

Habilidades fonológicas en el desarrollo de lectoescritura

Phonological Skills in the Development of Literacy

Mgs. Wilfo Joselito Suárez Zurita

Escuela Dr. José María Velasco Ibarra
wilfo.suarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1599-2223>
Pichincha-Ecuador

Mgs. Ligia Marilú Suárez Zurita

Institución Educativa República de Uruguay
marilu.suarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8832-5927>
Pichincha-Ecuador

Mgs. Pamela Carolina Chaves Punina

UDLA
pame_chaves@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9989-4013>
Quito-Ecuador

Mgs. Diana del Cisne Sánchez Córdova.

Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia
delcisne.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8356-3725>
Puyango-Ecuador

Mgs. Jessica Annabelle Andrade Farfán

Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
Jessicandradefarfan@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5882-4428>
Portoviejo-Manabí

Mgs. Gina Maritza Cedeño Yáñez

Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
ginam.cedeno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9724-4291>
Portoviejo-Manabí

Formato de citación APA

Suárez, W., Suárez, L., Chaves, P., Sánchez, D., Andrade, J. & Cedeño, G. (2026). Habilidades fonológicas en el desarrollo de lectoescritura. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 3901 – 3916.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-08-2026

Fecha de aceptación :08-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

Las habilidades fonológicas constituyen un componente esencial para desarrollar procesos de lectoescritura desde la infancia. El objetivo principal del estudio consistió en analizar el grado de influencia de las habilidades fonológicas en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura narrativa. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, considerando una muestra censal de 180 alumnos desde 8vo. a 10mo. de Educación General Básica. Se demostró una inclinación tendencia favorable respecto al desarrollo de habilidades fonológicas para mejorar los niveles de lectura y escritura narrativa, así como el reconocimiento de palabras y sonidos. Se concluyó que al fortalecer las habilidades fonológicas favoreció el desarrollo de los procesos de lectura y escritura contribuyendo a un mejor desempeño escolar.

PALABRAS CLAVE: habilidades fonológicas; lectoescritura; conciencia fonológica; Educación General Básica.

ABSTRACT

Phonological skills are an essential component in the development of literacy during Basic General Education. The aim could to analyse how phonological skills could development writing among students at Unidad Educativa Fiscal Province of Tungurahua. A quantitative studio, non-experimental descriptive research. Data of the studio were collected using a survey in a census sample direct to 180 students of Basic. The findings revealed a positive perception of the importance of phonological skills in improving reading comprehension, written production, and the recognition of sounds and words. It is concluded that strengthening these skills significantly enhances literacy development and students' academic performance.

KEYWORDS: phonological skills; literacy; phonological awareness; Basic General Education.



INTRODUCCIÓN

Las competencias fonológicas favorecen el aprendizaje eficaz de los procesos de lectoescritura desde los primeros niveles de escolaridad. Estas habilidades permiten que los alumnos reconozcan, discriminen, manipulen los sonidos que conforman el lenguaje oral y escrito, facilitando la asociación entre letras, fonemas, sílabas y palabras (Valle et al., 2024). En la actualidad, diversos sistemas educativos han fortalecido la enseñanza de la conciencia fonológica, debido a la evidencia que demuestra su influencia directa en el éxito del aprendizaje y en la reducción de dificultades durante el proceso de alfabetización inicial.

Diversas investigaciones desarrolladas en los últimos años han demostrado que los estudiantes que fortalecen adecuadamente sus habilidades fonológicas presentan un mejor desempeño académico en la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la producción escrita (Zambrano, 2025). Asimismo, estudios realizados en contextos latinoamericanos evidencian que las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la conciencia fonológica, favorecen significativamente el desarrollo de procesos creativos de lectoescritura durante la Educación Inicial y los primeros años de Educación Básica.

No obstante, aún existen instituciones educativas en las que estas habilidades no reciben la atención necesaria, lo que genera dificultades persistentes que afectan el desempeño escolar. La investigación se justifica por la necesidad de comprender la importancia de las habilidades fonológicas como base para el desarrollo de la lectoescritura y su aporte a la reducción de las dificultades durante el proceso de alfabetización.

El estudio resulta pertinente ya que busca fortalecer estas competencias, para favorecer el aprendizaje significativo, mejorar niveles de comprensión lectora, disminuir las dificultades asociadas con el aprendizaje. Así mismo, proporciona estrategias pedagógicas a los docentes que contribuyen a la formación integral de los estudiantes (Yagual et al., 2026).

Se pretende analizar los principales aportes académicos que sustentan los beneficios de emplear conciencia fonológica en clases para desarrollar habilidades de lectoescritura, así como también, reducir dificultades existentes durante el proceso de alfabetización inicial.

Con base en estos planteamientos, el artículo se estructura en cinco apartados principales. En primer lugar, se presenta la fundamentación teórica relacionada con las habilidades fonológicas y su vinculación con el desarrollo de la lectoescritura. Posteriormente, se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación. En tercer lugar, se exponen los resultados obtenidos y su

correspondiente análisis. A continuación, se desarrolla la discusión de los hallazgos en relación con investigaciones previas. Finalmente, se presentan las conclusiones, las cuales sintetizan los principales aportes del estudio.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación empleó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, en estudiantes de la institución educativa Provincia de Manabí (Sá et al., 2022). Se empleó una encuesta estructurada, aplicando preguntas cerradas. Posteriormente, se organizaron y analizaron datos a través de porcentajes con interpretación cuantitativa de sus resultados.

La población pertenece a 180 personas correspondientes a Octavo a Décimo, distribuidos en tres niveles educativos. Debido a que la población era accesible, se empleó 180 estudiantes, integrada por 60 estudiantes de Octavo Año, 60 de Noveno Año y 60 de Décimo Año de Educación General Básica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados corresponden a la información recopilada dirigida a 180 personas de 8vo. a 10mo. de Básica de la institución Provincia Tungurahua, mediante frecuencias absolutas porcentuales, permitiendo identificar el grado de percepción de los estudiantes sobre la influencia que tienen la presencia de habilidades fonológicas para mejorar procesos de lectoescritura.

Tabla 1.

Las habilidades fonológicas facilitan el aprendizaje de la lectura

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	69	38,3%	180
De acuerdo	67	37,2%	180
Neutral	21	11,7%	180
En desacuerdo	15	8,3%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,5%	180

El 75,5% considera que el aprendizaje de habilidades fonológicas favorece los procesos de lectura y escritura creativa. El 12,8% manifestó una percepción desfavorable, mientras que el 11,7% mantuvo una postura neutral. Estos hallazgos evidenciaron la importancia que los estudiantes atribuyen al reconocimiento y la manipulación de los sonidos del lenguaje.

Antes de analizar la relación entre las habilidades fonológicas y la escritura, se determinó cómo la identificación de sonidos y sílabas influye en la efectividad de las actividades académicas. Esta habilidad constituye uno de los componentes esenciales para el desarrollo de la alfabetización inicial (Ramírez et al., 2026).

Tabla 2.

Identificación de sonidos y sílabas durante la lectura

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	65	36,1%	180
De acuerdo	71	39,4%	180
Neutral	20	11,1%	180
En desacuerdo	16	8,9%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,5%	180

El 75,5% de los participantes manifestó que logra identificar con facilidad los sonidos y las sílabas durante la lectura, aspecto que fortalece el proceso de decodificación de palabras. Por otra parte, el 13,4% expresó dificultades en esta habilidad, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas orientadas a fomentar conciencia fonológica en alumnos.

Se pretende determinar el grado de influencia de las habilidades fonológicas en la producción escrita, se consultó a los estudiantes sobre la facilidad para escribir correctamente palabras después de reconocer sus sonidos.

Tabla 3.

Las habilidades fonológicas favorecen la escritura correcta de palabras

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	63	35,0%	180
De acuerdo	74	41,1%	180
Neutral	19	10,6%	180
En desacuerdo	16	8,9%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,4%	180

El 76,1% de los encuestados consideró que el desarrollo de habilidades fonológicas favoreció la escritura correcta de palabras. En contraste, el 13,3% manifestó desacuerdo, mientras que el 10,6% permaneció neutral. Esto demuestra que el dominio de los sonidos favorece la representación escrita del lenguaje.

Otro aspecto analizado fue la influencia de las actividades fonológicas en la comprensión lectora, considerando que ambas competencias mantienen una estrecha relación durante el proceso educativo (Porta et al., 2021)

Tabla 4.

Las actividades fonológicas mejoran la comprensión lectora

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	67	37,2%	180
De acuerdo	69	38,3%	180
Neutral	23	12,8%	180
En desacuerdo	14	7,8%	180
Totalmente en desacuerdo	7	3,9%	180

Los datos reflejan que el 75,5% de los estudiantes considera que las actividades orientadas al desarrollo de habilidades fonológicas mejoran la comprensión lectora. Solo el 11,7% manifestó una percepción negativa, mientras que el 12,8% mantuvo una posición neutral, evidenciando una valoración favorable hacia este tipo de estrategias pedagógicas.

Finalmente, se evaluó la percepción de los estudiantes respecto al papel que desempeñan los docentes para fortalecer destrezas de sonidos del lenguaje en clases (Parra & Bojorque, 2021)

Tabla 5.

El docente desarrolla actividades para fortalecer las habilidades fonológicas

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	68	37,8%	180
De acuerdo	70	38,9%	180
Neutral	19	10,6%	180
En desacuerdo	15	8,3%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,4%	180

El 76,7% de los estudiantes manifestó que sus docentes desarrollan actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades fonológicas durante las clases (Solís et al., 2025). Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas por los profesores contribuyen al mejoramiento del proceso de lectoescritura y favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas fundamentales para el desempeño académico.

Antes de analizar la percepción general sobre la lectoescritura, se evaluó si los estudiantes consideraron que el fortalecimiento de la conciencia silábica y léxica favorecía la comprensión de

lecturas cortas. Estas habilidades resultan indispensables para interpretar correctamente las palabras, así como construir el significado de las oraciones.

Tabla 6.

Comprensión de textos a través de capacidades fonológicas

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	70	38,9%	180
De acuerdo	68	37,8%	180
Neutral	20	11,1%	180
En desacuerdo	14	7,8%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,4%	180

El 76,7% de alumnos consideró que el desarrollo de habilidades fonológicas favoreció la comprensión de textos, permitiéndoles identificar e interpretar con mayor facilidad las ideas principales durante la lectura. En contraste, el 12,2% manifestó desacuerdo, mientras que el 11,1% mantuvo una posición neutral. Estos resultados evidenciaron una valoración favorable de las habilidades fonológicas como apoyo para la comprensión lectora desde los primeros niveles educativos. Se identificó si la ejecución de actividades fonológicas mejorar la pronunciación de palabras a través de segmentación, reconocimiento y discriminación de sonidos (Torres & López, 2024).

Tabla 7.

Las actividades fonológicas mejoran la pronunciación de las palabras

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	66	36,7%	180
De acuerdo	72	40,0%	180
Neutral	19	10,6%	180
En desacuerdo	15	8,3%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,4%	180

El análisis reflejó que el 76,7% de los participantes consideró que las actividades fonológicas mejoraron la pronunciación de las palabras y fortalecieron la comunicación oral. Por otra parte, el 12,7% manifestó una percepción desfavorable y el 10,6% mantuvo una postura neutral. Estos resultados evidenciaron una valoración mayoritariamente favorable sobre la utilidad de las actividades fonológicas para el desarrollo de la pronunciación y la comunicación oral.

Tabla 8.

Las estrategias fonológicas incrementan el interés por la lectura

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	67	37,2%	180
De acuerdo	71	39,4%	180
Neutral	18	10,0%	180
En desacuerdo	16	8,9%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,5%	180

El 76,6% considera que las estrategias fonológicas incrementaron su interés por la lectura y favorecieron una participación más activa durante las actividades escolares. En cambio, el 13,4% manifestó desacuerdo y el 10,0% mantuvo una posición neutral. Posteriormente, se analizó la percepción de los estudiantes respecto a la contribución de las habilidades fonológicas en la disminución de dificultades relacionadas con la lectura y la escritura.

Tabla 9.

Las habilidades fonológicas reducen las dificultades en la lectoescritura

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	69	38,3%	180
De acuerdo	69	38,3%	180
Neutral	18	10,0%	180
En desacuerdo	16	8,9%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,5%	180

El 76,6% de los estudiantes manifestó que el fortalecimiento de las habilidades fonológicas contribuyó a disminuir las dificultades durante el aprendizaje de lectoescritura. En contraste, el 13,4% expresó una percepción negativa y el 10,0% permaneció neutral, lo que confirma la importancia de implementar actividades sistemáticas que potencien estas competencias.

Finalmente, se evaluó la percepción global de los estudiantes respecto a habilidades fonológicas para lograr habilidades en lectura y narrativa escrita, integrando los diferentes aspectos abordados durante la investigación.

Tabla 10. Las habilidades fonológicas elementales en lectoescritura



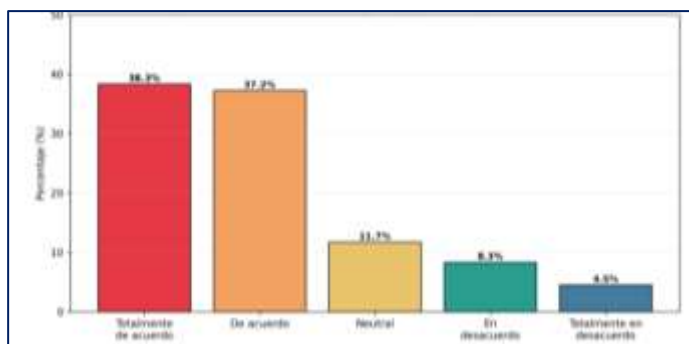
Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Total
Totalmente de acuerdo	72	40,0%	180
De acuerdo	68	37,8%	180
Neutral	18	10,0%	180
En desacuerdo	14	7,8%	180
Totalmente en desacuerdo	8	4,4%	180

Se demostró que el 77,8% de encuestados reconocieron que la presencia de habilidades fonológicas constituyó una base fundamental para promover efectivamente procesos de lectoescritura. Solo el 12,2% manifestó una percepción desfavorable, mientras que el 10,0% mantuvo una posición neutral.

La figura 1 muestra que el 75,5 % de alumnos que aplican capacidades fonológicas impulsan su aprendizaje significativo en lectoescritura. Este resultado evidencia que el reconocimiento y la discriminación de sonidos constituyen elementos esenciales para fortalecer la adquisición de competencias lectoras.

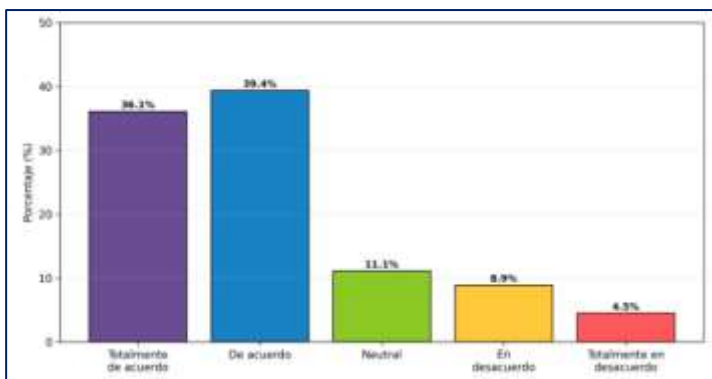
Figura 1.

Habilidades fonológicas y aprendizaje de la lectura



Los resultados reflejaron que el 75,5 % mostró facilidad para reconocer y articular sonidos y sílabas durante la lectura. Este hallazgo demostró cómo las habilidades fonológicas contribuyeron en el reconocimiento de palabras y en el desarrollo progresivo de la lectoescritura.

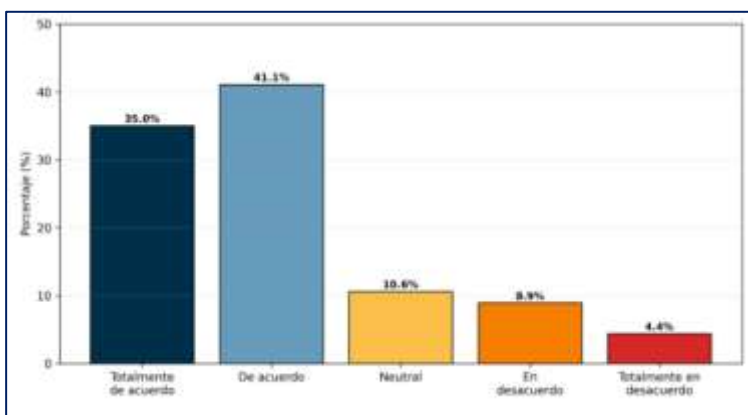
Figura 2. Identificación de sonidos y sílabas



La figura 3 evidenció que el 76,1 % de los participantes consideró que las habilidades fonológicas favorecieron la escritura correcta de las palabras. Esto confirma la importancia de desarrollar actividades que fortalezcan la relación entre los sonidos y su representación escrita.

Figura 3.

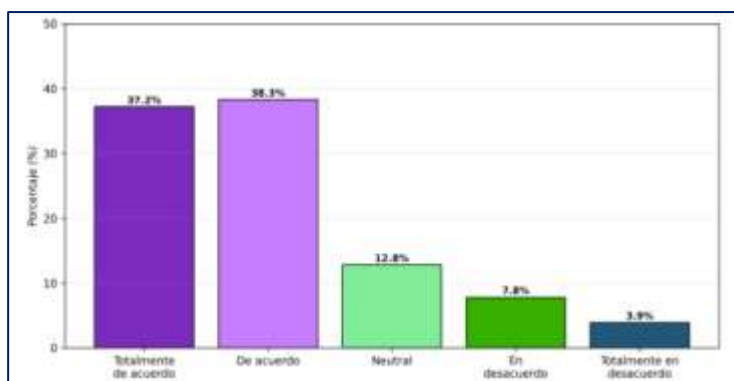
Escritura correcta de palabras



El 75,5 % consideró que el uso de tareas fonológicas mejoró la comprensión lectora. En consecuencia, el fortalecimiento de estas habilidades favorece la interpretación adecuada de textos y mejor comprensión de su contenido.

Figura 4.

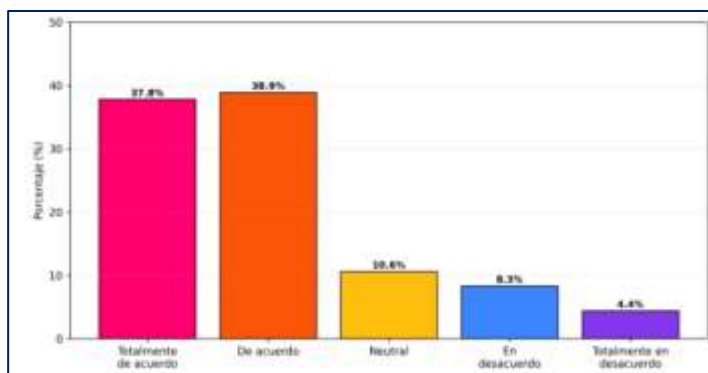
Comprensión lectora



La figura 5 mostró que el 76,7 % de estudiantes reconoció que sus docentes desarrollaron actividades destinadas a fortalecer las habilidades fonológicas. Este resultado evidenció el papel fundamental del docente en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de procesos de lectura y escritura.

Figura 5.

Actividades docentes



Los resultados evidenciaron que gran parte de alumnos consideró que la obtención de habilidades fonológicas representó un factor determinante para mejorar procesos de lectoescritura. Más del 75 % de los participantes manifestó que la identificación de sonidos, sílabas y palabras facilitan la lectoescritura, lo que demostró la importancia de fortalecer dichas competencias durante la Educación General Básica.

DISCUSIÓN

Chiriboga & Huacón (2021), manifiestan cómo un nivel de conciencia fonológica favorece el aprestamiento para la lectoescritura y contribuye al desempeño de los estudiantes durante los

procesos iniciales de alfabetización. Asimismo, su investigación permitió identificar que las actividades orientadas al fortalecimiento de la conciencia fonológica mejoraron la capacidad de los estudiantes para comprender y producir textos.

Una elevada aceptación registrada por los estudiantes confirma que la discriminación de sonidos y la manipulación de unidades fonológicas facilitan la asociación entre fonemas y grafemas, favoreciendo una lectura más fluida y una escritura con menor número de errores. Alza (2024) y Andrade et al. (2023), quienes manifiestan que uno de los primordiales predictores del éxito lector es la conciencia fonológica, lo que constituye una habilidad indispensable para el desarrollo de competencias comunicativas durante la educación básica.

Otro aspecto relevante identificado en el estudio correspondió al papel desempeñado por los docentes en la aplicación de estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades fonológicas. Los estudiantes reconocieron que actividades en clase fomentaron el interés por la lectura creativa y mejoraron progresivamente la comprensión de textos. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por autores como Arboleda et al. (2021), quienes evidenciaron que el procesamiento fonológico puede estar influenciado por diversos factores individuales y contextuales, como la edad, el entorno familiar y las oportunidades de estimulación lingüística ofrecidas durante el proceso educativo.

Finalmente, aunque la percepción general fue favorable respecto al grado de importancia del desarrollo de habilidades fonológicas en procesos de lectoescritura, un grupo minoritario manifestó dificultades para reconocer sonidos, comprender textos y escribir correctamente algunas palabras. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer programas de intervención temprana y estrategias personalizadas de acuerdo a estilos de aprendizaje de cada alumno. Bravo et al. (2026) sostienen que las dificultades en la conciencia fonológica pueden repercutir negativamente en el aprendizaje de la lectura cuando no son identificadas e intervenidas oportunamente mediante estrategias educativas sistemáticas y contextualizadas.

CONCLUSIONES

Las habilidades fonológicas desempeñan un papel clave en los procesos de lectoescritura de los alumnos de Educación General Básica. La mayoría de los participantes manifestó que el reconocimiento de sonidos, sílabas y palabras favoreció la enseñanza de lectoescritura. Estos resultados evidenciaron la importancia de fortalecer dichas competencias para mejorar el desempeño académico y facilitar la adquisición de habilidades comunicativas. Padilla et al. (2023), destacan cómo la conciencia léxica, silábica y intrasilábica, constituye un predictor significativo del rendimiento lector, así como con Muñoz et al. (2025), quienes destacan su incidencia directa para aprender lectura con destrezas.

Al aplicar estrategias efectivas que fomenten la conciencia fonológica se fortalece la comprensión lectora, la escritura correcta de palabras y motivación intrínseca. En este sentido, se desarrollan actividades didácticas elaboradas por los docentes que favorecen el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas y permiten reducir las dificultades asociadas a la lectoescritura. Estos resultados se relacionan con Fajardo & Jara (2022), al indicar cómo aplicar en clases estrategias metodológicas específicas para mejorar significativamente procesos de lectura creativa y escrita.

Fomentar constantemente habilidades fonológicas constituye una prioridad educativa, debido a su aporte significativo al desarrollo de competencias escritas y de la comunicación oral. Por ende, resulta indispensable promover programas de capacitación docente y estrategias pedagógicas que

impulsan actividades fonológicas desde la infancia. Esta conclusión coincide con la revisión sistemática realizada por Navas y Duran (2024), quienes afirman que la conciencia léxica, silábica e intrasilábica, constituye un factor relevante para fortalecer la lectoescritura y prevenir futuras dificultades durante el proceso de alfabetización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alza, N. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de lectura y escritura en educación básica. Horizontes. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.783>
- Andrade, J., Andrade, P., & Zumba, D. (2023). Desarrollo neurobiológico de la conciencia fonológica y su relación con lectoescritura. Revista Tejedora. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0096>
- Arboleda, R., Merino, M., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro años: edad, género y nivel socioeconómico. Cognosis, 6(3). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3147>
- Bravo, A., Sanchima, M., Bert, J., & Reyes, N. (2026). Estudio sobre dificultades del desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 6 años. Identidad Bolivariana, 10, 846–860. <https://doi.org/10.37611/IB10oi846-860>
- Chiriboga, F., & Huacón, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura de niños de 4-5 años. Revista MultiEnsayos. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Fajardo, S., & Jara, A. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura mediante conciencia fonológica. Revista Illari. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8863633>

- Muñoz, E., Serrano, M., & Castro, E. (2025). Conciencia fonológica y su incidencia en el aprendizaje inicial de lectura. *Letras*, 65(106). <https://doi.org/10.56219/letras.v65i106.3910>
- Navas, J., & Duran, K. (2024). Conciencia fonológica y su influencia positiva en educación básica regular. Una revisión sistemática. *Episteme Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3715>
- Padilla, G., Jácome, A., & Guerrón, R. (2023). Conciencia fonológica y la predicción lectora en nivel preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3153>
- Parra, P., & Bojorque, C. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Pucara: Revista de Humanidades*, 32, 139–160. <https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>
- Porta, M., Ramírez, G., & Dickinson, D. (2021). Efectos de una intervención de conciencia fonológica en preescolar en el rendimiento lector de 1er. Grado en niños hispanohablantes de familias de bajos recursos. *Revista Signos*, 54(106), 409–437. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200409>
- Ramírez, L., Celi, M. A., & Zabala, L. (2026). Una propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia fonológica: /eko/ en el aula. *Revista de Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10502891.pdf>
- Sá, M., Couto, P., & Lousada, M. (2022). Programa digital de conciencia fonológica: un estudio controlado aleatorio. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(1), e77402. <https://doi.org/10.5209/rlog.77402>
- Solís, M., Almache, K., Barragán, M., Muñoz, D., & Zambrano, T. (2025). El desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación inicial y su influencia en el aprendizaje lector. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 2543–2556. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.522>
- Torres, H., & López, O. (2024). Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la conciencia fonológica en procesos de lectura: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 541–559. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.92>
- Valle, M., Méndez, J., & Flores, A. (2024). Conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>

Yagual, J., Bravo, C., Gavilánez, J., & Criollo, M. (2026). Conciencia fonológica y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Santa Elena. Ciencia y Educación, 7(5.1), 136–150.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20370743>

Zambrano, L. (2025). Conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en segundo de básica. Polo del Conocimiento.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10417>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

