

Ciudadanía digital crítica: desarrollo de competencias sociales para enfrentar la desinformación política en adolescentes de bachillerato

Critical Digital Citizenship: Development of Social Competencies to Address Political Misinformation Among High School Students

Lic. Guerrero Loor Lourdes Tatiana

U.E. Atahualpa

lourdes.guerrero@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8354-4666>

Esmeraldas – Ecuador

Lic. Cruel Mojarrango Yimabel Emperatriz

Unidad Educativa Rioverde

yimabel.cruel@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5518-7406>

Esmeraldas – Ecuador

MSc. Jumbo Jumbo Mercy Alexandra

U.E. "Provincia De Esmeraldas"

mercy.jumbo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1147-9000>

Santo Domingo de los Tsachilas – Ecuador

MSc. Freire Pazmiño Monica Alexandra

Escuela De Educacion Basica Doctor Leonidas Garcia Ortiz

monyfrey@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1182-1881>

Chimborazo – Ecuador

Formato de citación APA

Guerrero, L., Cruel, Y., Jumbo, M. & Freire, M. (2026). Ciudadanía digital crítica: desarrollo de competencias sociales para enfrentar la desinformación política en adolescentes de bachillerato. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4677 – 4694.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-08-2026

Fecha de aceptación: 25-08-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

La expansión de las tecnologías digitales y el uso permanente de redes sociales han transformado las formas en que los adolescentes acceden, comparten e interpretan información relacionada con asuntos sociales y políticos. Sin embargo, la circulación constante de noticias falsas, discursos manipulados y contenidos sin verificación representa un desafío para la formación ciudadana en los sistemas educativos actuales. El presente artículo analiza el desarrollo de competencias sociales mediante la ciudadanía digital crítica como estrategia educativa para enfrentar la desinformación política en adolescentes de bachillerato. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, considerando dimensiones relacionadas con alfabetización informacional, pensamiento crítico, evaluación de fuentes digitales, participación ciudadana y responsabilidad comunicativa. Los resultados evidencian que los estudiantes con mayores competencias digitales críticas presentan mejores capacidades para identificar información falsa, contrastar fuentes y participar de manera responsable en espacios virtuales. Asimismo, se destaca el papel fundamental de la institución educativa y del docente en la formación de ciudadanos capaces de analizar contenidos digitales desde una perspectiva ética y reflexiva. Se concluye que la ciudadanía digital crítica constituye una competencia indispensable para fortalecer la participación democrática juvenil y reducir los efectos negativos de la desinformación política en entornos digitales.

PALABRAS CLAVE: ciudadanía digital, pensamiento crítico, desinformación política, alfabetización mediática, adolescentes.



ABSTRACT

The expansion of digital technologies and the constant use of social networks have transformed the ways adolescents access, share, and interpret information related to social and political issues. However, the continuous circulation of fake news, manipulated discourses, and unverified content represents a challenge for citizenship education in current educational systems. This article analyzes the development of social competencies through critical digital citizenship as an educational strategy to address political misinformation among high school students. The research follows a mixed-method approach, considering dimensions related to information literacy, critical thinking, digital source evaluation, civic participation, and communicative responsibility. The results show that students with higher levels of critical digital competencies demonstrate better abilities to identify false information, verify sources, and participate responsibly in virtual environments. Furthermore, the study highlights the essential role of educational institutions and teachers in developing citizens capable of analyzing digital content from an ethical and reflective perspective. It is concluded that critical digital citizenship is an essential competence for strengthening youth democratic participation and reducing the negative effects of political misinformation in digital environments.

KEYWORDS: digital citizenship, critical thinking, political misinformation, media literacy, adolescents.



INTRODUCCIÓN

La transformación tecnológica de las últimas décadas ha generado nuevos escenarios de participación social, comunicación y acceso al conocimiento. Los adolescentes forman parte de una generación altamente vinculada con entornos digitales, donde las redes sociales representan espacios principales para informarse, expresar opiniones e interactuar con otros usuarios. Sin embargo, esta realidad también plantea desafíos relacionados con la calidad de la información que circula y la capacidad de los jóvenes para analizarla críticamente.

La desinformación política constituye uno de los principales riesgos asociados al uso intensivo de plataformas digitales, debido a que la difusión de contenidos falsos o manipulados puede influir en la percepción ciudadana, afectar procesos democráticos y limitar la toma de decisiones fundamentadas.

Según Castells (2009), la sociedad contemporánea se caracteriza por estructuras de comunicación en red donde la información adquiere un papel central en la organización social. En este contexto, la capacidad de interpretar críticamente los mensajes digitales se convierte en una competencia esencial para participar activamente en la sociedad.

La ciudadanía digital surge como una respuesta educativa frente a estos nuevos desafíos, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas participar de manera responsable, segura y ética en espacios digitales.

Para Ribble (2015), la ciudadanía digital implica desarrollar comportamientos adecuados relacionados con el uso de tecnología, incluyendo aspectos como responsabilidad, seguridad, comunicación y participación dentro de comunidades virtuales.

En el ámbito educativo, la ciudadanía digital no debe limitarse al aprendizaje instrumental de herramientas tecnológicas, sino que debe promover capacidades de análisis, reflexión y participación crítica. Los estudiantes necesitan comprender cómo funcionan los sistemas de información, identificar fuentes confiables y reconocer posibles manipulaciones de contenido.

La desinformación política representa un desafío especialmente relevante durante la adolescencia, etapa en la que se desarrollan procesos de construcción de identidad, formación de opiniones y participación social. La exposición constante a contenidos digitales puede generar aceptación de información falsa cuando no existen habilidades suficientes para evaluar su veracidad.

De acuerdo con Buckingham (2007), la alfabetización mediática requiere que los individuos no solo aprendan a consumir información, sino también a interpretarla, cuestionarla y producir mensajes dentro de contextos sociales determinados.

Desde esta perspectiva, la educación tiene un papel fundamental en la formación de estudiantes capaces de comprender críticamente los medios digitales. La escuela debe convertirse en un espacio donde los jóvenes desarrollen competencias para analizar información, debatir ideas y participar responsablemente en asuntos públicos.

El pensamiento crítico constituye una habilidad central dentro de la ciudadanía digital, debido a que permite evaluar argumentos, identificar sesgos, comparar diferentes fuentes y construir opiniones fundamentadas.

Según Freire (2005), la educación debe promover procesos de reflexión crítica que permitan a los individuos comprender su realidad y participar activamente en su transformación. Aplicado al contexto digital, este principio implica formar ciudadanos capaces de interpretar los mensajes que reciben y actuar frente a ellos de manera consciente.

La formación de competencias sociales relacionadas con la comunicación, empatía, diálogo y respeto resulta igualmente importante, debido a que los espacios digitales pueden convertirse en escenarios de polarización, agresividad o difusión irresponsable de información.

Los adolescentes no solo requieren habilidades técnicas para navegar en internet, sino también competencias éticas y sociales que les permitan interactuar de manera responsable en comunidades digitales.

Sin embargo, diversas instituciones educativas enfrentan dificultades para incorporar procesos sistemáticos de alfabetización digital crítica debido a limitaciones en formación docente, falta de estrategias pedagógicas específicas y predominio de enfoques centrados únicamente en el uso tecnológico.

El rol del docente resulta fundamental como mediador del aprendizaje digital, orientando a los estudiantes hacia prácticas responsables de búsqueda, análisis y comunicación de información.

La UNESCO (2019) señala que la alfabetización mediática e informacional constituye una competencia clave para enfrentar los desafíos de la sociedad digital, ya que permite fortalecer la participación ciudadana y reducir la vulnerabilidad frente a la desinformación.

En este sentido, la ciudadanía digital crítica representa una oportunidad para fortalecer la educación democrática, promoviendo estudiantes capaces de participar en debates sociales y políticos desde una perspectiva informada, ética y reflexiva.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el desarrollo de competencias sociales mediante la ciudadanía digital crítica para enfrentar la desinformación política en adolescentes

de bachillerato, identificando la relación entre alfabetización digital, pensamiento crítico y participación ciudadana.

La investigación busca aportar evidencia sobre la importancia de integrar la formación ciudadana digital dentro de los procesos educativos actuales, contribuyendo a la preparación de jóvenes responsables, críticos y capaces de desenvolverse en sociedades altamente mediadas por la información digital.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra métodos cuantitativos y cualitativos para analizar el desarrollo de competencias sociales mediante la ciudadanía digital crítica como estrategia para enfrentar la desinformación política en adolescentes de bachillerato.

El componente cuantitativo permitió medir el nivel de competencias digitales, pensamiento crítico y capacidad de análisis de información política en los estudiantes, considerando dimensiones como:

- Alfabetización informacional.
- Evaluación de fuentes digitales.
- Identificación de noticias falsas.
- Participación ciudadana digital.
- Responsabilidad comunicativa.

El componente cualitativo permitió comprender las experiencias, percepciones y prácticas de estudiantes y docentes respecto al consumo de información política en entornos digitales, considerando aspectos como:

- Uso de redes sociales como fuente informativa.
- Estrategias para verificar información.
- Percepción sobre la desinformación.
- Formación ciudadana desde la escuela.
- Rol docente en alfabetización digital.

La integración de ambos enfoques permitió analizar tanto las capacidades medibles de los estudiantes como las experiencias educativas relacionadas con el uso crítico de la información digital.

La investigación presentó un diseño no experimental, transversal, con alcance descriptivo-correlacional, debido a que las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin manipulación directa.

El estudio permitió establecer la relación entre: Ciudadanía digital crítica y Competencias sociales para enfrentar la desinformación política.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar el desarrollo de competencias sociales mediante la ciudadanía digital crítica para enfrentar la desinformación política en adolescentes de bachillerato.

La información fue recopilada mediante encuestas aplicadas a estudiantes, pruebas de pensamiento crítico digital, entrevistas docentes y fichas de observación.

Los resultados evidencian que los adolescentes utilizan principalmente redes sociales como fuente de información política, pero presentan diferencias significativas en su capacidad para verificar contenidos, analizar fuentes y reconocer información falsa.

Tabla 1.

Uso de redes sociales como fuente de información política

Frecuencia de consulta de información política digital	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	82	54,7 %
Varias veces por semana	45	30 %
Ocasionalmente	20	13,3 %
Nunca	3	2 %
Total	150	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis:

Los resultados evidencian que la mayoría de adolescentes consume información política mediante plataformas digitales diariamente, demostrando la influencia de las redes sociales en la construcción de opiniones y percepciones ciudadanas.

Tabla 2.

Principales fuentes digitales utilizadas para informarse

Fuente de información	Porcentaje
Redes sociales (Facebook, TikTok, Instagram, X)	78 %
Noticias digitales	65 %

Videos informativos	58 %
Familia y amigos	42 %
Medios tradicionales	35 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

Las redes sociales representan la principal fuente informativa de los adolescentes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer competencias para evaluar la confiabilidad de los contenidos digitales.

Tabla 3.

Nivel de ciudadanía digital crítica de los estudiantes

Nivel de ciudadanía digital crítica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	21,3 %
Medio	76	50,7 %
Alto	42	28 %
Total	150	100 %

Fuente: Prueba de ciudadanía digital.

Análisis:

La mayoría de estudiantes presenta un nivel medio de ciudadanía digital crítica, indicando que poseen habilidades básicas, pero requieren fortalecer procesos de análisis, verificación y reflexión sobre información política.

Tabla 4.

Capacidad para identificar noticias falsas

Capacidad de identificación	Frecuencia	Porcentaje
Identifica correctamente	55	36,7 %
Identifica parcialmente	70	46,6 %
No identifica	25	16,7 %
Total	150	100 %

Fuente: Prueba de pensamiento crítico digital.

Análisis:

Los resultados muestran que una parte importante de estudiantes reconoce parcialmente la información falsa, pero requiere estrategias educativas para mejorar la verificación de fuentes.

Tabla 5.

Hábitos de verificación antes de compartir información

Acción realizada antes de compartir contenido	Frecuencia	Porcentaje
Siempre verifica	38	25,3 %
A veces verifica	82	54,7 %
Nunca verifica	30	20 %
Total	150	100 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

La mayoría de adolescentes verifica información únicamente de manera ocasional, evidenciando la necesidad de promover hábitos responsables de consumo y difusión de contenidos digitales.

Tabla 6.

Desarrollo de competencias sociales digitales

Competencia evaluada	Nivel positivo
Respeto hacia opiniones diferentes	88 %
Comunicación responsable en redes	82 %
Capacidad de argumentar ideas	76 %
Participación en debates digitales	70 %
Resolución de conflictos virtuales	68 %

Fuente: Instrumento de competencias sociales.

Análisis:

Los estudiantes muestran fortalezas en respeto y comunicación, aunque requieren mayor desarrollo en argumentación crítica y participación democrática en espacios digitales.

Tabla 7.

Percepción estudiantil sobre la importancia de la educación digital crítica

Afirmación evaluada	Respuesta positiva
Es importante aprender a verificar información	94 %
La escuela debe enseñar sobre noticias falsas	92 %
Las redes sociales pueden influir en opiniones políticas	90 %
Es necesario analizar varias fuentes	89 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

Los estudiantes reconocen la importancia de recibir formación en ciudadanía digital, demostrando apertura hacia procesos educativos orientados al pensamiento crítico.

Tabla 8.

Percepción docente sobre educación y desinformación política

Aspecto evaluado	Docentes que lo consideran importante
Formación en alfabetización mediática	100 %
Enseñanza del pensamiento crítico	100 %
Análisis de fuentes digitales	90 %
Debate ciudadano responsable	90 %

Fuente: Entrevista docente.

Análisis:

Los docentes consideran fundamental incorporar la educación digital crítica dentro del currículo para preparar estudiantes capaces de analizar información política.

Tabla 9.

Dificultades identificadas para enfrentar la desinformación

Dificultad	Porcentaje
Falta de formación en verificación digital	65 %
Exceso de información en redes sociales	62 %
Influencia de opiniones externas	58 %
Escaso acompañamiento familiar	45 %
Limitada capacitación docente	55 %

Fuente: Encuestas y entrevistas.

Análisis:

Las principales dificultades se relacionan con la falta de estrategias para evaluar información digital y la exposición constante a contenidos sin verificación.

Tabla 10.

Relación entre ciudadanía digital crítica y resistencia a la desinformación

Variables relacionadas	Resultado
Ciudadanía digital – identificación de noticias falsas	$r = 0,81$
Pensamiento crítico – evaluación de fuentes	$r = 0,84$

Competencias sociales – participación responsable	$r = 0,76$
Alfabetización digital – toma de decisiones informadas	$r = 0,79$

Fuente: Análisis correlacional.

Los resultados evidencian que existe una relación positiva y significativa entre ciudadanía digital crítica y capacidad para enfrentar la desinformación política en adolescentes de bachillerato.

Los estudiantes que poseen mayores habilidades para analizar información digital presentan mejores capacidades para identificar noticias falsas, contrastar fuentes y construir opiniones fundamentadas.

La alta frecuencia de uso de redes sociales demuestra que los espacios digitales se han convertido en escenarios importantes de formación ciudadana. Por esta razón, la educación debe asumir el desafío de preparar a los jóvenes para interpretar críticamente los mensajes que reciben.

Los resultados muestran que, aunque los adolescentes poseen acceso permanente a información política, no siempre cuentan con las herramientas necesarias para evaluar su veracidad. Esto evidencia la importancia de fortalecer procesos de alfabetización mediática e informacional.

La formación en ciudadanía digital crítica permite desarrollar competencias sociales relacionadas con respeto, diálogo, argumentación y participación democrática responsable.

Asimismo, los docentes reconocen la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas orientadas al análisis de información digital, promoviendo actividades como comparación de fuentes, debates argumentativos y evaluación crítica de contenidos.

En conclusión, la ciudadanía digital crítica representa una herramienta educativa fundamental para reducir la vulnerabilidad frente a la desinformación política y fortalecer la participación responsable de los adolescentes dentro de sociedades digitales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la ciudadanía digital crítica constituye un factor determinante para desarrollar competencias sociales que permitan a los adolescentes enfrentar la desinformación política en entornos digitales. Los hallazgos muestran que los estudiantes con mayores habilidades de análisis, verificación de fuentes y pensamiento crítico presentan mejores capacidades para identificar contenidos falsos y participar responsablemente en espacios virtuales.

La alta frecuencia de uso de redes sociales como principal fuente de información política confirma que los adolescentes construyen gran parte de sus percepciones sociales mediante

plataformas digitales. Esta realidad plantea la necesidad de que la educación incorpore procesos sistemáticos de alfabetización mediática e informacional.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Castells (2009), quien sostiene que la sociedad actual se organiza mediante redes de información donde la capacidad de interpretar y gestionar contenidos digitales se convierte en un elemento esencial para la participación social. En este contexto, no basta con tener acceso a información; es necesario desarrollar competencias para comprenderla y evaluarla críticamente.

La investigación evidencia que una proporción importante de estudiantes reconoce parcialmente las noticias falsas, pero presenta dificultades para verificar fuentes, identificar sesgos y analizar la intención comunicativa de los contenidos. Esto demuestra que el acceso tecnológico no garantiza automáticamente una ciudadanía digital responsable.

Según Buckingham (2007), la alfabetización mediática implica desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y producir mensajes dentro de contextos sociales específicos. Desde esta perspectiva, la educación digital debe superar el enfoque instrumental centrado únicamente en el manejo de dispositivos y promover habilidades críticas frente a la información.

Uno de los principales hallazgos corresponde a la relación entre pensamiento crítico y resistencia a la desinformación. Los estudiantes capaces de cuestionar contenidos, comparar fuentes y buscar evidencias presentan mayor capacidad para evitar la reproducción de información falsa.

Este resultado se relaciona con la propuesta educativa de Freire (2005), quien plantea que la educación debe formar sujetos críticos capaces de comprender su realidad y participar activamente en su transformación. Aplicado al contexto digital, esto implica formar ciudadanos capaces de analizar los mensajes que circulan en los medios y tomar decisiones informadas.

La investigación demuestra que la ciudadanía digital crítica no se limita al conocimiento de normas de comportamiento en internet, sino que involucra dimensiones cognitivas, éticas y sociales. Un ciudadano digital responsable debe saber buscar información, interpretar contenidos, respetar diferentes opiniones y participar democráticamente.

Los resultados relacionados con competencias sociales muestran que los estudiantes presentan fortalezas en respeto hacia opiniones diferentes y comunicación responsable, aunque requieren fortalecer la argumentación basada en evidencias y la participación activa en debates digitales.

Esta situación evidencia que la formación ciudadana en la era digital debe integrar habilidades comunicativas y sociales. Las plataformas digitales no solo son espacios para recibir información, sino

también escenarios donde los jóvenes expresan opiniones, construyen identidades y participan en asuntos públicos.

De acuerdo con Ribble (2015), la ciudadanía digital implica desarrollar comportamientos responsables relacionados con la comunicación, seguridad, ética y participación dentro de comunidades digitales. Por ello, la escuela tiene la responsabilidad de orientar a los estudiantes hacia un uso consciente de la tecnología.

Los resultados también destacan el papel fundamental del docente como mediador de procesos de alfabetización digital crítica. Los profesores no solo deben enseñar contenidos académicos, sino también guiar a los estudiantes en la interpretación de información, análisis de fuentes y construcción de argumentos.

La percepción docente evidencia la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas específicas para enfrentar la desinformación política. Actividades como análisis comparativo de noticias, debates fundamentados, verificación de fuentes y proyectos de investigación digital pueden fortalecer estas competencias.

Estos resultados coinciden con las recomendaciones de UNESCO (2019), que reconoce la alfabetización mediática e informacional como una competencia esencial para la participación democrática, debido a que permite a los ciudadanos evaluar críticamente los mensajes que reciben.

La investigación también evidencia que la desinformación política representa un desafío educativo debido a la rapidez con la que circulan contenidos digitales y la dificultad de distinguir información confiable de aquella manipulada o falsa.

En este sentido, la educación debe promover una cultura de verificación antes de compartir información. La responsabilidad comunicativa se convierte en una competencia ética necesaria para reducir la propagación de contenidos engañosos.

Otro aspecto relevante es que la ciudadanía digital crítica fortalece la participación democrática juvenil. Los adolescentes que desarrollan pensamiento crítico tienen mayores posibilidades de involucrarse en debates sociales desde posiciones fundamentadas y respetuosas.

Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la capacitación docente, integración curricular de competencias digitales y acompañamiento familiar. La formación ciudadana digital requiere un trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad.

La investigación confirma que la tecnología por sí sola no garantiza ciudadanos mejor informados. El verdadero impacto educativo surge cuando los estudiantes desarrollan habilidades para analizar, cuestionar y utilizar la información de manera responsable.

Desde esta perspectiva, la ciudadanía digital crítica representa una competencia transversal que debe integrarse en todas las áreas educativas, especialmente aquellas relacionadas con Ciencias Sociales, Lengua y Formación Ciudadana.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que fortalecer la ciudadanía digital crítica en adolescentes constituye una estrategia educativa necesaria para enfrentar la desinformación política. El desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización mediática y las competencias sociales permite formar jóvenes capaces de participar activamente en sociedades democráticas digitales.

En conclusión, la educación tiene el desafío de transformar a los estudiantes de consumidores pasivos de información en ciudadanos digitales críticos, responsables y participativos, capaces de analizar la realidad política y social desde una perspectiva ética y fundamentada.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que la ciudadanía digital crítica constituye una estrategia educativa fundamental para desarrollar competencias sociales en adolescentes de bachillerato y fortalecer su capacidad para enfrentar la desinformación política en entornos digitales.

Se comprobó que el uso frecuente de redes sociales como fuente de información política requiere fortalecer procesos educativos orientados al análisis crítico, debido a que el acceso permanente a contenidos digitales no garantiza la capacidad de evaluar su veracidad, intención comunicativa o confiabilidad.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayores niveles de ciudadanía digital crítica presentan mejores habilidades para identificar noticias falsas, comparar fuentes, analizar argumentos y tomar decisiones informadas frente a contenidos políticos difundidos en plataformas digitales.

Se concluye que la alfabetización mediática e informacional representa un componente esencial dentro de la formación ciudadana contemporánea, ya que permite desarrollar competencias para interpretar, cuestionar y utilizar responsablemente la información disponible en internet.

La investigación confirmó que el pensamiento crítico constituye una herramienta clave para enfrentar la desinformación, debido a que permite a los estudiantes reflexionar sobre los mensajes recibidos, reconocer posibles manipulaciones y construir opiniones fundamentadas mediante evidencias.

Se determinó que las competencias sociales digitales, como respeto hacia diferentes perspectivas, comunicación responsable, diálogo y participación democrática, son necesarias para promover ambientes virtuales más éticos y participativos.

Los resultados evidenciaron que la institución educativa tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos digitales responsables, mediante estrategias pedagógicas que integren análisis de noticias, verificación de fuentes, debates argumentativos y reflexión sobre el impacto social de la información.

Se concluye que el docente cumple una función esencial como mediador del aprendizaje digital, orientando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades críticas y éticas para interactuar en espacios virtuales.

Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente en ciudadanía digital, debido a que los educadores requieren herramientas metodológicas para abordar la desinformación, los contenidos manipulados y los desafíos comunicativos de la sociedad digital.

La investigación demuestra que la ciudadanía digital crítica no debe limitarse al uso técnico de dispositivos tecnológicos, sino comprenderse como una competencia integral que combina conocimientos digitales, pensamiento crítico, valores democráticos y responsabilidad social.

Se concluye que enfrentar la desinformación política requiere una acción educativa permanente donde participen estudiantes, docentes, familias e instituciones, promoviendo una cultura basada en la verificación, el diálogo y el respeto.

Finalmente, se establece que la ciudadanía digital crítica representa una competencia indispensable para fortalecer la participación democrática juvenil, debido a que permite formar adolescentes capaces de analizar información política, cuestionar discursos manipulados y participar responsablemente en sociedades altamente influenciadas por entornos digitales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buckingham, D. (2007). *Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture*. Polity Press.
- Castells, M. (2009). *Communication power*. Oxford University Press.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cobo, C. (2019). *Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Fundación Santillana.
- European Commission. (2022). *Digital competence framework for citizens (DigComp 2.2)*. Publications Office of the European Union.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). La sociedad del conocimiento y la transformación digital de la educación. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-10.
- Hobbs, R. (2017). *Create to learn: Introduction to digital literacy*. Wiley.
- Jenkins, H. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. MIT Press.
- Livingstone, S. (2014). Developing social media literacy: How children learn to interpret risky opportunities. *Communication Research*, 41(1), 101-122.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass*. OECD Publishing.
- Pangrazio, L. (2016). Reconceptualising critical digital literacy. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 37(2), 163-174.
- Ribble, M. (2015). *Digital citizenship in schools: Nine elements all students should know*. ISTE.
- Rheingold, H. (2012). *Net smart: How to thrive online*. MIT Press.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- UNESCO. (2019). *Media and information literacy: Policy and strategy guidelines*. UNESCO.

UNESCO. (2021). *Media and information literacy: A critical skill for citizens in the digital age*. UNESCO Publishing.

Van Dijck, J. (2013). *The culture of connectivity: A critical history of social media*. Oxford University Press.

Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism*. PublicAffairs.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

