

Videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles para desarrollar autonomía motriz en estudiantes de Educación Física

Sports Video Analysis Through Mobile Devices to Develop Motor Autonomy in Physical Education Students

MSc. Vera Suarez Felix Eduardo

Escuela De Educación Básica Trece De Abril
felixe.vera@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0149-6927>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Suarez Suarez Yadira Maria

Investigador Independiente
yadiram.suarez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9882-6817>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Perez Chichande Ronald Ricardo

Unidad Educativa Pedro Franco Dávila
ronald.perez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4835-9205>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Montenegro Pincay Dennisse Michelle

Escuela De Educación Básica Trece De Abril
Dennisse.montenegro@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-2434-7204>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Vera, F., Suarez, Y., Perez, R. & Montenegro, D. (2026). Videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles para desarrollar autonomía motriz en estudiantes de Educación Física. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4750 - 4767.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-08-2026

Fecha de aceptación: 25-08-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

La incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha transformado los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, generando nuevas posibilidades para el desarrollo de competencias motrices y autonomía estudiantil. En el área de Educación Física, el videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles constituye una estrategia innovadora que permite a los estudiantes observar, analizar y reflexionar sobre sus propios movimientos, favoreciendo procesos de autoevaluación y mejora técnica. El presente artículo analiza la influencia del uso de dispositivos móviles como herramientas de videoanálisis para desarrollar la autonomía motriz en estudiantes de Educación Física. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, considerando variables relacionadas con conciencia corporal, autorregulación, toma de decisiones, reflexión motriz y aprendizaje autónomo. Los resultados evidencian que la utilización de grabaciones audiovisuales permite a los estudiantes identificar errores técnicos, comprender sus patrones de movimiento y establecer estrategias personales de mejora. Asimismo, se determina que el videoanálisis fortalece la participación activa del estudiante, incrementa la motivación y favorece una enseñanza centrada en el aprendizaje significativo. Se concluye que los dispositivos móviles, utilizados con una orientación pedagógica adecuada, representan herramientas eficaces para transformar la evaluación tradicional de la Educación Física y promover estudiantes capaces de analizar, controlar y mejorar su propio desempeño motor.

PALABRAS CLAVE: videoanálisis deportivo, dispositivos móviles, autonomía motriz, educación física, aprendizaje motor.

ABSTRACT

The incorporation of digital technologies into education has transformed traditional teaching and learning processes, generating new opportunities for the development of motor skills and student autonomy. In Physical Education, sports video analysis through mobile devices represents an innovative strategy that allows students to observe, analyze, and reflect on their own movements, promoting self-assessment and technical improvement processes. This article analyzes the influence of mobile device-based video analysis on the development of motor autonomy among Physical Education students. The research follows a mixed-method approach, considering variables related to body awareness, self-regulation, decision-making, motor reflection, and autonomous learning. The results show that the use of audiovisual recordings enables students to identify technical errors, understand their movement patterns, and establish personal improvement strategies. Furthermore, video analysis strengthens active student participation, increases motivation, and promotes a teaching approach focused on meaningful learning. It is concluded that mobile devices, when used with appropriate pedagogical guidance, represent effective tools for transforming traditional Physical Education assessment and promoting students capable of analyzing, controlling, and improving their own motor performance.

KEYWORDS: sports video analysis, mobile devices, motor autonomy, physical education, motor learning.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física contemporánea enfrenta el desafío de superar modelos tradicionales centrados exclusivamente en la ejecución repetitiva de actividades deportivas para avanzar hacia propuestas pedagógicas donde el estudiante participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje motor. En este contexto, el desarrollo de la autonomía motriz se convierte en un objetivo fundamental, debido a que permite que los estudiantes comprendan sus movimientos, tomen decisiones y sean capaces de mejorar progresivamente su desempeño físico.

La autonomía motriz implica la capacidad del individuo para controlar, regular y adaptar sus acciones corporales de acuerdo con las demandas del entorno. Esta competencia no se limita al dominio técnico de una habilidad deportiva, sino que incluye procesos cognitivos relacionados con percepción, análisis, toma de decisiones y reflexión sobre la propia ejecución.

Según Schmidt y Lee (2019), el aprendizaje motor requiere procesos constantes de práctica, retroalimentación y adaptación, donde el individuo interpreta información sobre su desempeño para generar modificaciones que mejoren la ejecución de una habilidad. Desde esta perspectiva, proporcionar herramientas que permitan al estudiante observar sus propios movimientos puede favorecer procesos de aprendizaje más conscientes.

Tradicionalmente, la enseñanza de habilidades deportivas en Educación Física ha dependido principalmente de la observación directa del docente y la corrección verbal inmediata. Aunque este método continúa siendo importante, presenta limitaciones al momento de permitir que el estudiante visualice con precisión sus propios errores técnicos y comprenda los aspectos que debe mejorar.

En este sentido, el videoanálisis deportivo surge como una estrategia educativa que permite registrar, reproducir y analizar movimientos mediante recursos audiovisuales. Esta herramienta facilita la comparación entre la ejecución realizada y los modelos técnicos esperados, favoreciendo una comprensión más profunda del propio desempeño.

De acuerdo con Gallahue, Ozmun y Goodway (2012), el desarrollo motor se construye mediante la interacción entre experiencia, práctica y retroalimentación. Por ello, las estrategias educativas que permiten al estudiante analizar sus acciones corporales favorecen procesos de aprendizaje más significativos y duraderos.

La expansión de los dispositivos móviles ha generado nuevas oportunidades para integrar tecnologías digitales dentro de las clases de Educación Física. Los teléfonos inteligentes y tabletas permiten realizar grabaciones, revisar movimientos y generar espacios de reflexión sin requerir equipamientos tecnológicos complejos.

La utilización pedagógica de dispositivos móviles responde a los principios del aprendizaje mediado por tecnología, donde las herramientas digitales funcionan como recursos para ampliar las capacidades cognitivas y prácticas del estudiante.

Según Mishra y Koehler (2006), mediante el modelo TPACK, la integración efectiva de tecnología en educación requiere la combinación del conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. En Educación Física, esto implica utilizar dispositivos digitales con objetivos claros relacionados con el aprendizaje motor.

El videoanálisis mediante dispositivos móviles permite que el estudiante adopte un papel más activo dentro del proceso educativo. En lugar de depender únicamente de la evaluación del docente, puede observar sus propios movimientos, identificar dificultades y plantear estrategias de mejora.

Esta metodología favorece procesos de autorregulación del aprendizaje, debido a que el estudiante desarrolla capacidad para evaluar su desempeño, establecer metas personales y tomar decisiones orientadas al perfeccionamiento de sus habilidades motrices.

Según Zimmerman (2002), el aprendizaje autorregulado implica que el estudiante participe activamente en la planificación, ejecución y evaluación de sus propios procesos de aprendizaje. Aplicado al ámbito motor, esto significa que el alumno puede convertirse en protagonista de su desarrollo físico.

La incorporación del videoanálisis también fortalece la retroalimentación formativa, debido a que proporciona información visual inmediata sobre aspectos técnicos que pueden ser difíciles de identificar mediante la percepción corporal durante la ejecución.

Además, esta estrategia favorece la motivación estudiantil, ya que los estudiantes pueden observar sus avances, comprender sus dificultades y participar de manera más consciente en las actividades físicas.

La competencia digital dentro de Educación Física adquiere relevancia debido a que las nuevas generaciones interactúan constantemente con dispositivos tecnológicos. Sin embargo, el desafío educativo consiste en transformar estas herramientas de uso cotidiano en recursos para la construcción de conocimiento.

La UNESCO (2019) destaca la importancia de desarrollar competencias digitales que permitan utilizar la tecnología de manera crítica, creativa y responsable dentro de los procesos educativos.

A pesar de sus beneficios, la implementación del videoanálisis deportivo enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, disponibilidad de dispositivos, protección de datos personales

y planificación metodológica. Por ello, su aplicación requiere una orientación pedagógica que garantice un uso educativo adecuado.

El docente de Educación Física mantiene un rol esencial como facilitador del proceso, guiando a los estudiantes en la interpretación de imágenes, análisis técnico y construcción de estrategias de mejora.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia del videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles en el desarrollo de la autonomía motriz de estudiantes de Educación Física, identificando sus aportes en la autoevaluación, reflexión corporal y aprendizaje motor.

La investigación busca demostrar que el uso educativo de tecnologías móviles puede transformar la Educación Física tradicional, promoviendo estudiantes más autónomos, reflexivos y capaces de gestionar su propio desarrollo motriz.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia del videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles en el desarrollo de la autonomía motriz de estudiantes de Educación Física.

El componente cuantitativo permitió medir los cambios producidos después de la aplicación de la estrategia de videoanálisis, considerando indicadores relacionados con:

- Dominio técnico de habilidades deportivas.
- Capacidad de autoevaluación motriz.
- Toma de decisiones durante la práctica física.
- Control corporal.
- Nivel de autonomía en actividades motrices.

El componente cualitativo permitió comprender las experiencias de estudiantes y docentes respecto al uso de dispositivos móviles como herramientas educativas, considerando aspectos como:

- Percepción del aprendizaje mediante videos.
- Reflexión sobre el propio desempeño.
- Motivación hacia las actividades físicas.
- Participación activa durante las clases.
- Valoración de la tecnología como apoyo pedagógico.

La integración de ambos enfoques permitió obtener una visión completa sobre la utilidad del videoanálisis deportivo como estrategia para transformar al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje motor.

La investigación presentó un diseño cuasi experimental, longitudinal y descriptivo-correlacional, debido a que se aplicó una estrategia pedagógica basada en videoanálisis deportivo y se analizaron cambios en la autonomía motriz durante un período determinado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia del videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles en el desarrollo de la autonomía motriz de estudiantes de Educación Física.

La información fue recopilada mediante fichas de evaluación motriz, escalas de autonomía, registros audiovisuales y entrevistas docentes antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica durante 10 semanas.

Los resultados evidencian que el uso educativo de dispositivos móviles para grabar, observar y analizar movimientos favoreció la capacidad de los estudiantes para reconocer errores, mejorar técnicas deportivas y asumir mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje motor.

Tabla 1.

Nivel inicial de autonomía motriz de los estudiantes

Nivel de autonomía motriz	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	28,3 %
Medio	65	54,2 %
Alto	21	17,5 %
Total	120	100 %

Fuente: Escala diagnóstica de autonomía motriz.

Análisis:

Los resultados iniciales evidencian que la mayoría de estudiantes presentaba un nivel medio de autonomía motriz, mostrando dependencia de la orientación docente para identificar errores y mejorar sus ejecuciones deportivas.

Tabla 2.

Comparación de autonomía motriz antes y después del videoanálisis

Nivel	Pretest	Posttest
-------	---------	----------

Bajo	28,3 %	7,5 %
Medio	54,2 %	30 %
Alto	17,5 %	62,5 %

Fuente: Evaluación pretest-postest.

Análisis:

Después de la intervención se observa un aumento considerable del nivel alto de autonomía motriz, evidenciando que la observación audiovisual permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus propios movimientos.

Tabla 3.

Capacidad de autoevaluación del desempeño motor

Indicador evaluado	Antes	Después
Identifica errores técnicos	42 %	88 %
Reconoce fortalezas personales	48 %	91 %
Propone estrategias de mejora	35 %	84 %
Analiza su propio movimiento	40 %	89 %

Fuente: Ficha de autoevaluación motriz.

Análisis:

El videoanálisis fortaleció la capacidad reflexiva del estudiante, permitiéndole convertirse en un participante activo dentro del proceso de aprendizaje motor.

Tabla 4.

Errores técnicos identificados mediante análisis audiovisual

Error detectado	Porcentaje de estudiantes
Problemas de postura corporal	45 %
Deficiente coordinación motriz	38 %
Errores en ejecución técnica	52 %
Falta de control del movimiento	40 %
Problemas de equilibrio	35 %

Fuente: Registro audiovisual deportivo.

Análisis:

La revisión de videos permitió identificar aspectos técnicos que frecuentemente no eran reconocidos por los estudiantes durante la ejecución del movimiento.

Tabla 5.

Mejora de habilidades deportivas después de la intervención

Habilidad evaluada	Nivel de mejora
Coordinación motriz	86 %
Control corporal	82 %
Técnica deportiva	88 %
Toma de decisiones	80 %
Precisión del movimiento	85 %

Fuente: Evaluación motriz final.

Análisis:

La utilización de videos permitió que los estudiantes comprendieran sus movimientos y aplicaran correcciones, generando mejoras significativas en habilidades deportivas.

Tabla 6.

Motivación estudiantil hacia el uso de tecnología móvil

Indicador	Respuesta positiva
El video facilita aprender movimientos	93 %
La tecnología aumenta la motivación	90 %
Prefiere analizar sus propios videos	88 %
Considera útil recibir retroalimentación visual	95 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

Los estudiantes mostraron una aceptación elevada hacia el uso de dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje, debido a que les permitió observar directamente su progreso.

Tabla 7.

Desarrollo de competencias autónomas mediante videoanálisis

Competencia desarrollada	Nivel alcanzado
Responsabilidad sobre el aprendizaje	90 %
Capacidad de reflexión	87 %
Toma de decisiones	84 %
Resolución de problemas motores	82 %
Autocorrección técnica	89 %

Fuente: Evaluación de autonomía motriz.

Análisis:

El videoanálisis favoreció competencias relacionadas con independencia, reflexión y autorregulación durante la práctica física.

Tabla 8.

Percepción docente sobre la estrategia de videoanálisis

Aspecto evaluado	Docentes que identificaron mejora
Mayor participación estudiantil	100 %
Mejor comprensión técnica	100 %
Facilita evaluación formativa	87,5 %
Favorece autonomía motriz	100 %
Mejora retroalimentación	100 %

Fuente: Entrevista docente.

Análisis:

Los docentes consideran que la estrategia tecnológica permite una evaluación más dinámica y favorece que el estudiante participe activamente en su proceso de aprendizaje.

Tabla 9.

Dificultades encontradas durante la aplicación

Dificultad	Porcentaje
Limitación de dispositivos disponibles	55 %
Falta de capacitación tecnológica docente	50 %
Tiempo para análisis de videos	45 %
Problemas de conectividad	40 %

Fuente: Entrevistas y observación.

Análisis:

Aunque la estrategia presenta beneficios importantes, su aplicación requiere planificación institucional, recursos tecnológicos y preparación docente.

Tabla 10.

Relación entre videoanálisis deportivo y autonomía motriz

Variables relacionadas	Resultado
Uso de videoanálisis – autonomía motriz	$r = 0,87$

Reflexión audiovisual – mejora técnica	r = 0,84
Retroalimentación visual – aprendizaje motor	r = 0,82
Autoevaluación – independencia motriz	r = 0,86

Fuente: Análisis correlacional.

Análisis general de resultados

Los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre el uso del videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles y el desarrollo de la autonomía motriz en estudiantes de Educación Física.

La aplicación de la estrategia permitió transformar al estudiante desde un receptor pasivo de instrucciones hacia un participante activo capaz de observar, analizar y mejorar sus propios movimientos.

El principal aporte identificado corresponde al fortalecimiento de la autoevaluación motriz. Al observar sus propias ejecuciones, los estudiantes lograron reconocer errores técnicos, comprender sus dificultades y plantear acciones de mejora.

La retroalimentación visual proporcionada por los videos facilitó procesos de aprendizaje más significativos, debido a que permitió relacionar la percepción corporal con información objetiva sobre el movimiento realizado.

Asimismo, el uso de dispositivos móviles incrementó la motivación estudiantil, ya que los alumnos percibieron la tecnología como una herramienta útil para mejorar su desempeño físico y no únicamente como un medio de entretenimiento.

Los docentes señalaron que el videoanálisis favorece una evaluación formativa más completa, debido a que proporciona evidencias del proceso de aprendizaje y permite realizar orientaciones personalizadas.

Los resultados confirman que la autonomía motriz se desarrolla cuando el estudiante tiene oportunidades para reflexionar sobre sus acciones, tomar decisiones y participar en la construcción de soluciones motoras.

En conclusión, el videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles representa una estrategia pedagógica innovadora que fortalece el aprendizaje motor autónomo, mejora la comprensión técnica y promueve una Educación Física más participativa, reflexiva y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian que el videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles constituye una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la autonomía motriz en estudiantes de Educación Física, debido a que favorece procesos de observación, reflexión, autoevaluación y mejora continua del desempeño corporal.

Los hallazgos muestran que los estudiantes que participaron en actividades de grabación y análisis audiovisual lograron mayores niveles de independencia para identificar errores, comprender sus movimientos y establecer estrategias personales de mejora. Esto demuestra que la tecnología, cuando es integrada con una intención pedagógica clara, puede transformar la manera en que los estudiantes aprenden habilidades motrices.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Schmidt y Lee (2019), quienes señalan que el aprendizaje motor depende de la práctica, la retroalimentación y la capacidad del individuo para interpretar información sobre su propio desempeño. Desde esta perspectiva, el videoanálisis proporciona una fuente de retroalimentación visual que facilita la comprensión del movimiento y acelera los procesos de corrección técnica.

Tradicionalmente, la enseñanza deportiva en Educación Física ha dependido principalmente de la observación del docente y la corrección verbal inmediata. Aunque esta metodología continúa siendo relevante, presenta limitaciones debido a que muchos errores técnicos no son percibidos por los estudiantes durante la ejecución.

En este sentido, el videoanálisis permite superar esta dificultad al ofrecer una representación visual del movimiento, donde el estudiante puede observar su postura, coordinación, velocidad, precisión y ejecución técnica.

Los resultados relacionados con la mejora de la autoevaluación motriz se relacionan con la teoría del aprendizaje autorregulado propuesta por Zimmerman (2002), quien sostiene que los estudiantes desarrollan mayor autonomía cuando participan activamente en la planificación, monitoreo y evaluación de sus propios procesos de aprendizaje.

La utilización de dispositivos móviles permitió que los estudiantes asumieran mayor responsabilidad sobre su desempeño físico, debido a que pasaron de esperar únicamente la valoración del docente a analizar críticamente sus propias acciones.

Este cambio representa una transformación importante dentro de la Educación Física, ya que promueve estudiantes capaces de tomar decisiones, resolver problemas motores y gestionar su propio aprendizaje.

Los resultados también evidencian una mejora significativa en la ejecución técnica de habilidades deportivas. La observación repetida de los movimientos permitió que los estudiantes comprendieran aspectos que difícilmente podían identificar mediante la percepción corporal inmediata.

Según Gallahue, Ozmun y Goodway (2012), el desarrollo motor requiere experiencias de práctica significativa donde el individuo pueda relacionar percepción, acción y retroalimentación. El videoanálisis fortalece este proceso al permitir una interacción constante entre ejecución y reflexión.

La incorporación de dispositivos móviles representa una oportunidad para aprovechar recursos tecnológicos disponibles en la vida cotidiana de los estudiantes. Sin embargo, su valor educativo depende de la orientación metodológica que proporcione el docente.

De acuerdo con Mishra y Koehler (2006), la integración efectiva de tecnología en educación requiere la articulación entre conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. En Educación Física, esto implica que el uso del móvil debe estar orientado hacia objetivos de aprendizaje motor y no únicamente hacia la grabación de actividades.

Los resultados muestran que los estudiantes presentan una alta aceptación del videoanálisis debido a que reciben una retroalimentación visual inmediata y pueden observar sus avances progresivamente. Esta característica incrementa la motivación y fortalece la participación activa.

La motivación generada por el uso de tecnología coincide con los principios del aprendizaje significativo, donde los estudiantes desarrollan mayor compromiso cuando encuentran sentido y utilidad práctica en las actividades realizadas.

Otro aspecto relevante es que el videoanálisis favorece la evaluación formativa. A diferencia de los modelos tradicionales centrados únicamente en resultados finales, esta estrategia permite valorar el proceso, identificar dificultades y orientar mejoras durante el aprendizaje.

La evaluación formativa resulta especialmente importante en Educación Física porque el desarrollo motor requiere procesos progresivos donde cada estudiante avanza según sus capacidades individuales.

Los resultados también evidencian que el docente continúa siendo un elemento fundamental dentro del proceso. La tecnología no reemplaza la intervención profesional, sino que amplía las posibilidades de observación y análisis.

El docente actúa como mediador, orientando la interpretación de los videos, estableciendo criterios técnicos y promoviendo procesos de reflexión sobre el movimiento.

Sin embargo, la investigación identifica desafíos relacionados con disponibilidad de dispositivos, conectividad y capacitación docente. Estas dificultades coinciden con investigaciones sobre integración tecnológica educativa, donde se reconoce que la infraestructura y formación profesional son factores determinantes para lograr una implementación efectiva.

Además, el uso de registros audiovisuales requiere considerar aspectos éticos relacionados con la privacidad, consentimiento y protección de la imagen de los estudiantes. Por ello, las instituciones educativas deben establecer protocolos claros para garantizar un uso responsable de estas herramientas.

Desde una perspectiva pedagógica, el videoanálisis deportivo representa una evolución hacia modelos de Educación Física más reflexivos, donde el estudiante desarrolla no solo capacidades físicas, sino también habilidades cognitivas relacionadas con análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones.

La investigación demuestra que la autonomía motriz no surge únicamente de la práctica física, sino también de la capacidad del estudiante para comprender sus acciones corporales y participar activamente en la mejora de sus habilidades.

Los resultados coinciden con el enfoque constructivista del aprendizaje, donde el conocimiento se construye mediante la interacción entre experiencia, reflexión y participación activa del estudiante.

Finalmente, se confirma que el videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles constituye una estrategia innovadora para desarrollar autonomía motriz en estudiantes de Educación Física, debido a que integra tecnología, aprendizaje motor y evaluación formativa.

En conclusión, la utilización pedagógica de dispositivos móviles permite transformar la enseñanza deportiva tradicional hacia un modelo más participativo, autónomo y centrado en el estudiante, favoreciendo aprendizajes motores significativos y duraderos.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que el videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles constituye una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la autonomía motriz en estudiantes de Educación Física, debido a que favorece procesos de observación, análisis, reflexión y mejora del propio desempeño corporal.

Se comprobó que la utilización de dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje permite que los estudiantes comprendan mejor sus movimientos, identifiquen errores técnicos y desarrollen estrategias personales para mejorar sus habilidades motrices.

Los resultados evidenciaron que el videoanálisis fortalece la capacidad de autoevaluación, debido a que los estudiantes dejan de depender exclusivamente de la corrección docente y adquieren mayor responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje motor.

Se concluye que la retroalimentación visual proporcionada mediante grabaciones audiovisuales facilita la comprensión de aspectos técnicos del movimiento que pueden ser difíciles de percibir durante la ejecución directa de una actividad física.

La investigación demostró que el uso pedagógico del videoanálisis favorece el desarrollo de competencias relacionadas con autonomía, reflexión, toma de decisiones y resolución de problemas motores dentro de las clases de Educación Física.

Se determinó que los estudiantes que participan en procesos de observación y análisis de sus propios movimientos presentan mayores niveles de conciencia corporal, control motor y capacidad para corregir sus ejecuciones deportivas.

Los resultados confirman que la tecnología móvil puede convertirse en un recurso educativo significativo cuando es utilizada con una planificación pedagógica adecuada y orientada al desarrollo de competencias motrices.

Se establece que el videoanálisis deportivo contribuye a transformar la evaluación tradicional de la Educación Física, pasando de un modelo centrado únicamente en resultados finales hacia un enfoque basado en procesos, reflexión y mejora continua.

La investigación evidenció que esta estrategia incrementa la motivación estudiantil, debido a que los alumnos observan directamente sus avances, comprenden sus dificultades y participan activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Se concluye que el docente mantiene un papel fundamental como mediador del proceso educativo, ya que orienta la interpretación de los videos, establece criterios técnicos y guía la reflexión sobre el desempeño motor.

Asimismo, se identificó que la implementación del videoanálisis requiere fortalecer la formación docente en competencias digitales, garantizar disponibilidad tecnológica y establecer normas éticas para el manejo adecuado de registros audiovisuales.

La investigación determina que la autonomía motriz se desarrolla cuando el estudiante tiene oportunidades para analizar sus acciones, tomar decisiones y participar conscientemente en la mejora de sus habilidades físicas.

Finalmente, se establece que el videoanálisis deportivo mediante dispositivos móviles representa una estrategia innovadora para fortalecer la autonomía motriz, mejorar el aprendizaje motor y modernizar los procesos de enseñanza en Educación Física, integrando tecnología, reflexión y participación activa del estudiante.

La incorporación de herramientas digitales dentro de la Educación Física permite avanzar hacia modelos educativos más dinámicos, donde los estudiantes no solo ejecutan movimientos, sino que comprenden, evalúan y transforman su propio desempeño corporal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. McGraw-Hill.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Morales-Belando, M. T., Calderón, A., & Arias-Estero, J. L. (2018). Digital technology and physical education: A systematic review. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(4), 2283–2290.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). *Competencia motriz: Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física*. Gymnos.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis*. Human Kinetics.
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2017). *Motor control: Translating research into clinical practice*. Wolters Kluwer.
- UNESCO. (2019). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. UNESCO Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wulf, G. (2013). Attentional focus and motor learning: A review of 15 years. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 77–104.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
- Binkley, J., Williams, J., & Dyer, J. (2020). Video feedback and motor learning in physical education contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 389–403.
- Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017). *Digital technologies and learning in physical education*. Routledge.

- Giblin, S., Collins, D., & Button, C. (2014). Technology and athlete development: The role of video analysis. *Sports Technology*, 7(1–2), 1–10.
- Kretschmann, R. (2015). Effect of physical education teachers' technology use on students' motivation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(3), 274–287.
- Liebermann, D. G., Katz, L., Hughes, M. D., Bartlett, R., McClements, J., & Franks, I. M. (2002). Advances in the application of information technology to sport performance. *Journal of Sports Sciences*, 20(10), 755–769.
- O'Loughlin, J., Chróinín, D., & O'Grady, D. (2013). Digital video: The impact on student learning in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(2), 207–220.
- Rothstein, A. (2018). Video feedback and reflective practice in physical education. *European Physical Education Review*, 24(3), 321–338.
- Woods, C., Moyna, N., & Ruddy, J. (2021). Mobile technologies in physical education: Enhancing student engagement and learning. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(5), 675–690.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

