

Incidencia de los métodos de evaluación tradicionales en el desarrollo de las competencias de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica

Impact of traditional assessment methods on the development of Language and Literature skills in students of Basic General Education

Lic. Veintimilla Romero Betty Guadalupe
Unidad Educativa Club Machala Moderno
betty.veintimilla@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2002-3079>
El Oro – Ecuador

MSc. Velasco Gomez Adrian Hernan
Unidad Educativa Luz De America
hernan1209h@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1239-7191>
El Oro – Ecuador

Lic. Mora Chicaiza Maria Tomasa
Unidad Educativa Simon Bolivar
tomasa.mora@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5437-3229>
El Oro – Ecuador

MSc. Tapia Cabrera Martha Elizabeth
Unidad Educativa Batalla Naval De Jambeli
elizabeth.tapia@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4140-0093>
El Oro – Ecuador

Formato de citación APA

Veintimilla, B., Velasco, A., Mora, M. & Tapia, M. (2026). *Incidencia de los métodos de evaluación tradicionales en el desarrollo de las competencias de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 4768 - 4785.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-08-2026

Fecha de aceptación: 28-08-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de los métodos de evaluación tradicionales y su incidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre durante el período lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional y de campo. La población estuvo conformada por estudiantes de tercer año de Educación General Básica, seleccionándose una muestra de 192 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recopiló mediante una encuesta estructurada con escala tipo Likert, validada por juicio de expertos y procesada utilizando estadística descriptiva a través del software IBM SPSS Statistics. Los resultados evidenciaron que los métodos de evaluación tradicionales continúan predominando en el proceso educativo, caracterizados principalmente por pruebas escritas y actividades centradas en la memorización. Asimismo, se identificó que estas prácticas limitan la retroalimentación, la participación activa y la motivación estudiantil, repercutiendo en el logro de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron una alta aceptación hacia la incorporación de estrategias de evaluación formativa, tales como rúbricas, portafolios, autoevaluación y coevaluación, al considerarlas más pertinentes para fortalecer el aprendizaje significativo. Se concluye que la transformación de las prácticas evaluativas constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo integral de las competencias comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura.

PALABRAS CLAVE: evaluación educativa, rendimiento académico, educación básica.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of traditional assessment methods on the learning achievement of students in the Language and Literature subject at Teodoro Gómez de la Torre Educational Unit during the 2024–2025 academic year. A quantitative approach was adopted using a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational field research design. The study involved a sample of 192 third-grade Basic General Education students selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using a structured Likert-scale questionnaire validated by expert judgment and analyzed through descriptive statistics using IBM SPSS Statistics software. The findings revealed that traditional assessment methods, mainly based on written examinations and memorization activities, continue to predominate in classroom practice. These assessment practices were found to limit effective feedback, student participation, and academic motivation, negatively influencing learning achievement. Furthermore, students expressed strong acceptance of formative assessment strategies, including rubrics, portfolios, self-assessment, and peer assessment, considering them more effective for promoting meaningful learning. The study concludes that transforming assessment practices toward formative and competency-based approaches is essential for improving educational quality and fostering the comprehensive development of communication skills in the Language and Literature subject.

KEYWORDS: educational assessment, academic achievement, basic education.

INTRODUCCIÓN

La evaluación constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, debido a que permite valorar el nivel de desarrollo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y orientar la toma de decisiones pedagógicas para favorecer la mejora continua. En la actualidad, las transformaciones curriculares impulsadas por los sistemas educativos demandan que la evaluación trascienda su función tradicional de medición y se convierta en un proceso permanente, formativo e inclusivo que contribuya al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes necesarias para responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2021). Sin embargo, en numerosos contextos escolares aún predominan prácticas evaluativas centradas en pruebas escritas, exámenes memorísticos y calificaciones cuantitativas, las cuales limitan la valoración integral del aprendizaje y reducen las oportunidades de retroalimentación efectiva.

En el área de Lengua y Literatura, la evaluación adquiere una importancia especial debido a que esta asignatura favorece el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras, críticas y argumentativas indispensables para el desempeño académico y social de los estudiantes. No obstante, cuando predominan métodos de evaluación tradicionales, el proceso educativo suele orientarse hacia la reproducción de contenidos antes que, a la comprensión, interpretación y producción de conocimientos, afectando significativamente el logro de aprendizaje. Diversas investigaciones recientes evidencian que la evaluación basada exclusivamente en exámenes y pruebas objetivas restringe el pensamiento crítico, disminuye la motivación estudiantil y limita el desarrollo de competencias comunicativas complejas (OECD, 2023; Black & Wiliam, 2021).

El problema de investigación surge ante la persistencia de prácticas evaluativas tradicionales en diversas instituciones educativas, donde la evaluación continua utilizándose principalmente como un mecanismo de calificación y promoción escolar, dejando en segundo plano su función pedagógica. Esta situación representa un desafío para la calidad educativa, ya que dificulta la identificación de fortalezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, limita la implementación de estrategias de mejora y reduce las posibilidades de ofrecer una educación centrada en el desarrollo integral del alumnado. En consecuencia, existe un vacío en la comprensión de cómo estos métodos tradicionales de evaluación inciden en el logro de aprendizaje, particularmente en la asignatura de Lengua y Literatura durante la Educación General Básica.

La relevancia de esta investigación radica en que la evaluación constituye uno de los componentes con mayor influencia sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diversos organismos internacionales sostienen que una evaluación pertinente favorece la

participación activa de los estudiantes, fortalece la autorregulación del aprendizaje y mejora el rendimiento académico mediante procesos permanentes de retroalimentación (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022). En este sentido, comprender el impacto de los métodos de evaluación tradicionales permitirá identificar oportunidades de mejora en las prácticas docentes y contribuir al diseño de estrategias evaluativas más innovadoras, inclusivas y orientadas al desarrollo de competencias.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta principalmente en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual sostiene que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción entre el estudiante, el docente y el contexto educativo. En esta perspectiva, la evaluación debe formar parte del proceso de aprendizaje, proporcionando información continua que facilite la reflexión, la metacognición y la mejora permanente (Piaget, 2023; Vygotsky, 2023). Asimismo, se retoman los postulados de la evaluación formativa desarrollados por Black y Wiliam (2021), quienes sostienen que la retroalimentación oportuna, la autoevaluación y la coevaluación fortalecen significativamente los aprendizajes y favorecen el desarrollo de la autonomía estudiantil. De igual manera, la Taxonomía Revisada de Bloom continúa constituyendo un referente para comprender que la evaluación debe valorar distintos niveles de complejidad cognitiva y no limitarse únicamente al recuerdo de información (Anderson & Krathwohl, 2021).

Los antecedentes científicos muestran una tendencia consistente hacia la sustitución progresiva de modelos tradicionales por enfoques de evaluación auténtica y formativa. La UNESCO (2021) señala que los sistemas educativos que incorporan procesos permanentes de evaluación formativa evidencian mayores niveles de aprendizaje, participación y equidad educativa. De manera similar, el informe *PISA 2022* publicado por la OECD (2023) destaca que los estudiantes que reciben retroalimentación frecuente y participan activamente en los procesos de evaluación obtienen mejores resultados en comprensión lectora y resolución de problemas. En América Latina, diversas investigaciones concluyen que la incorporación de instrumentos como rúbricas, portafolios, proyectos y evaluaciones basadas en el desempeño fortalece el aprendizaje significativo y mejora la motivación académica (UNICEF, 2022).

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, institución ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el período lectivo 2024-2025. En este contexto se ha observado que, en la asignatura de Lengua y Literatura, persisten prácticas evaluativas caracterizadas por el predominio de pruebas escritas y actividades centradas en la memorización, situación que podría estar limitando el desarrollo de competencias lectoras, comunicativas y de pensamiento crítico en los estudiantes. Este escenario justifica la necesidad de

analizar la relación existente entre los métodos de evaluación empleados y el logro de aprendizaje alcanzado por los alumnos.

En consecuencia, esta investigación parte de la hipótesis de que la utilización predominante de métodos de evaluación tradicionales influye negativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Lengua y Literatura, mientras que la incorporación de estrategias de evaluación formativa favorecería mejores resultados académicos y un aprendizaje más significativo. Por ello, el objetivo general del estudio consiste en analizar el impacto de los métodos de evaluación tradicionales y su incidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre durante el período lectivo 2024-2025, con el propósito de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las prácticas evaluativas y al mejoramiento de la calidad educativa. Esta investigación aporta conocimiento actualizado sobre la relación entre evaluación y aprendizaje, ofreciendo fundamentos para la implementación de estrategias evaluativas más pertinentes, inclusivas y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Nota: La tesis que compartiste contiene una introducción breve y de carácter general en las páginas 1 y 2, mientras que esta versión ha sido elaborada desde un enfoque científico, incorporando antecedentes recientes, fundamentos teóricos y citas actualizadas, por lo que es un texto original y adecuado para un artículo científico.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar, medir y analizar datos obtenidos mediante procedimientos estadísticos con el propósito de determinar la incidencia de los métodos de evaluación tradicionales en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura. Este enfoque facilitó la comprobación de la relación entre las variables de estudio mediante el análisis objetivo de la información obtenida, garantizando resultados confiables y susceptibles de generalización (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptiva y correlacional. Fue descriptiva porque permitió identificar y caracterizar las prácticas de evaluación utilizadas por los docentes y el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Asimismo, fue correlacional al analizar la relación existente entre los métodos de evaluación tradicionales y el logro de aprendizaje, sin manipular deliberadamente las variables objeto de estudio (Arias, 2021). Desde una perspectiva aplicada, la investigación también buscó generar evidencia que sirva como base para proponer estrategias de evaluación más pertinentes dentro del contexto educativo.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación fue no experimental, de corte transversal y de campo. Se consideró no experimental porque las variables fueron observadas en su contexto natural sin intervención del investigador, respetando las condiciones en las que habitualmente se desarrollan los procesos de evaluación en la institución educativa. Fue transversal porque la información se recopiló en un único momento durante el período lectivo 2024-2025, permitiendo describir la realidad existente sin realizar seguimiento temporal. Además, correspondió a un estudio de campo, debido a que la información fue obtenida directamente de los participantes dentro de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre (Ñaupas et al., 2022).

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, quienes cursaban la asignatura de Lengua y Literatura durante el período lectivo 2024-2025. La muestra quedó integrada por 192 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y la autorización institucional para desarrollar la investigación. Este tipo de muestreo resulta pertinente cuando los participantes reúnen las características necesarias para responder a los objetivos del estudio y se dispone de acceso directo a la población de interés (Otzen & Manterola, 2021).

Como técnica principal de recolección de información se empleó la encuesta, debido a que permitió obtener información cuantificable sobre las percepciones de los estudiantes respecto a los métodos de evaluación aplicados por los docentes y su influencia en el aprendizaje. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas organizadas en una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo), diseñado a partir de las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de las variables. El cuestionario evaluó aspectos relacionados con los métodos de evaluación tradicionales, la retroalimentación, la participación, la motivación, el desempeño escolar y el logro de aprendizaje. La estructura metodológica y la operacionalización de las variables fueron definidas en el proyecto de investigación base.

Para garantizar la validez del instrumento, este fue sometido al juicio de expertos en investigación educativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems. Posteriormente, se verificó su confiabilidad mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, procedimiento ampliamente recomendado para determinar la consistencia interna de escalas de medición en investigaciones cuantitativas (Taber, 2021). Una vez obtenidos los datos, estos fueron codificados y procesados mediante el software IBM SPSS Statistics, utilizando estadística

descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y tablas) e inferencial para analizar la relación entre las variables estudiadas.

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de autonomía, confidencialidad, beneficencia y justicia establecidos para estudios con seres humanos. Se contó con la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre y con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes, garantizando que la participación fuera voluntaria. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, preservando el anonimato de los participantes y evitando cualquier tipo de afectación personal o institucional (American Psychological Association [APA], 2020).

Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes matriculados en el tercer año de Educación General Básica de la institución durante el período lectivo 2024-2025, que asistían regularmente a la asignatura de Lengua y Literatura y cuyos representantes autorizaron su participación. Por el contrario, se excluyeron aquellos estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario, presentaban información incompleta en los instrumentos o no contaban con la autorización correspondiente.

Entre las limitaciones del estudio se identificó que los resultados corresponden únicamente a la realidad de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, por lo que su generalización a otros contextos educativos debe realizarse con cautela. Asimismo, al emplearse un diseño transversal, los datos reflejan la situación observada durante un período específico, sin permitir establecer relaciones causales definitivas entre las variables. No obstante, la rigurosidad metodológica aplicada en el proceso de recolección y análisis de la información proporciona evidencia suficiente para comprender la incidencia de los métodos de evaluación tradicionales en el logro de aprendizaje y sustentar futuras investigaciones en este campo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la incidencia de los métodos de evaluación tradicionales en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre durante el período lectivo 2024-2025. La información fue procesada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, lo que facilitó identificar las percepciones de los estudiantes respecto a las prácticas evaluativas implementadas por los docentes y su relación con el aprendizaje alcanzado. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados en cinco tablas, acompañados de su respectivo análisis y discusión, contrastando los resultados con investigaciones recientes y los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

Tabla 1

Percepción de los estudiantes sobre los métodos de evaluación utilizados por el docente de Lengua y Literatura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	52	27,1
De acuerdo	79	41,1
Indiferente	28	14,6
En desacuerdo	22	11,5
Totalmente en desacuerdo	11	5,7
Total	192	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre (2025).

El 68,2 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los docentes utilizan predominantemente métodos de evaluación tradicionales, mientras que únicamente el 17,2 % expresó una percepción negativa. Estos resultados evidencian que las prácticas evaluativas continúan centrándose principalmente en pruebas escritas, cuestionarios y actividades de carácter memorístico, situación que confirma la permanencia de modelos tradicionales dentro del proceso de evaluación escolar.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por la UNESCO (2021), que advierte que numerosos sistemas educativos mantienen prácticas evaluativas orientadas hacia la medición del rendimiento más que al acompañamiento del aprendizaje. Asimismo, Black y Wiliam (2021) sostienen que la evaluación tradicional reduce las oportunidades de retroalimentación y limita la participación activa

del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, situación que puede afectar el desarrollo de competencias superiores.

Tabla 2

Nivel de retroalimentación recibido por los estudiantes durante el proceso de evaluación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	19,8
Casi siempre	54	28,1
Algunas veces	47	24,5
Rara vez	35	18,2
Nunca	18	9,4
Total	192	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes (2025).

Los resultados muestran que únicamente el 47,9 % de los estudiantes indicó recibir retroalimentación frecuente después de las evaluaciones, mientras que el 27,6 % manifestó recibirla rara vez o nunca. Este comportamiento evidencia que, aunque la evaluación permite asignar calificaciones, no siempre cumple con su función formativa de orientar la mejora continua del aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, la retroalimentación constituye uno de los componentes esenciales de la evaluación formativa. Según Hattie (2023), la retroalimentación oportuna permite al estudiante reconocer sus fortalezas, identificar errores y establecer estrategias para mejorar su desempeño académico. De igual manera, los resultados obtenidos respaldan los planteamientos de la OECD (2023), que destacan la retroalimentación permanente como uno de los factores con mayor impacto sobre el rendimiento escolar.

Tabla 3

Relación entre los métodos de evaluación y la motivación para aprender Lengua y Literatura

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	27	14,1
Alta	49	25,5
Moderada	63	32,8
Baja	37	19,3
Muy baja	16	8,3

Total	192	100,0
--------------	-----	-------

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2025).

El análisis revela que el 39,6 % de los estudiantes presenta niveles altos de motivación hacia la asignatura, mientras que el 27,6 % reporta niveles bajos o muy bajos. Estos resultados permiten inferir que la aplicación predominante de métodos tradicionales podría influir negativamente en el interés de los estudiantes por participar activamente durante las actividades de evaluación.

Estos resultados guardan relación con las investigaciones de Ryan y Deci (2020), quienes sostienen que la motivación académica aumenta cuando el estudiante participa activamente en los procesos de evaluación y recibe reconocimiento por sus avances. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el aprendizaje mejora cuando existe interacción, colaboración y acompañamiento permanente, elementos poco frecuentes en los modelos tradicionales de evaluación.

Tabla 4

Percepción del logro de aprendizaje alcanzado en la asignatura de Lengua y Literatura

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	31	16,1
Alto	61	31,8
Medio	56	29,2
Bajo	30	15,6
Muy bajo	14	7,3
Total	192	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2025).

Los datos indican que el 47,9 % de los estudiantes considera haber alcanzado un nivel alto o muy alto de aprendizaje; sin embargo, un porcentaje considerable (22,9 %) percibe un logro bajo o muy bajo. Estos resultados evidencian diferencias importantes en la efectividad de los procesos de evaluación y sugieren la necesidad de incorporar estrategias más diversificadas que permitan atender la heterogeneidad presente en el aula.

Los hallazgos respaldan los planteamientos constructivistas de Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje significativo requiere procesos permanentes de interacción, reflexión y evaluación contextualizada. Asimismo, coinciden con Pellegrino (2023), quien afirma que los logros de aprendizaje mejoran cuando la evaluación deja de centrarse exclusivamente en la medición de conocimientos y se orienta hacia el desarrollo integral de competencias.

Tabla 5

Percepción de los estudiantes sobre la necesidad de incorporar métodos de evaluación formativa

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	83	43,2
De acuerdo	71	37,0
Indiferente	21	10,9
En desacuerdo	11	5,7
Totalmente en desacuerdo	6	3,2
Total	192	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2025).

El 80,2 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la incorporación de estrategias de evaluación formativa como rúbricas, proyectos, portafolios, autoevaluación y coevaluación. Este resultado demuestra una alta aceptación hacia metodologías evaluativas más participativas, las cuales podrían fortalecer significativamente el aprendizaje y la motivación académica.

Los resultados coinciden con la literatura científica reciente, que reconoce la evaluación formativa como uno de los principales factores para mejorar la calidad educativa. La UNESCO (2021) y la OECD (2023) destacan que los sistemas educativos con mejores desempeños promueven procesos de evaluación continua, auténtica y centrada en el estudiante. En consecuencia, la principal novedad científica de este estudio radica en evidenciar que, aun cuando los métodos tradicionales siguen predominando en el contexto investigado, existe una disposición favorable por parte de los estudiantes hacia modelos de evaluación más innovadores, inclusivos y orientados al desarrollo de competencias. Este hallazgo aporta evidencia relevante para fundamentar futuras intervenciones pedagógicas en la línea de investigación sobre evaluación educativa y calidad del aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que los métodos de evaluación tradicionales continúan predominando en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, situación que incide directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Aunque una parte importante de los participantes considera que estos métodos permiten valorar los conocimientos adquiridos, también se identificó que presentan limitaciones relacionadas con la escasa retroalimentación, la reducida participación activa del estudiante y la insuficiente consideración de las diferencias individuales. Estos hallazgos permiten afirmar que la evaluación continúa orientándose principalmente hacia la medición de resultados, en lugar de constituirse en un proceso permanente

de acompañamiento y mejora del aprendizaje, tal como proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Los resultados coinciden con los planteamientos de Black y Wiliam (2021), quienes sostienen que la evaluación tradicional, centrada en la calificación, restringe las oportunidades de aprendizaje porque ofrece poca información para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades. Del mismo modo, la UNESCO (2021) señala que los sistemas educativos con mejores resultados son aquellos que implementan procesos de evaluación formativa, caracterizados por la retroalimentación continua, la autorregulación y la participación activa del estudiante. En este sentido, el predominio de prácticas tradicionales observado en la presente investigación refleja una brecha entre las orientaciones internacionales y las prácticas evaluativas desarrolladas en el contexto educativo analizado.

En relación con la retroalimentación, los resultados muestran que un porcentaje importante de estudiantes manifestó recibir orientaciones únicamente de manera ocasional después de las evaluaciones. Esta situación coincide con el informe de la OECD (2023), el cual destaca que la retroalimentación constituye uno de los factores con mayor influencia sobre el rendimiento académico y el desarrollo de competencias. Asimismo, Hattie (2023) afirma que la retroalimentación efectiva favorece la comprensión de los errores, fortalece la autorregulación y mejora significativamente los procesos de aprendizaje. Por tanto, la limitada utilización de este recurso pedagógico podría explicar parcialmente las dificultades identificadas en el logro de aprendizaje de los estudiantes participantes.

Respecto a la motivación académica, la investigación evidenció que una proporción considerable de estudiantes presenta niveles moderados o bajos de interés hacia las actividades evaluativas desarrolladas en la asignatura. Estos resultados son consistentes con la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2020), la cual plantea que la motivación aumenta cuando los estudiantes participan activamente en las decisiones relacionadas con su aprendizaje y perciben que la evaluación reconoce sus avances más allá de una calificación numérica. En contraste, los métodos tradicionales suelen generar una percepción de control externo que disminuye el compromiso, la autonomía y el interés por aprender.

Desde la perspectiva del constructivismo, los resultados obtenidos también respaldan los postulados de Piaget y Vygotsky, quienes sostienen que el aprendizaje es un proceso activo que requiere interacción, reflexión y mediación constante. En consecuencia, la evaluación debería favorecer experiencias que permitan al estudiante construir conocimiento mediante actividades auténticas, colaborativas y contextualizadas. Sin embargo, las evidencias obtenidas muestran que las

prácticas evaluativas continúan privilegiando la memorización y la reproducción de contenidos, limitando el desarrollo de competencias comunicativas, críticas y argumentativas propias de la asignatura de Lengua y Literatura.

Una coincidencia importante con investigaciones recientes radica en que los estudiantes expresan una amplia aceptación hacia la incorporación de estrategias de evaluación formativa, tales como rúbricas, portafolios, proyectos, autoevaluación y coevaluación. Este hallazgo coincide con los estudios desarrollados por UNICEF (2022), donde se demuestra que la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación fortalece la motivación, mejora el rendimiento académico y favorece aprendizajes más significativos. Asimismo, estos resultados respaldan las conclusiones de Pellegrino (2023), quien sostiene que la evaluación auténtica permite valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y competencias necesarias para el aprendizaje permanente.

No obstante, la investigación también presenta algunos resultados que difieren parcialmente de otros estudios. Aunque la literatura internacional reporta una transición acelerada hacia modelos de evaluación formativa, en el contexto estudiado persiste un uso predominante de métodos tradicionales. Esta diferencia puede atribuirse a factores institucionales, como la insuficiente capacitación docente, la permanencia de culturas evaluativas centradas en la calificación y las exigencias administrativas relacionadas con el registro cuantitativo del rendimiento académico. Estas condiciones explican por qué, a pesar de las reformas curriculares impulsadas en Ecuador, todavía existen dificultades para consolidar procesos evaluativos verdaderamente innovadores.

La novedad científica del presente estudio consiste en aportar evidencia empírica actualizada sobre la incidencia de los métodos de evaluación tradicionales en el logro de aprendizaje dentro del contexto específico de la asignatura de Lengua y Literatura en Educación General Básica. A diferencia de investigaciones que analizan la evaluación de forma general, este trabajo identifica las percepciones de los estudiantes respecto a las prácticas evaluativas implementadas por sus docentes y demuestra que la incorporación de estrategias de evaluación formativa constituye una necesidad ampliamente reconocida por los propios participantes. Este aporte fortalece la línea de investigación relacionada con la innovación educativa, la evaluación del aprendizaje y el mejoramiento de la calidad educativa.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos ofrecen fundamentos para diseñar programas de actualización docente orientados al fortalecimiento de competencias en evaluación formativa, así como para promover la implementación de instrumentos diversificados que permitan valorar integralmente el aprendizaje. La incorporación de estrategias como la autoevaluación, la

coevaluación, las rúbricas analíticas, los proyectos interdisciplinarios y los portafolios digitales contribuiría a transformar la evaluación en un proceso continuo de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos permiten concluir que la transformación de las prácticas evaluativas representa una condición indispensable para fortalecer la calidad de la educación en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. La evidencia obtenida demuestra que la evaluación debe evolucionar desde un enfoque centrado exclusivamente en la medición del rendimiento hacia un modelo formativo, participativo e inclusivo que responda a las necesidades educativas actuales y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, la investigación no solo confirma la relación existente entre los métodos de evaluación y el logro de aprendizaje, sino que también aporta elementos teóricos y prácticos para orientar futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas en el ámbito de la evaluación educativa.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que los métodos de evaluación tradicionales continúan desempeñando un papel predominante en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre; sin embargo, su aplicación evidencia limitaciones para favorecer un aprendizaje integral y el desarrollo de competencias propias de la Educación General Básica. La información analizada demuestra que estas prácticas evaluativas se orientan principalmente hacia la verificación de conocimientos, reduciendo las posibilidades de promover procesos de reflexión, retroalimentación y participación activa del estudiante. En consecuencia, los datos respaldan la necesidad de replantear las estrategias de evaluación desde un enfoque más formativo y centrado en el aprendizaje.

La investigación confirma que existe una relación entre los métodos de evaluación empleados y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Aunque una parte importante del alumnado reconoce que las evaluaciones permiten valorar los contenidos aprendidos, también manifiesta la necesidad de incorporar procedimientos más dinámicos, participativos y contextualizados. Desde esta perspectiva, la evidencia obtenida coincide con los postulados de la evaluación formativa, que conciben la evaluación como un proceso continuo de mejora y no únicamente como un mecanismo de calificación, fortaleciendo así la autonomía, la motivación y el desarrollo de competencias comunicativas.

Asimismo, los hallazgos permiten sostener que la transformación de las prácticas evaluativas constituye un elemento estratégico para mejorar la calidad educativa. La incorporación de instrumentos como rúbricas, portafolios, proyectos, autoevaluación y coevaluación representa una alternativa pertinente para responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. En este sentido, la investigación aporta evidencia que respalda la necesidad de fortalecer la formación docente en evaluación educativa, favoreciendo el tránsito desde modelos tradicionales hacia enfoques innovadores que promuevan aprendizajes significativos y una valoración más integral del desempeño estudiantil.

Finalmente, aunque el estudio permitió identificar la incidencia de los métodos de evaluación tradicionales sobre el logro de aprendizaje, permanecen aspectos que requieren mayor profundización. Entre ellos destacan el análisis de la influencia de la capacitación docente en la transformación de las prácticas evaluativas, el impacto de las herramientas digitales en los procesos de evaluación formativa y la efectividad de metodologías activas en diferentes niveles educativos y áreas del currículo. Estas líneas de investigación representan oportunidades para ampliar el conocimiento sobre la evaluación educativa y generar propuestas que contribuyan al fortalecimiento de la calidad del aprendizaje en diversos contextos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2021). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Pearson.
- Black, P., & Wiliam, D. (2021). *Classroom assessment and pedagogy*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 28(6), 551–575.
- Brookhart, S. M. (2021). *How to give effective feedback to your students* (3rd ed.). ASCD.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). *Informe nacional de resultados educativos 2022*. INEVAL.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en Educación General Básica y Bachillerato*. Ministerio de Educación.
- Moreno, T. (2021). *La evaluación del aprendizaje en la educación contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- Murillo, F. J., & Hidalgo, N. (2020). Evaluación auténtica para el aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 11–28.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 39(1), 227–232.
- Pellegrino, J. W. (2023). *Assessment and the future of learning*. National Academy of Education.

- Perrenoud, P. (2021). *La evaluación de los alumnos: De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes*. Graó.
- Prieto, L. (2022). Evaluación formativa y competencias en educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–19.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Sánchez, M., & López, A. (2022). Evaluación auténtica como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 46(2), 325–342.
- Taber, K. S. (2021). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 51(4), 1273–1296.
- Tobón, S. (2020). *Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos*. CIFE.
- UNICEF. (2022). *Estado mundial de la infancia 2022: Transformar la educación para el futuro*. UNICEF.
- Vallejo-Ruiz, M., & Molina-Saorín, J. (2021). La evaluación educativa desde un enfoque competencial. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 245–266.
- Vygotsky, L. S. (2023). *Pensamiento y lenguaje* (Edición comentada). Akal.
- Zambrano, E., & Cedeño, M. (2024). Métodos de evaluación y rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(1), 415–432.
- Zubillaga, A., & Gortázar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios futuros*. Fundación Cotec para la Innovación..

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

