Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.4 (N°.1). enero - marzo 2025
DOI: 10.70577/reg.v4i2.87

Estrategias de formación pedagógica inclusiva para optimizar la atención y la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática.

Inclusive pedagogical training strategies to optimize attention and educational quality for students with special educational needs: a systematic review.

Irina Magaly Alcívar Pinargote
Universidad de Guayaquil
irina.alcivarp@ug.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-8442-1924
Ecuador

José Antonio Burgos Limones
Universidad de Guayaquil
jose.burgosl@ug.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-5852-6033
Ecuador

Kevin William Guadalupe Sánchez
Universidad de Guayaquil
kevin.guadalupe.sanchez@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4233-4685
Ecuador

María Antonieta Coello Castro
Universidad de Guayaquil
maria.coelloc@ug.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-9483-334X
Ecuador

Kevin Leandro Sánchez Sosa
Universidad de Guayaquil
lesielsosa38@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-0701-826X
Ecuador

Darley Josué Burgos Angulo
Universidad de Guayaquil
darley.burgosan@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9971-0197
Ecuador

Formato de citación APA
Alcívar, I., Burgos, J., Guadalupe, K., Coello, M., Sánchez, K., &. Burgos, D. (2025) Estrategias de formación pedagógica inclusiva para optimizar la atención y la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática. Revista REG, Vol. 4 (N°. 2). 142 – 165.

PROYECTO CIENCIA
Vol. 4 (N°. 2). Abril - junio 2025.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 12-04-2025
Fecha de aceptación :28-04-2025
Fecha de publicación:30-06-2025

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

RESUMEN

La educación inclusiva ha ganado mucha importancia en los últimos años, gracias a la creciente diversidad en las aulas, lo que ha resaltado la necesidad de una formación docente adecuada. Este estudio se enfocó en analizar las estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas para mejorar la atención y la calidad educativa de los estudiantes con NEE. Para ello, se realizó una revisión sistemática de estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos de alto impacto como Scopus, Web of Science y Scielo, con un enfoque en la capacitación docente en contextos diversos y culturales. La metodología adoptada siguió las pautas de la declaración PRISMA 2020, lo que permitió una selección rigurosa y transparente de los estudios incluidos. Se evaluaron más de 50 artículos, priorizando aquellos con alta relevancia metodológica y empírica, centrándose en la relación entre la formación docente, las actitudes hacia la inclusión y el uso de tecnologías en el aula. Los resultados mostraron que, aunque ha crecido el interés en mejorar la capacitación inclusiva, aún existen barreras significativas en cuanto a la formación práctica y la falta de adaptación a contextos específicos. La formación docente inclusiva debe ser integral, enfocándose tanto en el desarrollo de competencias técnicas como en la sensibilización hacia la inclusión, adaptándose a las necesidades locales de cada contexto educativo. Futuros estudios deben evaluar el impacto a largo plazo de los programas de formación docente y en la integración de herramientas digitales, que se están consolidando como elementos esenciales para la enseñanza inclusiva.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva; Formación de docentes; Necesidades educativas especiales; Calidad de la Educación; Estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Inclusive education has gained significant importance in recent years due to the increasing diversity in classrooms, which has highlighted the need for adequate teacher training. This study focused on analyzing the most effective inclusive pedagogical strategies to improve the attention and educational quality for students with Special Educational Needs (SEN). To achieve this, a systematic review of studies published between 2020 and 2025 in high-impact databases such as Scopus, Web of Science, and Scielo was conducted, with a focus on teacher training in diverse and cultural contexts. The methodology followed the guidelines of the PRISMA 2020 statement, ensuring a rigorous and transparent selection of the included studies. Over 50 articles were evaluated, prioritizing those with high methodological and empirical relevance, focusing on the relationship between teacher training, attitudes toward inclusion, and the use of technology in the classroom. The results showed that, although there has been increased interest in improving inclusive training, significant barriers remain regarding practical training and the lack of adaptation to specific contexts. Inclusive teacher training must be comprehensive, focusing on both the development of technical competencies and the sensitization toward inclusion, tailored to the local needs of each educational context. Future studies should assess the long-term impact of teacher training programs and the integration of digital tools, which are becoming essential elements for inclusive teaching.

KEYWORDS: Inclusive education; Teacher training; Special educational needs; Quality of education; Pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

La inclusión educativa se ha convertido en un pilar fundamental en las políticas y prácticas pedagógicas a nivel global. Este enfoque no solo busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sino que también se esfuerza por adaptar el entorno educativo para atender las necesidades de aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales (NEE). En este contexto, uno de los mayores retos es la formación de los docentes, quienes desempeñan un papel esencial en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes. Sin embargo, investigaciones recientes muestran que la falta de capacitación especializada en inclusión educativa sigue siendo un obstáculo importante en muchas instituciones educativas (Hazir & Harris, 2024).

Analizando el caso de Turquía, donde la formación en educación inclusiva para los maestros de primaria enfrenta un vacío curricular que limita la capacidad de los educadores para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE. Hazir y Harris (2024) señalan que, a pesar de la creciente demanda de educación inclusiva, los programas de formación inicial para maestros no ofrecen la preparación necesaria en este ámbito. Esta falta de formación docente plantea desafíos tanto para los educadores como para los estudiantes, ya que las estrategias inclusivas no siempre se integran en las prácticas pedagógicas diarias.

Además, las actitudes de los docentes hacia la inclusión son clave para que las estrategias pedagógicas sean efectivas. Charitaki et al. (2024) realizaron un análisis comparativo sobre cómo los maestros ven la inclusión de todos los estudiantes en seis países, y encontraron que las actitudes negativas hacia los estudiantes con discapacidades son un obstáculo significativo para lograr una inclusión educativa exitosa. En este contexto, Palomero-Fernández et al. (2025) destacan que las actitudes de los maestros son determinantes para la calidad de la educación inclusiva, lo que subraya la importancia de trabajar tanto en los conocimientos pedagógicos como en las actitudes durante la formación docente.

Otro aspecto fundamental para implementar prácticas inclusivas es la competencia emocional de los educadores. Ghanamah y Masri (2025) argumentan que la inteligencia emocional de los maestros juega un papel crucial al mejorar sus actitudes y estrategias para enfrentar los desafíos que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La habilidad de los maestros para manejar sus propias emociones y las de sus estudiantes contribuye a una atención de mayor calidad, favoreciendo el desarrollo académico y emocional de los alumnos en el entorno escolar.

Por otro lado, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha establecido como una herramienta eficaz para mejorar la accesibilidad en la educación. González-Ramírez et al. (2025) sostienen que capacitar a los docentes en DUA les ayuda a identificar y superar las barreras que

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

enfrentan los estudiantes con NEE. Este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje flexible y accesible para todos, sin importar sus capacidades o discapacidades, lo que permite una mayor participación en las actividades educativas.

Además, se ha reconocido que la participación activa de los maestros en el proceso de co-creación y empoderamiento de los estudiantes es un factor clave para el éxito de la educación inclusiva. Carr-Fanning y Rihtman (2025) analizan cómo los enfoques participativos en la educación infantil no solo benefician a los estudiantes, sino que también empoderan a los docentes, promoviendo un ambiente más inclusivo y colaborativo en el aula.

Por otro lado, las competencias docentes en áreas específicas, como la enseñanza de matemáticas, son esenciales para asegurar una educación inclusiva de calidad. Abdulah y Mahmud (2025) subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades pedagógicas en matemáticas, especialmente en la educación primaria, para garantizar que los estudiantes con NEE tengan acceso a un aprendizaje adecuado en estas materias.

El principal desafío consiste en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan tanto las necesidades educativas de los estudiantes como la formación continua y el desarrollo de las competencias emocionales y actitudinales de los docentes. Por eso, el objetivo de esta revisión sistemática es analizar las estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas para mejorar la atención y la calidad educativa de los estudiantes con NEE, evaluando las prácticas formativas actuales y proponiendo recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación en este ámbito. Esto ayudará a mejorar la formación de los docentes y, en última instancia, la experiencia educativa de los estudiantes con NEE.

Revisión de literatura

La educación inclusiva ha sido reconocida en todo el mundo como una estrategia clave para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, para que la inclusión educativa funcione de manera efectiva, es crucial que los docentes estén bien preparados y reciban formación continua. Ellos son los que deben estar listos para atender la diversidad de sus estudiantes (Lapidot-Lefler, 2025). En este apartado, se revisan las principales estrategias de formación pedagógica inclusiva que han sido identificadas en diversas investigaciones internacionales, con el fin de entender las mejores prácticas y los desafíos que enfrenta la formación docente en el ámbito de la educación inclusiva.

Uno de los principales retos en la formación docente inclusiva es la falta de un enfoque estructurado en los programas de formación inicial, lo que limita la preparación de los educadores para manejar la diversidad en las aulas. Makoelle y Burmistrova (2021) examinan la situación en Kazajistán,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

donde se están implementando políticas de educación inclusiva a pesar de la ausencia de un currículo específico para la formación docente inclusiva. Los autores sostienen que los programas de formación inicial en este país no dotan a los maestros de las habilidades necesarias para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (NEE), lo que resulta en un entorno educativo menos inclusivo. Esta falta de formación refleja una tendencia que se observa en otros contextos, donde la escasez de recursos y la limitada preparación teórica y práctica de los docentes dificultan la inclusión efectiva de estudiantes con NEE.

En un enfoque diferente, Muhammad y Liu (2025) subrayan la importancia fundamental de la educación constructivista en la formación de docentes inclusivos. Ellos argumentan que este tipo de educación permite a los maestros abordar la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes de una manera más inclusiva. Al fomentar un aprendizaje basado en la experiencia y en la comprensión de los contextos culturales de los alumnos, la formación docente constructivista promueve una educación donde todos los estudiantes pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje. Según los autores, este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino también a aquellos que enfrentan retos debido a su diverso entorno cultural.

En este contexto, también se ha identificado que el reconocimiento de las competencias emocionales de los docentes es un factor clave para implementar la educación inclusiva. Schmidt et al. (2024) examinan el estrés que sienten los maestros que enseñan a estudiantes con NEE, señalando que estos educadores enfrentan una carga emocional considerable debido a la presión de atender las necesidades específicas de cada alumno. Manejar este estrés, que a menudo se relaciona con la falta de formación adecuada, puede impactar negativamente la calidad de la educación que se ofrece. Los autores sugieren que es esencial brindar apoyo emocional y profesional continuo a los docentes para que puedan manejar estas tensiones de manera efectiva y mantener un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

La formación docente inclusiva tiene un impacto significativo, especialmente en áreas rurales y periféricas, donde los recursos son aún más limitados. Menzin et al. (2024) analizan un programa de formación docente en una ciudad periférica de Israel y demuestran que, a pesar de los desafíos que enfrentan estas comunidades, la formación inclusiva puede mejorar la calidad educativa. Sin embargo, los autores también señalan que la falta de recursos y de personal capacitado siguen siendo obstáculos importantes que limitan la efectividad de la inclusión en estos contextos. Una situación similar se observa en Sudáfrica, donde Malahlela y Johnson (2024) destacan la ineficacia en la implementación de políticas de educación inclusiva en las aulas, lo que perjudica a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Muchos docentes en Sudáfrica carecen de la formación necesaria para aplicar estas

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

políticas de manera efectiva, lo que subraya la urgencia de revisar y fortalecer los programas de formación docente en el ámbito de la educación inclusiva.

Por otro lado, la diversidad en las aulas universitarias se ha reconocido como una valiosa fuente de aprendizaje para los futuros docentes. Lutza et al. (2025) sugieren que la exposición a la diversidad en estas aulas no solo enriquece el conocimiento teórico de los futuros maestros, sino que también les brinda la experiencia práctica esencial para manejar la diversidad en sus futuras clases. Esta experiencia académica puede funcionar como un microcosmos de la realidad de la educación inclusiva, permitiendo a los maestros en formación desarrollar una mayor sensibilidad hacia las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales.

Young (2024) destaca lo crucial que es reconocer las necesidades de formación inclusiva en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Mediante la observación de prácticas inclusivas en el aula de inglés, el autor defiende la necesidad de integrar enfoques pedagógicos que tengan en cuenta las características individuales de los estudiantes, como sus habilidades lingüísticas y cognitivas. Este tipo de formación especializada en diversas áreas del conocimiento es fundamental para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, reciban una educación justa y equitativa.

MÉTODOS MATERIALES

Este estudio se basa en una revisión sistemática que tiene como objetivo analizar y resumir los hallazgos más importantes sobre la formación docente en el ámbito de la educación inclusiva. Elegimos esta metodología porque nos permite obtener una visión completa y precisa de la evidencia disponible, asegurando que los resultados sean transparentes y válidos. La revisión sistemática es especialmente relevante dado el creciente interés en identificar enfoques efectivos para la capacitación de docentes en diversos contextos educativos. Para profundizar en los estudios seleccionados, adoptamos un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, lo que nos permitió comparar los resultados de diferentes metodologías y contextos geográficos.

Selección de estudios y criterios de inclusión

La revisión se realizó siguiendo las pautas metodológicas de la declaración PRISMA 2020, lo que garantizó un proceso riguroso y estructurado en la selección, análisis y presentación de los estudios incluidos. Solo consideramos aquellos estudios publicados entre 2020 y 2025, para asegurarnos de incluir la investigación más actual y relevante sobre la formación docente en la educación inclusiva. La selección se limitó a estudios que abordaran explícitamente la capacitación docente para implementar prácticas inclusivas, tanto en educación primaria como en niveles

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

superiores. Además, se estableció que los estudios debían estar disponibles en inglés y español, asegurando así una representación internacional en nuestro análisis.

Los artículos seleccionados fueron extraídos de bases de datos académicas internacionales de alto impacto, como Scopus, Web of Science y Scielo. Estas bases fueron elegidas por su rigor y amplia cobertura, lo que nos permitió acceder a una variedad de estudios relevantes para nuestra revisión. Solo incluimos aquellos artículos que presentaron metodologías claras y coherentes, cuyos resultados estaban directamente relacionados con la formación docente en el contexto de la inclusión educativa.

La búsqueda de estudios se realizó utilizando una estrategia avanzada en las bases de datos mencionadas, empleando operadores booleanos y combinaciones de términos específicos. Utilizamos términos como “formación docente” AND “educación inclusiva”, así como “capacitación docente” OR “estrategias inclusivas”, lo que nos ayudó a obtener resultados más precisos y relevantes. Esta metodología optimizó el proceso de búsqueda, filtrando los artículos que abordaban directamente la relación entre la formación docente y la inclusión educativa. La estrategia de búsqueda avanzó a través de distintas fases, refinando los resultados según la pertinencia y calidad de los artículos.

Los artículos obtenidos fueron sometidos a una evaluación rigurosa basada en criterios de calidad metodológica. Aplicamos estándares de validez interna y externa para asegurarnos de que solo se incluyeran estudios con una metodología sólida y resultados confiables. La evaluación de la calidad incluyó la revisión de los diseños de investigación, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis utilizados en cada estudio. Para garantizar una selección precisa, utilizamos una lista de verificación basada en las pautas PRISMA, lo que nos permitió filtrar los artículos que presentaban mayor relevancia y calidad en relación con la capacitación docente para la inclusión educativa.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se llevó a cabo de manera sistemática y transparente. En la fase inicial, se realizaron búsquedas exhaustivas en las bases de datos utilizando los términos de búsqueda previamente establecidos. Luego, se revisaron los resúmenes de los artículos para identificar aquellos que cumplían con los criterios de inclusión. Los estudios que superaron este primer filtro fueron seleccionados para una lectura completa, donde se evaluó críticamente su relevancia, calidad y claridad en la presentación de resultados.

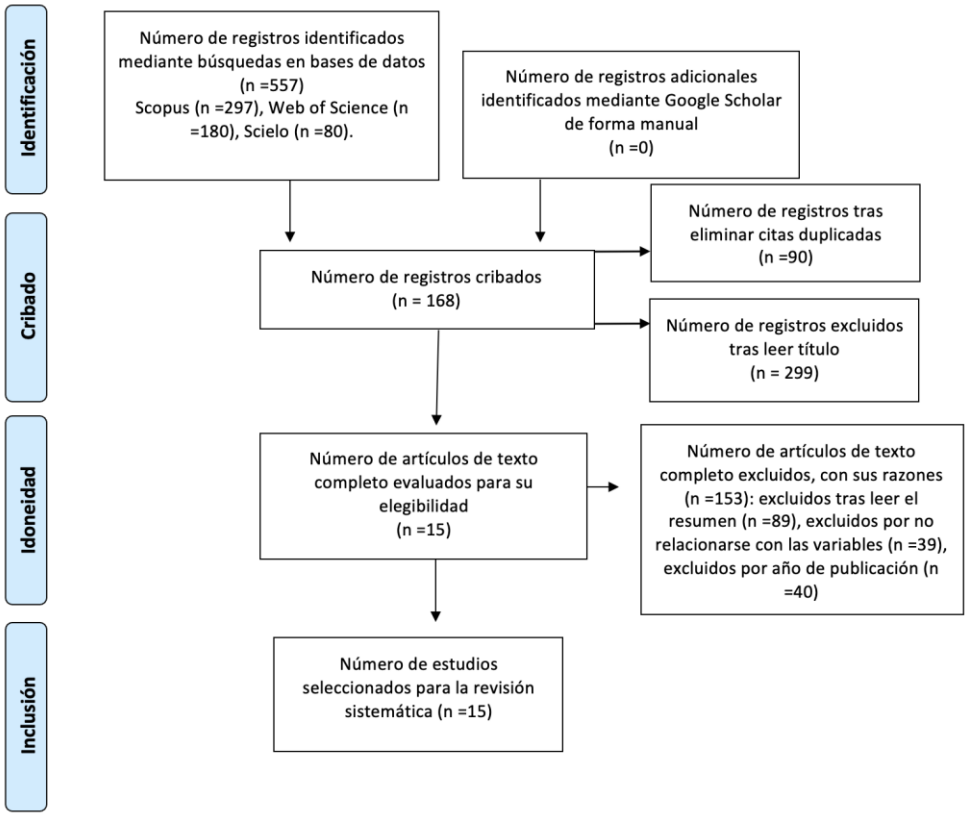
En la segunda fase, se llevó a cabo una revisión detallada de cada artículo, asegurando que los estudios seleccionados ofrecieran información relevante sobre las prácticas inclusivas en la formación docente. Los artículos que cumplían con los criterios establecidos fueron finalmente incluidos en la revisión. La selección de estudios se completó tras descartar aquellos que no cumplían con los

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

estándares metodológicos o que no abordaban directamente el tema central de la formación docente inclusiva.

El análisis de los estudios seleccionados se realizó tanto de manera cualitativa como cuantitativa. Los estudios fueron clasificados según el tipo de metodología utilizada (cuantitativa, cualitativa o mixta), el contexto geográfico en el que se llevaron a cabo y las estrategias de formación docente que se abordaron. Esta clasificación facilitó la comparación de resultados y permitió identificar tendencias comunes en la implementación de prácticas inclusivas en la formación docente. Los estudios cualitativos fueron analizados para detectar temas recurrentes, como las barreras que enfrentan los docentes al implementar la inclusión y las mejores prácticas identificadas. Por otro lado, los estudios cuantitativos se analizaron para evaluar la efectividad de las estrategias de formación docente en la mejora de la inclusión educativa.

En todo momento, se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas al recopilar y analizar los estudios, asegurando que los datos se usaran de manera responsable y con el reconocimiento adecuado a los autores. No se llevó a cabo ninguna intervención directa en los estudios seleccionados; en su lugar, se respetó el trabajo previo de los investigadores y se citó correctamente cada uno de los estudios incluidos en la revisión.



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. *Cantidad de documentos consultados.*

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Scopus	297	150	147
Web of Science	180	100	80
Scielo	80	50	30
Total	557	300	257

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. *Número de documentos incluidos.*

Fuente	Número de documentos analizados	Número de documentos incluidos
Scopus	297	8
Web of Science	180	4
Scielo	80	3
Total	557	15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. *Cantidad de documentos consultados*

Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte
Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática	Ancaya Martínez, M. D. C. E., Távara-Sabalú, C. D. J., & Yarin Achachagua, A. J.	2024	Scopus	Este estudio ofrece una visión clara sobre lo crucial que es integrar la inclusión como un eje central en la formación de docentes. Resalta estrategias efectivas, como el uso de tecnologías asistivas, el trabajo en equipo y la adaptación del currículo. Además, muestra que la falta de un enfoque integral y la persistencia de barreras institucionales limitan el impacto de las políticas inclusivas a largo plazo. Al señalar estas limitaciones y proponer la necesidad de alinear las políticas, la gestión educativa y las prácticas pedagógicas, el estudio establece una base sólida para diseñar programas formativos más efectivos, contribuyendo así a reducir las desigualdades educativas y a fortalecer entornos escolares que realmente sean inclusivos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Teacher Responsiveness in Inclusive Education: A Participatory Study of Pedagogical Practice, Well-Being, and Sustainability	Lapidot-Lefler, Noam	2025	Scopus	Esta investigación-acción participativa presenta una tipología específica de prácticas docentes que fomentan entornos inclusivos y sostenibles para jóvenes en situación de vulnerabilidad. Al desglosar la respuesta docente en componentes concretos —socioemocionales, pedagógicos y sistémicos—, el trabajo proporciona un marco práctico que orienta la creación de relaciones empáticas, la personalización del aprendizaje y el establecimiento de redes colaborativas entre educadores. Además, muestra cómo las interacciones sensibles entre docentes y estudiantes no solo benefician el rendimiento académico, social y emocional de los alumnos, sino que también refuerzan prácticas educativas sostenibles a largo plazo.
Teacher perspectives and barriers in implementing inclusive education for Indian children with special needs: A pilot study.	Kaur, R. & Salian, R.H.	2025	Scopus	Este estudio piloto ofrece una visión valiosa sobre cómo los docentes en India perciben la educación inclusiva y pone de manifiesto los principales obstáculos que enfrentan para llevarla a cabo de manera efectiva. Al señalar problemas como la falta de formación especializada, la escasez de servicios de apoyo y la insuficiencia de materiales educativos, el estudio enfatiza la necesidad urgente de mejorar la capacitación de los docentes y la infraestructura escolar. Además, destaca la importancia de alinear las políticas educativas, como la integración del esquema Samagra Shiksha y el reconocimiento de la Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad de 2016, para ayudar a los maestros a atender a estudiantes con necesidades especiales. Los hallazgos de esta iniciativa son una base valiosa para futuras investigaciones a gran escala y para diseñar reformas que fomenten una educación inclusiva más efectiva en contextos de alta diversidad sociocultural.
Can separate special	Lijuan Wang, Leah Luedtke,	2025	Scopus	Este análisis sobre cómo los docentes de primaria en Finlandia perciben la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

education settings still be perceived as inclusive? A critical examination of finnish primary teachers' attitudes	Régis Malet, Olli-Pekka Malinen			educación inclusiva pone de manifiesto un choque entre las perspectivas de los maestros de aula regular y los de educación especial. Aunque los maestros de aula regular valoran la idea de "educación para todos" en un mismo espacio, sus principales preocupaciones giran en torno al rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, los maestros de educación especial se centran en aplicar pedagogías diferenciadas en entornos más segregados. Estos hallazgos resaltan la importancia de incluir más formación especializada en pedagogías inclusivas dentro de los programas de formación docente, con el objetivo de fortalecer el compromiso de los maestros de aula regular hacia la inclusión y mejorar la práctica educativa inclusiva en el sistema escolar finlandés.
Exploring the Awareness of Teacher-Educators Regarding Universal Design for Learning: A Study from Central Universities of India	Rai, Adya Shakti y Dvivedi, Sweta	2025	Scopus	Este estudio se adentra en el nivel de conocimiento sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA) entre los formadores de docentes de universidades centrales en India, destacando lo crucial que es este marco para eliminar las barreras en el rendimiento académico y facilitar el acceso al currículo para estudiantes con diversas capacidades. Los resultados muestran que, aunque los formadores de cuatro universidades tienen un conocimiento moderado de DUA, uno de los grupos se destacó por su notable nivel de conciencia. Además, se notó que el conocimiento sobre DUA no variaba en función de la edad, la experiencia o el género de los participantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de mejorar la formación de los futuros docentes en estrategias inclusivas, especialmente en un contexto educativo como el indio, donde la diversidad de estudiantes, el tamaño de las clases y los recursos limitados presentan desafíos significativos para implementar efectivamente la educación inclusiva.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Designing and Implementing Authentic Inclusive Projects for Collaborative Learning in EFL Classrooms	Hermida, Fernando Patricio Riera; Jurado, Vanessa Viviana Orozco; Guerrero S.E.; Santafe, Abraham Clemente Varas	2025	Scopus	Esta investigación se propuso analizar cuán efectiva es la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la adquisición del lenguaje y la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales en un entorno inclusivo de Inglés como Lengua Extranjera en Ecuador. Los resultados mostraron mejoras notables en el reconocimiento de vocabulario, pronunciación y habilidades comunicativas, además de fomentar la confianza y la colaboración entre los compañeros. A pesar de los retos iniciales, como la falta de ganas para participar en actividades grupales y la dependencia del idioma materno, la enseñanza escalonada y las interacciones estructuradas entre pares lograron ayudar a superar estas dificultades.
Advancing Inclusive Education: A Comparative Analysis of Special Schools and Inclusive Practices in Afghanistan.	Naeemy, M. I., & Yoneda, H.	2025	Scopus	Este estudio pone de relieve la urgente necesidad de adoptar un enfoque multilateral para mejorar la educación inclusiva de las personas con discapacidad (PcD) en Afganistán. Identifica brechas importantes en áreas como la infraestructura, la formación de docentes y las tecnologías asistivas. A pesar de los avances en la legislación, todavía enfrentamos barreras sistémicas, como las desigualdades geográficas y de género. El estudio enfatiza la importancia de implementar políticas integradas y adaptadas al contexto local, con un enfoque especial en la capacitación de los docentes y la inversión en infraestructura. Las recomendaciones que se presentan buscan mejorar la educación inclusiva en regiones afectadas por conflictos, ofreciendo estrategias concretas para abordar las deficiencias actuales y promover una educación equitativa para las PcD.
Promoting classroom inclusion for children with	Jeff Boniface, Dinesh Krishna, Marie Brien, Ramasubramania	2025	Scopus	La investigación se adentró en cómo los docentes perciben la inclusión de niños con discapacidades en las aulas de las zonas rurales del sur de la India. A través

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

disabilities in rural South India	n Ponnusamy, Navamani Venkatachalapathy, Donna Drynan			de conversaciones con los maestros, se lograron identificar tanto los facilitadores como las barreras que enfrenta la inclusión escolar, lo que llevó al desarrollo de un programa de sensibilización sobre este tema. Mediante grupos focales semiestructurados, se analizaron las respuestas y se contextualizaron los resultados en el entorno rural del sur de la India. Los hallazgos pusieron de manifiesto tres temas recurrentes: 1) Las percepciones sobre la discapacidad influyen en la inclusión; 2) La educación individualizada como una estrategia clave para la educación inclusiva; y 3) La necesidad de capacitación diversa en educación inclusiva. Estos resultados sugieren que las actitudes sociales y los sistemas educativos actuales en India tienden a ser excluyentes para los niños con discapacidades.
The competences of young teachers in the education of pupils with special educational needs	Slowik, J., Peskova, M., Shatunova, O. y Bartus, E.	2021	Web of Science	La investigación ofrece una comparación sobre cómo se están preparando los jóvenes docentes para enseñar a niños con necesidades educativas especiales en países donde la educación inclusiva ha comenzado a implementarse recientemente. A través de encuestas y entrevistas realizadas en la República Checa, Polonia y Rusia, se han identificado tanto las fortalezas como las debilidades en las competencias de los docentes en formación. Los resultados destacan que, aunque los maestros jóvenes ven ciertos aspectos positivos en su capacitación, sienten que no están lo suficientemente preparados para trabajar con estudiantes con necesidades especiales. Esto pone de relieve la necesidad de contar con apoyo experto y de hacer mejoras en la formación docente. Estos hallazgos brindan ideas valiosas para optimizar la capacitación y el acompañamiento de los docentes en sus primeros años de carrera profesional dentro del contexto de la educación inclusiva.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Teacher training and educational inclusion: a comparative study in Italy and Spain	Anta, V., López-Aguado, M., Gutiérrez-Provecho, L.	2023	Web of Science	Esta investigación se adentra en la comparación de los sistemas educativos de Italia y España, enfocándose en la educación inclusiva. Analiza cómo las escuelas organizan el apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y la formación inicial de los docentes en este ámbito dentro de la educación superior. A través del método de Educación Comparada, el estudio examina diversas fuentes documentales para evaluar categorías clave en ambos países. Los hallazgos muestran diferencias significativas en el apoyo a los estudiantes con NEE, destacando que las modalidades de escolarización son un indicador importante. Además, se evidencia que el concepto de necesidades educativas especiales se interpreta de manera distinta en cada país, lo que resulta en enfoques divergentes hacia la inclusión.
Students with special educational needs in the music classroom. Experience and teacher training in inclusive education	Caudeli, V., Lalanda, S. y González, M.	2024	Web of Science	Este estudio examina la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas de música, centrado en la perspectiva de los profesores especialistas en diversos contextos educativos. Los objetivos son identificar la experiencia y formación en educación inclusiva de los docentes, cuantificar las habilidades adquiridas por los estudiantes y establecer las necesidades de formación de los profesores en este ámbito. La muestra incluye a 94 profesores especialistas en música de Tenerife (Islas Canarias, España). A través de un diseño mixto y un cuestionario ad hoc, se recopilaron datos sobre aspectos socio-demográficos, habilidades adquiridas y percepciones sobre prácticas, actitudes y mejoras en la formación docente. El estudio concluye que existe una necesidad clara de formación continua para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes son cada vez más frecuentes en las aulas de música.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Functional diversity vs. inclusive education. seeking a path to guide the initial training of science teachers	Ortega, E.	2024	Web of Science	Este trabajo es parte de una investigación que busca mejorar la formación inicial de los docentes de ciencias en aulas con estudiantes de diversas capacidades. A través de una revisión de la literatura, se identifican propuestas que se centran en la discapacidad, las necesidades educativas especiales y la diversidad funcional. El análisis se organiza en tres etapas: la primera presenta los problemas, las necesidades y la pregunta clave sobre las tendencias en la investigación relacionada con la formación de docentes de ciencias, en el contexto de la diversidad funcional, la educación inclusiva, la discapacidad y las necesidades educativas especiales. La segunda etapa describe los enfoques metodológicos utilizados para crear una matriz de análisis. En la tercera etapa, utilizando el software Atlas.ti, se construyen redes de análisis que demuestran que la diversidad funcional puede aportar significativamente a la formación inicial de los docentes de ciencias.
Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria	Luyo Venegas, Rebeca, & Dominguez Pillaca, Danny	2024	Scielo	Este estudio se enfocó en las opiniones de los docentes del distrito de Vinchos, Ayacucho, sobre la inclusión educativa, a través de entrevistas cualitativas. Los hallazgos mostraron que, a pesar de contar con políticas inclusivas, los profesores señalaron la necesidad de implementar estrategias concretas para integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. También enfatizaron la relevancia de la formación docente en temas de inclusión. Las conclusiones resaltan los retos en la gestión curricular y pedagógica, debido a la falta de recursos adecuados, lo que pone de manifiesto la urgencia de mejorar las condiciones para lograr una educación verdaderamente inclusiva.
Estrategia pedagógica	Miño-Navas, Norma del Pilar,	2024	Scielo	Esta investigación se centra en cómo desarrollar habilidades deportivas en

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales	Jijón-Paredes, Julio César, Castillejo-Olán, Rubén, & Maqueira-Caraballo, Giceya de la Caridad			estudiantes con necesidades educativas intelectuales dentro de clases de Educación Física inclusiva en una institución educativa de Ecuador. Su objetivo principal fue crear una estrategia pedagógica inclusiva que impulse estas habilidades. La investigación, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, es no experimental y descriptivo-explicativo, e incluyó a 32 estudiantes de 10mo año, de los cuales cuatro tenían necesidades educativas intelectuales, así como al docente de Educación Física. Se utilizaron métodos como la observación y la entrevista, y se aplicó un enfoque sistémico estructural-funcional para diseñar la estrategia. La relevancia de la propuesta fue validada por un grupo de profesionales, quienes confirmaron su aplicabilidad en la práctica pedagógica inclusiva.
La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	Fonseca Montoya, Somaris, Requeiro Almeida, Reinaldo, & Valdés Fonseca, Alexandra	2020	Scielo	Este estudio comenzó a partir del diagnóstico del proyecto "Gestión de la Calidad de la Educación", llevado a cabo por docentes y estudiantes de la Universidad Metropolitana del Ecuador. En este diagnóstico, se puso de manifiesto la falta de preparación de los docentes para incluir a niños con necesidades educativas especiales en su práctica pedagógica. El estudio se basó en el enfoque sociohistórico-cultural de Vigotsky. Se utilizó una metodología cualitativa, aplicando métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y hermenéutico-dialéctico, además de métodos empíricos como encuestas, entrevistas y observación para el diagnóstico. El objetivo del estudio fue caracterizar el desempeño de los docentes de educación básica en Ecuador en relación con la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

El análisis de la literatura sobre la formación docente para la educación inclusiva muestra un consenso bastante claro sobre lo crucial que es preparar a los educadores para manejar la diversidad en el aula de manera efectiva. Sin embargo, también se presentan diferentes perspectivas y enfoques que abordan las múltiples dimensiones de la educación inclusiva, así como las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo prácticas inclusivas. A lo largo de los estudios revisados, como los de Román-Graván et al. (2024), Mykyteichuk et al. (2022), Tometten et al. (2022), entre otros, surgen varias tendencias clave que destacan tanto los avances como los desafíos que aún persisten en este ámbito.

Román-Graván et al. (2024) enfatizan la creciente importancia de las competencias tecnológicas para los docentes en el contexto de la educación inclusiva. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente no solo mejora la accesibilidad, sino que también personaliza la enseñanza, ofreciendo recursos que facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidad. Este enfoque se alinea con las recomendaciones de otros estudios que abogan por un enfoque formativo integral, donde se combinan las competencias digitales con un entendimiento sobre la discapacidad y la diversidad (Mykyteichuk et al., 2022). Los progresos en la inclusión educativa dependen de la capacidad de los docentes para adaptarse a estas nuevas herramientas y metodologías, lo que resalta la urgente necesidad de formación continua en estas áreas.

Tometten et al. (2022) destacan que, a pesar de que en muchos países las políticas educativas fomentan la inclusión, la capacitación de los docentes sigue siendo un desafío. Esto es especialmente evidente cuando se trata de evaluar su conocimiento sobre la diversidad en el marco de la educación inclusiva. La falta de una formación adecuada y la resistencia de algunos educadores a cambiar sus métodos pedagógicos son obstáculos importantes para implementar la educación inclusiva de manera efectiva. Esto se refleja en los estudios de Sevilla Santo et al. (2018) y Murillo Parra et al. (2020), quienes coinciden en que la actitud de los docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales tiene un impacto directo en la efectividad de la inclusión en las aulas. Por lo tanto, la formación docente debe enfocarse no solo en el conocimiento técnico y pedagógico, sino también en las actitudes y creencias de los educadores respecto a la diversidad y la inclusión.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Una de las contribuciones más importantes de la investigación sobre educación inclusiva, como la presentada por Irrazabal-Bohórquez et al. (2023), es la necesidad de contextualizar la formación docente en función de las particularidades culturales y sociales de cada país. En el caso de Ecuador, por ejemplo, las políticas de inclusión educativa deben ajustarse a las realidades locales y a las necesidades específicas de docentes y estudiantes. La formación docente no puede ser un proceso uniforme; debe tener en cuenta las particularidades socio-culturales de cada región para ser realmente efectiva. Según este enfoque, la inclusión educativa debe construirse desde una epistemología local que permita a los docentes abordar la diversidad en sus aulas con una comprensión profunda del contexto social y cultural de sus estudiantes.

El trabajo de Gallego Echeverri (2023) y Chiroque (2023) resalta que, a pesar de los esfuerzos realizados en la capacitación de docentes, todavía enfrentamos grandes desafíos en la implementación de la educación inclusiva. Muchas veces, los programas de formación no son lo suficientemente completos, y los educadores reciben una capacitación fragmentada que no cubre todos los aspectos necesarios para manejar la diversidad en el aula. Según estos estudios, una de las áreas más críticas para mejorar la formación docente inclusiva es la práctica pedagógica real. Esto significa que los educadores necesitan recibir formación práctica sobre cómo gestionar la diversidad en entornos educativos reales, más allá de las teorías y estrategias que se enseñan en los cursos. La inclusión debe ser vista como un proceso continuo que requiere ajustes y reflexiones constantes sobre las prácticas pedagógicas.

En términos generales, los estudios revisados coinciden en que la formación docente inclusiva debe adoptar un enfoque integral que no solo incluya el dominio de las TIC y las estrategias pedagógicas inclusivas, sino también la formación en actitudes y valores hacia la diversidad. Esto implica que los programas de formación deben incorporar experiencias prácticas, adaptarse a los contextos culturales y sociales, y actualizarse continuamente para enfrentar los nuevos desafíos en el ámbito de la educación inclusiva.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

CONCLUSIONES

Este estudio ofrece una visión completa sobre la formación de docentes para la educación inclusiva, subrayando la necesidad de una capacitación continua que se ajuste a las necesidades y contextos específicos de los educadores. Al revisar estudios recientes, se ha encontrado que, aunque se han logrado avances en la implementación de políticas inclusivas y en el uso de tecnologías, todavía hay desafíos importantes en la preparación y la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. La integración de competencias tecnológicas, la sensibilización sobre la diversidad y la adaptación cultural de los programas de formación son elementos clave para mejorar la efectividad de la educación inclusiva.

En lo que respecta a la práctica educativa, este artículo enfatiza la necesidad de un enfoque formativo integral que combine tanto el conocimiento técnico como el desarrollo de actitudes positivas hacia la inclusión. Los programas de formación docente deben diseñarse no solo para enseñar a los educadores sobre técnicas pedagógicas inclusivas, sino también para cultivar una mentalidad inclusiva que promueva una mayor aceptación y adaptabilidad en el aula. Además, es fundamental que los futuros docentes tengan experiencias prácticas en contextos reales para que puedan aplicar efectivamente lo aprendido en su formación académica.

Una de las principales contribuciones de este trabajo es resaltar la importancia de contextualizar la formación docente, considerando las particularidades socioculturales de cada región. Los programas de formación deben adaptarse a las realidades locales, permitiendo que los educadores no solo comprendan los principios de la inclusión, sino que también puedan aplicar estos conocimientos de manera efectiva en su entorno específico. Esta contextualización es esencial para que la educación inclusiva sea sostenible y efectiva a largo plazo.

Finalmente, el estudio sugiere varias direcciones para futuras investigaciones que podrían enriquecer aún más el ámbito de la educación inclusiva. Se propone examinar la efectividad de los

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

programas de formación docente inclusiva a través de métodos longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la capacitación en las prácticas pedagógicas. También es crucial investigar el papel de las TIC y otras herramientas digitales en la creación de entornos educativos más inclusivos. Además, las investigaciones futuras deberían enfocarse en el desarrollo de modelos de formación docente que integren experiencias prácticas, fomentando la reflexión crítica y la autoevaluación continua de los educadores en su interacción con estudiantes diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdulah, Nurul Nadiha y Mahmud, Muhammad Sofwan (2025). Teaching Competencies of Mathematics Teachers in Inclusive Education at Primary Schools. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24 (1), 190-208. https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/11911

Ancaya Martínez, M. D. C. E., Távara-Sabalú, C. D. J., & Yarin Achachagua, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886

Anta, V., López-Aguado, M., Gutiérrez-Provecho, L. (2023). Teacher training and educational inclusion: a comparative study in Italy and Spain. *Revista Española de Educación Comparada*, 44, 236-259. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001168247400012

Carr-Fanning K. and Rihtman T. (2025). Inclusive early childhood education: exploring co-creation and the process of empowerment within participatory research and practice. *Front. Educ.* 10:1474975. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1474975/full

Caudeli, V., Lalanda, S. y González, M. (2024). Students with special educational needs in the music classroom. Experience and teacher training in inclusive education. *Revista electrónica complutense de investigación en Educación Musical*, 21, 109-118. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001359208400010

Charitaki, G., Kourti, I., Gregory, J. L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., Demirel, C. (2024). A comparative analysis of teachers' attitudes towards including all students in six countries. *Educational Research and Evaluation*, 30(1–2), 74–114. https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2406516

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Chiroque, Julio Edgar Zapata. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930-1945. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.640

Fonseca Montoya, Somaris, Requeiro Almeida, Reinaldo, & Valdés Fonseca, Alexandra. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es

Gallego Echeverri, Mónica. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11-27. https://dx.doi.org/10.14201/scero.31473

Ghanamah, R., & Masri, S. (2025). Emotional intelligence as a mediator in enhancing teacher attitudes and coping strategies towards students with learning disabilities: insights from Arab Israeli secondary schools. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2467629

González-Ramírez, T., Alba-Pastor, C., Galindo-Domínguez, H., & García-Hernández, A. (2025). Efecto de la formación del profesorado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) sobre la percepción de los facilitadores y las barreras para la educación inclusiva. *EDUCAR*, 61(1), 35–51. https://doi.org/10.5565/rev/educar.2121

Hazir, O. y Harris, R. (2024). Inclusive education in primary education teacher training in Türkiye: An absent curriculum? *Journal of Research in Special Educational Needs Early View,* 1, 1-13. https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.70002?getft_integrator=scopus&src=getftr&utm_source=scopus

Irrazabal-Bohórquez, Alexandra Teresita, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, Chenet-Zuta, Manuel Enrique, & Melgar-Ojeda, Kevin Alex. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300

Jeff Boniface, Dinesh Krishna, Marie Brien, Ramasubramanian Ponnusamy, Navamani Venkatachalapathy, Donna Drynan (2025). Promoting classroom inclusion for children with disabilities in rural South India. *Social Sciences & Humanities Open*, 11. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101366

Kaur, R. & Salian, R.H. (2025) Teacher perspectives and barriers in implementing inclusive education for Indian children with special needs: A pilot study. *British Journal of Special Education*, 52, 4–17. https://doi.org/10.1111/1467-8578.12558

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Lapidot-Lefler, N. (2025). Teacher Responsiveness in Inclusive Education: A Participatory Study of Pedagogical Practice, Well-Being, and Sustainability. *Sustainability*, 17(7), 2919. https://doi.org/10.3390/su17072919

Lijuan Wang, Leah Luedtke, Régis Malet, Olli-Pekka Malinen (2025). Can separate special education settings still be perceived as inclusive? A critical examination of finnish primary teachers' attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 155. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104914

Lutza, Christel, Bouwensb, Akvilė and Van Goch Merel (2025). College Classroom Diversity as a Source of Scholarly Learning for Teachers. *College Teaching*, 73 (2), 73-81. https://doi.org/10.1080/87567555.2023.2228444

Luyo Venegas, Rebeca, & Dominguez Pillaca, Danny. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144

Makoelle, T. M., & Burmistrova, V. (2021). Teacher education and inclusive education in Kazakhstan. *International Journal of Inclusive Education*, *29*(4), 447–463. https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1889048

Malahlela, M. K., & Johnson, E. (2024). South African Teachers' Application of Inclusive Education Policies and Their Impact on Learners with Learning Disabilities: Implications for Teacher Education. *Education Sciences*, 14(7), 743. https://doi.org/10.3390/educsci14070743

Menzin, D., Bar Nir, A., & Kimhi, Y. (2024). An Inclusive Education Teacher-Training Program in a Peripheral City in Israel. *Rural Special Education Quarterly*, 43(4), 191-204. https://doi.org/10.1177/87568705241299428

Miño-Navas, Norma del Pilar, Jijón-Paredes, Julio César, Castillejo-Olán, Rubén, & Maqueira-Caraballo, Giceya de la Caridad. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100014&lng=es&tlng=es

Muhammad, A. E., & Liu, Y. (2025). Enhancing inclusivity in primary schools: the role of constructivist teacher education in addressing cultural diversity. *Education*, 3-13, 1–20. https://doi.org/10.1080/03004279.2025.2475969

Murillo Parra, Luisa Dolores, Ramos Estrada, Dora Yolanda, García Cedillo, Ismael, & Sotelo Castillo, Mirsha Alicia. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 168-195. https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060

Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S. y Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14 (2), 244-256. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000801180600015

Naeemy, M. I., & Yoneda, H. (2025). Advancing Inclusive Education: A Comparative Analysis of Special Schools and Inclusive Practices in Afghanistan. *Educational Process: International Journal*, 14. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.14.43

Ortega, E. (2023). Functional diversity vs. inclusive education. seeking a path to guide the initial training of science teachers. *Praxis-Colombia*, 19 (3), 517-533. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001197402900001

Palomero-Fernández, P., Gajardo-Espinoza, K., & Santamaría-Cárdaba, N. (2025). El profesorado ante la educación inclusiva: perfiles actitudinales y orientaciones para su formación. *EDUCAR*, 61(1), 263–278. https://doi.org/10.5565/rev/educar.2218

Rai, Adya Shakti y Dvivedi, Sweta (2025). Exploring the Awareness of Teacher-Educators Regarding Universal Design for Learning: A Study from Central Universities of India. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24 (2). http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/12451

Riera Hermida , F. P., Orozco Jurado, V. V., Guerrero, S. E., & Varas Santafe, A. C. (2025). Designing and Implementing Authentic Inclusive Projects for Collaborative Learning in EFL Classrooms. *Forum for Linguistic Studies*, 7(3), 790–799. https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8835

Román-Graván, P., Fernández-Cerero, J., Montenegro-Rueda, M. et al. (2024). University teaching skills in ICT and disability. The case of the Autonomous Community of Madrid. *Educ. Inf. Technol.* 29, 12653–12676. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12314-2

Schmidt, M., Denša, J., & Zurc, J. (2024). Perceptions of Stress Among Primary School Teachers Teaching Students with Special Educational Needs. *Sustainability*, 16(24), 11242. https://doi.org/10.3390/su162411242

Sevilla Santo, Dora Esperanza, Martín Pavón, Mario José, & Jenaro Río, Cristina. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa* (México, DF), 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Slowik, J., Peskova, M., Shatunova, O. y Bartus, E. (2021). The competences of young teachers in the education of pupils with special educational needs. *Obrazovanie I Nauka-Education and Science*, 22 (10), 139-160. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000599265800006

Sokunrith Pov, Norimune Kawai (2024). Pre-service teachers' preparation for inclusive practices in Cambodia: Experience, self-efficacy and concerns about inclusion. *Jorsen*, 25 (1), 118-131. https://doi.org/10.1111/1471-3802.12715

Tometten, L., Heyder, A. y Steinmayr, R. (2022). The assessment of knowledge about diversity in the context of an inclusion-oriented teacher training. *Psychologie in erziehung und unterricht*, 69 (4), 292-304. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000927811600006

Young, D. (2024). Identifying inclusive training needs with the inclusive practices in English language teaching observation scale. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 9, 59. https://doi.org/10.1186/s40862-024-00287-9

CONFLICTO DE INTERÉS:
Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles
FINANCIAMIENTO
No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.
NOTA:
El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.