

Estrategias lúdicas para desarrollar pensamiento lógico-matemático y nociones básicas desde las prácticas preprofesionales en Educación Inicial.
Play-Based Strategies to Foster Logical-Mathematical Thinking and Basic Concepts Through Pre-Professional Teaching Practice in Early Childhood Education

Jully Lisbeth Flores Liriano

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jully.floresliriano0928@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-0685-4250>
Santa Elena – Ecuador

Kamely Merejildo Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
kamely.merejildosuarez2532@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7698-8504>
Santa Elena – Ecuador

Gloria Cornejo Malavé

Universidad Estatal Península de Santa Elena
gloria.cornejomalave5883@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3797-1432>
Santa Elena – Ecuador

Eliana Ramírez Chalen

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eliana.ramirezchalen6583@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1796-1278>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpeñafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Flores, J. Merejildo, K. Cornejo, G. Ramirez, E. & Peñafiel, R. (2026). Estrategias lúdicas para desarrollar pensamiento lógico-matemático y nociones básicas desde las prácticas preprofesionales en Educación Inicial. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4092- 4107.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 04-07-2026

Fecha de aceptación :10-07-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El presente artículo analiza las experiencias de estudiantes de Educación Inicial respecto al uso de estrategias lúdicas para favorecer el pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas durante sus prácticas preprofesionales. La investigación se desarrolló con enfoque cualitativo y método fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes de quinto semestre y la información se procesó mediante codificación temática con apoyo de Atlas.ti, asimismo, se aborda la contribución de las estrategias lúdicas al desarrollo de habilidades como la clasificación, la seriación, la correspondencia, la noción de cantidad y la resolución de problemas mediante experiencias activas y significativas. Finalmente, se destaca que la integración entre las prácticas preprofesionales y el uso intencionado del juego favorece tanto la formación profesional de los estudiantes como el desarrollo integral de los niños, promoviendo procesos de enseñanza innovadores, participativos y contextualizados en Educación Inicial

PALABRAS CLAVE: Estrategias lúdicas; pensamiento lógico-matemático; prácticas preprofesionales; Educación Inicial; nociones básicas.



ABSTRACT

This article analyzes the experiences of early childhood education students regarding the use of play-based strategies to promote logical-mathematical thinking and basic concepts during their pre-professional practicums. The research was conducted using a qualitative approach and a phenomenological method. Semistructured interviews were administered to fifth-semester students, and the data were processed through thematic coding with the support of Atlas.ti. The study also examines the contribution of play-based strategies to the development of skills such as classification, seriation, correspondence, the concept of quantity, and problem-solving through active and meaningful experiences. Finally, the study highlights that the integration of pre-professional practicums with the intentional use of play benefits both the students' professional training and the children's holistic development, promoting innovative, participatory, and context-specific teaching processes in early childhood education.

KEYWORDS: Play-based strategies; logical-mathematical thinking; pre-professional practices; Early Childhood Education; basic concepts.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático durante la primera infancia constituye una de las bases fundamentales para el aprendizaje futuro, debido a que favorece la construcción de habilidades relacionadas con la clasificación, la seriación, la comparación, la correspondencia, la resolución de problemas y el razonamiento. En Educación Inicial, estas capacidades se fortalecen mediante experiencias significativas que permiten a los niños explorar su entorno de manera activa, siendo el juego una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje mediante la experimentación y la interacción. En este sentido, el aprendizaje basado en el juego incrementa el desarrollo cognitivo y la comprensión de conceptos matemáticos cuando las actividades responden a objetivos pedagógicos claramente definidos (Zosh, et al., 2022).

Las prácticas preprofesionales representan un espacio formativo indispensable para que los futuros docentes de Educación Inicial articulen los conocimientos adquiridos durante su formación académica con la realidad de los contextos educativos, en este sentido (Ullauri- & Mauri, 2022) señalan que las prácticas preprofesionales fortalecen la relación entre la teoría y la práctica mediante procesos de reflexión sobre las experiencias desarrolladas en el aula.

Durante este proceso, los estudiantes no solo observan, sino que también planifican, implementan y evalúan estrategias lúdicas para la enseñanza de las nociones lógico-matemático sin embargo, estas experiencias evidencian diferencias en su planificación, ejecución y evaluación, aspecto que coincide con lo expuesto por (Cochancela et al., 2024) quienes destacan que las estrategias lúdicas requieren una planificación intencionada y contextualizada para favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Mientras algunas actividades favorecen la exploración, la manipulación de materiales y la resolución de desafíos, otras continúan centradas en metodologías tradicionales que limitan la participación activa de los niños. En consecuencia, las prácticas constituyen un escenario propicio para analizar cómo las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático desde la experiencia docente en formación (Vásquez et al., 2024).

En las experiencias desarrolladas durante las prácticas preprofesionales también se identifican situaciones en las que algunos niños presentan dificultades para establecer relaciones de cantidad, reconocer patrones, clasificar objetos de acuerdo con sus atributos o resolver problemas sencillos propios de su nivel de desarrollo. Asimismo, se observa que la motivación y la participación aumentan cuando las actividades incorporan juegos, materiales concretos y experiencias de aprendizaje que permiten a los niños construir el conocimiento a partir de la exploración. Estas observaciones

evidencian la importancia de fortalecer la planificación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo progresivo de las nociones matemáticas básicas desde edades tempranas (Cano & Quintero, 2023).

La literatura científica coincide en señalar que el juego constituye una estrategia didáctica esencial para el desarrollo integral de la infancia. Las experiencias de aprendizaje mediadas por el juego fortalecen las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, además de promover el razonamiento lógico, la creatividad, la comunicación y la resolución de problemas. De igual manera, diversos estudios sostienen que la incorporación de actividades lúdicas con materiales manipulativos favorece significativamente la comprensión de conceptos matemáticos iniciales como la clasificación, la seriación, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de patrones, siempre que estas experiencias sean planificadas de forma intencionada por el docente (Ilgaz et al., 2018)

A pesar del creciente interés por estudiar las estrategias lúdicas en Educación Inicial, la mayoría de las investigaciones se ha orientado a evaluar su impacto en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sin embargo, existe una menor producción científica enfocada en las experiencias, percepciones y procesos formativos de los estudiantes de Educación Inicial durante sus prácticas preprofesionales.

En este sentido, (Boysen et al., 2022) señalan que, aunque la relación entre juego y aprendizaje infantil ha sido ampliamente documentada, la aplicación y el estudio del aprendizaje lúdico en la formación docente aún requieren mayor investigación. Según Hurme et al. (2023) destacan que aspectos vinculados a la competencia pedagógica lúdica de los futuros docentes continúan siendo escasamente explorados.

Esta situación evidencia una brecha de conocimiento relacionada con la manera en que los estudiantes en formación planifican, implementan y reflexionan sobre estrategias lúdicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático durante sus prácticas preprofesionales. En consecuencia, resulta necesario comprender sus experiencias formativas y el aporte de estas al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial. (Onofre et al., 2025).

Durante las prácticas preprofesionales se observaron diferencias en la manera en que los estudiantes planificaban y aplicaban actividades lúdicas para trabajar clasificación, seriación, correspondencia y cantidad. Aunque algunos practicantes utilizaban materiales manipulativos y situaciones de resolución de problemas, otros recurrían a actividades repetitivas con limitada participación infantil. Esta situación motivó el análisis de sus experiencias, aprendizajes y dificultades.

En función de lo expuesto, el presente artículo tiene como objetivo general : Analizar las experiencias de los estudiantes de Educación Inicial respecto al uso de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones matemáticas básicas durante sus prácticas preprofesionales., con el propósito de comprender su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje y generar orientaciones que contribuyan al fortalecimiento de la formación docente y de las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.

Los objetivos específicos son los siguientes, objetivo 1: Identificar las estrategias lúdicas aplicadas por los estudiantes durante las prácticas preprofesionales. Objetivo 2: Describir las nociones lógico-matemáticas desde la percepción de los practicantes. Objetivo 3: Interpretar los aprendizajes, dificultades y valoraciones de los estudiantes acerca del aporte del juego al aprendizaje matemático infantil.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender las experiencias, percepciones y reflexiones de los estudiantes de Educación Inicial respecto a la implementación de estrategias lúdicas durante sus prácticas preprofesionales para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas donde participarán ocho estudiantes de quinto semestre de la carrera de Educación Inicial de la UPSE, seleccionados mediante muestreo intencional (Creswell & Poth, 2018). El método empleado fue el fenomenológico, ya que permitió explorar e interpretar las vivencias de los futuros docentes durante el proceso de planificación y aplicación de actividades lúdicas en contextos reales de enseñanza. Desde esta perspectiva, se buscó identificar cómo las experiencias adquiridas en las prácticas preprofesionales contribuyen a la construcción de competencias pedagógicas relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia, privilegiando la descripción de las experiencias vividas.

Los participantes estuvieron conformados por estudiantes de quinto semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) que realizaron sus prácticas preprofesionales en instituciones de educación inicial durante el ciclo académico I. La selección se realizó mediante un muestreo intencional, considerando a aquellos estudiantes que habían desarrollado este componente pre profesional con niños de 3 a 5 años. Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, debido a que facilita obtener información amplia y detallada sobre las experiencias de los participantes, permitiendo la formulación de preguntas

abiertas y la profundización de aspectos emergentes durante el diálogo. El instrumento aplicado fue una guía de entrevista semiestructurada, organizada en preguntas relacionadas con la planificación de actividades lúdicas, las estrategias empleadas, las dificultades encontradas y los aprendizajes.

El análisis de la información se desarrolló mediante un proceso de codificación temática identificando unidades de significado presentes en los discursos de los participantes. Posteriormente, estas unidades fueron agrupadas en categorías y subcategorías relacionadas con las estrategias lúdicas implementadas, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, las competencias adquiridas durante las prácticas y las dificultades experimentadas de donde se realizó una interpretación de los hallazgos contrastándolos con los fundamentos teóricos de educación inicial y aprendizaje mediante el juego. Para garantizar el rigor científico del estudio se consideraron criterios: credibilidad. Transferibilidad, dependencia o consistencia y conformabilidad propios de la investigación cualitativa y se respetaron los principios éticos de participación voluntaria, consentimiento informado, confidencialidad y anonimato de los participantes, asegurando que la información obtenida fuera utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Tabla 1.

Categorías y Subcategorías de análisis

Código	Categoría	Definición conceptual	Subcategorías
C1	Experiencias formativas en las prácticas preprofesionales	Conjunto de vivencias, aprendizajes, valoraciones y reflexiones construidas por los estudiantes de Educación Inicial durante su participación en escenarios educativos reales. Estas experiencias permiten articular los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad con la planificación, la intervención, la evaluación y la reflexión sobre la práctica pedagógica (Amar Rodríguez, 2024).	C1.1. Articulación entre teoría y práctica C1.2. Aprendizajes y competencias pedagógicas desarrolladas C1.3. Acompañamiento y retroalimentación recibida

			C1.4. Desafíos y necesidades formativas
C2	Aplicación pedagógica de estrategias lúdicas para el pensamiento lógico-matemático	Proceso mediante el cual los estudiantes planifican, seleccionan, implementan y evalúan actividades basadas en el juego para favorecer nociones lógico-matemáticas en niños de Educación Inicial. Comprende la exploración, la manipulación de materiales y la resolución de situaciones adaptadas a las características infantiles (Novo, 2021).	C2.1. Planificación intencionada de las estrategias lúdicas C2.2. Mediación pedagógica durante el juego C2.3. Recursos y materiales manipulativos C2.4. Nociones lógico-matemáticas favorecidas C2.5. Evaluación y adaptación de las actividades

Nota. Elaboración propia de las autoras.

Preguntas para la entrevista semiestructurada

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre las experiencias de los estudiantes de Educación Inicial durante sus prácticas preprofesionales y el uso de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas en niños de educación inicial.

Tabla 2.

Guía para la entrevista

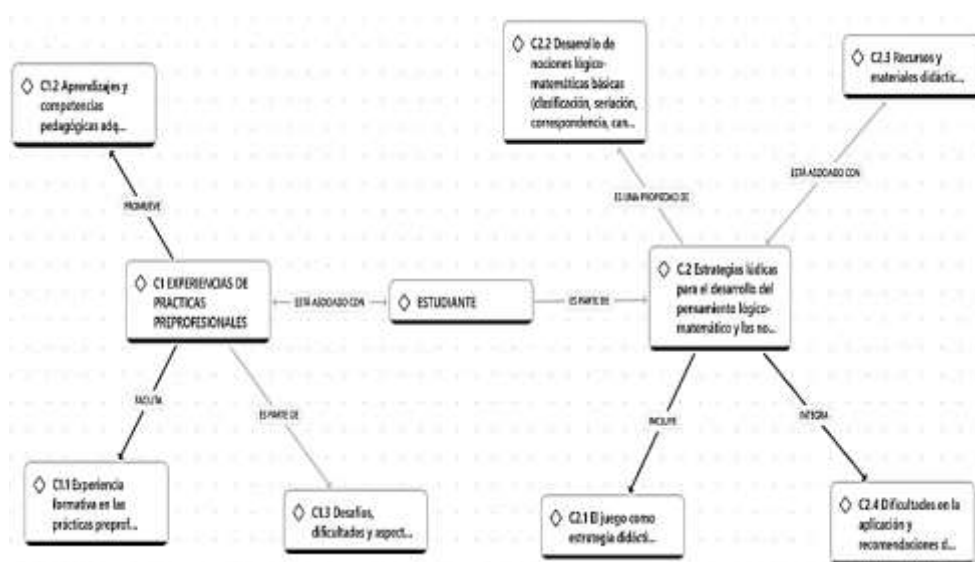
Código	Subcategorías	Pregunta
C1.1	Experiencia formativa en las prácticas preprofesionales (articulación teoría-práctica)	¿Cómo describiría su experiencia durante las prácticas preprofesionales en Educación Inicial?
C1.2	Aprendizajes y competencias pedagógicas adquiridas	¿Qué estrategias lúdicas utilizó para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas, y cuáles de estas despertaron mayor interés y participación en los niños durante las clases?
C1.3	Desafíos, dificultades y aspectos a fortalecer	¿Qué desafíos o dificultades encontró al planificar y desarrollar actividades pedagógicas con los niños?
C2.1	El juego como estrategia didáctica planificada	¿Qué estrategias lúdicas utilizó para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas en los niños?
C2.2	Desarrollo de nociones lógico-matemáticas básicas (clasificación, seriación, correspondencia, cantidad, forma)	Desde su experiencia, ¿cómo influyó el juego en el aprendizaje de nociones como clasificación, seriación, correspondencia, cantidad o reconocimiento de formas y colores?
C2.3	Recursos y materiales didácticos lúdicos	¿Qué recursos didácticos empleó para desarrollar las actividades lúdicas relacionadas con el pensamiento lógico-matemático?
C2.4	Dificultades en la aplicación y recomendaciones de mejora	¿Qué dificultades encontró al aplicar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático y qué recomendaciones daría a otros estudiantes o docentes para mejorar el uso de estrategias lúdicas en Educación Inicial?

Nota. Elaboración de los investigadores

La flexibilidad de la entrevista semiestructurada permitió adaptar el desarrollo de la conversación de acuerdo con las respuestas de cada participante, facilitando la exploración de aspectos relevantes relacionados con el objeto de estudio sin perder la orientación establecida por las categorías de investigación. La entrevista semiestructurada se diseñó para profundizar en las experiencias subjetivas de los practicantes, permitiendo una interacción flexible que capturó matices sobre los desafíos en la implementación del juego y el desarrollo del pensamiento lógico en contextos reales (Cano & Quintero, 2024).

Figura 1.

Red de categorías y subcategorías obtenida mediante ATLAS ti.26



Nota. Elaboración propia de los autores con base en el análisis de la entrevista mediante el uso de ATLAS. Ti,26

La relación entre ambas categorías evidencia que las experiencias desarrolladas durante las prácticas preprofesionales favorecen la adquisición de competencias pedagógicas y, simultáneamente, permiten a los futuros docentes implementar estrategias lúdicas que fortalecen el pensamiento lógico-matemático en Educación Inicial, estableciendo una conexión permanente entre la formación profesional y la práctica educativa. El gráfico representa la relación entre dos categorías principales del estudio: C1. Experiencias de prácticas preprofesionales y C2. Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas. Entre ambas categorías aparece el nodo

“Estudiante”, lo que indica que el estudiante practicante constituye el actor central que conecta la experiencia formativa con la aplicación de estrategias lúdicas en los contextos de Educación Inicial.

La categoría C1. Experiencias de prácticas preprofesionales se relaciona con tres subcategorías. La primera, C1.1 Experiencia formativa en las prácticas preprofesionales, refleja que las prácticas facilitan el contacto con escenarios reales y la articulación entre los conocimientos universitarios y la intervención pedagógica. La segunda, C1.2 Aprendizajes y competencias pedagógicas adquiridas, indica que estas experiencias promueven el desarrollo de capacidades relacionadas con la planificación, la mediación, la aplicación de actividades y la reflexión docente. La tercera, C1.3 Desafíos, dificultades y aspectos a fortalecer, evidencia que la práctica también permite reconocer limitaciones vinculadas con la organización de actividades, el manejo de recursos, la atención a la diversidad y la toma de decisiones.

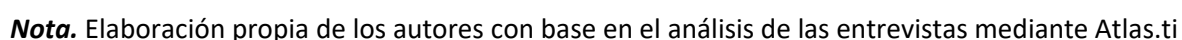
La categoría C2. Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y las nociones básicas agrupa cuatro subcategorías. C2.1 El juego como estrategia didáctica planificada señala que las actividades lúdicas deben responder a una intención pedagógica. C2.2 Desarrollo de nociones lógico-matemáticas básicas comprende aprendizajes como clasificación, seriación, correspondencia, cantidad y reconocimiento de formas. C2.3 Recursos y materiales didácticos lúdicos destaca el uso de objetos concretos, materiales manipulativos y recursos de exploración. Finalmente, C2.4 Dificultades en la aplicación y recomendaciones de mejora recoge los obstáculos experimentados al implementar las actividades y las posibles orientaciones para fortalecerlas.

En conjunto, la red muestra que las prácticas preprofesionales proporcionan al estudiante un espacio para aprender, adquirir competencias y reconocer dificultades; a su vez, el estudiante aplica estrategias lúdicas para favorecer el pensamiento lógico-matemático infantil. Por tanto, el gráfico evidencia una relación de complementariedad entre la formación práctica y el uso pedagógico del juego: la experiencia permite al futuro docente planificar, aplicar y valorar estrategias, mientras que estas actividades contribuyen a consolidar su aprendizaje profesional.

Figura

2

Nube de palabras generada en Atlas.ti a partir del análisis de las entrevistas a estudiantes practicantes.



DISCUSIÓN

12

En relación con las estrategias lúdicas, los estudiantes manifestaron que el juego constituye el recurso metodológico que genera mayor participación, motivación e interés en los niños durante las actividades orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, especialmente cuando se utilizan materiales manipulativos y experiencias de exploración. Estos resultados son consistentes con los planteamientos de Zosh et al. (2022), quienes destacan que el aprendizaje basado en el juego favorece el desarrollo cognitivo cuando responde a una planificación pedagógica intencionada, así como con Aguilar (2023) quien demuestra que las experiencias manipulativas fortalecen la comprensión de nociones matemáticas básicas durante la primera infancia, confirmando que el juego trasciende su carácter recreativo para convertirse en una estrategia didáctica con objetivos claramente definidos. Respecto al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, las entrevistas reflejaron que las actividades relacionadas con la clasificación, la seriación, la correspondencia y el reconocimiento de cantidades permitieron que los niños participaran de manera más activa en la construcción de su aprendizaje, favoreciendo procesos de observación, comparación y resolución de situaciones cotidianas. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Horvers et al. (2025) quienes afirman que dichas nociones constituyen la base del razonamiento matemático en edades tempranas.

CONCLUSIONES

Las prácticas preprofesionales son fundamentales en la formación de los estudiantes de educación inicial, ya que les permiten integrar los conocimientos teóricos con la experiencia directa en el aula, fortaleciendo competencias como la planificación, la mediación pedagógica, la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones. Se consolida la implementación de estrategias lúdicas como un recurso didáctico eficaz para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y de las nociones básicas mediante actividades que promuevan la exploración, la manipulación de materiales y la participación activa de los niños. Existen desafíos asociados con la disponibilidad de recursos, la planificación y la atención a la diversidad del aula, éstos representan oportunidades para fortalecer la preparación profesional de los futuros docentes, la articulación entre las prácticas preprofesionales y el uso intencionado de estrategias lúdicas ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial y fomenta una formación docente orientada hacia la innovación, la reflexión crítica y el desarrollo integral de los niños.

La sinergia entre el juego intencionado y la práctica docente reflexiva no solo resuelve brechas pedagógicas inmediatas, sino que fundamenta un desarrollo cognitivo integral y duradero en la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, Karina; Gutiérrez, Iveth; Gómez, Margarita; Jaramillo, Leonor; Orozco, Manuela El pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar. Creencias y prácticas de docentes de Barranquilla (Colombia) Zona Próxima, núm. 5, diciembre, 2004, pp. 42-72 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6402376.pdf>
- Ilgaz, H., Hassinger-Das, B., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2018). Making the Case for Playful Learning. In *Springer International Handbooks of Education: Part F1626*.
https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7_64
- Santos, G., Holguin, A. (2024). La contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la universidad estatal de milagro DURANTE EL PERIODO 2023-2024. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207/Volumen 8, Número 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5
- Onofre, R., Cabanilla, F., Pizarro, P., (2025). La brecha entre teoría y práctica en la formación docente: retos y perspectivas. *Sinergia Académica*, 8(7), 472-486. <https://doi.org/10.51736/sa787>
- Vásquez, M, Chacon, D., Estrella, E., Estrella, R., Tovar, M., Cadena, A., Macas, S. Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad México., Vol 8 (4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13137
- PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN EDUCACIÓN: EL CAMINO DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. (2025). *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, (27).
<https://doi.org/10.37135/chk.002.27.08>
- Vélez Loor, M. A., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario).
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1681>
- ZOSH, J. M., GAUDREAU, C., MICHNICK GOLINKOFF, R., & HIRSH-PASEK. KATHY. (2022). The Power of Playful Learning in the Early Childhood Setting | NAEYC. *Naeyc*, 77(2).
- Amar Rodríguez, V. (2024). Sobre el sentido de la formación práctica en educación infantil. *Educatio Siglo XXI*, 42(2), 55–74. <https://doi.org/10.6018/educatio.580261>

- Boysen, M. S. W., Sørensen, M. C., Jensen, H., Von Seelen, J., & Skovbjerg, H.-M. (2022). Playful learning designs in teacher education and early childhood teacher education: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 120, 103884. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103884>
- Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S. R. (2023). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221–239. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. D. C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Cochancela, M. G., Sumba, V., Carranza, D. P., Montalvo, L. M., & Correa, M. L. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2: An overview of the implementation of ludic strategies in the mathematical logic environment in sublevel 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>
- Hurme, T.-R., Siklander, S., Kangas, M., & Melasalmi, A. (2023). Pre-service early childhood teachers' perceptions of their playfulness and inquisitiveness. *Frontiers in Education*, 8, 1102926. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1102926>
- Ilgaz, H., Hassinger-Das, B., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2018). Making the Case for Playful Learning. En M. Fleeer & B. Van Oers (Eds.), *International Handbook of Early Childhood Education* (pp. 1245–1263). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7_64
- Kahila, S., Kuutti, T., Kahila, J., & Sajaniemi, N. (2024). The significance of practicum work communities for students' professional development – Perceptions of Finnish ECE teacher students. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 45(1), 38–55. <https://doi.org/10.1080/10901027.2023.2223145>
- Novo, M. L. (2021). Matemáticas en el Grado de Educación Infantil: La importancia del juego y los materiales manipulativos. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(2), 28–50. <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2021.28-50>
- Ullauri-Ullauri, J. I., & Mauri-Majós, T. (2022). La reflexión sobre la práctica preprofesional en la formación de aprendices de docente. Percepciones de los tutores académicos. *Revista Practicum*, 7(2), 169–186. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.13878>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

