

Desarrollo de Competencias Docentes para una Educación Inclusiva: Retos y Estrategias de Formación

Development of Teaching Competencies for Inclusive Education: Challenges and Training Strategies

Mg. Evert Francisco Salvador García

Ministerio de Educación

evert.salvador@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2036-1845>

Ecuador

Mg. José Gabriel Azogue Punina

Ministerio de Educación

jose.azogue@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0712-2919>

Ecuador

Mg. Henry Rolando López Espinoza

Ministerio de Educación

henry.lopeze@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2496-193X>

Ecuador

Mg. Hermes Leodan Otavalo Guanoquis

Ministerio de Educación

zoraya.mora@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8241-1576>

Ecuador

Mg. Klever Enrique Merino Jiménez

Ministerio de Educación

klever.merino@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0689-6003>

Ecuador

Mg. Zoraya Viviana Mora Arias

Ministerio de Educación

zoraya.mora@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3378-3545>

Ecuador

Formato de citación APA

Salvador, E. Azogues, J. López, H. Otavalo, H. Merino, K. Mora, Zoraya. (2025) Desarrollo de Competencias Docentes para una Educación Inclusiva: Retos y Estrategias de Formación. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 2). 13 –29.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-04-2025

Fecha de aceptación :23-04-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

La capacitación pedagógica para la educación inclusiva constituye un pilar esencial en la edificación de sistemas educativos equitativos. No obstante, persisten obstáculos en la formación de los educadores, lo que restringe la aplicación de estrategias inclusivas en el entorno académico. El propósito de este estudio es examinar los retos, metodologías y prácticas en la capacitación docente para la educación inclusiva, con el fin de identificar estrategias que faciliten la correlación entre la normativa y la práctica en el entorno académico. El enfoque metodológico de la investigación adopta una perspectiva cualitativa, exploratoria y descriptiva, fundamentándose en un análisis documental de artículos científicos publicados en los últimos cinco años. Los hallazgos demuestran que la formación en inclusión persiste en su naturaleza teórica y demanda una mayor implementación práctica. La conclusión subraya la imperiosa necesidad de reestructurar los programas educativos, integrando metodologías activas, tecnología de fácil acceso y un enfoque interdisciplinario que asegure una pedagogía inclusiva.

PALABRAS CLAVE: formación docente, educación inclusiva, metodologías adaptativas, tecnologías asistivas, capacitación docente.

ABSTRACT

Pedagogical training for inclusive education constitutes an essential pillar in the building of equitable educational systems. However, obstacles persist in the training of educators, which restricts the application of inclusive strategies in the academic environment. The purpose of this study is to examine the challenges, methodologies, and practices in teacher training for inclusive education, in order to identify strategies that facilitate the correlation between regulations and practice in the academic environment. The methodological approach of the research adopts a qualitative, exploratory, and descriptive perspective, based on a documentary analysis of scientific articles published in the last five years. The findings demonstrate that training in inclusion remains theoretical in nature and requires greater practical implementation. The conclusion underscores the urgent need to restructure educational programs, integrating active methodologies, easily accessible technology, and an interdisciplinary approach that ensures inclusive pedagogy.

KEYWORDS: teacher training, inclusive education, adaptive methodologies, assistive technologies



INTRODUCCIÓN

La capacitación pedagógica enfocada en la educación inclusiva constituye un componente indispensable en la consolidación de sistemas educativos equitativos y de alta calidad. En un escenario donde la diversidad funcional, social, cultural y cognitiva requiere transformaciones profundas en la pedagogía, la capacitación de los educadores adquiere una importancia primordial. Sin embargo, persisten obstáculos que obstaculizan la puesta en práctica de estrategias de inclusión eficaces en los entornos educativos. La ausencia de formación especializada, la falta de conocimientos sobre metodologías adaptativas y el acceso restringido a recursos tecnológicos constituyen barreras considerables en la evolución de una educación genuinamente inclusiva (Jumbo, 2022).

El problema de investigación se enfoca en la insuficiencia de programas de capacitación pedagógica que integren eficazmente las habilidades requeridas para abordar la diversidad en el entorno académico. A pesar de los progresos en la legislación educativa y en las políticas institucionales, la discrepancia entre la teoría y la práctica persiste como un problema significativo. En numerosas instancias, los educadores presentan una carencia de instrumentos y estrategias específicas para la concepción de experiencias de aprendizaje accesibles y equitativas. Esta situación genera disparidades en el acceso al conocimiento y restringe el desarrollo holístico de los alumnos con requerimientos educativos especiales, así como de aquellos que se originan en contextos culturales y socialmente diversos.

La relevancia de tratar esta cuestión se fundamenta en la imperatividad de asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos, fomentando su total implicación en contextos educativos que valoren sus diferencias y potencien sus habilidades. Investigaciones, como la de Rodríguez y García (2024), han destacado que la capacitación docente en inclusión no solo optimiza la pedagogía en el aula, sino que también incide en la concienciación de la comunidad educativa, propiciando ambientes escolares más participativos y solidarios. Adicionalmente, la adopción de tecnologías asistivas y enfoques metodológicos innovadores ha evidenciado ser un método eficaz para superar obstáculos y potenciar la experiencia educativa.

De acuerdo con Ancaya et al. (2024), las estrategias más efectivas para la capacitación pedagógica incorporan la inclusión en todo el proceso de formación, en vez de considerarla como un componente adicional. Vélez y colaboradores (2024), enfatizan que una de las principales restricciones en la pedagogía inclusiva radica en una de las principales limitaciones inherentes a la enseñanza inclusiva.

Se evidencia la ausencia de formación especializada, lo que hace indispensable la creación de programas de formación que potencien las habilidades docentes en pedagogía inclusiva.

Este estudio se lleva a cabo en un entorno marcado por modificaciones normativas y progresos en la educación inclusiva, aunque con desafíos significativos aún no abordados. En el ámbito internacional, la UNESCO junto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible han impulsado la educación inclusiva como un componente esencial para el avance sostenible. Aunque se han instaurado políticas que promueven la inclusión, la insuficiencia en la capacitación docente persiste como una restricción persistente. En Ecuador, la modificación constitucional de 2008 instauró la obligación de asegurar una educación inclusiva en todos los niveles educativos. No obstante, aún persisten obstáculos en su efectiva implementación (Muntaner et al., 2023). En el marco de esta investigación, el propósito principal es examinar los retos, metodologías y prácticas en la capacitación docente para la educación inclusiva, con el fin de identificar estrategias que faciliten la correlación entre la normativa y la práctica en el entorno académico. Además, el objetivo es contribuir al desarrollo de un modelo educativo que potencie las habilidades pedagógicas y promueva la aplicación de metodologías inclusivas, poniendo especial énfasis en la implementación de tecnologías asistivas y prácticas pedagógicas adaptativas.

Fundamentos teóricos y normativos de la formación docente para la inclusión

La educación inclusiva se define como un enfoque orientado a asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje equitativo para todos los alumnos, sin importar sus circunstancias personales. Según la UNESCO (2020), la inclusión en la educación trasciende la simple inclusión de estudiantes con discapacidades, englobando la consideración de la diversidad en aspectos culturales, lingüísticos y económicos. Fundamenta sus principios en principios esenciales como la equidad, la igualdad de oportunidades y la erradicación de obstáculos al proceso de aprendizaje.

Desde un punto de vista teórico, la inclusión trasciende la simple adaptación de currículos o recursos, implicando una transformación de la cultura escolar y la promoción de valores de respeto, aceptación y participación. En este contexto, la educación inclusiva no solo es un derecho reconocido por entidades internacionales, sino también un requisito indispensable para la edificación de sociedades más equitativas y coherentes. Asegurar la equidad implica proporcionar a cada estudiante las herramientas y oportunidades requeridas para su desarrollo, teniendo en cuenta sus particularidades. La equidad no se refiere a un trato equitativo, sino a la provisión de

apoyos diferenciados que cada estudiante necesita para lograr su capacidad máxima (UNESCO, 2020)

Desde un enfoque social, la equidad en la educación se erige como un elemento crucial para mitigar las desigualdades estructurales, potenciar la movilidad social y robustecer la cohesión comunitaria. Investigaciones académicas, como la realizada por García et al. (2024), ponen de manifiesto que cuando los educadores se capacitan en estrategias de inclusión, los alumnos exhiben un incremento en su participación y compromiso en el proceso educativo. De acuerdo con Alvear et al. (2024), los programas de formación en inclusión continúan exhibiendo insuficiencias en el fomento de competencias prácticas, restringiéndose en numerosas instancias a elementos teóricos sin la implementación de estrategias en el contexto del aprendizaje.

Los educadores frecuentemente manifiestan sentimientos de inseguridad o carencia de herramientas para abordar la diversidad en el entorno académico. Numerosos docentes han recibido formación en educación inclusiva de manera fragmentada, sin un enfoque holístico que comprenda desde la planificación hasta la evaluación del proceso de aprendizaje. Esta deficiencia repercute directamente en la calidad del proceso educativo y en la habilidad de los educadores para atender las demandas de la totalidad de los estudiantes.

La insuficiencia de recursos, infraestructura y apoyo institucional constituye otra barrera considerable para la inclusión. Numerosos centros educativos carecen de recursos pedagógicos adaptados, lo que obstaculiza la puesta en práctica de estrategias inclusivas. En naciones como Ecuador, la infraestructura educativa a menudo resulta inaccesible para alumnos con discapacidades, y la ausencia de tecnologías asistivas exacerba la disparidad educativa. Adicionalmente, los educadores frecuentemente no cuentan con el apoyo necesario para implementar metodologías inclusivas, ya sea debido a la falta de equipos interdisciplinarios o a la sobrecarga laboral (Villavicencio et al., 2023).

Para evaluar la eficacia de la formación en educación inclusiva, se requiere la formulación de indicadores de impacto. García y colaboradores (2024) postulan que los criterios fundamentales comprenden la implementación de estrategias inclusivas en el entorno educativo, el grado de adaptabilidad del educador y la percepción de los alumnos respecto a su experiencia de aprendizaje. Diversas investigaciones han sugerido examinar la progresión de las actitudes pedagógicas hacia la inclusión y el grado de implicación de estudiantes con diversidad funcional en las actividades académicas. Alvear et al. (2024) enfatizan la habilidad del educador para concebir y implementar evaluaciones adaptables que se ajusten a las necesidades individuales de cada

estudiante. Numerosos proyectos han evidenciado resultados favorables en la capacitación pedagógica orientada hacia la inclusión. Hernández et al. (2024) registran vivencias en las que la formación continua y la colaboración entre los educadores han facilitado un avance significativo en la atención a la diversidad en el contexto educativo. El éxito de la educación inclusiva se halla no solo en la formación inicial, sino también en la actualización continua y el intercambio de experiencias entre los educadores.

Estrategias de formación docente para la inclusión educativa

La capacitación pedagógica orientada hacia la educación inclusiva demanda el desarrollo de habilidades que faciliten la atención de la diversidad en el entorno académico. Estas competencias comprenden el dominio de estrategias didácticas adaptativas, la habilidad para diseñar materiales accesibles y la aplicación de metodologías activas. Un educador orientado hacia la educación inclusiva debe exhibir competencias en tres dimensiones: actitudinal (compromiso con la inclusión), conceptual (conocimiento sobre diversidad) y metodológica (aplicación de estrategias diferenciadas).

Las iniciativas educativas deben enfocarse en cultivar la habilidad de los educadores para identificar y superar obstáculos en el proceso de aprendizaje, ajustando el plan de estudios a las necesidades específicas del alumnado. Valderrama (2024) subraya la relevancia de instruir a los educadores en tácticas particulares para gestionar colectivos heterogéneos, fomentando entornos de aprendizaje equitativos. La renovación teórico-práctica en la formación docente debe ser organizada en etapas graduales, desde la concientización hasta la puesta en práctica de estrategias en el entorno académico.

La valoración de los programas educativos es esencial para establecer su eficacia y promover mejoras continuas. Entre los indicadores primordiales de éxito se encuentran la implementación de metodologías inclusivas, la percepción del profesorado respecto a su capacitación y su repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado. Gallego (2023) propone la implementación del Cuestionario de Valoración Docente de la Inclusión Educativa (CEFI-R), un instrumento que facilita el análisis de la capacitación docente en relación con concepciones, apoyo y metodologías implementadas. No obstante, numerosos programas de formación evidencian insuficiencias en la implementación práctica de estrategias inclusivas, lo que subraya la necesidad de integrar modelos de evaluación formativa y mecanismos de retroalimentación para optimizar la formación pedagógica. Las metodologías inclusivas se orientan hacia la satisfacción de las variadas necesidades del estudiantado a través de enfoques diferenciados. Urías y Pino (2024) postulan que

la pedagogía diferenciada debe fundamentarse en la individualización del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los estilos y ritmos individuales de cada alumno. Las modificaciones curriculares facilitan la adaptación del contenido y las estrategias pedagógicas con el objetivo de asegurar un acceso equitativo al aprendizaje. Entre las estrategias más frecuentemente empleadas se incluyen la alteración de los materiales, la incorporación de recursos multisensoriales y la diversificación de las actividades de evaluación.

Por otro lado, la implementación de instrumentos tecnológicos promueve el acceso al conocimiento para estudiantes con una variedad de requerimientos. Valderrama (2024) subraya que las tecnologías asistivas, tales como los lectores de pantalla, el software de comunicación aumentativa y los dispositivos de accesibilidad, optimizan de manera significativa la participación en el entorno educativo. La incorporación de plataformas digitales interactivas y la creación de materiales accesibles favorecen la personalización del proceso de aprendizaje. Los recursos digitales con características de accesibilidad habilitan a los estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o motoras para acceder a contenidos educativos sin obstáculos.

MÉTODOS MATERIALES

El estudio adopta un enfoque cualitativo, una estrategia investigativa que se dirige hacia un examen exhaustivo de fenómenos sociales, educativos y culturales a través de la interpretación de datos no numéricos. Este tipo de estudio se fundamenta en la interpretación de significados, percepciones y experiencias dentro de un contexto específico (Tarrillo et al., 2024).

En lugar de enfocarse en la cuantificación de variables, se orienta hacia la indagación exhaustiva de la realidad mediante la observación, el examen documental y la interacción con fuentes de información textual o testimonial. Su principal virtud reside en la flexibilidad y profundidad del análisis, lo que facilita la identificación de matices que no pueden ser cuantificados de manera directa.

A través de esta metodología, se examinan discursos académicos y normativas, así como las barreras y oportunidades a las que se enfrenta el cuerpo docente en su proceso de formación. Adicionalmente, facilita la detección de patrones y tendencias en las prácticas educativas inclusivas mediante una revisión meticulosa de literatura contemporánea.

El enfoque descriptivo se propone caracterizar y detallar fenómenos o realidades particulares, suministrando datos exactos sobre sus componentes, relaciones y manifestaciones. En el contexto educativo, este método facilita el registro y la sistematización de conocimientos

sobre prácticas pedagógicas, programas de capacitación y metodologías empleadas en la pedagogía inclusiva. Este enfoque se enfoca en la observación y documentación de hechos sin intervenir en su evolución o alterar su comportamiento (Maldonado et al., 2023).

El enfoque exploratorio se aplica cuando el objeto de estudio no ha sido extensamente explorado o cuando se aspira a generar nuevas perspectivas de análisis. Este enfoque tiene como objetivo identificar patrones emergentes, generar hipótesis y expandir el entendimiento sobre un fenómeno particular. En los estudios de educación inclusiva, permite examinar tendencias, retos y estrategias innovadoras en la capacitación docente (Romero et al., 2021).

La investigación documental se fundamenta en el examen e interpretación de fuentes escritas, incluyendo libros, artículos científicos, tesis, informes y regulaciones. Su objetivo es recolectar, estructurar y valorar la información existente sobre un tema particular con el fin de establecer relaciones, contrastar perspectivas y construir un sólido marco teórico. En este tipo de investigación, se seleccionan y examinan documentos.

que suministran información pertinente para la interpretación del fenómeno en estudio (Cohen & Gómez, 2019).

Dentro del marco de la investigación centrada en la capacitación docente para la inclusión, este tipo de estudio facilita la recopilación de datos referentes a las regulaciones educativas, metodologías de enseñanza inclusiva y programas de capacitación docente. La revisión de la literatura científica publicada en los últimos cinco años permite un examen contemporáneo y fundamentado en pruebas empíricas, ofreciendo un marco de referencia para entender los progresos y restricciones en la capacitación de los educadores en el contexto de la inclusión.

La investigación utiliza enfoques teóricos tales como el método inductivo-deductivo, que se fundamenta en el examen de investigaciones y experiencias particulares en torno a la capacitación docente inclusiva con el objetivo de construir generalizaciones y principios aplicables a la enseñanza inclusiva en diversos contextos. Posteriormente, estas generalizaciones se implementan en casos específicos con el objetivo de evaluar su aplicabilidad y pertinencia (Iturralde & Soria, 2021). El enfoque analítico-sintético, que implica la descomposición de la información recolectada en sus componentes esenciales para su análisis independiente y su posterior integración en una perspectiva integral que facilite la comprensión del fenómeno analizado, facilita la identificación de tendencias, relaciones y vacíos en la literatura examinada. Estos enfoques propician un examen meticuloso y sistemático del conocimiento existente, facilitando la

construcción de un marco teórico coherente en torno a la capacitación docente para la inclusión (Ñaupas et al., 2018).

El análisis documental constituye una metodología de investigación cualitativa que facilita el examen y la extracción de información pertinente de documentos escritos. Este método se utiliza en investigaciones donde la recolección de datos se fundamenta en fuentes secundarias, tales como artículos científicos, informes institucionales y normativas. Esta metodología involucra un procedimiento de elección, categorización e interpretación de documentos con el propósito de identificar conceptos fundamentales, tendencias y evidencias asociadas con el objeto de estudio (Jiménez, 2023).

En la presente investigación, el examen documental se centra en la revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas durante los últimos cinco años, en español e inglés. Se priorizan fuentes que se enfoquen en la formación docente para la inclusión, el desarrollo de competencias inclusivas y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas. Esta revisión facilita el contraste de enfoques teóricos y metodológicos, además de identificar experiencias exitosas en la formación del profesorado.

En un estudio cualitativo, la recopilación de datos se lleva a cabo a través de la identificación y elección de fuentes de información pertinentes, con el propósito de construir una interpretación sólida del fenómeno bajo estudio. El proceso de recolección comprende diversas fases, y el proceso de recolección comprende múltiples fases:

- **Selección de fuentes.** Se identifican documentos relevantes en bases de datos científicas, revistas académicas y repositorios institucionales, asegurando la pertinencia y actualidad de la información.
- **Organización de la información.** Se categoriza la información en función de los objetivos del estudio, agrupando los documentos según sus aportes a la formación docente inclusiva.
- **Análisis e interpretación.** Se examinan los textos para identificar conceptos clave, relaciones teóricas y vacíos en la literatura, permitiendo la formulación de conclusiones fundamentadas.
- **Validación de la información.** Se contrastan las fuentes para garantizar la rigurosidad y fiabilidad de los datos utilizados.

La implementación de este enfoque metodológico facilita la presentación de un análisis crítico y argumentado sobre la formación docente para la inclusión, garantizando la coherencia y

pertinencia de los descubrimientos. La combinación de estos enfoques y métodos facilita una comprensión holística del fenómeno, posibilitando la propuesta de estrategias de mejora en la formación del profesorado para una educación más equitativa e inclusiva.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los hallazgos demuestran que la capacitación pedagógica orientada a la inclusión confronta una serie de retos vinculados a la formación efectiva, la incorporación de metodologías inclusivas y la discrepancia entre la normativa y su implementación en el entorno educativo, tal como se evidencia en la Tabla 1.

Tabla 1. Perspectiva de la formación docente en inclusión

Autor y año	Desafíos en la formación docente en inclusión	Enfoques de formación en inclusión propuestos	Prácticas en la formación docente para la educación inclusiva	Estrategias para cerrar la brecha entre la normativa y la realidad en el aula
(Gallego, 2023)	Los docentes presentan bajos niveles de formación en inclusión, lo que limita la implementación de estrategias adaptadas a la diversidad.	Programas de formación que incluyan aspectos conceptuales y metodológicos aplicados a la inclusión educativa.	Análisis de la formación e inclusión mediante instrumentos de valoración docente.	Fortalecimiento de la capacitación docente mediante estrategias prácticas.
(Urías & Pino, 2024)	La educación inclusiva enfrenta barreras debido a la falta de concienciación social y la escasa integración de currículos inclusivos.	Desarrollo de modelos educativos inclusivos que integren enfoques interdisciplinarios.	Evaluación del impacto de la inclusión en los programas de educación superior.	Articulación entre la escuela, la comunidad y las políticas inclusivas.
(Hernández et al., 2024)	La formación continua de los docentes aún presenta brechas, dificultando la implementación de metodologías efectivas para la inclusión.	Renovación de la formación teórico-práctica para mejorar la inclusión en las aulas.	Uso de metodologías flexibles y apoyos diferenciados en el aula.	Implementación de planes de formación continua en inclusión educativa.
(Valderrama, 2024)	El bajo impacto de las capacitaciones en inclusión educativa genera deficiencias en la enseñanza inclusiva.	Implementación de talleres de educación inclusiva para fortalecer el desempeño docente.	Aplicación de estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.	Desarrollo de programas de sensibilización y concienciación.
(Arboleda et al., 2024)	Las inconsistencias en los programas de formación impiden la aplicación efectiva de estrategias inclusivas en el aula.	Revisión y mejora de los programas de formación para garantizar su efectividad en la enseñanza inclusiva.	Diseño de actividades de aprendizaje adaptadas para la diversidad en el aula.	Adaptación de la normativa a la realidad del aula mediante programas formativos.
(García et al., 2024).	La formación docente aún prioriza enfoques tradicionales, dejando de lado estrategias inclusivas necesarias para la diversidad del aula.	Enfoque práctico que combine conocimientos teóricos con estrategias de aplicación en el aula.	Promoción de un enfoque basado en la empatía y el respeto por la diversidad.	Promoción de una cultura escolar inclusiva a través del acompañamiento docente.

(Alvear et al., 2024)	Las capacitaciones en inclusión suelen ser teóricas y carecen de herramientas prácticas para su aplicación en el aula.	Incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en casos y el DUA.	Aplicación de estrategias colaborativas y el uso de TIC en la enseñanza inclusiva.	Integración de las políticas educativas con metodologías inclusivas efectivas.
(Vélez et al., 2024)	Existen brechas entre la normativa de inclusión y su aplicación efectiva en los espacios educativos.	Fomento de la autoformación docente con apoyo de talleres y recursos especializados.	Integración de enfoques inclusivos en la planificación curricular.	Creación de comunidades de aprendizaje inclusivo con docentes y especialistas.
(Ancaya et al., 2024)	Los docentes no cuentan con suficientes recursos pedagógicos y tecnológicos para implementar prácticas inclusivas.	Integración de herramientas digitales y metodologías basadas en la evidencia.	Incorporación de prácticas pedagógicas adaptativas y evaluación formativa.	Fomento de la investigación aplicada en educación inclusiva.
(Crepo et al., 2024)	Las estrategias de inclusión deben considerar la multiculturalidad y la neurodiversidad en contextos educativos específicos.	Uso de tecnologías emergentes para fortalecer la formación docente en inclusión.	Desarrollo de formación docente con base en TIC y estrategias reflexivas.	Uso de inteligencia artificial y plataformas digitales para personalizar la enseñanza.

El examen de los descubrimientos expuestos en la tabla evidencia una convergencia notable entre los autores en relación con los retos que enfrenta la capacitación docente en educación inclusiva. Gallego (2023), Urías y Pino (2024) y Hernández et al. (2024) concuerdan en que la ausencia de capacitación específica y continua constituye un obstáculo esencial para la aplicación eficaz de estrategias inclusivas. Se subraya que un gran número de educadores carecen de conocimientos y herramientas prácticas para abordar la diversidad en el entorno académico, lo que propicia disparidades en el proceso de aprendizaje.

Respecto a los enfoques pedagógicos, Valderrama (2024) y Arboleda et al. (2024) enfatizan la necesidad de reevaluar y optimizar los programas educativos vigentes, fomentando modelos educativos inclusivos mediante metodologías activas. En este contexto, García et al. (2024) y Alvear et al. (2024) postulan que la formación debe integrar teoría con estrategias implementadas en el entorno académico, lo cual podría mitigar la discrepancia entre el conocimiento adquirido y su implementación práctica.

No obstante, se observan variaciones en los enfoques adoptados para la implementación de la formación inclusiva. Aunque Vélez et al. (2024) y Ancaya et al. (2024) subrayan la relevancia de la utilización de instrumentos digitales y tecnologías emergentes para optimizar la pedagogía

inclusiva, Crespo et al. (2024) proponen que la inclusión debería contemplar enfoques más amplios, tales como la neurodiversidad y el multiculturalismo en contextos educativos particulares.

Pese a estas divergencias, los hallazgos concuerdan en que mitigar la discrepancia entre la normativa y la realidad del aula demanda la formulación de estrategias eficaces, la instauración de comunidades de aprendizaje inclusivo y el robustecimiento del apoyo docente para garantizar la sostenibilidad de la inclusión educativa.

Tabla 2. Formación docente en inclusión

Autor y Año	Competencias docentes para metodologías inclusivas	Uso de tecnologías asistivas	Prácticas pedagógicas adaptativas
(Gallego, 2023)	Habilidad para diseñar estrategias pedagógicas flexibles que atiendan la diversidad en el aula.	Implementación de software de accesibilidad para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.	Enseñanza diferenciada basada en la evaluación de necesidades individuales.
(Urías & Pino, 2024)	Capacidad de adaptar el currículo a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	Uso de aplicaciones digitales para personalizar el aprendizaje según necesidades individuales.	Uso de materiales multisensoriales para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.
(Hernández et al., 2024)	Desarrollo de competencias emocionales para fomentar un ambiente inclusivo y empático.	Integración de herramientas tecnológicas para la comunicación alternativa y aumentativa.	Desarrollo de metodologías basadas en proyectos colaborativos.
(Valderrama, 2024)	Formación en metodologías activas que permitan la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.	Aplicación de plataformas interactivas que faciliten la enseñanza inclusiva.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en entornos diversos.
(Arboleda et al., 2024)	Conocimiento sobre políticas educativas inclusivas y su aplicación en el aula.	Desarrollo de materiales educativos digitales accesibles para todos los estudiantes.	Diseño de actividades inclusivas con enfoque en la participación activa.
(García et al., 2024)	Uso de estrategias diferenciadas que faciliten la accesibilidad al aprendizaje.	Uso de inteligencia artificial y analítica del aprendizaje para mejorar la accesibilidad educativa.	Uso de evaluación flexible y adaptada a cada perfil de aprendizaje.
(Alvear et al., 2024)	Capacitación en evaluación formativa adaptada a la diversidad estudiantil.	Implementación de dispositivos electrónicos adaptativos para la enseñanza personalizada.	Implementación de metodologías de enseñanza híbridas para atender la diversidad.
(Vélez et al., 2024)	Habilidad para implementar modelos de enseñanza basados en el Diseño Universal de Aprendizaje.	Utilización de recursos digitales en la planificación de clases inclusivas.	Promoción de dinámicas de trabajo en equipo para fortalecer la inclusión.
(Ancaya et al., 2024)	Enfoque en la enseñanza colaborativa y la coenseñanza para la inclusión efectiva.	Capacitación en el uso de tecnologías emergentes aplicadas a la educación inclusiva.	Desarrollo de planes de enseñanza individualizados para atender necesidades específicas.
(Crespo et al., 2024)	Dominio de estrategias de enseñanza adaptadas a contextos multiculturales y neurodiversos.	Integración de simuladores y realidad aumentada en entornos educativos diversos.	Incorporación de estrategias de metacognición para la autorregulación del aprendizaje.

La evaluación de la tabla subraya la relevancia de cultivar habilidades pedagógicas que faciliten la aplicación eficaz de metodologías inclusivas en el entorno educativo. Se evidencia que la capacitación debe orientarse hacia estrategias adaptativas, adaptaciones curriculares y enfoques diferenciados que promuevan la accesibilidad al aprendizaje. La integración de tecnologías asistivas se erige como un recurso indispensable para la personalización de la enseñanza y la facilitación de la comunicación en contextos heterogéneos.

Además, las metodologías pedagógicas adaptativas desempeñan un papel crucial en el fomento de la participación activa, la evaluación adaptativa y la concepción de experiencias de aprendizaje inclusivas. Para alcanzar una educación equitativa, es esencial articular la formación docente mediante la implementación de herramientas tecnológicas y metodologías fundamentadas en la diversidad del alumnado.

CONCLUSIONES.

La evaluación de los retos, metodologías y estrategias en la capacitación docente para la educación inclusiva evidencia que la capacitación del profesorado continúa confrontando restricciones estructurales y metodológicas que obstaculizan la consolidación de un modelo educativo genuinamente equitativo. A pesar de los progresos normativos que fomentan la inclusión, la separación entre la teoría y su implementación en el entorno educativo continúa siendo significativa, y la ausencia de incorporación de estrategias inclusivas en la formación inicial y continua evidencia la necesidad de reestructurar los programas de formación pedagógica, priorizando un aprendizaje fundamentado en la experiencia y la implementación práctica de metodologías adaptativas.

Para mitigar esta disparidad, es imperativo conceptualizar la capacitación docente no como un proceso estandarizado, sino como un sistema adaptable y dinámico que se ajuste a las exigencias del contexto educativo. La educación inclusiva no puede estar exclusivamente vinculada a la voluntad del docente, sino que debe ser respaldada por una infraestructura apropiada, recursos accesibles y una cultura escolar que aprecie la diversidad. Asimismo, se requiere una transformación en la percepción de la pedagogía inclusiva, evitando que se limite a una mera

adaptación curricular y fomentando un enfoque holístico en el que las estrategias sean componentes intrínsecos del diseño pedagógico.

La integración de tecnologías asistivas y metodologías pedagógicas adaptativas representa una oportunidad esencial para modificar la pedagogía inclusiva. No obstante, su eficacia depende de la capacitación y sensibilización del profesorado, así como del acceso equitativo a estos recursos en las instituciones educativas. La educación inclusiva debe ser interpretada como un derecho esencial, implicando asegurar que todos los educadores posean las habilidades requeridas para abordar la diversidad en el aula. Un modelo de formación robustecido debería focalizarse en la innovación, la colaboración interdisciplinaria y la puesta en práctica de estrategias que faciliten la superación de obstáculos que restringen la participación efectiva de todos los alumnos en su proceso de aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, M., Muñoz, E., & Gómez, S. (2024). *Capacitación docente en el proceso de inclusión educativa en estudiantes de educación superior*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1377–1399. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14905
- Ancaya, M., Távara, C., & Yarin, A. (2024). *Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa : una revisión sistemática inclusion : a systematic review*. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886>
- Arboleda, A., Anchundia, Y., Guamangallo, J., Abril, L., & Barragán, M. (2024). *Formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de Básica Superior*. *Polo Del Conocimiento*, 9(10), 938–955. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8154>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Crepe, O., Mantilla, P., & Armijos, D. (2024). *Impact of gamification on teaching social studies in basic education : theoretical perspectives and innovative practices La formación docente para la educación inclusiva : Retos , enfoques y prácticas en el siglo XXI Resumen*. *Journal Scientific Investigar*, 8(4), 6393–6412. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6393-6412>
- Gallego, M. (2023). *Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío*. *Siglo Cero*, 54(4), 11–27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>
- García, G., Delgadillo, F., Escobedo, L., Gaona, T., & Monsivais, M. A. (2024). *Preparación Docente: la Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6616–6629. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025
- Hernández, T., Murguía, M., Moré, M., & Capote, Y. (2024). *Formación Continua Del Profesorado Para La Inclusión Educativa. Renovación Teórico-Práctica*. *Universidad y Sociedad*, 16(2), 83–93. <https://doi.org/0000-0002-0409-9269>
- Iturralde, C., & Soria, V. (2021). *Metodología de la investigación*. In Editorial e Imprenta de la Universidad de Guayaquil. <https://libros.ug.edu.ec/index.php/editorial/catalog/view/47/47/189>
- Jiménez, J. (2023). *Metodología e investigación: ¿es posible superar el reduccionismo científico?* *Cuadernos De Pensamiento*, 2(36), 21–50. <https://doi.org/10.51743/cpe.392>

- Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932–3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/pmea.24>
- Maquieira, G., Martínez, R., Velasteguí, E., & Guerra, S. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Muntaner, J. J., Rosselló, M. R., & De la Iglesia, B. (2023). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31–50. <https://doi.org/10.6018/j/252521>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Ediciones de la U (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rodriguez, S., & García, N. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 511–525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>
- Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In Edicumbre (Vol. 1, Issue 1). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pinado, C., Tapia, C., Chilón, W., & Vélez, S. (2024). Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos. In Sustainability (Switzerland). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- UNESCO. (2020). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Urías, G., & Pino, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos Inclusive education in front of contemporary challenges. *Edumecentro*, 1–18. <https://doi.org/0000-0001-9576-1264>

- Valderrama, S. (2024). *Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente*, Cartavio, Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año, 7(1)*, 4–22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707> *Formación*
- Vélez, L., Rodríguez, G., Falconí, A., & Castillo, C. (2024). *La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación*. *REINCISOL*, 3(6), 3277– 3292. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3277-3292](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292)
- Villavicencio, N., Gualpa, A., & Cárdenas, C. (2023). *Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute , Chordeleg y Gualaceo*. *REVISTA MAMAKUNA*, 21, 51–64. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/866>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.