

Estrategias metodológicas juego-trabajo en la formación preprofesional para el aprendizaje significativo en Educación Inicial

Play-work methodological strategies in pre-professional training for meaningful learning in Early Childhood Education

Dayeli Lisbeth De La A Mendieta

Universidad Estatal Península de Santa Elena
dayeli.delaamendieta8329@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4956-9966>
Santa Elena-Ecuador

Julissa Suley Villao Yagual

Universidad Estatal Península de Santa Elena
julissa.villaoyagual9549@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7945-4243>
Santa Elena-Ecuador

Ligia Elena Rosales Rayo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rosalesrayo0615@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3304-4178>
Santa Elena-Ecuador

Nayeli Dayanara Cruz Vera

Universidad Estatal Península de Santa Elena
nayeli.cruzvera6889@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8662-2250>
Santa Elena-Ecuador

MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil-Ecuador

Formato de citación APA

De La A, D. Villao, J. Rosales, L. Cruz, N. & Peñafiel, R. (2026). *Estrategias metodológicas juego-trabajo en la formación preprofesional para el aprendizaje significativo en Educación Inicial*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 3793 – 3812.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-07-2026

Fecha de aceptación :02-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

Las estrategias metodológicas juego-trabajo constituyen un recurso pedagógico que favorece el aprendizaje significativo en Educación Inicial; sin embargo, es necesario comprender cómo son percibidas por los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales. El estudio se delimitó a estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Educación Inicial. Su objetivo fue analizar sus experiencias respecto al uso de estas estrategias, identificando su aplicación, describiendo su aporte al aprendizaje significativo e interpretando los significados que les atribuyen en su formación docente. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y método fenomenológico hermeneúico donde se utilizó las entrevistas como técnica de recolección de información. Los resultados evidenciaron que la metodología juego-trabajo fortalece la participación activa de los niños favoreciendo el aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo de competencias pedagógicas en los futuros docentes. Se concluye que esta estrategia metodológica juego trabajo constituye un componente esencial de la formación preprofesional al fortalecer la relación entre la teoría y la práctica mediante experiencias educativas contextualizadas en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Juego-trabajo, Formación preprofesional, Aprendizaje significativo, Educación Inicial y Prácticas preprofesionales.



ABSTRACT

"Play-work" methodological strategies serve as a pedagogical resource that fosters meaningful learning in Early Childhood Education; however, it is necessary to understand how students perceive them during their pre-professional practicums. The study focused on fifth-semester students in the Early Childhood Education program. Its objective was to analyze their experiences regarding the use of these strategies by identifying their application, describing their contribution to meaningful learning, and interpreting the meanings attributed to them within the context of teacher training. A qualitative study using a phenomenological approach was conducted, employing semi-structured interviews for data collection. The results demonstrated that the play-work methodology strengthens children's active participation, fosters meaningful learning, and contributes to the development of pedagogical competencies in future teachers. It is concluded that this strategy constitutes an essential component of pre-professional training by strengthening the link between theory and practice through contextualized educational experiences.

KEYWORDS: play-work, pre-professional training, meaningful learning, Early Childhood Education, pre-professional practicums.

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños ya que durante los primeros años se establecen las bases del aprendizaje permiten la interacción social y la construcción de habilidades cognitivas y socioemocionales tomando en cuenta este contexto las estrategias metodológicas juego-trabajo adquieren especial relevancia porque permiten que los niños aprendan mediante experiencias significativas explorando su entorno logrando resolver situaciones cotidianas en actividades acordes con sus intereses y necesidades desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de ser un proceso centrado únicamente en la transmisión de conocimientos para convertirse en una experiencia dinámica que favorece la comprensión y la construcción del conocimiento (Kanaki & Kalogiannakis 2022).

Durante las prácticas preprofesionales los estudiantes de Educación Inicial tienen la oportunidad de trasladar los conocimientos adquiridos en el aula universitaria hacia escenarios educativos reales sin embargo la aplicación de las estrategias metodológicas juego-trabajo no siempre responde a una planificación estructurada pues en algunos contextos predominan actividades dirigidas a partir de las rutinarias que limitan la exploración, la creatividad y la participación activa de los niños. Esta situación representa un desafío para los futuros docentes, quienes deben adaptar sus conocimientos a las características de cada institución educativa y a las necesidades del grupo infantil (Siegenthaler et al., 2017).

Las experiencias desarrolladas durante la formación práctica permiten que los estudiantes reflexionen sobre la efectividad de las estrategias metodológicas empleadas y reconozcan aquellos factores que favorecen o dificultan el aprendizaje significativo en muchos casos los practicantes observan que el juego-trabajo facilita la participación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas; no obstante, también identifican limitaciones relacionadas con la disponibilidad de

recursos, la organización de los ambientes de aprendizaje o la escasa incorporación de metodologías activas dentro de la planificación docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025)

Diversas investigaciones coinciden en que el juego-trabajo favorece el desarrollo integral de los niños al promover la exploración, la interacción social y la construcción de nuevos conocimientos a partir de experiencias concretas donde se reconoce que esta metodología fortalece procesos cognitivos, comunicativos y socioemocionales al mismo tiempo que incentiva la autonomía, la creatividad y la capacidad para resolver problemas en diferentes situaciones de aprendizaje activando los beneficios que han sido documentados en distintos contextos educativo para el aprendizaje significativo que se fortalece cuando se participa activamente en las experiencias lúdicas planificadas mas no improvisadas (Pillajo et al, 2021).

A pesar de estos aportes gran parte de las investigaciones se ha concentrado en evaluar los efectos del juego-trabajo sobre el desarrollo infantil existe pocas evidencia acerca de cómo los estudiantes universitarios experimentan la aplicación de esta metodología durante sus prácticas preprofesionales lo que nos permite comprender las vivencias que resultan relevantes para identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora dentro de la formación inicial docente contribuyendo al fortalecimiento de las competencias pedagógicas requeridas para el ejercicio profesional (Arias et al., 2020).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar las experiencias de los estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena sobre el uso de las estrategias metodológicas juego-trabajo durante sus prácticas preprofesionales para favorecer el aprendizaje significativo en Educación Inicial. A partir de un enfoque cualitativo y del método fenomenológico, se busca comprender los significados que los futuros docentes atribuyen a estas experiencias y su aporte a la construcción de prácticas pedagógicas más reflexivas y contextualizadas.

La formación preprofesional constituye uno de los componentes esenciales en la preparación de los futuros docentes, debido a que representa el espacio donde los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad se contrastan con las situaciones reales que se presentan en los contextos educativos. En Educación Inicial, este proceso permite que los estudiantes desarrollen competencias pedagógicas, didácticas, investigativas y reflexivas mediante la interacción directa con niños, docentes y comunidades educativas desde esta perspectiva, las prácticas preprofesionales no solo fortalecen las habilidades técnicas para la enseñanza, sino que también favorecen la construcción de una identidad profesional basada en la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas durante este proceso los estudiantes tienen la oportunidad de analizar las características del desarrollo infantil reconocer las necesidades de aprendizaje de los niños y adaptar las estrategias metodológicas de acuerdo con cada contexto la práctica fomenta la capacidad para planificar, ejecutar y evaluar experiencias educativas que respondan a los principios pedagógicos de la Educación Inicial. En consecuencia, la formación preprofesional se convierte en un escenario de aprendizaje continuo donde la experiencia práctica complementa la formación académica y fortalece las competencias necesarias para el ejercicio docente al respecto González et al. (2022) sostienen que las prácticas profesionales representan un proceso de aprendizaje experiencial que favorece el desarrollo de competencias pedagógicas mediante la reflexión sistemática sobre la práctica educativa.

Uno de los principales propósitos de la formación preprofesional consiste en establecer una relación permanente entre la teoría desarrollada en los espacios universitarios y la realidad que caracteriza a las instituciones educativas esta articulación permite que los futuros docentes comprendan que la enseñanza no puede limitarse a la aplicación mecánica de contenidos, sino que requiere interpretar las particularidades de cada grupo de estudiantes y responder a ellas mediante estrategias metodológicas pertinentes en Educación Inicial, esta necesidad adquiere mayor relevancia debido a que el aprendizaje de los niños ocurre principalmente a través de experiencias activas, la

exploración del entorno y la interacción con otros por eso las prácticas preprofesionales constituyen un espacio para experimentar diversas metodologías, analizar su efectividad y desarrollar procesos permanentes de mejora pedagógica para que los estudiantes participen en actividades dentro del aula, fortalecen su capacidad para resolver situaciones imprevistas, organizar ambientes de aprendizaje y seleccionar recursos didácticos adecuados para favorecer el desarrollo integral infantil la práctica deja de ser únicamente un requisito curricular para convertirse en una experiencia transformadora que integra conocimientos, habilidades y valores profesionales que señala Cevallos y Cedeño (2023), la vinculación entre teoría y práctica fortalece la capacidad de los futuros docentes para diseñar experiencias educativas contextualizadas que respondan a las necesidades reales del entorno escolar.

Dentro de las metodologías activas utilizadas en Educación Inicial, el juego-trabajo ocupa un lugar fundamental porque promueve un aprendizaje centrado en la participación del niño y en la construcción significativa del conocimiento esta metodología organiza el aula en diferentes ambientes o rincones donde los niños pueden explorar, crear, investigar y resolver situaciones mediante actividades lúdicas planificadas por el docente esta diferencia de una concepción del juego como entretenimiento, el juego-trabajo responde a una intencionalidad pedagógica que busca desarrollar competencias cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales a través de experiencias contextualizadas.

Para los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales, la implementación de esta metodología representa una oportunidad para comprender la importancia de planificar actividades que respeten el ritmo de aprendizaje de cada niño y favorezcan su participación activa la observación del comportamiento infantil durante estas experiencias permite identificar intereses, necesidades y estilos de aprendizaje que posteriormente orientan la planificación pedagógica la aplicación del juego-trabajo también fortalece la creatividad docente, ya que exige seleccionar materiales, organizar espacios y proponer situaciones que motiven la exploración y el descubrimiento.

La aplicación de las estrategias metodológicas de juego-trabajo durante las prácticas preprofesionales constituye una experiencia formativa que fortalece las competencias pedagógicas de los futuros docentes, ya que les permite enfrentar desafíos relacionados con la planificación de actividades, la organización de los ambientes de aprendizaje, la gestión del grupo y la evaluación del progreso infantil estas experiencias, los estudiantes comprenden que el éxito de esta metodología no depende únicamente de su implementación, sino también de la creatividad, la capacidad de adaptación y la sensibilidad del docente para responder a las necesidades, intereses y características de cada contexto educativo, favoreciendo así experiencias de aprendizaje más significativas e inclusivas (Rivera, 2024).

En muchos casos los estudiantes identifican limitaciones vinculadas con la disponibilidad de materiales didácticos el tiempo destinado a las actividades o la escasa experiencia para conducir procesos de mediación pedagógica dichas dificultades también generan oportunidades de aprendizaje ya que impulsan la búsqueda de soluciones innovadoras y el fortalecimiento de competencias profesionales mediante la reflexión sobre la propia práctica (Suasnabas et al., 2023).

El aprendizaje significativo constituye uno de los principales objetivos de la Educación Inicial ya que favorece que los niños construyan nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas y de la interacción con su entorno esta concepción supera los modelos tradicionales centrados en la memorización pues reconoce que el aprendizaje ocurre cuando el niño comprende relaciona e incorpora nuevos saberes dentro de sus estructuras cognitivas las actividades pedagógicas deben responder a los intereses necesidades.

Las características del desarrollo infantil permiten que los niños participen de manera activa en la construcción de su propio conocimiento este proceso requiere ambientes seguros, materiales adecuados y estrategias metodológicas que promuevan la exploración, la curiosidad y el

descubrimiento bajo esta perspectiva el docente deja de ser únicamente un transmisor de información para convertirse en un mediador que orienta experiencias de aprendizaje con sentido para los niños.

Según Moreira (2021) el aprendizaje significativo continúa siendo un referente fundamental para comprender cómo las personas construyen conocimientos duraderos mediante la relación entre los nuevos contenidos y las experiencias previamente adquiridas dentro de las estrategias metodológicas empleadas en Educación Inicial el juego-trabajo representa una de las alternativas más efectivas para favorecer el aprendizaje significativo debido a que organiza situaciones pedagógicas donde el niño aprende mediante la acción y la experimentación y en la interacción con sus compañeros.

Esta metodología transforma el aula en espacios de aprendizaje donde los niños pueden explorar materiales asumir diferentes roles resolver problemas y expresar sus ideas de manera espontánea cada experiencia de juego responde a una intención pedagógica previamente planificada por el docente quien organiza los ambientes de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos en el conocimiento deja de construirse únicamente mediante la explicación verbal y pasa a desarrollarse a través de experiencias concretas que fortalecen la comprensión y la participación infantil Pillajo et al. (2021) afirman que el juego-trabajo favorece el aprendizaje activo porque integra actividades lúdicas con objetivos pedagógicos orientados al desarrollo integral de los niños.

La participación activa constituye uno de los elementos esenciales del aprendizaje significativo ya que permite que los niños intervengan directamente en la construcción de conocimientos mediante la observación, la manipulación de objetos la exploración y la interacción con otras personas en Educación Inicial, aprender implica actuar experimentar, formular preguntas y encontrar respuestas dentro de situaciones reales o simuladas que despierten el interés infantil estas estrategias metodológicas juego-trabajo favorecen este proceso porque ofrecen oportunidades para que cada

niño tome decisiones, resuelva pequeños desafíos y participe de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje (Defaz et al., 2023).

La interacción entre compañeros fortalece el desarrollo del lenguaje la cooperación y el respeto por las diferencias individuales, elementos indispensables para la construcción del conocimiento el aprendizaje significativo se fortalece cuando los niños participan activamente en experiencias educativas que promueven la reflexión y el descubrimiento Agila (2024), la participación incrementa la motivación y favorece procesos de aprendizaje más profundos y permanentes durante la primera infancia.

Las experiencias desarrolladas mediante el juego-trabajo también favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que constituyen la base del aprendizaje integral en Educación Inicial estas manipulan materiales interactúan con sus compañeros o representan situaciones de la vida cotidiana, los niños fortalecen procesos como la atención, la memoria, el razonamiento, la creatividad y la resolución de problemas. Paralelamente, aprenden a comunicarse, expresar emociones, negociar acuerdos y trabajar colaborativamente, competencias fundamentales para su desarrollo personal y social. Estos aprendizajes se producen de manera natural porque el juego genera ambientes donde el error forma parte del proceso de descubrimiento y no representa una experiencia negativa para el niño. Por ello, las estrategias metodológicas centradas en el juego-trabajo permiten integrar el desarrollo cognitivo con las dimensiones afectiva y social, promoviendo aprendizajes duraderos y contextualizados (Pamplona, 2019).

El docente desempeña un papel determinante para que las estrategias metodológicas juego-trabajo generen verdaderos aprendizajes significativos en su función consiste en planificar experiencias acordes con los objetivos educativos, organizar ambientes estimulantes, seleccionar materiales pertinentes y acompañar el proceso de aprendizaje mediante preguntas, orientaciones y retroalimentación constante. Esta mediación favorece que los niños descubran nuevas formas de resolver problemas, relacionen conocimientos previos con nuevas experiencias y desarrollen progresivamente mayor autonomía en sus procesos de aprendizaje la observación permanente permite identificar intereses, dificultades y avances individuales, información que posteriormente orienta la planificación de nuevas actividades (García & De Castro, 2025).

En conjunto las estrategias metodológicas juego-trabajo, la formación preprofesional y el aprendizaje significativo mantienen una relación estrecha dentro de la preparación de los futuros

docentes de Educación Inicial para las experiencias desarrolladas durante las prácticas permiten que los estudiantes comprendan la importancia de diseñar actividades donde el niño participe activamente, explore su entorno y construya conocimientos mediante experiencias lúdicas con intencionalidad pedagógica estas vivencias fortalecen la capacidad para reflexionar sobre la propia práctica, adaptar estrategias a diferentes contextos y responder a las necesidades reales del desarrollo infantil (Velásquez et al., 2025). El aprendizaje significativo no depende únicamente de los contenidos impartidos sino de la calidad de las experiencias educativas que el docente logra generar dentro del aula fortalecer la formación preprofesional mediante la aplicación del juego-trabajo contribuye al desarrollo de profesionales capaces de promover procesos educativos innovadores, participativos y centrados en el aprendizaje integral de los niños.

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

Código	Categoría	Definición operativa	Subcategorías
C1	Estrategias metodológicas juego-trabajo	Metodología activa empleada en Educación Inicial que organiza experiencias de aprendizaje mediante el juego o rincones con intencionalidad pedagógica, favoreciendo la exploración, la creatividad, la interacción y la construcción de conocimientos durante las prácticas preprofesionales (Iza et al., 2023).	C1.1 Planificación del juego-trabajo. C1.2 Organización de ambientes de aprendizaje. C1.3 Recursos y materiales didácticos. C1.4 Mediación pedagógica. • Participación activa de los niños.
C2	Formación preprofesional para el aprendizaje significativo	Proceso de formación práctica de los estudiantes de Educación Inicial mediante experiencias en contextos educativos reales, donde integran teoría y práctica, fortalecen competencias pedagógicas y docentes. promueven aprendizajes significativos a través de la reflexión y la aplicación de estrategias metodológicas (Edda et al., 2023).	C2.1 Integración teoría-práctica. C2.2 Desarrollo de competencias pedagógicas. C2.3 Reflexión sobre la práctica pedagógica y docente. C2.4 Aplicación de estrategias metodológicas. C2.5 Construcción del aprendizaje significativo.

Nota. Elaboración propia de los autores

MÉTODOS y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo debido a que buscó comprender las experiencias y percepciones que los estudiantes construyen durante sus prácticas preprofesionales respecto al uso de las estrategias metodológicas juego-trabajo para favorecer el aprendizaje significativo en Educación Inicial esta permitió interpretar el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, considerando el contexto en el que desarrollaron sus vivencias y los significados que atribuyen a dichas experiencias, aspectos que resultan esenciales cuando se pretende comprender una realidad educativa desde la voz de quienes la experimentan (Nizama2020).

En correspondencia con este enfoque el estudio se sustentó en el método fenomenológico ya que su finalidad consiste en comprender la esencia de las experiencias vividas por las personas frente a un fenómeno determinado se buscó interpretar cómo los estudiantes de quinto semestre experimentaron la aplicación de las estrategias metodológicas juego-trabajo durante sus prácticas preprofesionales identificando las percepciones, reflexiones y aprendizajes que surgieron a partir de esa experiencia formativa lo que permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva interpretativa más que descriptiva (Castillo et al., 2023).

Los participantes estuvieron conformados por estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Educación Inicial que realizaron prácticas preprofesionales en instituciones de Educación Inicial. La selección se efectuó mediante un muestreo intencional considerando como criterio principal que los estudiantes hubieran participado directamente en la planificación o aplicación de actividades basadas en la metodología juego-trabajo, ya que ello garantizaba que contaran con experiencias suficientes para aportar información relevante al propósito de la investigación (Godoy , 2025).

La información se obtuvo mediante la entrevista semiestructurada técnica que facilita una conversación flexible entre el investigador y los participantes, permitiendo profundizar en aspectos que emergen durante el diálogo sin perder de vista los objetivos del estudio para ello se diseñó una guía de entrevista conformada por preguntas abiertas organizadas de acuerdo con las categorías de investigación, lo que favoreció que los estudiantes expresaran libremente sus experiencias, opiniones y reflexiones acerca de la implementación de las estrategias metodológicas juego-trabajo durante sus prácticas preprofesionales (Santillan et al. 2024).

El proceso investigativo inició con trabajar con los participantes y explicar el propósito del estudio donde una vez obtenida la aceptación voluntaria de los estudiantes mediante el consentimiento informado, las entrevistas se desarrollaron de forma individual en un ambiente que favoreció la confianza y la libre expresión de las experiencias posteriormente cada entrevista fue

El análisis de la información se realizó siguiendo un proceso de codificación, categorización e interpretación, mediante el cual se identificaron unidades de significado presentes en los relatos de los participantes estas unidades fueron agrupadas según las categorías y subcategorías previamente definidas, lo que permitió establecer relaciones entre las experiencias narradas por los estudiantes y los fundamentos teóricos que sustentan la investigación el procedimiento facilitó la comprensión del fenómeno desde una visión integral, respetando la naturaleza interpretativa del método fenomenológico (Santillan et al. 2024).

Nube de Palabras



La nube de palabras evidencia que los conceptos con mayor frecuencia se relacionan con el aprendizaje, las estrategias metodológicas, el juego, la educación inicial y las prácticas preprofesionales, reflejando el enfoque central de la investigación.

Preguntas para la entrevista semiestructurada

Tabla 2.

Guía de entrevista para estudiantes practicantes

N.º	Código	Subcategoría	Pregunta
1	C1.1	Experiencia en la aplicación del juego-trabajo	C1.1.1. ¿Cómo fue su experiencia al utilizar las estrategias metodológicas juego-trabajo durante sus prácticas preprofesionales?
2	C1.2	Implementación de actividades de juego-trabajo	C1.2.1. ¿Qué tipo de actividades de juego-trabajo implementó o pudo observar en el aula de Educación Inicial?
3	C1.3	Beneficios pedagógicos del juego-trabajo	3.1. Desde su experiencia, ¿qué beneficios aporta la metodología juego-trabajo a la práctica docente en Educación Inicial?
4	C1.4	Dificultades en la aplicación	C1.4.1. ¿Qué dificultades encontró al planificar o desarrollar actividades basadas en la metodología juego-trabajo durante sus prácticas?
5	C1.5	Desarrollo de competencias profesionales	C1.5.1. ¿De qué manera considera que las prácticas preprofesionales fortalecieron sus competencias para aplicar estrategias metodológicas juego-trabajo?
6	C2.1	Construcción del aprendizaje significativo	C2.1.1. Según su experiencia, ¿cómo contribuyen las estrategias metodológicas juego-trabajo al aprendizaje significativo de los niños?
7	C2.2	Evidencias del aprendizaje	C2.2.1. ¿Qué evidencias observó en los niños que le permitieron reconocer que estaban aprendiendo de manera significativa?
8	C2.3	Participación activa del niño	C2.3.1. ¿Cómo influye la participación activa de los niños durante las actividades de juego-trabajo en su proceso de aprendizaje?
9	C2.4	Rol del docente	C2.4.1. ¿Cuál considera que es el papel del docente para promover el aprendizaje significativo mediante las estrategias metodológicas juego-trabajo?
10	C2.5	Propuestas de mejora	C2.5.1. Desde su experiencia, ¿qué aspectos podrían fortalecerse para mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas juego-trabajo y favorecer el aprendizaje significativo en Educación Inicial?

Nota. Elaboración propia de los autores.

La categoría C1: Estrategias metodológicas basadas en el juego-trabajo se refiere a la forma en que el juego se utiliza como estrategia pedagógica en Educación Inicial. No se trata de jugar sin propósito, sino de organizar actividades lúdicas con intención educativa, donde los niños aprendan mediante la exploración, la creatividad, la interacción y el uso de materiales.

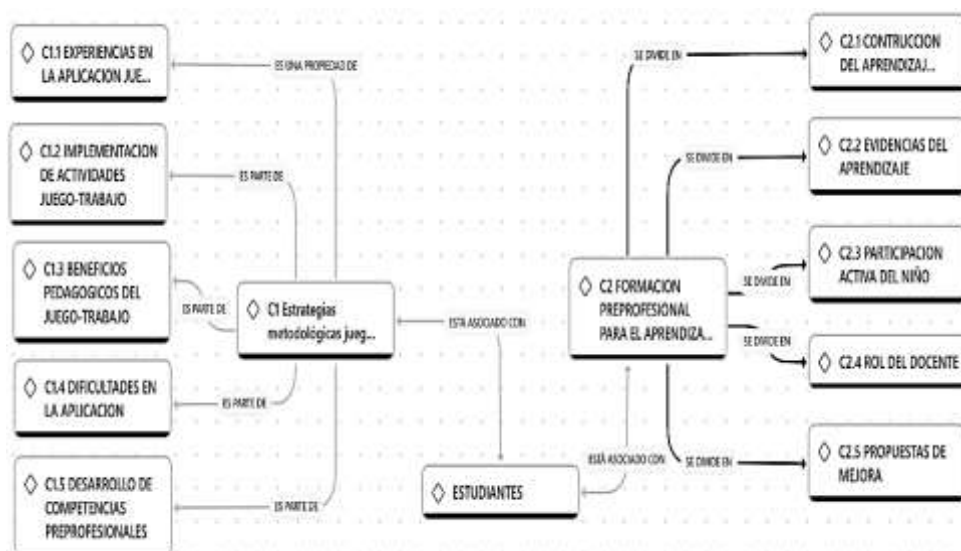
Sus subcategorías permiten analizar aspectos concretos: la planificación del juego-trabajo observa si la actividad tiene objetivos, tiempos y organización; la organización de ambientes o rincones analiza cómo se distribuyen los espacios de aprendizaje; los recursos y materiales didácticos revisan qué objetos, juegos o materiales se usan; la mediación pedagógica estudia cómo guía el docente o practicante; y la participación activa de los niños permite ver si los niños se involucran, interactúan y construyen aprendizajes durante la actividad.

La categoría C2: Formación preprofesional para el aprendizaje significativo se relaciona con el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes de Educación Inicial durante sus prácticas. Esta categoría permite analizar cómo los futuros docentes aplican lo aprendido en la universidad dentro de contextos reales, fortaleciendo sus competencias pedagógicas.

Sus subcategorías explican ese proceso: la integración teoría-práctica analiza si el estudiante relaciona lo aprendido en clases con lo que hace en el aula; el desarrollo de competencias pedagógicas observa habilidades como planificar, guiar, evaluar y comunicarse con los niños; la reflexión sobre la práctica docente permite conocer si el estudiante analiza sus aciertos y dificultades.

Figura 2

Red semántica



Nota. Elaboración propia de los autores.

La red conceptual organiza las categorías y subcategorías de la investigación, evidenciando la relación entre las estrategias metodológicas juego-trabajo y la formación preprofesional para el aprendizaje significativo esta estructura permitió organizar y codificar la información obtenida durante el análisis cualitativo en ATLAS. Ti.

DISCUSIÓN

La integración y triangulación de los resultados permitió contrastar la información obtenida mediante las entrevistas con los referentes teóricos abordados en la investigación se identificó una coincidencia entre las experiencias expresadas por los estudiantes y los aportes de la literatura sobre el valor del juego-trabajo como estrategia metodológica para promover el aprendizaje significativo la mayoría de los participantes señalaron que esta metodología favorece la participación, la creatividad y la autonomía de los niños también reconocieron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de materiales y el manejo del grupo estas evidencian que la práctica preprofesional fortalece las competencias pedagógicas al permitir la integración de la teoría con la realidad del aula la triangulación confirma que las estrategias juego-trabajo constituyen una herramienta pertinente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias metodológicas juego-trabajo son valoradas positivamente por los estudiantes de Educación Inicial debido a que favorecen la participación, la creatividad y el aprendizaje significativo durante las prácticas preprofesionales coinciden con lo planteado por Pillajo et al. (2021), quienes sostienen que el juego-trabajo integra actividades lúdicas con objetivos pedagógicos, promoviendo el desarrollo integral de los niños.

Las respuestas de los participantes reflejan que las prácticas preprofesionales fortalecen las competencias docentes al permitir la aplicación de conocimientos teóricos en escenarios reales el resultado guarda relación con González- et al. (2022) y Cevallos (2023), quienes destacan que la articulación entre teoría y práctica favorece el desarrollo de competencias pedagógicas y la reflexión sobre la labor docente.

Por otra parte la mayoría de los estudiantes manifestó experiencias satisfactorias, también se identificaron dificultades relacionadas con la falta de materiales didácticos el manejo del grupo y el tiempo para planificar las actividades con estas limitaciones coinciden con lo señalado por López (2024), quienes indican que la implementación del juego-trabajo requiere creatividad, recursos adecuados y capacidad de adaptación por parte del docente para responder a las necesidades del contexto educativo.

Los hallazgos confirman que el rol del docente como guía y facilitador resulta determinante para generar aprendizajes significativos mediante experiencias lúdicas planificadas los resultados respaldan los planteamientos de Moreira (2021) Agila (2024), quienes afirman que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante participa activamente en experiencias contextualizadas y mediadas por un docente que orienta el proceso educativo.

La presente investigación permitió concluir que las estrategias metodológicas juego-trabajo representan un componente esencial en la formación preprofesional de los estudiantes de Educación Inicial, ya que favorecen la integración entre los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad y su aplicación en contextos educativos reales estas experiencias compartidas por los participantes se evidenció que esta metodología promueve la participación, la creatividad, la autonomía, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos en los niños, fortaleciendo al mismo tiempo las competencias pedagógicas de los futuros docentes los resultados demostraron que la organización de ambientes de aprendizaje, la adecuada planificación de actividades y la mediación del docente son factores determinantes para alcanzar experiencias educativas de calidad. también se identificaron desafíos relacionados con la disponibilidad de materiales didácticos el manejo de los grupos y el tiempo destinado a la planificación, aspectos que pueden limitar la implementación efectiva de esta estrategia y que requieren ser fortalecidos desde la formación inicial y las instituciones educativas en este sentido, la investigación confirma que el juego-trabajo no solo constituye una metodología activa que favorece el aprendizaje significativo de los niños, sino también una herramienta que contribuye al desarrollo de competencias profesionales, la reflexión sobre la práctica docente y la capacidad de responder a las necesidades reales del contexto educativo finalmente, se considera necesario continuar promoviendo el uso de estas estrategias durante las prácticas preprofesionales y fortalecer los procesos de formación docente mediante propuestas metodológicas innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la Educación Inicial y el desarrollo integral de la primera infancia.

En relación con las estrategias lúdicas los estudiantes manifestaron que el juego constituye el recurso metodológico que genera mayor participación, motivación e interés en los niños durante las actividades orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, especialmente cuando se utilizan materiales manipulativos y experiencias de exploración los resultados son consistentes con los planteamientos de Zosh et al. (2022), quienes destacan que el aprendizaje basado en el juego favorece el desarrollo cognitivo cuando responde a una planificación pedagógica intencionada, así como con Aguilar (2023), quien demuestra que las experiencias manipulativas fortalecen la comprensión de

nociones matemáticas básicas durante la primera infancia, confirmando que el juego trasciende su carácter recreativo para convertirse en una estrategia didáctica con objetivos claramente definidos.

Respecto al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, las entrevistas reflejaron que las actividades relacionadas con la clasificación, la seriación, la correspondencia y el reconocimiento de cantidades permitieron que los niños participaran de manera más activa en la construcción de su aprendizaje, favoreciendo procesos de observación, comparación y resolución de situaciones cotidianas estos resultados guardan relación con lo expuesto por Horvers et al. (2025), quienes afirman que dichas nociones constituyen la base del razonamiento matemático en edades tempranas.

CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas juego-trabajo constituyen un recurso pedagógico esencial durante las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Educación Inicial ya que estos facilitan la integración de los conocimientos teóricos con la experiencia en escenarios educativos reales fortaleciendo así la formación docente y el desarrollo de competencias profesionales.

La aplicación de la metodología juego-trabajo favorece el aprendizaje significativo de los niños al promover la participación, la exploración, la creatividad, la autonomía y la interacción con sus pares permitiendo que construyan conocimientos a partir de experiencias contextualizadas y acordes con sus necesidades e interés la investigación confirma que las estrategias metodológicas juego-trabajo no solo favorecen el aprendizaje significativo de los niños, sino que también contribuyen al desarrollo de una práctica docente más reflexiva, innovadora y contextualizada, por lo que resulta pertinente fortalecer su incorporación dentro de los programas de formación preprofesional en Educación Inicial como una estrategia para mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila, M. (2024). La participación activa como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo en Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 127–140.
- Beatriz Iza Oña, R., Yáñez Taco, D. J., Arias Espinosa, M. J., Padilla Saez, H. D., & Artieda Buitrón, R. E. (2023). Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7917
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2). <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Defaz Gallardo, L. S., Bustillos Velez, E. A., & Gallardo Bedón, L. M. (2023). Potenciando el aprendizaje significativo en educación inicial a través de la neuroeducación. *Revista UNO*, 3(5). <https://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.18>
- Edda Cecilia, T. R., Farias Macias, A. A., Intriago Alay, C. francisco, Coronel Miranda, J. R., & Mina Quiñonez, A. A. (2023). Proceso de enseñanza- aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Nivel de Educación Inicial. *CURRÍCULO PRIORIZADO*.
- Moreira, M. (2021). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Revista Currículum*, 34,15-32.
- García Manjón-Cabeza, A., & De Castro Hernández, C. (2025). Reinventando los juegos con bloques lógicos. *Didácticas Específicas*, (32). <https://doi.org/10.15366/didacticas2025.32.006>
- Nizama Valladolid, M., & Nizama Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2). <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>
- RIVERA, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Espacios*, 45(01). <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Arias Ortiz, Elena, Diana Hincapie, y Diana Paredes. 2020. *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Inter-American Development Bank. doi:10.18235/0002492.
- Chirinos Guzman, Wilner, Ana Beatriz Piedra Martínez, Omar Venegas Quintana, y Gustavo Moreno Alvarado. 2025. «El enfoque del aprendizaje sustentado en la investigación en la educación superior: estrategias formativas para potenciar el pensamiento crítico y las competencias

- científicas en el estudiantado universitario». Reincisol. 4(8):4528-55. doi:10.59282/reincisol.V4(8)4528-4555.
- Godoy Triana, Deyanira, y José Eriberto Cifuentes. 2025. «El cuento como estrategia pedagógica para el afianzamiento de las competencias emocionales». doi:10.5281/ZENODO.16950519.
- Kanaki, Kalliopi, y Michail Kalogiannakis. 2022. «Assessing Algorithmic Thinking Skills in Relation to Age in Early Childhood STEM Education». Education Sciences 12(6):380. doi:10.3390/educsci12060380.
- Pamplona Raigosa, Jennifer, Juan Camilo Cuesta Saldarriaga, y Viviana Cano Valderrama. 2019. «Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar.» Eleuthera 21:13-33. doi:10.17151/eleu.2019.21.2.
- Santillan Rivadeneira, Julia Edith, Mónica Paola Reinoso Bravo, Nelly Geovanna González Gordón, Judy Mercedes López Sánchez, y Ángela María Pin Macías. 2024. «Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Inicial: Un Enfoque Innovador desde la Temprana Edad». Reincisol. 3(6):3594-3607. doi:10.59282/reincisol.V3(6)3594-3607.
- Siegenthaler Hierro, R., Miranda Casas, A., Mercader Ruiz, J., & Presentación Herrero, M. J. (2017). HABILIDADES MATEMÁTICAS INICIALES Y DIFICULTADES MATEMÁTICAS PERSISTENTES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.992>
- Suasnabas Pacheco, L. S., Carrasco Cachinelli, C. G., Morán Alvarado, M. del R., & Medranda Valencia, R. B. (2023). Uso de las estrategias didácticas metodológicas, utilizando las TIC en la educación superior. *RECIAMUC*, 7(2). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.150-158](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.150-158)
- Velásquez, J., González, P., Mite, I., Yauripoma, A., Malavé, Á., & Flores, E. (2025). Juegos de mesa como estrategia para el desarrollo de habilidades numéricas en educación inicial II. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.345>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

