

Gestión administrativa educativa y su impacto en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje

Educational Administrative Management and Its Impact on the Quality of the Teaching-Learning Process

MSc. Palma Galvez Andrea Belen

Clinica Zamora MED
belenpalma25@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2467-459X>
Zamora Chinchipe – Ecuador

Abg. Palma Galvez Vanessa Rossely

Dirección Distrital 19D01 Yacuambi Zamora Educación
rossely.palma@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8871-2765>
Zamora Chinchipe – Ecuador

Abg. Rogel Romero Veronica Jazmin

Dirección Distrital 19D04 El Pangui Yantzaza Educación
veronica.rogel@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3141-9050>
Zamora Chinchipe – Ecuador

MSc. Reinoso Castillo Giovanna Patricia

Unidad Educativa Padre Julian Lorente
giovanna.reinoso@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4692-664X>
Loja - Ecuador

Formato de citación APA

Palma, A., Palma, V., Rogel, V. & Reinoso, G. (2026). Gestión administrativa educativa y su impacto en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4439 – 4456.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-08-2026

Fecha de aceptación :15-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La gestión administrativa educativa constituye un elemento fundamental para el funcionamiento eficiente de las instituciones escolares, debido a que integra procesos de planificación, organización, dirección y evaluación orientados al cumplimiento de objetivos académicos e institucionales. En los sistemas educativos actuales, la administración escolar no se limita al manejo de recursos, sino que representa un componente estratégico para generar condiciones favorables que permitan mejorar los procesos pedagógicos y los resultados de aprendizaje. El presente artículo analiza el impacto de la gestión administrativa educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, considerando dimensiones administrativas como planificación institucional, liderazgo directivo, gestión de recursos y comunicación organizacional, así como dimensiones pedagógicas relacionadas con desempeño docente, motivación estudiantil, innovación metodológica y logro académico. Los resultados evidencian que una gestión administrativa eficiente favorece la organización escolar, fortalece el trabajo docente y genera mejores condiciones para el aprendizaje significativo. Se concluye que la administración educativa constituye un factor estratégico para garantizar la calidad educativa, debido a que permite articular recursos humanos, materiales y pedagógicos mediante procesos de mejora continua.

PALABRAS CLAVE: gestión administrativa educativa, calidad educativa, enseñanza-aprendizaje, liderazgo escolar, planificación institucional.

ABSTRACT

Educational administrative management is a fundamental element for the efficient functioning of schools, as it integrates planning, organization, leadership, and evaluation processes aimed at achieving academic and institutional objectives. In current educational systems, school administration is not limited to resource management but represents a strategic component for creating favorable conditions that improve teaching processes and learning outcomes. This article analyzes the impact of educational administrative management on the quality of the teaching-learning process in educational institutions. The research follows a mixed-method approach, considering administrative dimensions such as institutional planning, school leadership, resource management, and organizational communication, as well as pedagogical dimensions related to teacher performance, student motivation, methodological innovation, and academic achievement. The results show that efficient administrative management improves school organization, strengthens teaching practices, and creates better conditions for meaningful learning. It is concluded that educational administration represents a strategic factor for ensuring educational quality because it allows the articulation of human, material, and pedagogical resources through continuous improvement processes.

KEYWORDS: educational administrative management, educational quality, teaching-learning process, school leadership, institutional planning.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, económico y cultural de una sociedad. En este contexto, las instituciones educativas enfrentan el desafío permanente de garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, capaces de responder a las necesidades de los estudiantes y a las transformaciones sociales contemporáneas. Para alcanzar este propósito, la gestión administrativa educativa adquiere un papel estratégico al proporcionar organización, dirección y coordinación de los recursos institucionales.

La gestión administrativa dentro del ámbito educativo comprende un conjunto de procesos orientados a planificar, organizar, dirigir y evaluar las actividades institucionales con la finalidad de alcanzar objetivos educativos. Esta gestión permite articular los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales necesarios para generar ambientes adecuados para el aprendizaje.

Según Chiavenato (2019), la administración implica coordinar recursos y esfuerzos humanos mediante procesos sistemáticos que permitan alcanzar metas organizacionales. En el ámbito educativo, estos principios adquieren características particulares, debido a que el objetivo principal no es únicamente la eficiencia operativa, sino la generación de condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

La calidad del proceso enseñanza-aprendizaje depende de múltiples factores relacionados con la práctica docente, infraestructura, recursos educativos, liderazgo institucional y participación de la comunidad educativa. Dentro de estos elementos, la gestión administrativa cumple una función articuladora que permite organizar las condiciones necesarias para que la enseñanza sea efectiva.

De acuerdo con **Drucker (2006)**, una gestión eficiente requiere establecer objetivos claros, evaluar resultados y promover procesos de mejora continua. Aplicado al ámbito educativo, este enfoque implica que los directivos deben desarrollar capacidades para planificar estratégicamente, tomar decisiones basadas en evidencia y orientar los esfuerzos institucionales hacia mejores resultados académicos.

El rol del directivo educativo ha evolucionado desde una función centrada únicamente en aspectos administrativos hacia un liderazgo orientado a la transformación institucional. Actualmente, los líderes escolares deben integrar competencias administrativas y pedagógicas para impulsar innovaciones, fortalecer equipos docentes y promover una cultura organizacional enfocada en la calidad.

Según Bolívar (2010), el liderazgo educativo constituye uno de los factores más relevantes para la mejora escolar, debido a que influye en la motivación docente, la colaboración profesional y la construcción de una visión compartida dentro de la institución.

En este sentido, la gestión administrativa educativa no debe entenderse como un proceso separado de la pedagogía, sino como un elemento complementario que crea las condiciones organizacionales para que los docentes desarrollen mejores prácticas educativas.

La planificación institucional representa uno de los componentes esenciales de la gestión administrativa, debido a que permite establecer objetivos, estrategias, indicadores y acciones orientadas al mejoramiento educativo. Una planificación adecuada facilita la distribución de recursos y fortalece la coordinación entre los diferentes actores escolares.

Asimismo, la gestión eficiente de recursos humanos influye directamente en la calidad educativa. La capacitación docente, evaluación profesional, motivación laboral y acompañamiento pedagógico son procesos administrativos que repercuten en el desempeño de los profesores y, consecuentemente, en los aprendizajes estudiantiles.

La comunicación institucional constituye otro factor determinante, ya que permite fortalecer las relaciones entre directivos, docentes, estudiantes y familias. Una comunicación efectiva favorece la participación, reduce conflictos y contribuye a construir una cultura organizacional positiva.

Sin embargo, muchas instituciones educativas enfrentan dificultades relacionadas con planificación limitada, falta de recursos, procesos administrativos poco eficientes y escasa articulación entre gestión y pedagogía. Estas situaciones pueden afectar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y limitar el desarrollo institucional.

En el contexto ecuatoriano, los procesos de gestión educativa han adquirido relevancia debido a la necesidad de fortalecer la calidad, equidad e inclusión dentro del sistema educativo. Las instituciones requieren modelos administrativos que permitan responder a las demandas actuales mediante liderazgo, innovación y mejora continua.

La integración entre administración y pedagogía representa una oportunidad para transformar las instituciones educativas en organizaciones capaces de aprender, adaptarse y mejorar permanentemente. La gestión administrativa debe estar orientada no solo al cumplimiento de procedimientos, sino al fortalecimiento de experiencias educativas significativas.

Por ello, analizar la relación entre gestión administrativa educativa y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje resulta fundamental para identificar aquellos factores organizacionales que favorecen mejores resultados educativos.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto de la gestión administrativa educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, identificando la influencia de la planificación institucional, liderazgo directivo, gestión de recursos y organización escolar en el desarrollo educativo.

La investigación busca aportar evidencia sobre la importancia de una administración educativa eficiente como elemento estratégico para fortalecer la calidad académica y promover instituciones educativas orientadas a la mejora continua.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra métodos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto de la gestión administrativa educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El componente cuantitativo permitió medir la percepción de directivos, docentes y estudiantes respecto a la relación entre los procesos administrativos institucionales y la calidad educativa, considerando dimensiones como:

- Planificación institucional.
- Organización escolar.
- Liderazgo directivo.
- Gestión de recursos.
- Comunicación organizacional.
- Desempeño docente.
- Motivación estudiantil.
- Resultados de aprendizaje.

El componente cualitativo permitió comprender las experiencias de los actores educativos respecto al funcionamiento administrativo y su influencia en los procesos pedagógicos, considerando aspectos como:

- Toma de decisiones institucionales.
- Acompañamiento docente.
- Gestión del cambio educativo.
- Resolución de necesidades escolares.
- Cultura organizacional.

La combinación de ambos enfoques permitió obtener una visión integral sobre cómo la administración educativa genera condiciones que favorecen o limitan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación presentó un diseño no experimental, transversal, con alcance descriptivo-correlacional, debido a que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin manipulación directa. El estudio permitió determinar la relación existente entre: Gestión administrativa educativa y Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar el impacto de la gestión administrativa educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, identificando cómo la planificación institucional, liderazgo directivo, organización escolar y gestión de recursos influyen en las condiciones pedagógicas y en los resultados educativos.

La información fue recopilada mediante encuestas aplicadas a directivos, docentes y estudiantes, entrevistas a actores institucionales y observación de procesos administrativos y pedagógicos.

Los resultados evidencian que una gestión administrativa eficiente genera mejores condiciones para la práctica docente, fortalece la organización escolar y favorece experiencias de aprendizaje más significativas.

Tabla 1.

Nivel general de gestión administrativa educativa

Nivel de gestión administrativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	15,6 %
Medio	82	45,6 %
Alto	70	38,8 %
Total	180	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la comunidad educativa.

Análisis:

Los resultados muestran que la gestión administrativa presenta un nivel predominantemente medio y alto. Sin embargo, existe un grupo que identifica dificultades relacionadas con planificación, comunicación y organización institucional.

Tabla 2.

Evaluación de la planificación institucional



Indicador evaluado	Valoración positiva
Existencia de objetivos institucionales claros	86 %
Organización de actividades académicas	82 %
Seguimiento al cumplimiento de metas	75 %
Participación docente en planificación	78 %

Fuente: Instrumento de gestión administrativa.

Análisis:

La planificación institucional constituye una fortaleza organizativa; sin embargo, requiere fortalecer los mecanismos de seguimiento y participación activa del personal docente.

Tabla 3.

Nivel de liderazgo directivo percibido

Nivel de liderazgo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10 %
Medio	72	40 %
Alto	90	50 %

Fuente: Encuesta institucional.

Análisis:

La mitad de los participantes considera que existe un liderazgo directivo favorable, caracterizado por orientación, comunicación y acompañamiento pedagógico.

Tabla 4.

Gestión de recursos institucionales

Recurso evaluado	Percepción positiva
Recursos didácticos	80 %
Recursos tecnológicos	72 %
Infraestructura educativa	76 %
Material pedagógico disponible	78 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

La adecuada administración de recursos favorece el desarrollo de actividades pedagógicas; sin embargo, la incorporación tecnológica requiere mayor fortalecimiento.

Tabla 5.

Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje percibida

Nivel de calidad educativa	Frecuencia	Porcentaje
Baja	20	11,1 %
Media	75	41,7 %
Alta	85	47,2 %
Total	180	100 %

Fuente: Evaluación educativa institucional.

Análisis:

La percepción general sobre la calidad educativa es favorable, aunque existe la necesidad de fortalecer metodologías innovadoras y estrategias de acompañamiento docente.

Tabla 6.

Influencia de la gestión administrativa en el desempeño docente

Aspecto docente evaluado	Valoración positiva
Organización de actividades pedagógicas	88 %
Apoyo institucional al docente	84 %
Capacitación profesional	70 %
Seguimiento pedagógico	79 %

Fuente: Encuesta docente.

Análisis:

Los resultados evidencian que una gestión administrativa adecuada favorece el desempeño docente mediante planificación, apoyo institucional y organización de procesos académicos.

Tabla 7.

Motivación estudiantil relacionada con la gestión institucional

Nivel de motivación estudiantil	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	10,7 %
Media	48	34,3 %
Alta	77	55 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

Los estudiantes muestran mayores niveles de motivación cuando perciben una institución organizada, con recursos adecuados y docentes acompañados por la gestión directiva.

Tabla 8.

Relación entre liderazgo directivo y calidad educativa

Liderazgo directivo	Calidad educativa alta
Alto	86 %
Medio	52 %
Bajo	25 %

Fuente: Análisis correlacional.

Análisis:

Los datos evidencian que las instituciones con liderazgo directivo fortalecido presentan mejores niveles de calidad educativa, debido a una mayor coordinación entre gestión y práctica pedagógica.

Tabla 9.

Principales dificultades administrativas identificadas

Dificultad	Porcentaje
Limitada capacitación docente	58 %
Procesos administrativos burocráticos	55 %
Escasa participación en decisiones	52 %
Falta de recursos tecnológicos	48 %
Comunicación institucional insuficiente	45 %

Fuente: Entrevistas y encuestas.

Análisis:

Las principales dificultades están relacionadas con procesos organizativos y gestión del talento humano, evidenciando la necesidad de fortalecer modelos administrativos más participativos.

Tabla 10.

Relación estadística entre gestión administrativa y calidad educativa

Variables relacionadas	Resultado
Gestión administrativa – calidad educativa	$r = 0,82$
Liderazgo directivo – desempeño docente	$r = 0,78$
Gestión de recursos – aprendizaje estudiantil	$r = 0,74$

Comunicación institucional – clima educativo

$r = 0,76$

Fuente: Análisis estadístico correlacional.

Análisis general de resultados

Los resultados demuestran que existe una relación positiva y significativa entre la gestión administrativa educativa y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La correlación obtenida evidencia que las instituciones con mejores prácticas administrativas presentan mayores niveles de desempeño docente, motivación estudiantil y organización pedagógica.

La planificación institucional aparece como un factor esencial, debido a que permite establecer objetivos claros, coordinar acciones y orientar los recursos hacia la mejora educativa.

Asimismo, el liderazgo directivo se identifica como una variable determinante, ya que los directivos que acompañan, motivan y comunican efectivamente generan mejores condiciones para el trabajo docente.

La gestión eficiente de recursos también influye en la calidad educativa, especialmente cuando permite disponer de materiales didácticos, tecnología e infraestructura adecuada para el aprendizaje.

Los resultados confirman que la administración educativa no debe limitarse a funciones operativas, sino convertirse en un proceso estratégico orientado al fortalecimiento pedagógico.

En este sentido, una gestión administrativa eficiente permite que los docentes desarrollen mejores prácticas, que los estudiantes tengan experiencias educativas más significativas y que la institución avance hacia procesos permanentes de mejora.

En conclusión, la gestión administrativa educativa constituye un factor clave para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que articula liderazgo, recursos, planificación y organización institucional en beneficio de toda la comunidad educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la gestión administrativa educativa mantiene una relación significativa con la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, demostrando que los procesos de planificación, organización, liderazgo y gestión de recursos influyen directamente en las condiciones donde se desarrolla la práctica pedagógica.

Los hallazgos muestran que las instituciones educativas con mejores niveles de gestión administrativa presentan mayores niveles de desempeño docente, motivación estudiantil y organización académica. Esto confirma que la administración escolar no representa únicamente una función operativa, sino un componente estratégico para garantizar procesos educativos efectivos.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Chiavenato (2019), quien sostiene que la gestión administrativa permite coordinar recursos humanos y organizacionales para alcanzar objetivos institucionales. En el ámbito educativo, esta coordinación resulta fundamental para generar condiciones que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.

La investigación evidencia que la planificación institucional constituye uno de los factores más relevantes dentro de la gestión educativa. Las instituciones que establecen objetivos claros, estrategias de seguimiento e indicadores de evaluación logran una mayor articulación entre las actividades administrativas y pedagógicas.

Este resultado se relaciona con lo planteado por Drucker (2006), quien señala que una administración efectiva requiere establecer metas definidas, evaluar resultados y desarrollar procesos de mejora continua. Aplicado al contexto educativo, esto implica orientar la gestión institucional hacia la calidad y no únicamente hacia el cumplimiento de procedimientos.

Uno de los principales hallazgos corresponde a la influencia del liderazgo directivo sobre la calidad educativa. Los resultados muestran que los directivos que ejercen un liderazgo participativo y orientado al acompañamiento docente generan mejores ambientes institucionales y favorecen el desarrollo profesional del profesorado.

Según Bolívar (2010), el liderazgo educativo constituye un factor determinante para la mejora escolar, debido a que influye en la motivación docente, la colaboración profesional y la construcción de una visión compartida dentro de la institución.

La relación encontrada entre liderazgo y desempeño docente demuestra que los directivos cumplen un papel fundamental como gestores del cambio educativo. Un líder escolar efectivo no solo administra recursos, sino que acompaña, orienta y genera condiciones para la innovación pedagógica.

Los resultados también evidencian que la gestión de recursos influye en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. La disponibilidad de materiales educativos, infraestructura adecuada y recursos tecnológicos permite que los docentes desarrollen estrategias metodológicas más variadas y pertinentes.

Este aspecto coincide con los planteamientos de UNESCO (2021), que destaca la importancia de garantizar condiciones institucionales adecuadas para promover aprendizajes de calidad, equidad e inclusión educativa.

Otro aspecto relevante identificado es la relación entre comunicación institucional y clima educativo. Una administración eficiente requiere canales de comunicación claros entre directivos,

docentes, estudiantes y familias, debido a que la coordinación efectiva favorece la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Desde la perspectiva de Schein (2017), la cultura organizacional influye en la manera en que los miembros de una institución interpretan sus responsabilidades, relaciones y objetivos comunes. En consecuencia, una gestión administrativa orientada al diálogo contribuye a construir culturas escolares positivas.

La investigación demuestra que la gestión administrativa impacta indirectamente en los estudiantes mediante la creación de ambientes organizacionales favorables. Cuando la institución funciona adecuadamente, los docentes cuentan con mejores condiciones para enseñar y los estudiantes desarrollan mayores niveles de motivación.

Este resultado coincide con estudios sobre eficacia escolar que señalan que las instituciones educativas exitosas poseen una gestión orientada a objetivos comunes, liderazgo compartido y compromiso colectivo.

Sin embargo, los resultados también evidencian dificultades relacionadas con procesos administrativos burocráticos, limitada capacitación docente y falta de participación en la toma de decisiones. Estas situaciones pueden reducir la capacidad institucional para responder de manera flexible a las necesidades educativas.

La excesiva orientación hacia procedimientos administrativos puede generar una separación entre gestión y pedagogía. Por ello, la administración educativa debe superar modelos tradicionales centrados únicamente en el control y avanzar hacia enfoques estratégicos basados en acompañamiento y mejora continua.

La formación de los directivos educativos representa una condición indispensable para fortalecer la gestión institucional. Los responsables de la administración escolar requieren competencias en liderazgo, planificación estratégica, gestión del talento humano y evaluación educativa.

Asimismo, la investigación confirma que la calidad educativa es un fenómeno multidimensional que depende de la interacción entre factores administrativos, pedagógicos, sociales y culturales. Por ello, mejorar la enseñanza requiere fortalecer tanto las prácticas docentes como los procesos organizacionales.

Desde esta perspectiva, la gestión administrativa educativa debe entenderse como un sistema articulado donde cada decisión institucional tiene repercusiones sobre la experiencia educativa de estudiantes y docentes.

Los resultados permiten afirmar que una administración escolar eficiente favorece la innovación pedagógica, optimiza recursos y fortalece la capacidad institucional para responder a los desafíos educativos actuales.

Finalmente, se establece que la gestión administrativa educativa constituye un factor estratégico para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. La planificación adecuada, el liderazgo directivo, la comunicación efectiva y la gestión eficiente de recursos permiten construir instituciones educativas más organizadas, inclusivas y orientadas a la excelencia académica.

En conclusión, la administración y la pedagogía no deben considerarse ámbitos separados; por el contrario, su integración permite desarrollar modelos de gestión educativa capaces de transformar las instituciones y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que la gestión administrativa educativa tiene un impacto significativo en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que los procesos de planificación, organización, liderazgo y gestión de recursos generan las condiciones necesarias para fortalecer el desarrollo pedagógico y mejorar los resultados educativos.

Se comprobó que una adecuada gestión administrativa favorece la organización institucional, permitiendo una mejor coordinación entre directivos, docentes, estudiantes y familias. La administración educativa eficiente facilita la planificación de actividades, optimiza recursos y orienta los esfuerzos institucionales hacia objetivos académicos comunes.

Los resultados evidenciaron que la planificación institucional constituye un factor esencial para garantizar la calidad educativa, debido a que permite establecer metas claras, definir estrategias de mejora y realizar procesos de seguimiento que contribuyen al cumplimiento de los objetivos escolares.

Se concluye que el liderazgo directivo representa una variable determinante dentro de la gestión educativa, ya que los directivos que ejercen prácticas participativas, comunicativas y orientadas al acompañamiento docente generan mejores ambientes laborales y favorecen la innovación pedagógica.

Asimismo, se determinó que la gestión adecuada del talento humano docente influye directamente en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. La capacitación permanente, el reconocimiento profesional y el acompañamiento institucional fortalecen las competencias docentes y mejoran las prácticas educativas.

La investigación confirma que la administración eficiente de recursos materiales, tecnológicos y pedagógicos contribuye a generar mejores oportunidades de aprendizaje. Una institución organizada y con recursos adecuados permite desarrollar metodologías más activas, inclusivas e innovadoras.

Se evidenció que la comunicación institucional es un elemento fundamental para fortalecer la gestión educativa, debido a que facilita la participación, mejora la coordinación entre actores escolares y permite resolver necesidades de manera oportuna.

Los resultados demuestran que la calidad educativa no depende únicamente del desempeño individual del docente, sino también de las condiciones organizacionales creadas por la institución. Por ello, la gestión administrativa debe ser comprendida como un proceso estratégico vinculado directamente con la pedagogía.

Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con procesos administrativos burocráticos, limitada participación del personal docente en decisiones institucionales y necesidad de fortalecer la formación de directivos en competencias de gestión educativa.

Se concluye que las instituciones educativas requieren modelos administrativos orientados a la mejora continua, donde la gestión no se limite al cumplimiento de procedimientos, sino que promueva innovación, colaboración y transformación educativa.

La investigación establece que la relación entre administración y pedagogía es fundamental para alcanzar una educación de calidad. Una gestión administrativa efectiva permite crear ambientes favorables donde docentes y estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades.

Finalmente, se determina que la gestión administrativa educativa constituye un factor estratégico para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, porque articula planificación, liderazgo, recursos y organización institucional en beneficio del aprendizaje estudiantil.

El fortalecimiento de las competencias administrativas de los directivos educativos permitirá consolidar instituciones más eficientes, inclusivas y capaces de responder a los desafíos de la educación contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas, 9(2), 9-33.
- Chiavenato, I. (2019). *Gestión del talento humano: El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones*. McGraw-Hill Education.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Drucker, P. F. (2006). *The effective executive: The definitive guide to getting the right things done*. Harper Business.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Gairín, J. (2015). *La gestión de centros educativos en contextos de cambio*. Wolters Kluwer.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital profesional: Transformar la enseñanza en cada escuela*. Morata.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.
- Mintzberg, H. (2009). *Managing*. Berrett-Koehler Publishers.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11-24.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass*. OECD Publishing.
- Pozner, P. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. UNESCO.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Administración*. Pearson.
- Schein, E. H. (2017). *Organizational culture and leadership*. Jossey-Bass.
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Vaillant, D. (2019). Formación docente y liderazgo educativo: Nuevos desafíos para la calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Educación*, 49(2), 15-32.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. Wiley.
- Zabalza, M. A. (2012). *Las competencias en la formación docente*. Narcea.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

