Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio - septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i3.798

Herramientas tecnológicas en el aula y su efecto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial

Technological Tools in the Classroom and Their Effect on Reading Comprehension in Early Childhood Education 2 Students

Andreina Mishel Bohórquez Yagual
Universidad Estatal Península de Santa Elena
andreina.bohorquezyagual9339@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-0674-0958
Santa Elena- Ecuador

Adriana Michael Bohórquez Yagual
Universidad Estatal Península de Santa Elena
adriana.bohorquezyagual9362@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-0388-3949
Santa Elena- Ecuador

Angelina Gianella Yagual Suárez
Universidad Estatal Península de Santa Elena
angelina.yagualsuarez1410@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-3928-2816
Santa Elena-Ecuador

Adriana Estephani Granado Santos
Universidad Estatal Península de Santa Elena
adriana.granadossantos7485@upse.educ.ec
https://orcid.org/0009-0008-3459-6101
Santa Elena -Ecuador

Formato de citación APA
Bohórquez, A., Bohórquez, A., Yagual, A. & Granado, A. (2026). Herramientas tecnológicas en el aula y su efecto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 3576 – 3596.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). julio – septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 12 -07-2026
Fecha de aceptación :22-07-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes desde las primeras etapas educativas. En este contexto, las herramientas tecnológicas han adquirido un papel relevante al favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje más dinámicos e interactivos. El objetivo de la presente investigación fue analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2025 sobre el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial 2, mediante una revisión sistemática de la literatura. La metodología se desarrolló siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020. La búsqueda de información se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciElO y Dialnet, aplicando criterios de inclusión para seleccionar los estudios pertinentes. Los resultados evidenciaron que las herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas, plataformas digitales, cuentos interactivos, recursos multimedia y estrategias de gamificación, favorecen la motivación, la participación activa y el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, se identificó que su efectividad depende de la planificación pedagógica, la formación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Se concluye que las herramientas tecnológicas constituyen un recurso pedagógico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en Educación Inicial 2 cuando se integran de manera planificada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, herramientas tecnológicas, educación inicial, tecnología educativa, revisión sistemática.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill for students' cognitive and academic development from the earliest stages of education. In this context, technological tools have gained increasing importance by promoting more dynamic and interactive teaching and learning processes. The objective of this study was to analyze the scientific evidence published between 2020 and 2025 regarding the use of technological tools to strengthen reading comprehension in Early Childhood Education 2 students through a systematic literature review. The methodology was conducted following the PRISMA 2020 guidelines. A systematic search was carried out in the Scopus, Web of Science, SciELO, and Dialnet databases, applying inclusion and exclusion criteria to select the most relevant studies. The results showed that technological tools, such as educational applications, digital platforms, interactive storybooks, multimedia resources, and gamification strategies, promote motivation, active participation, and the development of reading comprehension skills. Furthermore, their effectiveness depends on pedagogical planning, teacher training, and the availability of technological resources. It is concluded that technological tools are effective pedagogical resources for strengthening reading comprehension in Early Childhood Education 2 when they are integrated in a planned manner into the teaching and learning process.

KEYWORDS: Reading comprehension, technological tools, early childhood education, educational technology, systematic review.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y construir significado a partir de diferentes tipos de textos. Su desarrollo durante la Educación Inicial favorece la adquisición del lenguaje, el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje en los niveles educativos posteriores. Diversos estudios destacan que el fortalecimiento de esta competencia desde edades tempranas repercute positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades comunicativas (Merino-Loor et al., 2023; Salazar-Almeida et al., 2023).

En los últimos años, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la incorporación de herramientas tecnológicas que enriquecen las experiencias educativas. Recursos como aplicaciones interactivas, plataformas digitales, cuentos electrónicos, juegos educativos y materiales multimedia han demostrado favorecer la motivación, la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes, especialmente en los primeros niveles de escolaridad (Bayas et al., 2024; Muñoz-Pacheco et al., 2024).

Asimismo, diversas investigaciones evidencian que el uso planificado de herramientas tecnológicas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, al facilitar la interacción con los textos, estimular la atención y favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas. No obstante, los beneficios de estas herramientas dependen de la planificación pedagógica, la formación del docente y de la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados, factores que condicionan su impacto en el aprendizaje (Merino-Loor et al., 2023; Villalva et al., 2025).

A pesar del incremento de investigaciones relacionadas con la integración de herramientas tecnológicas en Educación Inicial, los estudios presentan diferencias respecto a las estrategias implementadas, los recursos utilizados obtenidos en la comprensión lectora. Esta diversidad de hallazgos evidencia la necesidad de sintetizar la información disponible mediante una revisión sistemática que permita identificar las principales tendencias, beneficios y desafíos reportados por la literatura científica (Berral-Ortiz et al., 2024).

En este contexto, la presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2025 sobre el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial 2, identificando las principales herramientas tecnológicas empleadas, los beneficios reportados y los desafíos asociados con su implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de la literatura, desarrollada conforme a las directrices de la declaración PRISMA (2020), con el propósito de identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar la evidencia científica relacionada con el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación inicial 2.
La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO y Dialnet, seleccionadas por su relevancia y amplia cobertura de investigaciones científicas en el ámbito educativo. Para la estrategia de búsqueda se emplearon los descriptores en español e inglés: herramientas tecnológicas, tecnología educativa, comprensión lectora, educación inicial, educational technology, reading comprehension y early childhood education. Estos términos fueron combinados mediante los operadores booleanos AND y OR, adaptando la estrategia de búsqueda a las características de cada base de datos con el fin de optimizar la recuperación de estudios relevantes.

Los criterios de inclusión fueron: artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, revisados por pares, escritos en español o inglés, con acceso al texto completo y relacionados con el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial. Se excluyeron tesis, capítulos de libro, actas de congresos, documentos duplicados, publicaciones sin acceso al texto completo y estudios que no respondían al objetivo de la investigación.

Durante la fase de identificación se recuperaron 556 registros provenientes de las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO y Dialnet. Antes del proceso de cribado se eliminaron seis registros, correspondientes a un documento duplicado, tres registros excluidos por otras razones,posteriormente se realizó el proceso de cribado mediante la revisión de títulos y resúmenes, durante el cual se excluyeron 520 publicaciones por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos. Las principales causas de exclusión fueron: estudios publicados fuera del periodo 2020-2025, investigaciones pertenecientes a áreas temáticas diferentes a las definidas para esta revisión, publicaciones en idiomas distintos al español o inglés, documentos cuyo tipo de publicación no correspondía a artículos científicos, estudios sin acceso al texto completo, investigaciones desarrolladas fuera de los países considerados y publicaciones que no guardaban relación con las palabras clave o con el objetivo de la investigación.

Los artículos potencialmente elegibles fueron sometidos posteriormente a una revisión del texto completo para verificar el cumplimiento de los criterios metodológicos establecidos. Como resultado de este proceso de selección, 30 artículos científicos cumplieron con todos los criterios de inclusión y fueron incorporados al análisis cualitativo de la presente revisión sistemática. El proceso

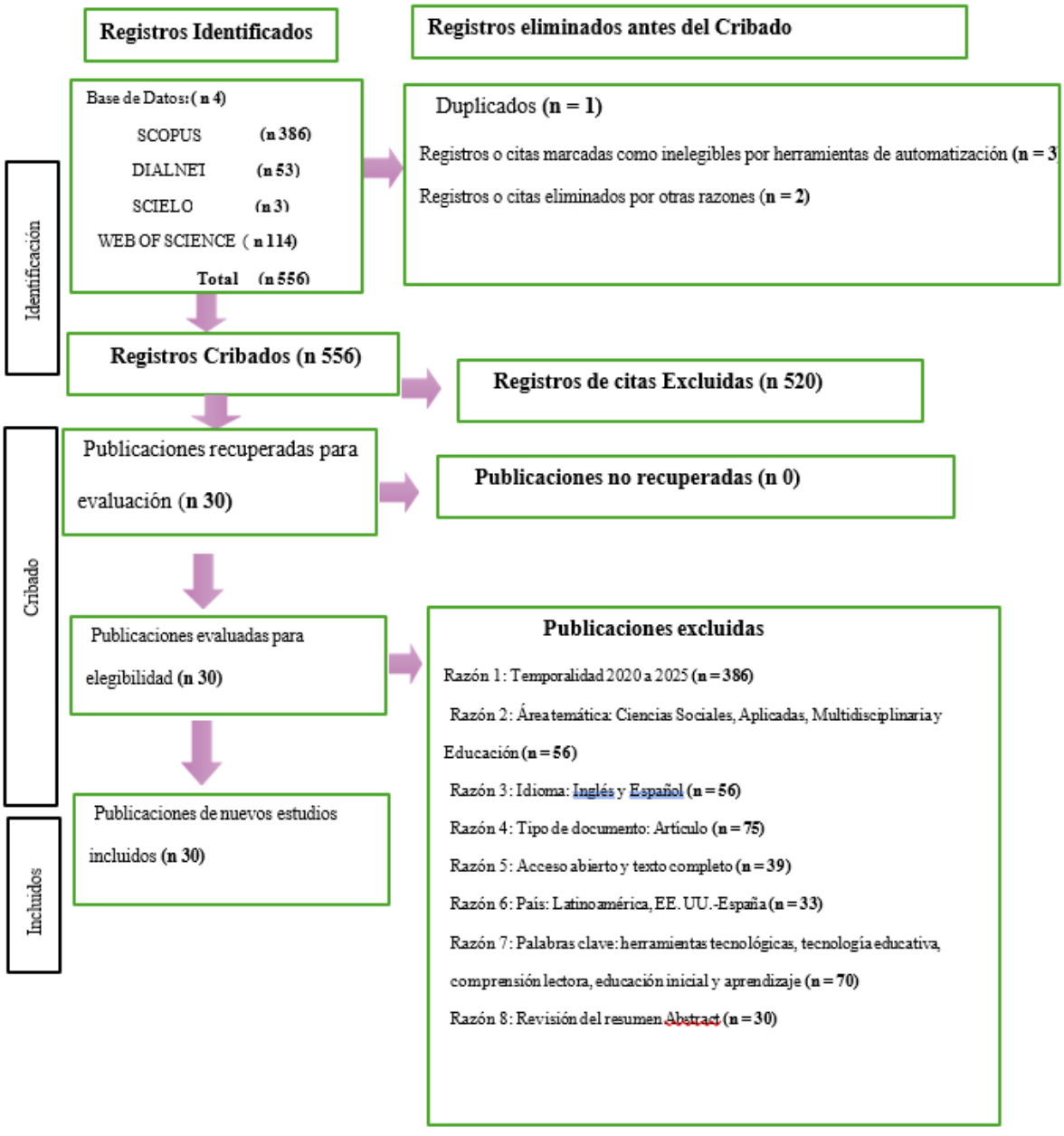
Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

completo de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios se presenta en el diagrama de flujo PRISMA 2020.

Para la extracción de la información se elaboró una matriz de análisis que incluyó las siguientes variables: autor, año de publicación, país, objetivo, metodología, herramientas tecnológicas utilizadas y principales hallazgos. Posteriormente, la información fue analizada mediante una síntesis narrativa, lo que permitió identificar las principales tendencias, beneficios y aportes del uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación inicial

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La figura 1 presenta el diagrama de flujo PRISMA 2020, el cual describe el proceso de identificación selección, elegibilidad e inclusión de los estudios considerados en la presente revisión sistemática.

Durante la fase de identificación se recuperaron 556 registros proveniente de las bases de datos Scopus (n = 396), Web of Science (n = 114), Dialnet (n = 53) y SciELO (n = 3), seleccionadas por su reconocimiento y relevancia en el ámbito de la investigación educativa.

Posteriormente se eliminaron seis registros correspondientes a un documento duplicado, tres registros considerados no elegibles mediante herramientas de automatización y dos registros excluidos por otras razones, con el propósito de depurar la información antes del proceso de cribado.

En esta fase de cribado se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios recuperados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos. En esta etapa se excluyeron 520 publicaciones por no cumplir con los requisitos metodológicos definidos para la información. Entre las principales causas de exclusión se encontraron el periodo de publicación, el área temática, el idioma, el tipo de documento, la ausencia de acceso al texto completo, a país de procedencia, la falta de relación con las variables de estudio y la no correspondencia con el objetivo de la investigación.

Posteriormente, los estudios potencialmente elegibles fueron evaluados mediante la revisión del texto completo para verificar su pertinencia, calidad metodológica y relación con el objetivo de la revisión. Como resultado del proceso de selección, 30 artículos científicos cumplieron con todos los criterios de inclusión y conformaron la muestra final utilizada en el análisis cualitativo.

Tabla 1.

Análisis de los artículos científicos seleccionados

No.	Revista	Base de datos	Autor	Metodología	Recomendaciones	Pertinencia de la fuente en la investigación
1	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación Píxel Bit. Revista de Medios y Educación	Scopus / Dialnet	Ana Ana Cascales, María E. Carrillo y Ana M. Redondo	Investigación cuantitativa, descriptiva, con cuestionario tipo Likert y análisis estadístico mediante IBM SPSS, Alfa de Cronbach, Kruskal-Wallis y Mann-Whitney.	Fortalecer la formación docente en TAC y promover el diseño y uso de recursos digitales colaborativos en Educación Infantil.	**Pertinencia media–alta, porque aporta evidencia sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aula de Educación Infantil, una de las variables centrales de tu investigación.**

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

2	EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa	Scopus	Santos Urbina y Isabel M. Solano-Fernández	Revisión sistemática y análisis de investigaciones sobre tecnologías aplicadas a Educación Infantil	Se recomienda integrar tecnologías educativas en el aula y fortalecer la formación docente para un uso adecuado en Educación Infantil .	**Esta fuente es pertinente porque aporta fundamentos sobre el uso de herramientas tecnológicas en Educación Inicial y cómo apoyan procesos de lectoescritura, aspecto relacionado con la comprensión lectora en Inicial II.**
33	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	Scopus	María Luisa Sevillano y Raquel Rodríguez	Investigación mixta con enfoque descriptivo. Se aplicó un cuestionario de 53 preguntas (Likert, abiertas y cerradas), entrevistas en profundidad y grupos de discusión. Los datos fueron analizados con SPSS.	Mejorar la formación docente, aumentar la inversión en infraestructura tecnológica y fortalecer el uso de recursos como ordenadores, impresoras y pizarras digitales en Educación Infantil.	**Pertinencia media–alta, porque aporta evidencia sobre el uso de herramientas tecnológicas en Educación Infantil, una variable clave de tu investigación. Aunque no mide comprensión lectora, ayuda a justificar el impacto del entorno tecnológico en el aprendizaje infantil.**
44	Polo del Conocimiento	Dialnet	Mercedes Maricela Cerezo Vera y María Piedad Rivadeneira Barreiro	Se empleó un enfoque cualitativo con diseño de investigación. El procedimiento se basó en el método inductivo, mediante observación directa y una ficha de observación como instrumento.	Los autores recomiendan que los docentes se capaciten en el uso de herramientas basadas en las TIC y planifiquen actividades innovadoras antes, durante y después de la lectura.	**Esta fuente es pertinente porque aporta evidencia científica sobre el impacto positivo de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora y proporciona estrategias que pueden adaptarse al contexto educativo.**

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

55	Tecnología, Ciencia y Educación	Dialnet	Carlos Andrés Miranda Palma y Rosa María Romero González.	Investigación basada en diseño (IBD) con paradigma cuantitativo; incluye etapas de diseño, implementación, validación y evaluación del software educativo	Integrar software educativo en el aula y acompañarlo de estrategias pedagógicas del docente para mejorar los resultados de aprendizaje.	**Alta pertinencia, porque relaciona directamente una herramienta tecnológica (software educativo) con la mejora de la lectoescritura y comprensión lectora, variables cercanas a tu investigación.**
66	**Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura**	**Scopus**	**Araceli García-Rodríguez y Raquel Gómez-Díaz**	**Investigación documental con revisión bibliográfica y análisis de 60 aplicaciones educativas orientadas a lectoescritura. Mediante un estudio descriptivo y analítico, basado en revisión bibliográfica, análisis de productos existentes en el mercado, clasificación de contenidos y aplicaciones, y sistematización de criterios prácticos para la selección y uso educativo. Enfoque cualitativo, orientado a la elaboración de una guía práctica.**	**Integrar aplicaciones educativas adecuadas al aula y capacitar a docentes para seleccionar herramientas digitales según objetivos pedagógicos. Priorizar contenidos donde el enriquecimiento apoye la narración y el aprendizaje con temas de calidad educativa y seleccionar aplicaciones de confianza. Recurrir a fuentes legales: bibliotecas, editoriales reconocidas y tiendas oficiales, y controlar siempre límites de tiempo, acceso a internet.**	**Es una fuente primaria, académica y de gran relevancia, escrita por investigadoras especializadas en lectura digital y edición electrónica. Ofrece una clasificación detallada, criterios técnicos y educativos, y ejemplos concretos, lo cual es fundamental para entender los recursos, sus características y cómo aplicarlos en contextos educativos.**

La tabla 1 presenta el análisis de los artículos científicos incluidos en la revisión sistemática, considerando la revista de publicación, la base de datos de procedencia, los autores, la metodología empleada, las principales recomendaciones y la pertinencia de cada estudio con respecto al objetivo de la investigación.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Los resultados muestran que la mayoría de las investigaciones fueron recuperadas de Scopus y Dialnet, bases de datos reconocidas por la calidad de sus publicaciones científicas. Asimismo, los artículos fueron publicados en revistas especializadas en educación y tecnología educativa, lo que aporta solidez y actualidad a la evidencia analizada.

En cuanto a la metodología, predominan las revisiones sistemáticas y los estudios con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, lo que evidencia la diversidad de estrategias metodológicas empleadas para estudiar la relación entre las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora en Educación inicial.

Respecto a las recomendaciones, los estudios coinciden con la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes, promover el uso planificado de herramientas tecnológicas e incorporar recursos digitales que favorezcan experiencias de aprendizaje activas, colaborativas y centradas en el estudiante. Entre los recursos más utilizados se encuentran las plataformas educativas, aplicaciones didácticas, recursos multimedia y actividades colaborativas orientadas a mejorar la motivación, la participación y el desempeño lector.

Finalmente, el análisis de la pertinencia de los estudios evidencia que todas las investigaciones seleccionadas aportan fundamentos teóricos y evidencia empírica relacionados con las variables de estudio, respaldando la importancia de las herramientas tecnológicas como estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Educación inicial.

Tabla 2.

Análisis de artículos relacionados según las categorías de estudio

No.	Revista	Base de datos	Autor	Categorías de análisis	
				Herramientas tecnológicas en el aula	**Comprensión Lectora en educación inicial**
1	Píxel-Bit. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	Scopus / Dialnet	Ana Cascales, María E. Carrillo y Ana M. Redondo	Se mencionan ordenadores, pizarras digitales interactivas (PDI), tabletas, juegos y aplicaciones digitales utilizadas en el aula.	**No trabaja directamente comprensión lectora, pero puede servir como antecedente para justificar cómo las tecnologías favorecen procesos de aprendizaje en Educación Inicial.**

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

2	EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa	Scopus	Santos Urbina y Isabel M. Solano-Fernández	El artículo menciona tablets, pantallas interactivas, realidad aumentada, materiales digitales y TIC como recursos educativos para niños de Educación Infantil.	**Aunque no estudia directamente la comprensión lectora, sí aborda la lectoescritura y alfabetización en niños de educación infantil, base importante para la comprensión lectora.**
3	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	Scopus	María Luisa Sevillano y Raquel Rodríguez	El estudio menciona el uso de ordenadores, impresoras, internet, cámaras, pizarras digitales interactivas (PDI) y recursos TIC como herramientas presentes o necesarias en las aulas de infantil.	**No trabaja directamente comprensión lectora, pero sí procesos de enseñanza -aprendizaje y lenguaje en Educación Infantil, por lo que puede servir como antecedente teórico de tu variable.**
4	Polo del Conocimiento	Dialnet	Mercedes Maricela Cerezo Vera y María Piedad Rivadeneira Barreiro	El estudio demuestra que herramientas como Padlet, Canva, Kahoot, Blogger y Notebookcast permiten crear ambientes interactivos, participativos y colaborativos que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.	**Las herramientas tecnológicas favorecen la interpretación, reflexión y análisis de los textos, incrementando la motivación y promoviendo aprendizajes significativos.**
5	Tecnología, Ciencia y Educación	Dialnet	Carlos Andrés Miranda Palma y Rosa María Romero González.	Se emplea un software educativo de licencia libre, con juegos, imágenes, dibujos, actividades interactivas y retos pedagógicos para el aprendizaje lector.	**Trabaja comprensión lectora, reconocimiento de palabras y actividades lectoras en niños pequeños, útil como antecedente indirecto.**
6	Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura	Scopus	Araceli García Rodríguez y Raquel Gómez-Díaz	El artículo estudia apps educativas, tabletas, libros digitales, storytelling, juegos interactivos y recursos TIC usados para enseñar lectura y escritura.	**El estudio explica que las aplicaciones ayudan a potenciar el proceso de comprensión lectora y ampliar vocabulario desde edades tempranas**

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

7	**EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa**	**Scopus**	**Santos Urbina y Isabel M. Solano-Fernández**	**El artículo menciona tablets, pantallas interactivas, realidad aumentada, materiales digitales y TIC como recursos educativos para niños de Educación Infantil.**	**Aunque no estudia directamente la comprensión lectora, sí aborda la lectoescritura y alfabetización en niños de educación infantil, base importante para la comprensión lectora.**

La tabla 2. Presenta la clasificación de los artículos científicos de acuerdo con las dos categorías de análisis definidas para la presente revisión sistemática: herramientas tecnológicas en el aula y comprensión lectora en Educación inicial. Esta organización permitió identificar la relación existente entre ambas variables y analizar la contribución de cada estudio al cumplimiento del objetivo de la investigación.

En relación con la primera categoría, los estudios revisados destacan el uso de diversas herramientas tecnológicas, entre ellas plataformas educativas, pizarras digitales interactivas, tabletas, aplicaciones educativas, software especializado, recursos multimedia, cuentos digitales, realidad aumentada y tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La evidencia científica coincide en que estos recursos favorecen la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos y colaborativos, incrementando la motivación, la participación activa y el interés de los estudiantes durante el proceso educativo. Asimismo, se destaca que la efectividad de estas herramientas depende de una adecuada planificación pedagógica y del fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes.

Respecto a la categoría comprensión lectora en Educación Inicial, los artículos analizados muestran que el empleo de herramientas tecnológicas contribuye al desarrollo de habilidades como la interpretación, el análisis, la ampliación del vocabulario, la comprensión de textos y el fortalecimiento de la lectoescritura desde edades tempranas. Aunque algunos estudios no abordan de manera directa la comprensión lectora, aportan evidencia relacionada con la alfabetización inicial, el desarrollo del lenguaje y las estrategias didácticas que sirven de base para el desarrollo de las competencias lectoras en los primeros niveles educativos.

En conjunto, el análisis de ambas categorías evidencia una relación complementaria entre el uso de herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de la comprensión lectora. La evidencia recopilada permite concluir que la integración planificada de recursos digitales, acompañada de estrategias pedagógicas adecuadas y de una formación docente continua, favorece el desarrollo de las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

competencias lectoras en estudiantes de Educación Inicial 2, respaldando el objetivo de la presente revisión sistemática.

Tabla 3.

Distribución de los resultados según la base de datos

SCOPUS	**8**	**27%**	**Intervalo de publicación entre los años 2020 a 2025**
DIALNET	16	53%	
SCIELO	3	10%	Idioma de publicación: Inglés - Español
WEB OF SCIENCE	3	10%	
Total	30	100%	

La tabla 3 pestaña de distribución de los 30 estudios incluidos en la revisión sistemática según la base de datos de procedencia. Los resultados muestran que Dialnet concentró el mayor número de publicaciones, con 16 artículos (53%), seguida de Scopus, con 8 artículos (27%). Por su parte, SciELO y Web of Science aportaron 3 artículos cada una (10%).

Estos resultados evidencian que Dialnet y Scopus constituyen las principales fuentes de información utilizadas en la presente revisión sistemática, debido a la amplia disponibilidad de investigaciones relacionadas con las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora. Asimismo, la distribución de los estudios refleja la importancia de consultar diversas bases de datos científicas para garantizar una búsqueda amplia, rigurosa y representativa de la evidencia disponible sobre el tema de investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente revisión sistemática evidencian que las herramientas tecnológicas constituyen un recurso pedagógico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial 2. El análisis de los 30 estudios seleccionados permitió identificar que la incorporación de aplicaciones educativas, plataformas digitales, cuentos interactivos, recursos multimedia, pizarras digitales y estrategias de gamificación favorece el desarrollo de habilidades lectoras, incrementa la motivación hacia la lectura y promueve una participación más activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Cusme Vélez (2023), quien señala que la tecnología educativa favorece el aprendizaje significativo mediante el uso de herramientas multimedia, entornos virtuales y estrategias de gamificación adaptadas a la educación Inicial.

De igual manera, Ochoa Castro y Pico Bazurto (2025) sostienen que las herramientas digitales representan una estrategias metodológicas efectiva para mejorar la lectoescritura, ya que generan

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos que fortalecen el interés y la participación de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos obtenidos en la presente revisión, donde la mayoría de los estudios reportó mejoras en la comprensión de textos, el desarrollo del vocabulario y la construcción de aprendizajes significativos mediante el uso de recursos tecnológicos.

Otro aspecto relevante identificado fue la importancia del desarrollo de la competencia digital desde las primeras etapas educativas. Sánchez-Vera (2021) destaca que la Educación Infantil constituye un espacio adecuado para promover el uso responsable de las tecnologías mediante actividades relacionadas con la comunicación, la gestión de la información, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento computacional. En concordancia con estos planteamientos, la presente revisión muestra que la integración adecuada de herramientas tecnológicas no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también favorece el desarrollo de competencias digitales necesarias para responder a las demandas de la educación actual.

Estos resultados respaldan la necesidad de que el docente desempeñe un papel de mediador en la utilización de las tecnologías, promoviendo estrategias didácticas que respondan a los objetivos de aprendizaje y a las características de los estudiantes.

No obstante, los estudios revisados también identifican desafíos que limitan la implementación efectiva de las herramientas tecnológicas en Educación Inicial. Entre ellos destacan la insuficiente formación docente en competencias digitales, la disponibilidad desigual de recursos tecnológicos y las diferencias en el acceso a dispositivos y conectividad.

Estos aspectos fueron señalados tanto por Sánchez-Vera (2021) como por Cusme Vélez (2023), quienes coinciden en que la incorporación de la tecnología requiere procesos permanentes de capacitación docente y políticas educativas que garanticen condiciones adecuadas para su integración en el aula.

Por otra parte, los estudios analizados resaltan que la tecnología debe entenderse como un recurso complementario al proceso educativo y no como un sustituto de la mediación docente. La planificación de actividades, la selección de herramientas acordes con la edad de los estudiantes y el acompañamiento del docente continúan siendo elementos esenciales para alcanzar aprendizajes significativos. En consecuencia, el uso de herramientas tecnológicas debe orientarse al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante metodologías activas, actividades colaborativas y experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, la evidencia analizada permite concluir que existe un consenso en la literatura científica respecto al aporte de las herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

comprensión lectora en Educación Inicial. Sin embargo, también se reconoce que su impacto depende de factores como la formación de los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos, el acompañamiento familiar y la implementación de estrategias didácticas adecuadas. En este sentido, la integración planificada de las tecnologías representa una oportunidad para innovar las prácticas educativas y contribuir al desarrollo de competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad.

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática permitió identificar que las herramientas tecnológicas constituyen un recurso eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial 2. El análisis de los 30 artículos científicos evidenció que la incorporación de aplicaciones educativas, plataformas digitales, cuentos interactivos, recursos multimedia y estrategias de gamificación que favorece el desarrollo de habilidades lectoras, incrementa la motivación hacia la lectura y promueve una participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Asimismo, se concluye que la efectividad de estas herramientas depende de una adecuada planificación pedagógica, de la formación de los docentes y de la disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas. Su integración debe responder a objetivos educativos claros y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de potenciar la comprensión lectora desde las primeras etapas de la escolaridad.

La revisión permitió identificar diversos desafíos para la implementación efectiva de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, entre los que destacan el acceso limitado a recursos tecnológicos y la necesidad de fortalecer las competencias digitales del docente. Estos factores continúan representando barreras que pueden dificultar la integración adecuada de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones que evalúen el impacto de herramientas tecnológicas específicas en la comprensión lectora mediante diseños metodológicos rigurosos y en diferentes contextos educativos, con el fin de ampliar la evidencia científica disponible y contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso-García, B. B.-O.-R. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. Información Tecnológica. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13068/18865

Alvear-Diaz, O. L.-V.-L.-Q.-C. (2025). Tecnologías digitales en la educación inicial: Percepciones docentes y su aplicación en el aprendizaje de lectoescritura. Revista Científica Ciencia y Método. https://revistacym.com/index.php/home/article/view/78

Bernal, N. S. (2026). Efecto Del Uso De Las Tic En El Desarrollo De La Comprensión Lectora En La Primera Infancia. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa. https://alumnieditora.com/index.php/ojs/en/article/view/447/865

Calero-Palma, L. A.-F.-P.-C. (2025). Evaluación del impacto de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Innova SCIENCE JOURNAL. https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/52/130

Camacho, J. L. (2023). Desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital. FIPCAEC. https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/853/1492

Castillo, T. G. (2024). EL USO DE CUENTOS INTERACTIVOS PARA FOMENTAR LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Ciencia Latina Internacional. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15218/23973

Cerezo Vera, M. M. (2022). Uso de herramientas Tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042960

Cesibel, P.-R. R.-A.-S. (2025). Juegos de mesa como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión oral en educación inicial. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/391/645

Cortés, L. S. (2013). INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN YCOMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL EN NAVARRA(SPAIN). Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61570/37583

Díaz, A. M. (2024). Alfabetización en la era digital: estrategias y desafíos para niños de 5 a 6 años. Saber Ser. https://saberser.unac.edu.co/ojs/index.php/saberser/article/view/19

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Escalona, C. F. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/389

Escobar, P. N. (2024). Microaprendizaje y recursos digitales en la educación infantil: Diseño de experiencias educativas adaptadas a la era digital. Polo del conocimiento. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8465/pdf

Espinoza, C. d. (2025). Lectura en la era digital: impacto de las aplicaciones en niños de educación inicial. Sinergia Académica.
http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/769

González, C. A. (2019). Un software educativo como una herramienta pedagógica en la mejora de las habilidades de lectoescritura utilizando el método ecléctico. Tecnología, Ciencia Y Educación.
https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/291/221

Guamán, V. D. (2026). La Educación en la Primera Infancia Asistida por la Tecnología: Retos del Educador Digital. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22532

Hidalgo, M. A. (2025). Tecnología digital y desarrollo de habilidades tempranas en educación inicial. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. https://www.revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/67/140

Iglesias, I. M. (2021). Educar en la escuela infantil del siglo XXI: diálogo, inclusión y tecnología. Innoeduca. https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/es/article/view/12112

Intriago, M. C. (2025). Tecnologías digitales y educación inicial. Sinergia Académica. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/798

Jácome, L. E. (2026). Rincón de la lectura digital como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en niños de educación inicial. RECIAMUC. https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1726/2800

Jaramillo, P. Y. (2025). Tecnología y desarrollo del lenguaje en Inicial II: Estudio de caso en el C.E.I. "Las Américas". MUJER ANDINA.
https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/mujer-andina/article/view/1119

Jiménez, M. A. (2025). EDUCACIÓN INICIAL Y LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC PARA CREAR CUENTOS QUE FACILITEN LA ENSEÑANZA. Ciencia Innovadora.
https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/88

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

López, R. W. (2022). La utilización de las tecnologías para auxiliar el aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura en los años iniciales de la educación básica. CITAS. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/citas/article/view/7958

López-Quiñones, M. S. (2023). Estudio de caso múltiple sobre la coordinación del profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria en el tratamiento de la competencia lecto-literaria. Complutense de Educación.

https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/es/article/view/89016

Macuy, G. M. (2022). Desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. La Revista Científica Sinapsis.

https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/589

Molina, Z. D. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. Revista Andina de Educación.

https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4422/4378

Morejon, E. A. (2024). RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. Ciencia Latina Internacional.

https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13068/18865

Ochoa Castro, N. M. (2025). Herramientas digitales como estrategia metodológica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de segundo año básico. Codigocientifico. https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/735/1548

OSÓRIO, M. S.-P. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integación en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. Revista Iberoamericana de Educación. https://rieoei.org/RIE/article/view/1889/2917

Pérez, M. d. (2019). IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN. PRIMARIA. Atlante.

https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html#google_vignette

Pila, L. N. (2026). Educación Inicial en entornos digitales: competencias docentes para Mediación pedagógica. Revista Ciencia Innovadora.

https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/192

Quiridumbay, C. D. (2026). Inteligencia artificial en educación infantil: REVISTA CIENTÍFICA UISRAEL.

https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1526/1593

Rivera, G. P. (2023). Análisis de las Estrategias Tecnológicas Aplicadas a la Educación Inicial. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3018

Rocamora, A. C. (2017). ABPY TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL. Medios y Educación. https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/c66dfd00-629f-4c47-a3f1-0c7c392d9145/content

Rodríguez, A. J. (2021). DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TDAH A TRAVÉS DE LAS TIC. edual.

https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/5849/5277

Romero, M. A. (2024). El rol de las tecnologías digitales en la estimulación del desarrollo Cognitivo en niños de educación inicial. Revista Científica Multidisciplinar

G-ner@ndo.

https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/108

Rosa, L. T. (2026). Herramientas multimedia ya lectoescritura: Un análisis neurodidáctico del aprendizaje en educación inicial. EOnlineTech. https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RET/es/article/view/746

Salazar-Torres, L.M. (2024). Cuentos con Pictogramas en la Comprensión de Textos en Estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa – Chavinillo. Tecnológica-Educativa Docentes.

https://ve.scielo.org/pdf/rted/v17n2/2665-0266-rted-17-02-86.pdf

Salinas-Palma, B. F. (2024). Caracterización de las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de nivel media en el Ecuador. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10047108

Sánchez, L. E. (2012). JUSTIFICACIÓN DE USO DE LAS TICS EN EDUCACIÓN

INICIAL. Perspectivas en primera infancia.

https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/234/0

Smith, M. A. (2022). APRENDER Y EDUCAR CON LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES. EOnlineTech.

https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RET/es/article/view/211

Sofía Cristina Vivanco Saavedra Madelin Xiomara Culqui Remache Ing. Mónica Maritza Verdezoto Garófalo, M. (2025). Uso de los recursos tecnológicos de aprendizaje para niños de 2 a 3 años con necesidades educativas específicas. Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo.

https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/550

Solano-Fernández, S. U. (2021). Tecnologías para la enseñanza en Educación Infantil. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

https://www.edutec.es/revista/index.php/edutece/article/view/2129/art%C3%83%C2%ADculo-PDF

Tomalá-Andrade, K. A.-P.-G.-R. (2026). Sistema de Actividades Didácticas para el Aprovechamiento Tecnológico en el Desarrollo Cognitivo de Niños de Inicial. Digital Publisher CEIT.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3871

Valdez, L. A. (2025). Prácticas innovadoras en la alfabetización inicial: una revisión de experiencias pedagógicas en instituciones educativas interculturales del Ecuador. HORIZONTE CIENTÍFICO.

https://www.researchgate.net/publication/397420824_Practicas_innovadoras_en_la_alfabetizacion_inicial_una_revision_de_experiencias_pedagogicas_en_instituciones_educativas_interculturales_del_EcuadorInnovative_practices_in_early_literacy_a_review_of_pe

Valladares-Carvajal, P.A.-A.-F.-P. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en. Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes.

https://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n11/2665-0282-ek-6-11-95.pdf

Vargas, M. S. (2025). Tendencias de Educación Digital en la Primera Infancia: Análisis Bibliométrico y revisión sistemática. Aletheia.

https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/868

Velasco, A. Á.- d.- A.-d.-C. (2022). Una propuesta interdisciplinar para trabajar la competencia digital docente en el Grado de Educación Infantil (UPV/EHU). Edutec. https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2045

Vélez, L. F. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. FIPCAEC. https://ftp.polodelconocimiento.com/index.php/fipcaec/article/view/843

Verónica Rebolledo, F. G. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. Revistas Digital Universitaria (RDU).

https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/tecnologias_para_la_comprension_lectora_estado_actual_y_nuevos_desarrollos/

Viera, I.A. (2025). Evaluación Crítica del Uso de la Tecnología en la Educación.

Tecnológica-Educativa Docentes.

https://revista.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/601

Yuleydi, C. M. (2025). Recursos digitales en la primera infancia ¿Apoyo educativo o riesgo para el desarrollo? Epmhneia.

https://revistaepmhneia.com/index.php/revistacienciasjuridicas/article/view/44

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Zabaleta, V. A. (2025). Tecnologías digitales y comprensión lectora: desafíos para la intervención educativa. Iberoamericana de tecnología en Educación y Educación en Tecnología. https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3515

Aldaz, E. S. (2025). Innovación pedagógica en educación inicial con apoyo de las TICS. Polo del Conocimiento.

Innovación pedagógica en educación inicial con apoyo de las TICS | Velasco Albán | Polo del Conocimiento

Araque, R. d. (2025). Relación entre el uso de recursos didácticos digitales y la mejora en los niveles de comprensión lectora. Revista Social Fronteriza. https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/682

Suárez, c. a. (2024). Tic y herramientas digitales, como estratégias de dinamización del aprendizaje en educación preescolar. editorial eidec,

https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2024/11/V.-FINAL-TIC-y-herramientas-digitales.pdf

Badilla, I. M. (2026). Estado actual y desafíos formativos de la competencia digital en educación infantil. Dialnet.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10688268

Guevara Alban, G. P. (2023). Análisis de las Estrategias Tecnológicas Aplicadas a la EducaciónInicial.Dialnet,https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235499 SOLEDA D, M. A. (2025). Juegos interactivos digitales: una estrategia de lectoescritura para preescolar. Revista Espacios. https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n2/0798-1015-espacios-46-02-328.pdf

Sofía Cristina Vivanco Saavedra, M. X. (2025). Uso de los recursos tecnológicos de aprendizaje para niños de 2 a 3 años con necesidades específica. Gner@ndo. https://revista.generando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/550/760

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial