

Efectividad de programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de preescolar

Effectiveness of hand motor programs in the development of fine motor skills in preschool children

Flor María Silva Muñoz

Universidad Estatal de Milagro
fsilvam@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9081-7133>
Ecuador, Milagro

Joselyn Analy Alvarado Silva

Investigador independiente
jalvarados15@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5630-6745>
Ecuador, Milagro

Carlota María Bayas Jaramillo

Universidad de Guayaquil
carlota.bayasj@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6133-9043>
Ecuador, Guayaquil

Oliba Seledina Nieve Arroyo

Universidad de Guayaquil
oliba.nieva@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7639-0541>
Ecuador, Guayaquil

Boris René Morales Fischer

Universidad de Guayaquil
boris.moralesf@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9099-6060>
Ecuador, Guayaquil

Darley Jhosue Burgos Angulo

darley.burgosan@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil

<https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>
Ecuador, Guayaquil

Formato de citación APA

Silva, F. Alvarado, J. Bayas, C. Nieve, O. Morales, B. Burgos, D. (2025) Efectividad de programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de preescolar. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 2). 120 –141.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-04-2025

Fecha de aceptación :28-04-2025

Fecha de publicación:30-06-2025

RESUMEN

La etapa preescolar es un momento crucial para el desarrollo de las habilidades motoras finas, que son esenciales para que los niños sean autónomos, aprendan y participen activamente en las actividades escolares. En este sentido, la implementación de programas de motricidad manual se ha convertido en una estrategia clave para fomentar estas habilidades desde una edad temprana. Sin embargo, todavía enfrentamos desafíos a nivel internacional, regional y nacional en cuanto a la disponibilidad, calidad y continuidad de estas intervenciones en los entornos educativos. Este estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de los programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de preescolar, poniendo especial énfasis en su impacto en la coordinación visomotriz y el rendimiento académico. Se llevó a cabo una revisión sistemática con un enfoque cuantitativo, siguiendo el protocolo PRISMA, a partir de una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, Latindex y Google Scholar. De un total de 350 registros identificados, se seleccionaron 15 estudios que cumplían con los criterios de inclusión para un análisis más detallado. Los hallazgos confirman que estos programas no solo favorecen el desarrollo motor fino, sino que también impulsan avances en áreas cognitivas y socioemocionales, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los niños. Se concluye que la integración sistemática de programas de motricidad manual en la educación inicial es una intervención efectiva y necesaria para optimizar el rendimiento y el bienestar infantil.

PALABRAS CLAVES: Habilidades motoras finas; niños en edad preescolar; desarrollo psicomotor; destreza manual; programas educativos.

BSTRACT

The preschool stage is a crucial period for the development of fine motor skills, which are essential for children's autonomy, learning, and active participation in school activities. In this context, the implementation of manual motor programs has become a key strategy to promote these skills from an early age. However, challenges persist at the international, regional, and national levels regarding the availability, quality, and continuity of such interventions in educational settings. This study aimed to analyze the effectiveness of manual motor programs in the development of fine motor skills in preschool children, with particular emphasis on their impact on visuomotor coordination and academic performance. A systematic review with a quantitative approach was conducted, following the PRISMA flowchart protocol, based on an exhaustive search in scientific databases such as Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, Latindex, and Google Scholar. Out of 350 identified records, 15 studies met the inclusion criteria and were selected for a more in-depth analysis. The findings confirm that these programs not only support fine motor development but also foster improvements in cognitive and socio-emotional domains, significantly contributing to children's overall development. It is concluded that the systematic integration of manual motor programs in early childhood education is an effective and necessary intervention to enhance children's performance and well-being.

KEYWORDS: Fine motor skills; preschool children; psychomotor development; manual dexterity; educational programs.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades motoras finas en la etapa preescolar es un pilar clave en la formación integral del niño. Estas habilidades, que abarcan desde la manipulación de objetos pequeños hasta la realización de movimientos precisos con los dedos y la coordinación entre la mano y la vista, son fundamentales no solo para actividades académicas como escribir y dibujar, sino también para tareas cotidianas como abotonarse la ropa, usar utensilios o atarse los cordones de los zapatos. La maduración de la motricidad fina impacta directamente en la autonomía infantil, la autoestima, la capacidad de aprendizaje y la interacción social. Por eso, es crucial que su estimulación desde los primeros años sea una prioridad en los programas de educación inicial (Basto et al., 2021).

Las investigaciones más recientes muestran que la intervención temprana a través de programas estructurados de motricidad manual puede generar mejoras significativas en el desarrollo de estas habilidades, además de facilitar el crecimiento de procesos cognitivos y emocionales (Shunta y Chasi, 2023). Sin embargo, se ha observado que varios factores pueden influir en la efectividad de estas intervenciones, como la edad, el sexo, el contexto socioeconómico, la presencia de condiciones neuromotoras específicas (como la bradicinesia) y el tipo de programa aplicado. A pesar de que hay un consenso sobre los beneficios del entrenamiento motor, la literatura aún carece de análisis sistemáticos que integren estas variables para determinar qué enfoques son más eficaces según cada realidad educativa (Alonso & Pazos, 2020; Basantes et al., 2023).

A nivel internacional, hay diferencias notables en cómo se implementan y sostienen los programas destinados al desarrollo de la motricidad fina. En España, aunque se reconoce su importancia en los currículos de educación infantil, todavía enfrentamos desafíos en cuanto a la equidad en el acceso a recursos especializados y la formación adecuada de los docentes para llevar a cabo estas intervenciones (Catasú et al., 2023). En países como México, los retos van más allá de garantizar la cobertura universal; también es crucial que los enfoques sean culturalmente relevantes, inclusivos y adaptados a la diversidad de necesidades de los niños en contextos sociales variados (Serrudo, 2022).



En el caso de Ecuador, se ha observado que las deficiencias en las habilidades motoras finas no solo afectan el rendimiento escolar, sino que también impactan la autonomía funcional de los niños. Dificultades como manipular objetos, abotonarse o sostener un lápiz con precisión pueden limitar la participación activa de los niños en su entorno y generar sentimientos de frustración o baja autoestima, lo que a su vez afecta su desarrollo emocional y social (López et al., 2023).

Frente a esta realidad, es crucial fortalecer las políticas educativas que aseguren un acceso equitativo y sistemático a programas de motricidad manual de calidad, respaldados por fundamentos científicos y metodológicos. Esta investigación nace de la pregunta: ¿Cuáles son los beneficios que ofrecen los programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de preescolar? Con base en esta inquietud, el estudio tiene como objetivo principal analizar la evidencia empírica disponible sobre la efectividad de estos programas, centrándose en su impacto en la coordinación visomotriz, la destreza digital y la precisión de los movimientos. Esta revisión sistemática busca proporcionar un panorama riguroso que ayude a diseñar estrategias educativas más eficaces y adaptadas para optimizar el desarrollo infantil desde una edad temprana.

La motricidad manual juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que influye directamente en la adquisición de habilidades motoras finas, que son clave para que puedan ser más autónomos en sus actividades diarias (Quimís y Samada, 2023). Estas habilidades, que abarcan la destreza en el uso de las manos y los dedos para realizar tareas precisas, comienzan a desarrollarse desde los primeros meses de vida. Al manipular objetos, los bebés no solo exploran su entorno, sino que también empiezan a entender conceptos como textura, forma y causa-efecto. Este proceso inicial sienta las bases para habilidades más complejas que irán surgiendo a lo largo de su vida, como escribir, abotonarse, dibujar y llevar a cabo otras actividades académicas y de autocuidado (López et al., 2022).

El desarrollo de la motricidad fina en la educación preescolar es vital para el crecimiento integral del niño. Durante esta etapa, los pequeños aprenden a realizar movimientos precisos, coordinando sus manos, dedos y muñecas. Esto se logra a través de actividades que incluyen manipular objetos pequeños, escribir y participar en juegos que



requieren coordinación ojo-mano (Ogarrio et al., 2021). Es esencial que las escuelas implementen programas educativos que fomenten estas habilidades, ya que no solo contribuyen al desarrollo físico, sino también al crecimiento cognitivo y emocional de los niños. Aprender motricidad fina está relacionado con la capacidad de realizar tareas como vestirse, comer con cubiertos, escribir y participar en actividades artísticas (Vanegas & Aldas, 2021).

Por otro lado, los niños que enfrentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades motoras finas a menudo no son identificados hasta que estas limitaciones comienzan a afectar su desempeño en actividades diarias y académicas. Estas dificultades pueden impactar negativamente su confianza y motivación (Navas y Castro, 2023). En este sentido, los docentes juegan un papel crucial, ya que tienen la capacidad de reconocer signos de problemas en las habilidades motoras finas y pueden ofrecer estrategias de intervención, como la terapia ocupacional o actividades adaptadas para mejorar estas destrezas (Yolanda, 2020). Entre los ejercicios recomendados, se incluyen actividades que requieren el uso de los dedos y las manos para tareas precisas, como dibujar, recortar, armar rompecabezas o manipular objetos pequeños. Estas actividades no solo fomentan la coordinación, sino que también fortalecen las conexiones entre el cerebro y los músculos, lo que mejora la eficiencia en los movimientos y, en consecuencia, el rendimiento académico (Macías & García et al., 2020).

Es fundamental que los docentes tengan la formación adecuada para detectar y abordar las dificultades motoras finas. La planificación pedagógica debe incluir actividades diseñadas específicamente para promover el desarrollo de estas habilidades, como juegos de construcción y actividades plásticas y manipulativas que involucren el uso de herramientas como lápices, pinceles y tijeras. Al integrar estas actividades en el currículo escolar, los niños no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también potencian su creatividad y capacidad para resolver problemas. Además, el entusiasmo y la actitud positiva del docente hacia el desarrollo motor de los estudiantes son claves para el éxito de estas intervenciones. Un ambiente de aprendizaje positivo y motivador puede aumentar significativamente el compromiso de los estudiantes con las actividades propuestas y mejorar su participación (Rubio & Espinoza, 2023).

Desde un enfoque pedagógico, utilizar estrategias lúdicas ha demostrado ser muy efectivo para el desarrollo de la motricidad fina. Estas estrategias no solo permiten que los niños aprendan de manera divertida, sino que también les brindan las herramientas necesarias para desarrollar otras habilidades cognitivas y sociales (Navarro et al., 2021). Las actividades lúdicas deben ser secuenciales y organizadas de tal forma que vayan aumentando en complejidad, adaptándose a las capacidades y necesidades de cada niño. Este tipo de enseñanza promueve la autonomía del estudiante, ya que los niños pueden experimentar y aprender a través del juego y la repetición, procesos que son fundamentales en el desarrollo motor (Taverna et al., 2020).

En este contexto, el desarrollo de la motricidad fina se refleja en habilidades clave que son esenciales para el rendimiento académico, como la escritura. Varios estudios han demostrado que los niños que desarrollan una buena motricidad fina en sus primeros años de vida tienden a tener un mejor desempeño en tareas académicas más adelante. La mejora en la destreza manual facilita el inicio en la escritura, ayudando con el trazo, la organización espacial y la estructuración de ideas en el papel (Laguna et al., 2021). Actividades como pintar con los dedos, moldear plastilina, hacer origami o crear collages han demostrado ser efectivas para estimular estas habilidades, ya que requieren precisión, coordinación y control muscular, que son esenciales para la escritura y otras actividades académicas (Chaves, Jiménez y Salazar, 2018).

El avance en el desarrollo de la motricidad fina no es solo un requisito académico, sino que también forma la base para el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos emocionales y sociales. La habilidad para manipular objetos y realizar tareas con precisión no solo aumenta la autoconfianza, sino que también mejora las habilidades sociales y facilita la integración en entornos educativos y sociales. A nivel mundial, se han puesto en marcha diferentes enfoques pedagógicos enfocados en la motricidad fina. En países como España, los programas de desarrollo motor en la infancia enfrentan retos relacionados con la distribución desigual de recursos educativos y la falta de capacitación adecuada del profesorado. La variabilidad en la calidad educativa, especialmente en el área de la motricidad fina, resalta la

necesidad de un enfoque más equitativo y estructurado en todos los niveles del sistema educativo (Llumipanta & García, 2022; Hurtado et al., 2023).

En México, se nota que el enfoque educativo hacia la motricidad fina puede verse afectado por limitaciones en los recursos disponibles, lo que impacta la implementación de programas efectivos para el desarrollo motor en las primeras etapas educativas. Sin embargo, también hay un esfuerzo por parte de las autoridades educativas para crear un entorno inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los niños, promoviendo el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje que estimulen la motricidad fina (Llumipanta & García, 2022).

En Ecuador, se ha identificado una preocupación particular en relación con la preparación de los docentes para implementar actividades que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina. Muchos educadores carecen de la formación necesaria para utilizar técnicas pedagógicas efectivas que estimulen la creatividad y las habilidades motoras de los niños. Esto se refleja en los resultados de estudios recientes que han mostrado una escasa participación de los estudiantes en actividades de manipulación gráfica, lo que limita su capacidad para desarrollar destrezas motoras finas. Este contexto sugiere la necesidad urgente de fortalecer la capacitación docente y revisar los métodos pedagógicos utilizados en las aulas de educación inicial (Cedeño & Lescay, 2024).

MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio se fundamenta en una revisión sistemática que busca analizar y sintetizar información clave sobre la efectividad de los programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños en edad preescolar. Esta elección metodológica se justifica por la necesidad de obtener una comprensión completa y precisa de la evidencia científica disponible, siguiendo los principios de una revisión sistemática que asegure la transparencia y validez de los resultados. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cuantitativo en la selección de estudios, con el fin de profundizar en el impacto de los programas de motricidad manual en el desarrollo motor de la población infantil.

La revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo las directrices metodológicas de la declaración PRISMA 2020, lo que garantizó un enfoque riguroso y transparente en el proceso de selección, análisis y presentación de los resultados. El período de publicación de los

estudios incluidos abarcó desde 2020 hasta 2024, asegurando que se consideraran los estudios más recientes y relevantes en el área. Para recopilar los estudios pertinentes, se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos académicas internacionales de alto impacto.

Las bases de datos consultadas incluyeron Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, Latindex y Google Scholar, con el objetivo de abarcar una amplia gama de perspectivas y enfoques sobre el tema. Estas bases de datos fueron elegidas por su alta calidad y relevancia en el ámbito académico.

Se utilizó una estrategia de búsqueda avanzada que incorporó operadores booleanos y códigos como AND y OR para mejorar la precisión de los resultados obtenidos. Los términos de búsqueda incluían combinaciones como “programas de motricidad manual” AND “desarrollo de habilidades motoras finas”, así como variaciones como “motricidad manual” OR “efectividad”. Gracias a estas estrategias, se logró obtener una muestra amplia y diversa de estudios, abarcando diferentes enfoques metodológicos y regiones geográficas, lo que enriqueció el análisis de los programas de motricidad manual.

Los estudios seleccionados fueron evaluados bajo criterios rigurosos de calidad y relevancia. Solo se incluyeron aquellos que cumplían con los estándares metodológicos necesarios, presentando resultados sólidos y directamente relacionados con el impacto de los programas de motricidad manual en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños en edad preescolar. Esto garantizó que los artículos seleccionados ofrecieran información significativa y útil para la revisión sistemática. Para asegurar la calidad de la selección, se utilizó una lista de verificación que permitió evaluar la pertinencia y rigurosidad de los estudios, asegurando que solo aquellos con la mayor relevancia y calidad fueran incluidos en el análisis.

Este proceso de selección meticuloso permitió identificar las contribuciones más significativas en el campo de la motricidad manual y sus implicaciones para la práctica educativa. Los estudios incluidos en la revisión fueron analizados de manera crítica, destacando las principales tendencias, metodologías y resultados que surgieron de la literatura. Este análisis proporcionó una visión completa de los programas de motricidad

manual y su impacto en el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños de preescolar, permitiendo así extraer conclusiones significativas y prácticas para su aplicación educativa.

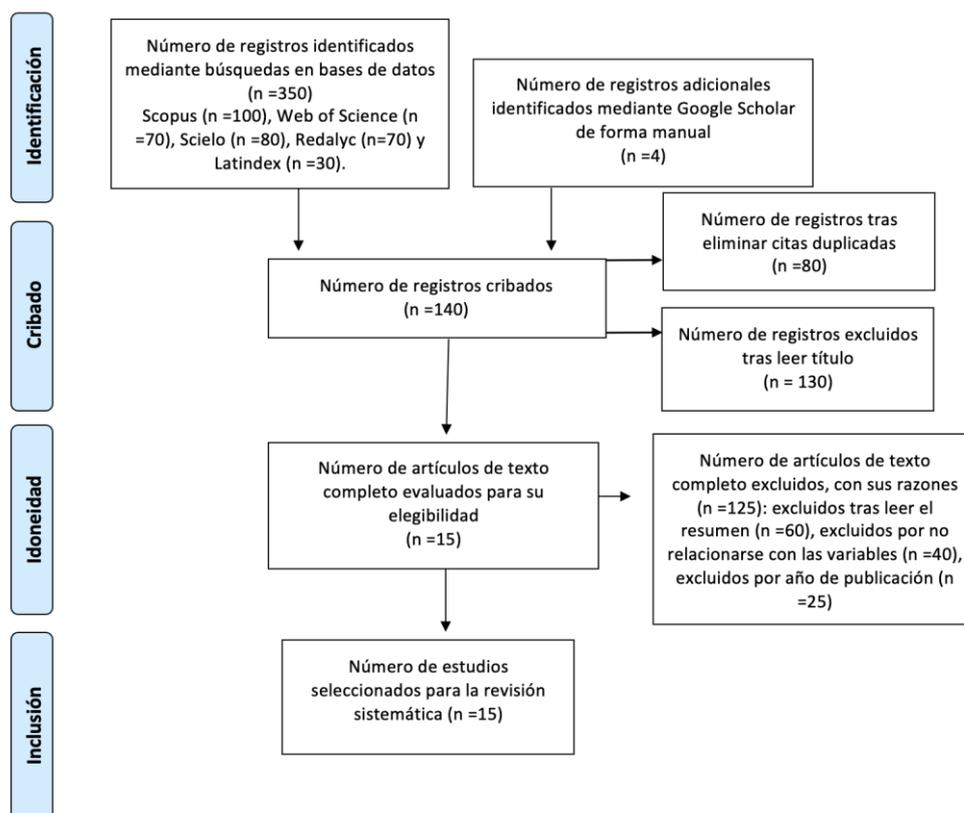


Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020

Resultados

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados.

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Scopus	100	60	40
Web of Science	70	50	20
Scielo	80	40	40
Redalyc	70	40	30
Latindex	30	18	12
Google académico	4	3	1
Total	354	211	143

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. *Número de documentos incluidos.*

Fuente	Número de documentos analizados	Número de documentos incluidos
Scopus	100	2
Web of Science	70	4
Scielo	80	2
Redalyc	70	2
Latindex	30	1
Google académico	4	4
Total	354	15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. *Cantidad de documentos consultados*

Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte
Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Educación Física	Rosario	2023	Scopus	El propósito de este trabajo es promover la práctica de la motricidad fina en los estudiantes de educación infantil para que adquieran conocimientos que contribuyan a su desempeño educativo. Los métodos de recolección de datos utilizados fueron encuestas, y como herramienta se utilizó el Test Oculo-Manual de Dominio y Desarrollo de Habilidades Motoras. Los encuestados fueron 228 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes. Al describir los resultados, se concluyó que realizar actividades de movimientos oculares ayuda a promover la motricidad fina.
El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas el grado preescolar	Cabrera	2020	Scopus	Este estudio se basó en la educación preescolar que es el primer eslabón del sistema educativo. Se encarga de sentar las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños. Entre los conceptos y principios que rigen nuestro sistema educativo se encuentra la herencia intacta de la educación cubana, que enfatiza los presupuestos de la escuela sociohistórica y cultural de Vygotsky y sus seguidores. Las soluciones al problema de estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños en edad preescolar aún no han alcanzado el nivel deseado en la asignatura Pinar del Río. Una de las dos tareas más

afectadas, se construyeron herramientas del sistema de actividades por etapas para diagnosticar, realizar y evaluar el desarrollo de la motricidad fina.

Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial	Reyes y Rodriguez	2023	Web of Science	Este estudio presenta el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje que es un factor esencial en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, teniendo en cuenta que mediante el uso de estrategias se pueden coordinar y organizar diversas actividades, que contribuyen a la adquisición de destrezas y habilidades, tiene como objetivo desarrollar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Olga Patricija Acebo Álvarez". A partir de un estudio descriptivo, se adoptó un enfoque de métodos mixtos porque utilizamos un muestreo no probabilístico de manera conveniente para el investigador.
Afianzamiento de la psicomotricidad : una estrategia a través del juego para el desarrollo de Habilidades motrices en infantes del grado de transición	Zabala y Salcedo	2024	Web of Science	El objetivo de esta investigación fue fortalecer la psicomotricidad a través del juego para entrenar la motricidad de los niños de las clases de transición de la institución educativa Cristóbal Colón, utilizando un enfoque cualitativo, pedagógico, de investigación acción participativa elegido para solucionar el problema, es decir, se basó. en 4 etapas de investigación; Por lo tanto, la población estudiada en este estudio fueron los bebés de la sede San Blas de la institución educativa Cristóbal Colón, con una muestra de 23 estudiantes del grado de transición, 11 niños y 12 niñas, residentes en los municipios de Corozal y Morroa. Azúcar, el grupo de edad es de 4 a 6 años. Se utilizaron como herramientas de trabajo la observación directa según un escenario práctico, diarios de campo, entrevistas y estrategias de aprendizaje. También fue importante para el procedimiento de recolección de datos recolectar datos en diarios de campo reflexivos. También se realizó una entrevista con el director para comparar información y planificar mejores estrategias.
Habilidades motrices en	Laguna, Jiménez, Benavides, Blanco y	2021	Web of Science	Se realizó un estudio descriptivo transversal con 94 sujetos de 3 a 6 años de edad en un



preescolar, Ornelas
 corporación por
 género

centro educativo del municipio de Parral, Chihuahua. Las habilidades motoras finas y gruesas se evaluaron utilizando el Inventario de Desarrollo de Battelle, Segunda Edición, BDI-2. El análisis descriptivo de frecuencia mostró que la mayoría se encontraba en el rango medio, con motricidad gruesa 65,9% (niñas) y 59,3% (niños), motricidad fina 41,5% (niñas) y 38,9% (niños).

Motricidad fina Velastegui
 y su
 contribución en
 el desarrollo
 académico de
 los niños y niñas
 de educación.

2022 Web of science

En el presente estudio los niños y niñas descubren en sus movimientos corporales las modalidades más importantes de la vida real en las que se desarrollan, adquiriendo así los primeros conocimientos del mundo que están desarrollando, es decir, la motricidad fina. Elementos esenciales para el crecimiento académico e intelectual, pues al desarrollar adecuadamente la motricidad fina en niños y niñas, no tendrán problemas de aprendizaje en el futuro y podrán desarrollar las habilidades de pensamiento y académicas del niño.

Importancia Álvarez
 percibida de la
 motricidad en
 Educación
 Infantil en los
 centros
 educativos de
 Vigo (España)

2020 Scielo

En este presente estudio la motricidad ve el movimiento como un medio de comunicación, expresión y construcción de relaciones con los demás, y es fundamental para el desarrollo armonioso de la personalidad, ya que los niños y niñas no sólo desarrollan la motricidad, sino que también posibilitan la integración del pensamiento, las emociones y la socialización.

Desarrollo de la López y Pomboza
 motricidad fina
 con actividades
 lúdicas en
 educación
 inicial.

2023 Scielo

En este estudio las principales dificultades en la educación temprana son motricidad fina de los estudiantes, esto también puede indicar otros problemas relacionados con su coordinación visomotora, agarre de pinza digital, destreza y precisión motora, la importancia de este estudio determina las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 4 años de primaria de la unidad educativa Santa Rosa. Se utilizaron métodos cuantitativos, cuasi experimentales y modelos de correlación descriptivos para determinar si se debían realizar pruebas de parámetros.



Desarrollo de habilidades físicas y mentales en niños de 2 a 5 años de edad	Espinosa y Ojeda	2023	Redalyc	Este estudio realizado sobre las habilidades físicas y mentales de los niños de 2 a 6 años es crucial para su crecimiento y bienestar a largo plazo. Durante este tiempo, los niños experimentan un rápido desarrollo físico y cognitivo, y es importante brindarles oportunidades para que desarrollen sus habilidades y destrezas. En cuanto a las habilidades físicas, es importante fomentar el movimiento y el juego activo para favorecer el desarrollo muscular y la coordinación. Los padres y cuidadores también pueden ayudar a mejorar las habilidades motoras finas de los niños introduciendo actividades como dibujar y manipular objetos pequeños. En cuanto a las capacidades mentales, la estimulación cerebral temprana puede ayudar a desarrollar habilidades como la memoria, la atención y el pensamiento.
Análisis del programa de intervención motora en el desarrollo de la motricidad gruesa en preescolar	Ruiz, Méndez y Morales	2020	Redalyc	El presente estudio aborda la estimulación física que es fundamental para ir aprendiendo poco a poco las habilidades mentales y motoras que determinan el desarrollo del niño. Un estilo de vida activo en la infancia tiene un efecto beneficioso sobre la salud física, cognitiva y mental. El objetivo del desarrollo psicomotor infantil es proporcionar a los niños las habilidades necesarias para garantizar buenos resultados en la escuela, investigaron la efectividad de un programa integrado de matemáticas/geometría y actividad física y encontraron su efectividad. Además, encontraron que las habilidades motoras básicas como saltar o correr están relacionadas con el rendimiento cognitivo en áreas como inglés, matemáticas, educación física y tecnología.
El impacto de las clases diarias de educación física en la motricidad de los niños	Boaretto, Fernández, Minelli, Souza y Oliveira	2024	Latindex	Este estudio se centra en el efecto de las lesiones deportivas diarias sobre las habilidades motoras de los niños. Se realizó un estudio descriptivo mediante métodos cuantitativos con 67 niños de dos CMEI. Se utilizó la prueba de capacidad motora Bruininks-Oseretsky BOT-2 para evaluar las habilidades motoras. El procesamiento de datos se realiza mediante análisis estadístico. En general, hubo un efecto del tiempo en

Sistema de actividades para el desarrollo de la Motricidad fina en niños de cuatro años	Quimís y Samada	2023	Google académico	todas las variables excepto en la destreza manual ($p = 0,281$) y la coordinación física ($p = 0,945$). En cuanto a la interacción entre grupos, sólo las variables destreza manual ($p = 0,095$) y equilibrio ($p = 0,493$) no resultaron significativas.
Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física	Burgos et al.	2023	Google académico	En el presente estudio la motricidad fina incluye el control y la coordinación de los movimientos de los pequeños músculos de los niños, dándoles armonía y precisión en los movimientos finos, lo que enfatiza que esta habilidad puede desarrollarse incluso antes de que nazca el niño y por lo tanto es una habilidad relacionada con la motricidad fina y los movimientos específicos. El propósito de este estudio fue desarrollar un sistema de actividades para que niños de cuatro años del Departamento de Educación Daniel López del estado de Jipijapa desarrollen la motricidad fina. Su investigación se llevó a cabo utilizando un método mixto de métodos descriptivos cualitativos y cuantitativos. Además, también utilizamos métodos teóricos como la deducción inductiva y la síntesis analítica, así como métodos empíricos mediante entrevistas y tablas.
Técnicas innovadoras para el	Ceiro, Moreno, Aranda y Mera	2023	Google académico	Este estudio se centra en la educación primaria donde los niños comienzan a entrenarse en el aula, pero dado que los profesores de preescolar utilizan métodos de enseñanza tradicionales, existen dificultades con el desarrollo del movimiento en la etapa inicial. Se cree que el juego es el medio más eficaz para adquirir aprendizajes importantes, desarrollar habilidades motoras y proporcionar a los niños una educación motriz integral. El propósito de este artículo es analizar el impacto de los juegos de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad básica en las clases de educación física de primaria desde diferentes aspectos, utilizando una estrategia de búsqueda bibliográfica en artículos científicos de los últimos cinco años.
				Este estudio resalta que la formación y desarrollo física también afecta el desarrollo de las habilidades de movimiento normales,



desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de Educación Inicial

que depende de la sistematicidad de los ejercicios, la experiencia del movimiento y la interacción con el entorno físico y social. Los primeros años de vida se consideran un período crítico para el desarrollo motor de los niños, una fase de una serie de cambios provocados por el desarrollo evolutivo, la maduración, el crecimiento y el aprendizaje. Se trata de un proceso continuo en el que niños y niñas desarrollan habilidades cada vez más complejas que les permiten desenvolverse en su entorno.

Propuesta educativa para fortalecer la motricidad fina en niñas de educación inicial en familia comunitaria escolarizada

Choque

2022

Google Académico

El objetivo del estudio fue desarrollar una propuesta de programa educativo para mejorar la motricidad fina en el sector educativo de Copacabana. La motricidad fina, como la correcta manipulación y agarre de objetos con las manos, movimientos finos de manos y dedos, son una de las principales deficiencias en niñas de 4-5 años de primaria, por lo que se recomienda actividades psicoeducativas para fortalecer la motricidad fina. La metodología de la investigación se plantea utilizando métodos cuantitativos y diseños experimentales descriptivos. Los resultados revelaron déficits principalmente en el dominio visual-manual. Ya que, a partir de la elaboración de la propuesta, se da preferencia a las niñas que tienen dificultades en la motricidad fina, para que los futuros educadores puedan utilizar métodos psicoeducativos innovadores.

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática muestran que el desarrollo de la motricidad fina en niños de edad preescolar no solo depende de los programas que se implementan en las instituciones educativas, sino también del contexto familiar en el que crecen. Se ha confirmado que el entorno familiar juega un papel crucial en la estimulación motriz, un aspecto que a menudo se pasa por alto, lo que puede llevar a deficiencias que se hacen

evidentes en las clases de Educación Física, donde los niños a veces tienen dificultades para realizar tareas motrices básicas (Alonso y Pazos, 2022; Arias y Calle, 2022).

Los programas de motricidad manual que se analizaron en los estudios seleccionados resultaron ser esenciales para fortalecer habilidades motoras finas, como la coordinación visomotriz, la precisión manual y el control muscular de manos y dedos. Estas habilidades son fundamentales en la etapa preescolar, ya que sientan las bases para aprendizajes futuros relacionados con la lectoescritura y otras actividades académicas. Los programas revisados ponen un fuerte énfasis en el desarrollo de movimientos controlados, coordinados y precisos que favorecen la destreza manual (Ceiro et al., 2023; Escudero et al., 2024).

Además, se identificaron avances significativos en la capacidad de los niños para manipular objetos de manera simultánea, coordinando sus movimientos para realizar tareas como golpear, superponer, alinear o combinar objetos. Este tipo de acciones, que requieren una buena coordinación ojo-mano, reflejan un progreso notable en el dominio de la motricidad fina, lo cual es esencial para enfrentar con éxito los desafíos motrices en el entorno escolar (Marín et al., 2023; Cueva, Bayas y Avilas, 2024).

Desde una perspectiva regional e internacional, los estudios revisados coinciden en que todavía hay niveles de inestabilidad en el desarrollo motor de los niños en edad preescolar. Se destacan las dificultades psicomotoras como uno de los problemas recurrentes que impactan el rendimiento motriz infantil, especialmente en entornos educativos donde no se aplican estrategias de detección temprana ni programas sistemáticos de estimulación. Esta situación subraya la necesidad de crear intervenciones educativas que aborden de manera preventiva y formativa estas dificultades (Choque, 2022; Espinosa y Arteaga, 2023).

Un desarrollo adecuado de la motricidad fina requiere alcanzar un nivel mínimo de coordinación, condición física y habilidades básicas, que son considerados prerrequisitos para participar de manera efectiva en actividades físicas y deportivas. En este sentido, la falta de estos fundamentos no solo afecta el rendimiento inmediato de los niños en las clases de Educación Física, sino que también compromete su capacidad para enfrentar con éxito desafíos motores más complejos en el futuro (García y Fernández, 2020; Arufe, Pena y Navarro, 2021).



Además, se enfatiza que el desarrollo de la motricidad fina no debe verse como un proceso aislado, sino como una parte integral del crecimiento infantil que se refleja en las expresiones creativas, cognitivas y emocionales del niño. Utilizar materiales variados y actividades estructuradas ayuda a perfeccionar gradualmente las habilidades motoras, al mismo tiempo que fomenta la auto percepción del progreso y fortalece la autoestima infantil (Macías et al., 2020; Ruiz y Linaza, 2021).

CONCLUSIONES

El desarrollo de la motricidad fina en los niños de preescolar es un proceso que avanza de manera gradual y sistemática, permitiendo que adquieran y perfeccionen habilidades clave a través de actividades bien estructuradas y el uso de materiales apropiados. Este proceso no solo fortalece sus capacidades motoras, sino que también enriquece la expresión integral del niño, reflejando su crecimiento, emociones, pensamientos y experiencias en manifestaciones creativas como el arte. Así, se logra una enseñanza más significativa y adaptada a cada pequeño.

La motricidad fina se convierte en un pilar fundamental en la educación preescolar, ya que facilita la adquisición de nuevas habilidades y la realización de tareas que requieren precisión, coordinación y control. Cuando se estimula adecuadamente, los niños desarrollan una percepción positiva de sus propias capacidades, lo que fomenta su autonomía, confianza y sentido de logro. Este último aspecto es especialmente importante para aquellos que enfrentan dificultades motrices, ya que promueve su inclusión y un desarrollo continuo.

Los programas de motricidad manual que se han evaluado han demostrado ser muy efectivos para mejorar la coordinación visomotriz, la destreza manual y la musculatura fina de manos y dedos. Actividades como recortar, dibujar o jugar con bloques son experiencias motrices valiosas que impactan directamente en la habilidad de los niños para interactuar con objetos, realizar movimientos controlados y resolver problemas a través del juego y la exploración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Y.A, & Pazos , J. M. C.(2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación infantil en los centros educativos. *Educação e pesquisa*, 46(1). 01-16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Álvarez Yolanda Alonso (2020). "Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)". *Educação e Pesquisa*, (46,), 01-16. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Arias-Llumipanta, M., & Calle-García, R. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2),186-195 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1225> correcto, tomar como ejemplo para las demás
- Arufe Giráldez, V.; Pena García, A.;Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis Sci J*, 7 (3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Basantes, M. E. G., Alcivar, K. G. P., Granda, L. M. G., & Arroyo, O. S. N. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial. *Lecturas Educación física y deporte*, 28(300), 147-169 <https://doi.org/10.46642/efd.v28/300.3857>
- Basto I, Barrón J, Garro L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 12. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Boaretto, J. D., Fernandes, C. A. M., Minelli, R. R. M., Souza, V. de F. M. de, & Oliveira, A. A. B. de. (2024). El impacto de las clases diarias de Educación Física en la motricidad de los niños . *Retos*, 52, 350–357. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101335>
- Burgos Angulo, D. J., Perlaza Estupiñán, A. A., Vargas Ramírez, M. P., Paredes Echeverría, C. A., Morales Fischer, B. R., & Peralta Machado, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205-224. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Cabrera B. (2020). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación*, 17(2), 222. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Catasú, W. C., Moreno Fiallos, C. M., Aranda Pazmiño, S. P., y Mera Ramos, N. C. (2023). Vista de Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*, (6) 2765-8252 <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/143/827>
- Ceiro Catasú, W., Moreno Fiallos, C. M., Aranda Pazmiño, S. P., & Mera Ramos, N. C. (2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*, 6(3), 41-52. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.143>



- Cedeño-Holguín, C. E., y Lescay-Blanco, D. M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *Mqrinvestigar*, 8(1), 1011-1033. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.1011-10331>
- Chaves, K., Jiménez, J., y Salazar, W. (2018). Efectividad de los programas de intervención motriz en el desempeño de los patrones básicos de movimiento: un meta-análisis. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3),182-212. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.182-212>
- Choque Serrudo, X. J. (2022). Propuesta educativa para fortalecer la motricidad fina en niñas de educación inicial en familia comunitaria escolarizada. *Revista Tribunal*, 2(4), 101–117. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v2i4.23>
- Cueva Quevedo, J.G., Bayas Machado, J. C., & Avilas, Mediavilla, C. M. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación física en la infancia. *Polo del conocimiento*, 9 (5). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7108/pdf>
- Escudero Arias, L.O., Coello Castro, M.A., Silva Muñoz, F.M., y Zamora Arana, M.G. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312), 131-153. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Espinosa Cevallos, P. A., & Arteaga-Alcívar, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Revista Tecno Pedagogía e Innovación*, 2(2), 65–80. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57>
- Espinosa Cevallos, P. A., & Ojeda Chimborazo, M. C. (2023). Desarrollo de habilidades físicas y mentales en niños de 2 a 6 años de edad. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 1072–1081. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3638>
- García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). Competencia motriz en Educación Infantil. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 141, 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Hurtado Almonacid, G.P., Paez Herrera.J., Abusleme Allimant.R., & Olate Gómez. F.,et al. (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del ministerio del deporte Chile. *Pensar del movimiento*, 22(1), 1659-4436. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v21i1.51279>
- Laguna Celia, A., Jiménez Lira, C., Benavides Pando, E. V., Blanco Vega, H., & Ornelas Contreras, M. (2021). Habilidades motrices en preescolares, comparación por género. *Revista de Ciencias del ejercicio FOD*, 16(1), 44–50. <https://doi.org/10.29105/rcefod16.1-50>
- López Ocaña, V. P., Pomboza Muyulema, S. P., Pomboza Muyulema, Y. del P., & Pomboza Muyulema, E. V. (2023). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en educación inicial. *AlfaPublicaciones*, 5(2),108–126. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.347>



- Marín Castaño, J. P., González Palacio, E., Correa Castaño, A., & Montoya Grisales, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de ciencias de la actividad física y el deporte*, 12(1), 176–188. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., Zapata Jaramillo, H. E., & Álvarez García, I. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 306–311. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1366>
- Navarro-Patón, R., Brito-Ballester, J., Villa, S.P.; Anaya, V., Mecías-Calvo, M. (2021). Cambios en la competencia motriz tras un programa breve de intervención en educación física en niños de 4 y 5 años de edad preescolar. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (9 (9)), 4988. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094988>
- Navas Núñez, F., & Castro Pantojas, A. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial. *Polo del conocimiento*. 9(8), 2550-682 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152555>
- Ogarrio, C., Bautista, A., Nidia Carolina Barahona, N., María Elena Chávez, M. E., & Hoyos, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>
- Quimís-Morán, M. L., & Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años. *MQRInvestigar*, 7(4), 965–991. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.965-991>
- Reyes-Barcia, J. M., & Gras-Rodríguez, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(4), 1739–1761. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1739-1761>
- Rosario Rodríguez. J.L. (2023). Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 619–637. Recuperado a partir de <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3303>
- Ruiz-Esteban, C., Méndez, I. & Morales, A. (2020). Análise do Programa de Intervenção Motora no Desenvolvimento da Motricidade Grossa em Pré-escolares. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4891. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891>
- Ruiz, L. M., & Linaza, J. L. (2021). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *Revista Internacional de ciencias del deporte*, 34(9), 1885-3137 <https://recyt.fecyt.es/index.php/RICYDE/article/view/23136>



- Shunta Rubio , E. M., & Chasi Espinoza, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Taverna, L., Tremolada, M., Dozza, L., Zanin Scaratti, R., Ulrike, D., Lallo, C. y Tosetto, B. (2020). ¿Quién se beneficia? encaja de un programa de intervención sobre habilidades finas fundamentales para la escritura a mano dirigido al jardín de infantes ¿Niños y alumnos de primer grado? *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(6), 1–24. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062166>
- Vanegas-Cuenca, J., & Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 623–648. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1257>
- Velastegui López Efra, Obando Berru Nora Silvana, Guevara Alban Cristian Salomon, & Parreño Sánchez Johana del Carmen. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal Of Science And Research*, (7), 2528-8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7782497>
- Zabala Rodríguez , Y. L., & Salcedo Sierra, K. V. (2024). Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en infantes del grado transición. *GADE: Revista científica*, 4(1), 258-278. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/psicomotricidad>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.