desarrollo del pensamiento crítico mediante herramientas digitales

Nivel de acuerdo	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Totalmente de acuerdo	50	41,7	41,7	Muy favorable
De acuerdo	36	30,0	71,7	Favorable
Neutral	18	15,0	86,7	Intermedio
En desacuerdo	10	8,3	95,0	Poco favorable
Totalmente en desacuerdo	6	5,0	100,0	Desfavorable

En la Tabla 5 se presentan los resultados referentes al nivel de motivación que experimentan los estudiantes cuando el docente utiliza recursos digitales durante las clases de Ciencias Sociales. El 43,3 % manifestó sentirse muy motivado, mientras que el 29,2 % indicó sentirse motivado. Asimismo, el 15,8 % respondió que su motivación es moderada, el 7,5 % expresó estar poco motivado y únicamente el 4,2 % afirmó sentirse nada motivado. Estos resultados muestran que la incorporación de tecnologías incrementa el interés por el aprendizaje.

Tabla 5.

Nivel de motivación generado por la pedagogía digital

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Muy motivado	52	43,3	43,3	Muy alto
Motivado	35	29,2	72,5	Alto
Moderado	19	15,8	88,3	Medio
Poco motivado	9	7,5	95,8	Bajo
Nada motivado	5	4,2	100,0	Muy bajo

En la Tabla 6 se presentan los resultados relacionados con la participación de los estudiantes en actividades digitales durante las clases de Ciencias Sociales. El 40,8 % manifestó que siempre

participa en este tipo de actividades, mientras que el 30,8 % indicó que lo hace casi siempre. Además, el 15,9 % respondió a veces, el 7,5 % casi nunca y el 5,0 % nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes participa activamente cuando se implementan estrategias digitales.

Tabla 6.

Participación en actividades digitales durante las clases

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Siempre	49	40,8	40,8	Muy alta
Casi siempre	37	30,8	71,6	Alta
A veces	19	15,9	87,5	Moderada
Casi nunca	9	7,5	95,0	Baja
Nunca	6	5,0	100,0	Muy baja

En la Tabla 7 se muestran los resultados sobre el nivel de competencias digitales de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas en las actividades de Ciencias Sociales. El 35,8 % consideró que posee un nivel muy alto, el 31,7 % un nivel alto, el 17,5 % un nivel medio, mientras que el 10,0 % y el 5,0 % señalaron tener un nivel bajo y muy bajo, respectivamente. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes posee competencias digitales favorables para el aprendizaje.

Tabla 7.

Nivel de competencias digitales de los estudiantes

Nivel de competencia	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Muy alto	43	35,8	35,8	Excelente
Alto	38	31,7	67,5	Bueno
Medio	21	17,5	85,0	Aceptable
Bajo	12	10,0	95,0	Limitado
Muy bajo	6	5,0	100,0	Deficiente

En la Tabla 8 se presentan los resultados sobre la frecuencia con la que los docentes utilizan recursos multimedia durante las clases de Ciencias Sociales. El 42,5 % de los estudiantes indicó que los docentes siempre emplean estos recursos, mientras que el 29,2 % respondió casi siempre. Asimismo,

el 15,0 % manifestó que se utilizan a veces, el 8,3 % casi nunca y el 5,0 % nunca (Sánchez et al., 2024). Estos resultados reflejan una incorporación frecuente de materiales multimedia en el proceso de enseñanza.

Tabla 8.

Uso de recursos multimedia por parte del docente

Nivel de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Siempre	51	42,5	42,5	Muy frecuente
Casi siempre	35	29,2	71,7	Frecuente
A veces	18	15,0	86,7	Moderado
Casi nunca	10	8,3	95,0	Poco frecuente
Nunca	6	5,0	100,0	Muy poco frecuente

En la Tabla 9 se presentan los resultados relacionados con el trabajo colaborativo mediante herramientas digitales en las clases de Ciencias Sociales. El 39,2 % de los estudiantes manifestó que siempre trabaja colaborativamente utilizando plataformas digitales, mientras que el 32,5 % indicó hacerlo casi siempre. Además, el 15,8 % respondió a veces, el 7,5 % casi nunca y el 5,0 % nunca. Estos resultados evidencian que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje cooperativo y la interacción entre los estudiantes.

Tabla 9.

Trabajo colaborativo mediante herramientas digitales

Nivel de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Siempre	47	39,2	39,2	Muy frecuente
Casi siempre	39	32,5	71,7	Frecuente
A veces	19	15,8	87,5	Moderado
Casi nunca	9	7,5	95,0	Poco frecuente
Nunca	6	5,0	100,0	Muy poco frecuente

En la Tabla 10 se muestran los resultados sobre el nivel de satisfacción general de los estudiantes con la implementación de la pedagogía digital en la asignatura de Ciencias Sociales. El 44,2 % manifestó estar muy satisfecho, mientras que el 30,0 % indicó sentirse satisfecho. Asimismo, el 14,2 % expresó una satisfacción moderada, el 7,5 % señaló estar poco satisfecho y únicamente el 4,1 % indicó estar nada satisfecho.

Tabla 10.

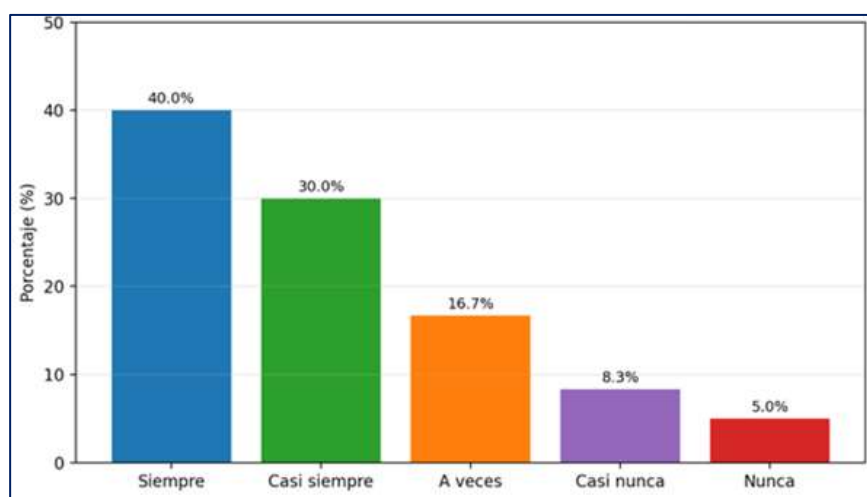
Satisfacción de los estudiantes con la pedagogía digital

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)	Interpretación
Muy satisfecho	53	44,2	44,2	Muy alta
Satisfecho	36	30,0	74,2	Alta
Moderadamente satisfecho	17	14,2	88,4	Media
Poco satisfecho	9	7,5	95,9	Baja
Nada satisfecho	5	4,1	100,0	Muy baja

En la Figura 1 se observa que el 40,0 % de los estudiantes siempre utiliza herramientas digitales y el 30,0 % casi siempre, evidenciando una elevada integración tecnológica en las clases de Ciencias Sociales.

Figura 1.

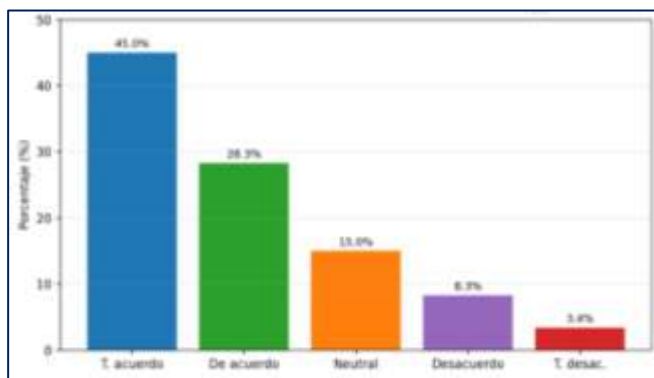
Frecuencia de uso de herramientas digitales en Ciencias Sociales.



En la Figura 2 se aprecia que el 45,0 % de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que la pedagogía digital mejora su aprendizaje, mientras que el 28,3 % se encuentra de acuerdo.

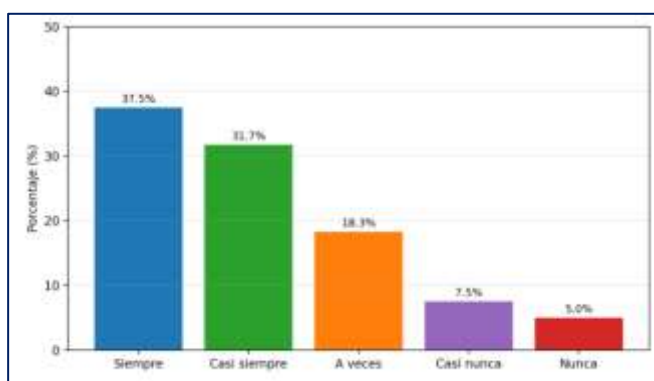
Figura 2.

Percepción sobre la contribución de la pedagogía digital al aprendizaje.



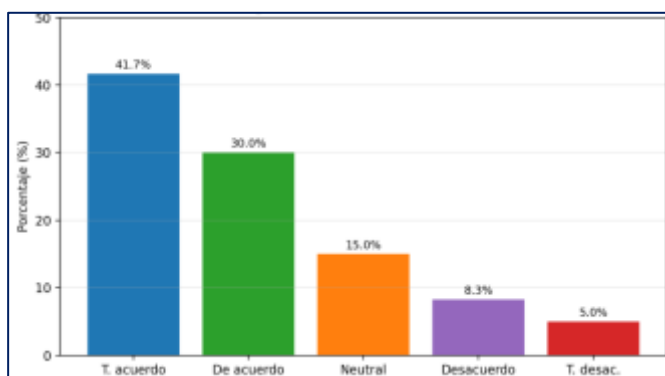
En la Figura 3 se evidencia que el 37,5 % de los estudiantes siempre utiliza plataformas educativas y el 31,7 % casi siempre, reflejando una alta aceptación de los entornos virtuales.

Figura 3. Uso de plataformas educativas en Ciencias Sociales.



En la Figura 4 se muestra que el 41,7 % de los estudiantes considera que las herramientas digitales fortalecen el pensamiento crítico, mientras que el 30,0 % también mantiene una percepción favorable.

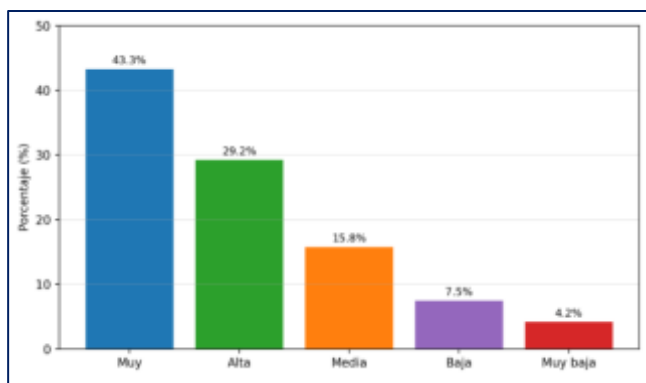
Figura 4. Desarrollo del pensamiento crítico mediante herramientas digitales.



En la Figura 5 se observa que el 43,3 % de los estudiantes se siente muy motivado cuando el docente utiliza recursos digitales y el 29,2 % manifiesta un nivel alto de motivación (Suárez et al., 2024).

Figura 5.

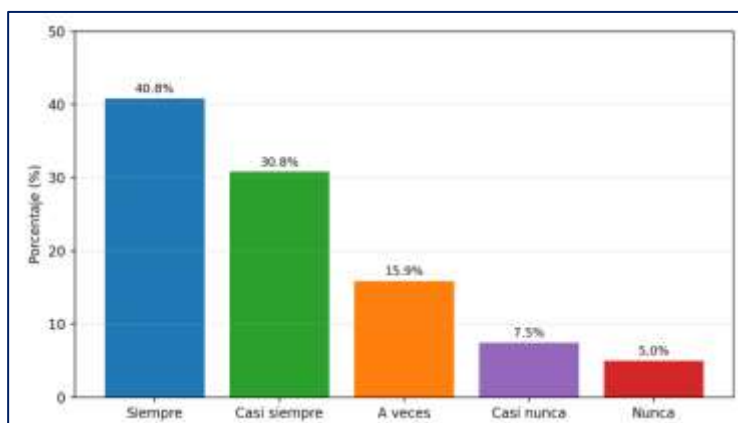
Nivel de motivación generado por la pedagogía digital.



En la Figura 6 se evidencia que el 40,8 % de los estudiantes manifestó que siempre participa en actividades digitales durante las clases de Ciencias Sociales, mientras que el 30,8 % indicó que lo hace casi siempre. En contraste, el 15,9 % participa a veces, el 7,5 % casi nunca y únicamente el 5,0 % señaló que nunca participa. Estos resultados demuestran que la implementación de estrategias digitales favorece una participación activa de la mayoría de los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y la interacción en el aula.

Figura 6.

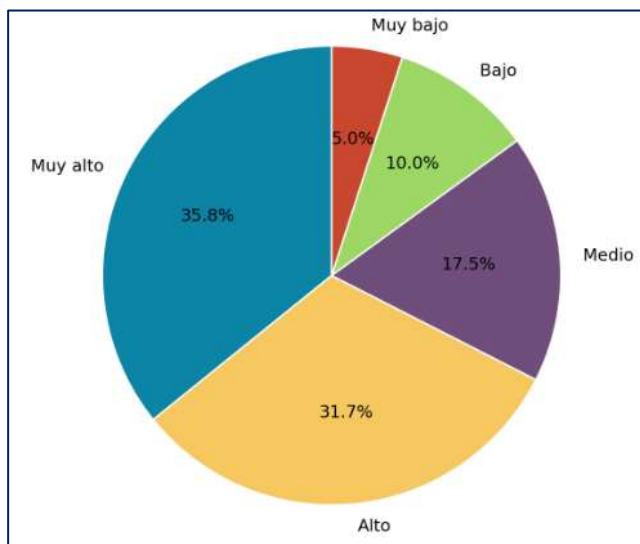
Participación en actividades digitales durante las clases.



En la Figura 7 se observa que el 35,8 % de los estudiantes posee un nivel muy alto de competencias digitales, seguido del 31,7 % con un nivel alto, evidenciando un dominio favorable de las herramientas tecnológicas.

Figura 7.

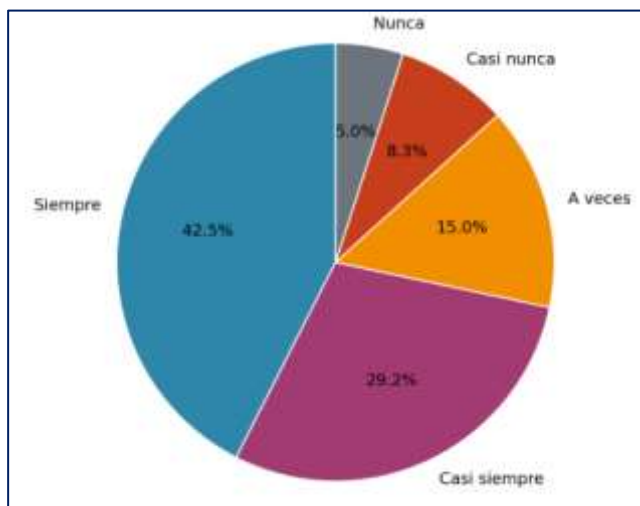
Nivel de competencias digitales de los estudiantes.



En la Figura 8 se aprecia que el 42,5 % de los estudiantes indicó que el docente siempre utiliza recursos multimedia y el 29,2 % señaló que casi siempre los incorpora en las clases.

Figura 8.

Uso de recursos multimedia por parte del docente.

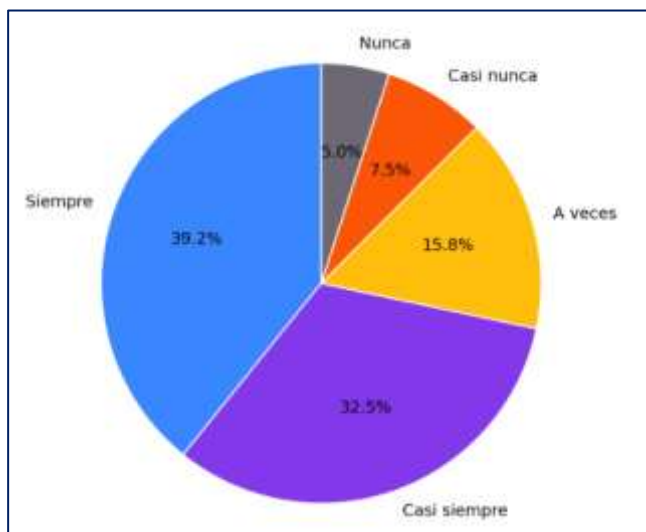


En conjunto, el 71,7 % de los estudiantes afirmó que el docente siempre o casi siempre incorpora estos recursos, lo que demuestra una integración significativa de herramientas digitales en el proceso de enseñanza. En contraste, solo el 13,3 % indicó que su utilización es escasa o inexistente, mientras que el 15,0 % manifestó que se emplean de forma ocasional.

En la Figura 9 se evidencia que el 39,2 % de los estudiantes siempre realiza actividades colaborativas mediante herramientas digitales, mientras que el 32,5 % lo hace casi siempre.

Figura 9.

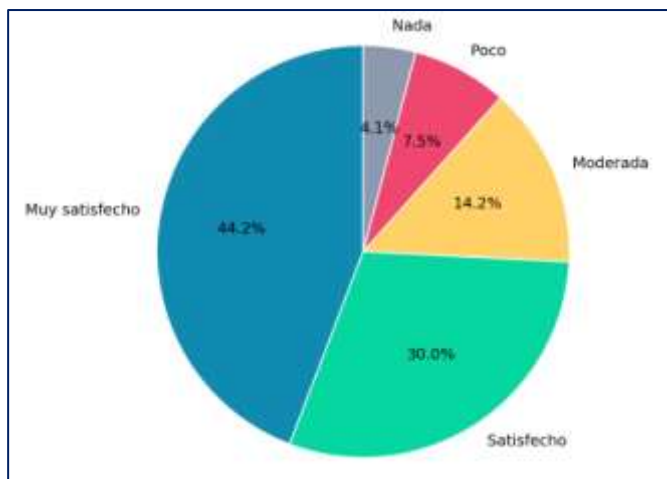
Trabajo colaborativo mediante herramientas digitales.



En la Figura 10 se muestra que el 44,2 % de los estudiantes se encuentra muy satisfecho con la implementación de la pedagogía digital y el 30,0 % manifestó sentirse satisfecho, reflejando una valoración positiva de esta metodología.

Figura 10.

Nivel de satisfacción de los estudiantes con la pedagogía digital.



Los resultados obtenidos en las diez figuras evidencian una valoración positiva de la pedagogía digital en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En la mayoría de los indicadores analizados predominan las respuestas favorables, especialmente en el uso de herramientas digitales, la participación estudiantil, el desarrollo de competencias digitales y la satisfacción con las estrategias implementadas.

Tabla 11.

Resumen general de los principales resultados de la investigación

Indicador evaluado	Principal resultado (%)	Nivel alcanzado	Tendencia	Interpretación
Uso de herramientas digitales	40,0	Alto	Positiva	Integración frecuente de recursos digitales
Percepción sobre la pedagogía digital	45,0	Muy alto	Positiva	Favorece el aprendizaje
Uso de plataformas educativas	37,5	Alto	Positiva	Uso constante de plataformas virtuales
Desarrollo del pensamiento crítico	41,7	Alto	Positiva	Fortalece el análisis crítico
Motivación estudiantil	43,3	Muy alto	Positiva	Incrementa el interés por aprender
Participación en actividades digitales	40,8	Alto	Positiva	Favorece la participación activa
Competencias digitales	35,8	Alto	Positiva	Buen dominio tecnológico
Satisfacción con la pedagogía digital	44,2	Muy alto	Positiva	Alta aceptación de la metodología

En síntesis, los resultados permiten concluir que la pedagogía digital constituye una estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje en Ciencias Sociales. La elevada aceptación de estudiantes hacia las herramientas tecnológicas demuestra la necesidad de continuar promoviendo metodologías innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje significativo en la educación básica.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el 40,0 % de los estudiantes siempre utiliza herramientas digitales y el 30,0 % casi siempre durante las clases de Ciencias Sociales. Además, el 35,8 % manifestó poseer un nivel muy alto de competencias digitales. Estos hallazgos coinciden con Lara (2025), quien señala que el fortalecimiento de las competencias digitales favorece el desempeño académico y el aprendizaje en estudiantes de Ciencias Sociales.

En cuanto a las estrategias implementadas por el docente, el 42,5 % de los estudiantes indicó que siempre se emplean recursos multimedia y el 37,5 % afirmó utilizar plataformas educativas de manera permanente. Estos resultados son similares a los obtenidos por Lasso Coro (2024) y Melo (2023), quienes destacan que las herramientas digitales y plataformas virtuales mejoran la interacción, la organización de las actividades y la participación estudiantil.

Asimismo, el 41,7 % de los estudiantes consideró que la pedagogía digital fortalece el pensamiento crítico y el 43,3 % manifestó sentirse muy motivado durante las clases apoyadas en

recursos tecnológicos. Estos resultados respaldan lo expuesto por Martín García (2025), quien sostiene que la pedagogía en una sociedad digital debe promover metodologías innovadoras que desarrollen capacidades críticas, colaborativas y una participación activa de los estudiantes.

Un 44,2 %, por último, expresó que existe un elevado nivel de satisfacción en cuanto al uso de pedagogía digital en tanto que, un 40.8 % confirmó que al participar de forma frecuente en actividades digitales interactivas propuestas por el profesor. Estos resultados numéricos guardan una relación directa con lo que afirman Mendoza et al. (2022), quienes concluyen que el fortalecimiento de propuestas educativas relacionadas a mejorar las competencias digitales de los docentes permite optimizar estrategias de enseñanza efectiva.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la pedagogía digital favorece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. La alta frecuencia en el uso de herramientas digitales, recursos multimedia y plataformas educativas demuestra que la incorporación de tecnologías fortalece la participación estudiantil y promueve ambientes de aprendizaje más inclusivos e innovadores, coincidiendo con lo expuesto por Morrillo et al. (2024) sobre la importancia de los recursos educativos digitales para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, se concluye que el desarrollo de competencias digitales contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los elevados niveles de satisfacción y participación obtenidos en la investigación respaldan los planteamientos de Murillo et al. (2025), quienes afirman que los recursos digitales generan un impacto positivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales al favorecer metodologías activas y una mayor interacción en el aula.

La investigación confirma la necesidad de mejorar la formación docente institucional en cuanto a competencias digitales oportunas que permitan garantizar el nivel de integración pedagógica digital efectiva en las actuales instituciones educativas. Ortega (2022) confirma que la competencia digital de los docentes constituye una herramienta innovadora esencial para responder desafíos competitivos del área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduvire, J. (2022). Competencias digitales e investigativas en estudiantes de Educación Ciencias Sociales, Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_530bef4ecef66b5c83896b307fcb9f9c
- Amari, M., Aragón, A., Viana, K., & Moreira, A. (2025). Integración de metodologías activas y entornos digitales en Estudios Sociales: innovación pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico y la ciudadanía. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 1276-1301
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10463996>
- Domínguez, A. (2022). Debates virtuales y competencia digital para la pedagogía de ciencias sociales como experiencia con kialo. *Del periodismo a los prosumidores. Mensajes, lenguajes y sociedad*, 60-75 <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5434573#page=60>
- Gómez, I. (2025). Diferencias autopercibidas en competencia digital docente asociadas a la brecha digital de género en el profesorado de Ciencias Sociales. *Campus Virtuales*, 14(1), 127-138
<https://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1518>
- Jandrić, P., Escaño, A., & Mañero, D. (2023). Pedagogía crítica postdigital y justicia social bio informacional. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1), 61-80
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/24645>
- Lara, J.. (2025). Evaluación del Conocimiento en Competencias Digitales en alumnos de Pregrado de Sociales. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 2218-2242
<https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/345>
- Lasso, J. (2024). *Herramientas digitales aplicadas en docentes de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UNACH, durante la enseñanza remota de emergencia, años 2020-2022* (Bachelor's thesis, Riobamba) <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12216>
- Martín, V. (2025). Pedagogía social en una sociedad hiperconectada: desafíos y propuestas
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/6030235>
- Melo, S. (2023). Herramienta digital como Google Classroom en la enseñanza de Ciencias Sociales en noveno de Básica. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 83-98 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113721>
- Mendoza, F., de la Peña, G., & Acosta, Z. (2022). Competencias digitales para mejorar estrategias de enseñanza en docentes de Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la*

- Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1073-1101
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976551>
- Morrillo, C., Palacios, I., Palacios, H., & Cumbicos, K. (2024). Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 26 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541033>
- Murillo, H., Ortega, J., & Barros, M. (2025). Grado de impacto de recursos digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 2(1), 105-112 <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/59>
- Ortega, A. (2022). *Didáctica de las ciencias sociales y competencia digital del docente: en educación infantil* (Vol. 92). Narcea Ediciones
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=SRmMEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT26&dq=competencias+digitales+en+ciencias+sociales&ots=ADN-w6ql-7&sig=yPwnCNQX5oqt5t81hspAlB23mLU&redir_esc=y#v=onepage&q=competencias%20digitales%20en%20ciencias%20sociales&f=false
- Rivera, M., Padilla, R., & Estrada, O. (2022). Retos y problemas de la pedagogía digital: Una experiencia desde la educación superior. *RIESED: Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 3(13), 407-432 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9117251>
- Saez, V. (2023). ¿Qué aportan las ciencias sociales a la ciudadanía digital? Las cuestiones socialmente vivas como objetos de conocimiento mediados por las tecnologías. V. Saez y A. Iglesias (Comps.), *Formar para una ciudadanía digital: desafíos pedagógicos de la educación en medios, comunicación y tecnologías*, 27-42 <https://cyt.rec.uba.ar/wp-content/uploads/Educacion-de-la-Mirada-III-Saez-e-Iglesias-2023-comprimido.pdf#page=27>
- Sánchez Rojo, A., Alonso Sáinz, T., & Martín Lucas, J. (2024). La pedagogía ante el desafío digital: nuevas materialidades. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 25-42
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5865477#page=61>
- Suárez-Guerrero, C., Gutiérrez-Esteban, P., & Ayuso-Delpuerto, D. (2024). Pedagogía Digital. Revisión sistemática del concepto. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 157-178
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31721>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles
FINANCIAMIENTO



No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

