

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora estudiantes de 5to año de EGB

*Teaching strategies to improve reading comprehension among 5th-grade
students*

Silvana Lorena Grijalva Ramos
Universidad Bolivariana del Ecuador
slgrijalvar@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1135-4640>
Durán – Ecuador

Gloria Elizabeth Vargas Barrionuevo
Universidad Bolivariana del Ecuador
gevargasb@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0110-1366>
Durán – Ecuador

Virginia Jacqueline Sánchez Andrade
Universidad Bolivariana del Ecuador
vsancheza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>
Durán – Ecuador

Formato de citación APA

Grijalva, S., Vargas, G. & Sánchez, V. (2026). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora estudiantes de 5to año de EGB. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 5222 – 5253.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 28-08-2026

Fecha de aceptación :30-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en la Educación General Básica; sin embargo, persisten dificultades que limitan la construcción de significados y la interpretación de los textos. En este contexto, la investigación respondió al siguiente problema: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica? El objetivo fue proponer una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, provincia de Tungurahua, en el periodo lectivo 2025-2026. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con nivel descriptivo-propositivo y diseño no experimental. El análisis teórico evidenció que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere una mediación docente sistemática, la participación del estudiante y la integración de acciones diversificadas, recursos tecnológicos y actividades sistemáticas. El diagnóstico inicial permitió identificar limitaciones en la identificación de ideas principales, la realización de inferencias, la interpretación contextual y la valoración crítica de los textos, asociadas al predominio de prácticas tradicionales de enseñanza. Como respuesta, se diseñó una estrategia didáctica estructurada en fundamentos teóricos, destrezas, momentos de aprendizaje significativo y la articulación entre la intención comunicativa y los productos esperados. La validación mediante criterio de especialistas confirmó la pertinencia, coherencia metodológica, viabilidad y aplicabilidad de la propuesta, además de aportar recomendaciones incorporadas en su versión final, fortaleciendo su calidad pedagógica y su adecuación al contexto educativo.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, nivel inferencial, lectura, estrategia didáctica, Educación Básica

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill for learning and the development of critical thinking in General Basic Education; however, difficulties persist that limit the construction of meaning and the interpretation of texts. In this context, the research addressed the following research question: How can we contribute to improving reading comprehension among fifth-grade students in General Basic Education? The objective was to propose a teaching strategy to improve reading comprehension among fifth-grade students in General Basic Education at the “Mario Cobo Barona” School in Tungurahua Province during the 2025–2026 school year. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive-propositional focus and a non-experimental design. The theoretical analysis revealed that strengthening reading comprehension requires systematic teacher mediation, student participation, and the integration of diverse strategies, technological resources, and systematic activities. The initial assessment identified limitations in identifying main ideas, making inferences, contextual interpretation, and critical evaluation of texts, associated with the predominance of traditional teaching practices. In response, a teaching strategy was designed that was structured around theoretical foundations, skills, meaningful learning experiences, and the connection between communicative intent and expected outcomes. Validation through expert review confirmed the proposal’s relevance, methodological coherence, feasibility, and applicability, and provided recommendations that were incorporated into the final version, thereby strengthening its pedagogical quality and its suitability for the educational context.

KEYWORDS: reading comprehension, inferential comprehension level, reading, instructional strategy, Basic Education

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de Educación General Básica constituye una prioridad educativa debido a su incidencia en los procesos de interacción social, construcción del conocimiento y desempeño académico integral. La comprensión textual favorece el conocimiento de ideas, emociones y argumentos en distintos contextos escolares y comunitarios. En la actualidad, los sistemas educativos promueven metodologías orientadas al fortalecimiento de habilidades lingüísticas y cognitivas, dado que estas permiten consolidar aprendizajes significativos y autónomos en los educandos (Salto & Torres, 2025), aspecto que demanda transformaciones permanentes en la práctica pedagógica.

En el contexto educativo contemporáneo, las instituciones escolares requieren fortalecer procesos de enseñanza centrados en el diálogo, la comprensión y la reflexión crítica. Desde esta perspectiva, la formación comunicativa adquiere relevancia en el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar y la convivencia educativa (Castro-Salazar & Cabrera-Berrezueta, 2023), elementos esenciales para responder a las exigencias educativas actuales.

Desde esta perspectiva, la educación ecuatoriana enfrenta desafíos relacionados con el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en los estudiantes de Educación General Básica, particularmente en los procesos de comprensión y expresión oral y escrita. Estas limitaciones repercuten en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y restringen la participación efectiva de los educandos en actividades académicas. En este sentido, resulta pertinente implementar acciones pedagógicas innovadoras y contextualizadas que promuevan aprendizajes integrales y significativos (Caiza & Borja, 2022), favoreciendo así el desarrollo de la comprensión de textos desde los primeros niveles de escolaridad.

Las transformaciones sociales y tecnológicas han modificado las formas de comunicación y acceso a la información, generando nuevas demandas en los procesos educativos. En consecuencia, la comprensión de textos requiere ser fortalecidas mediante estrategias que estimulen la interacción, la argumentación y el pensamiento reflexivo en los estudiantes. Diversos enfoques pedagógicos reconocen la importancia de promover experiencias de aprendizaje vinculadas con la realidad del educando y orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas funcionales (Tovar et al., 2024), contribuyendo de esta manera a una educación más participativa e inclusiva.

Por lo anteriormente argumentado, el fortalecimiento de la comprensión de textos representa una necesidad permanente dentro de la Educación General Básica, debido a su influencia

en la formación integral del estudiante y en la consolidación de aprendizajes duraderos. Las prácticas educativas actuales requieren metodologías que favorezcan la interpretación, el análisis y la producción de mensajes en diversos contextos escolares. Asimismo, la comunicación constituye una herramienta esencial para la interacción social y la resolución de problemáticas cotidianas (Mullo & Salazar, 2022), razón por la cual su desarrollo pedagógico demanda atención constante desde los diferentes espacios educativos (Ramírez-Sierra & Fernández-Reina, 2022).

En correspondencia con lo anterior, la comprensión lectora constituye una habilidad indispensable para favorecer procesos de aprendizaje autónomo, análisis crítico e interpretación de información en estudiantes de Educación Básica. La lectura comprensiva permite construir significados, relacionar conocimientos previos y fortalecer la capacidad reflexiva frente a diferentes tipos de textos. En este marco, las instituciones educativas requieren consolidar prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades lectoras desde edades tempranas (García-Macías & Chancay-García, 2023), favoreciendo así el desempeño académico y la formación integral de los educandos.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en diversos textos, favoreciendo la construcción significativa de conocimientos. Su desarrollo influye directamente en el desempeño académico y en la capacidad para establecer relaciones entre los contenidos escolares y las experiencias del entorno (Rojas et al., 2025).

Desde esta perspectiva, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que interviene en la adquisición de conocimientos en todas las áreas curriculares. Las dificultades relacionadas con la interpretación textual limitan la capacidad de analizar información, establecer inferencias y emitir valoraciones argumentadas. Por ello, la educación contemporánea demanda estrategias que promuevan procesos lectores dinámicos y contextualizados, acordes con las necesidades formativas de los escolares (Vera & Báez, 2025), fortaleciendo habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje significativo y la participación en contextos educativos.

En los últimos años, la comprensión lectora ha adquirido especial relevancia debido a las transformaciones educativas y tecnológicas que inciden en las formas de acceder y procesar la información. Los estudiantes requieren desarrollar capacidades para interpretar diversos textos, discriminar información relevante y construir conocimientos de manera reflexiva. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas enfrentan el desafío de implementar acciones pedagógicas

que fortalezcan hábitos lectores y habilidades interpretativas (Vera et al., 2025), contribuyendo al desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en entornos académicos y sociales cada vez más complejos.

Sustentado en lo anterior, el fortalecimiento de la comprensión lectora favorece la capacidad de los estudiantes para interpretar mensajes escritos, expresar ideas fundamentadas y relacionar contenidos con experiencias personales y contextuales. Estas habilidades permiten consolidar aprendizajes duraderos y mejorar los procesos de comunicación dentro y fuera del aula. En consecuencia, la labor docente requiere orientarse hacia prácticas pedagógicas innovadoras que estimulen la reflexión, el análisis y la construcción de significados durante la lectura (Gualán et al., 2025), promoviendo ambientes educativos participativos y centrados en el estudiante.

La necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica responde también a las exigencias formativas de una sociedad caracterizada por el acceso permanente a información diversa y compleja. Los estudiantes requieren desarrollar competencias lectoras que faciliten interpretar textos narrativos, expositivos e informativos con sentido crítico y autonomía intelectual. Frente a esta realidad, los procesos educativos deben priorizar metodologías activas y recursos didácticos que estimulen la motivación hacia la lectura y la comprensión textual (Rojas et al., 2025), fortaleciendo capacidades analíticas y comunicativas en los educandos (Cruzatty et al., 2025).

La implementación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora representa una necesidad educativa relevante en los procesos formativos de Educación Básica. Estas estrategias favorecen la participación de los estudiantes, estimulan el análisis de textos y promueven aprendizajes significativos en diferentes contextos escolares. Asimismo, permiten adaptar las actividades pedagógicas a las características y necesidades del alumnado, potenciando habilidades cognitivas y comunicativas relacionadas con la interpretación textual y la construcción de significados (Zambrano et al., 2023), aspectos fundamentales para el desempeño académico integral.

Las estrategias didácticas aplicadas al proceso lector contribuyen al desarrollo de habilidades interpretativas, inferenciales y críticas en los estudiantes de Educación Básica. Su adecuada implementación favorece ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y contextualizados, fortaleciendo la motivación hacia la lectura y la interacción con distintos tipos de textos. Desde esta perspectiva, la práctica docente requiere incorporar metodologías activas que estimulen la reflexión, el diálogo y la comprensión profunda de contenidos escritos (Mora-Rosales et al., 2025), promoviendo experiencias educativas orientadas al aprendizaje significativo.

La necesidad de implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora responde a los desafíos educativos actuales relacionados con el fortalecimiento de la comunicación en los estudiantes. Las prácticas pedagógicas innovadoras facilitan procesos de interpretación textual más reflexivos y participativos, favoreciendo el desarrollo integral del educando. En consecuencia, las instituciones educativas requieren consolidar propuestas metodológicas que integren recursos, actividades y dinámicas acordes con las necesidades del contexto escolar (Gallardo-Ortega et al., 2024), permitiendo mejorar progresivamente los niveles de comprensión lectora en Educación Básica (Saldarriaga et al., 2026).

En este contexto, en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, provincia de Tungurahua, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica; no obstante, aún se manifiestan las siguientes insuficiencias relacionadas con el desempeño lector y la interpretación textual de los estudiantes: Dificultades para identificar con precisión ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos trabajados durante las clases.

Limitaciones al realizar inferencias a partir de información explícita contenida en cuentos, fábulas y textos informativos utilizados en las clases de Lengua y Literatura.

Limitada expresión de sus juicios y valoraciones argumentadas sobre personajes, acciones y mensajes presentes en los textos leídos.

Dificultades para explicar oralmente y por escrito el significado de palabras y frases en diferentes tipos de textos.

Limitaciones para interpretar información escrita en cuentos, fábulas y textos informativos, relacionando insuficientemente los contenidos con experiencias y conocimientos previos adquiridos.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica?

El estudio de los antecedentes reveló que la investigación desarrollada por Caiza y Borja (2022), analizó la aplicación de estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano. Los autores identificaron dificultades relacionadas con la interpretación de textos, la identificación de ideas principales y el escaso nivel inferencial de los estudiantes, evidenciando la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en el área de Lengua y Literatura. El estudio destacó la importancia de incorporar actividades participativas, dinámicas y contextualizadas que favorezcan la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades interpretativas.

Por otra parte, Castro-Salazar y Cabrera-Berrezueta (2023), desarrollaron una propuesta didáctica enfocada en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Superior, resaltando la relevancia de metodologías activas centradas en el estudiante. La investigación enfatizó que la comprensión lectora constituye una habilidad transversal indispensable para el análisis, la reflexión y la construcción de conocimientos. Asimismo, se reconoció que las estrategias didácticas favorecen procesos de interpretación crítica y argumentativa cuando se articulan con actividades reflexivas y colaborativas. Aunque el estudio fue aplicado en un nivel educativo distinto, sus resultados aportan fundamentos teóricos y metodológicos relevantes para la presente investigación, especialmente en lo relacionado con la planificación de acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de capacidades lectoras desde un enfoque participativo y significativo.

En el estudio realizado por Gallardo-Ortega et al, (2024), se analizó el uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica media. Los autores señalaron que las actividades recreativas y participativas incrementan el interés de los estudiantes por la lectura, favoreciendo procesos de interpretación, análisis y comprensión textual. Además, se destacó que el empleo de dinámicas lúdicas contribuye al fortalecimiento de habilidades comunicativas y cognitivas necesarias para el aprendizaje escolar. Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación porque evidencia la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras que estimulen la participación de los estudiantes y permitan desarrollar competencias lectoras en Educación General Básica.

De igual manera, García-Macías y Chancay-García (2023), desarrollaron un estudio teórico sobre la gamificación como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación resaltó que el uso de elementos lúdicos y tecnológicos dentro del proceso educativo favorece la motivación, la interacción y el aprendizaje significativo. Los autores señalaron que la gamificación permite dinamizar las actividades lectoras mediante desafíos, recompensas y dinámicas participativas que fortalecen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Estos aportes constituyen referentes importantes para la presente investigación, debido a que sustentan la necesidad de incorporar una estrategia didáctica innovadora que respondan a las características e intereses de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Por su parte Gualán et al. (2025), investigaron la incidencia de la gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial en estudiantes de quinto año de Educación Básica. Los resultados evidenciaron que la incorporación de actividades gamificadas favorece la participación de los estudiantes y mejora la capacidad para interpretar información, establecer

inferencias y comprender mensajes implícitos en diversos textos. Asimismo, el estudio destacó la relevancia de adaptar las estrategias a las características del contexto educativo y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la investigación se configuró en torno a la siguiente idea a defender: la aplicación de una estrategia didáctica participativa y orientada al fortalecimiento de habilidades lectoras puede contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica. En este sentido, se consideró que la incorporación de actividades didácticas dirigidas al análisis, interpretación, inferencia y valoración crítica de textos favorecería el desarrollo de capacidades comunicativas y cognitivas en los educandos, promoviendo aprendizajes significativos y un mejor desempeño académico dentro del contexto educativo investigado.

Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: proponer una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, provincia de Tungurahua, en el periodo lectivo 2025-2026.

El proceso investigativo desarrollado se dirigió a cumplir los siguientes objetivos específicos: Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la comprensión lectora y la significación de la participación de los estudiantes en el proceso.

Diagnosticar inicialmente la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Validar la estrategia didáctica diseñada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año mediante el criterio de especialistas.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se sustentó en el enfoque cualitativo, el cual permitió comprender e interpretar las particularidades del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Según Hernández-Sampieri et al. (2022), este enfoque se orienta al análisis de fenómenos en sus contextos naturales, favoreciendo la obtención de información descriptiva y significativa. Para ello, se emplearon datos cualitativos derivados de la observación de clases y de las entrevistas realizadas a docentes, lo que posibilitó identificar prácticas pedagógicas, fortalezas, limitaciones y necesidades relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora.

El estudio se desarrolló bajo el nivel de investigación descriptivo-propositivo. Fue descriptivo porque permitió caracterizar el estado del proceso de comprensión lectora en estudiantes de quinto año, identificando manifestaciones relacionadas con las habilidades interpretativas, inferenciales y críticas presentes en el contexto educativo, conforme a Hernández-Sampieri et al. (2022). Asimismo, fue propositivo porque, a partir de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, se elaboró una propuesta orientada a contribuir a la solución del problema investigado, sustentado en Estela (2020).

La investigación empleó un diseño no experimental, debido a que las variables estudiadas no fueron manipuladas deliberadamente durante el desarrollo del proceso investigativo. Los datos se recopilaron directamente en el contexto natural donde ocurrieron los hechos educativos, permitiendo observar y analizar las características relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes. Este diseño facilitó la descripción objetiva de la realidad educativa existente, sin alterar las condiciones propias del entorno escolar en el que se desarrolló la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2022).

El estudio se organizó mediante una secuencia general estructurada en pasos lógicos que parten de la fundamentación teórica, el diagnóstico inicial del proceso estudiado en la institución educativa, el diseño de la estrategia como propuesta de solución al problema identificado y como cierre la validación por especialistas de la estrategia didáctica elaborada.

La variable mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica fue asumida como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar, analizar, inferir y comprender información escrita en diversos tipos de textos, favoreciendo la construcción de significados y el aprendizaje significativo (García-Macías & Chancay-García, 2023). En la presente investigación, esta variable se operacionalizó en las siguientes destrezas (Mineduc, 2025):

Identifica ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos.

Realiza inferencias a partir de información explícita en cuentos, fábulas y textos informativos.

Emite juicios sobre personajes, acciones o mensajes de un texto leído.

Expresa, oralmente o por escrito, el significado de palabras y frases en contexto.

Interpreta información escrita en diferentes tipos de textos (cuentos, fábulas, textos informativos), relacionando el contenido con experiencias previas y conocimientos adquiridos.

Para la recopilación de información se aplicaron instrumentos científicos orientados al diagnóstico de la comprensión lectora y a la validación de la propuesta elaborada en el contexto de la investigación.

Observación de clases de Lengua y literatura con estudiantes de quinto año para caracterizar las actividades docentes dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora.

Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica.

Encuesta a especialistas para la validación teórica de la estrategia didáctica diseñadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año.

Para el análisis de los datos recolectados mediante la observación de clases, las entrevistas a docentes y la encuesta a especialistas se emplearon técnicas de análisis cualitativo. En particular, se utilizó el análisis de contenido para identificar categorías y regularidades presentes en la información obtenida, así como la triangulación de fuentes, que permitió contrastar y complementar los hallazgos procedentes de los distintos instrumentos aplicados, fortaleciendo la consistencia de los resultados alcanzados.

La población de personas consideradas en la investigación estuvo conformada por 40 estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, seleccionados mediante la inclusión censal de los estudiantes, debido a que se trabajó con la totalidad de los educandos pertenecientes al grado investigado. De igual manera, se incluyeron en la muestra dos docentes, cuya selección se debe a que desarrollaban su actividad pedagógica con estos estudiantes, posibilitando la obtención de información relacionada con las prácticas educativas y el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión lectora dentro del contexto institucional estudiado.

La validación de la estrategia didáctica diseñada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes se realizó mediante la aplicación de una encuesta dirigida a especialistas en el área educativa. Los especialistas evaluaron la propuesta considerando criterios relacionados con pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial. Estos criterios permitieron valorar teóricamente la propuesta elaborada dentro del proceso investigativo desarrollado.

Durante el desarrollo de la investigación se cumplieron los principios éticos relacionados con la autorización institucional y la participación informada de los involucrados. La investigación contó con la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, así como con el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes participantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La comprensión lectora: fundamentación teórica y metodológica

La comprensión lectora constituye un proceso cognitivo complejo mediante el cual el estudiante construye significados a partir de la interacción entre la información contenida en el texto

y los conocimientos previos que posee. Desde una perspectiva educativa, esta habilidad favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la interpretación de información y la formación de aprendizajes significativos. Su fortalecimiento demanda una planificación didáctica sistemática que promueva la participación del estudiante durante el proceso de lectura (Moreno et al., 2025), considerando las características evolutivas propias de la educación básica.

Desde el enfoque constructivista, la comprensión lectora se desarrolla cuando el estudiante asume un papel protagónico en la elaboración de significados, estableciendo relaciones entre experiencias personales, saberes adquiridos y nuevas informaciones presentes en los textos. Este proceso requiere la mediación pedagógica del docente mediante una estrategia que orienten la observación, el análisis y la reflexión sobre los contenidos leídos. La participación del estudiante favorece la autonomía intelectual y la consolidación progresiva de habilidades lectoras (Castro-Salazar & Cabrera-Berrezueta, 2023), necesarias para el aprendizaje escolar.

Un componente metodológico relevante dentro de la comprensión lectora es el propósito lector, entendido como la intención que guía la lectura y orienta las acciones cognitivas que realiza el estudiante durante el acercamiento al texto. Cuando los estudiantes conocen claramente para qué leen, desarrollan una mayor capacidad para seleccionar información, formular preguntas y verificar interpretaciones. La definición previa de objetivos de lectura permite organizar las actividades didácticas y optimizar los procesos de construcción de significado (Mite et al., 2025), fortaleciendo la funcionalidad de la lectura en diversos contextos educativos.

La metodología para el desarrollo de la comprensión lectora debe considerar las fases de prelectura, lectura y poslectura como momentos articulados que favorecen la construcción gradual del significado textual. En la fase inicial se activan conocimientos previos y expectativas; durante la lectura se aplican procedimientos de identificación, inferencia y análisis; mientras que en la etapa posterior se promueve la reflexión crítica sobre la información comprendida. Estas acciones favorecen una interacción permanente entre lector y texto (Salto & Torres, 2025), permitiendo aprendizajes más profundos y contextualizados.

La comprensión lectora también implica el desarrollo progresivo de capacidades para identificar ideas principales y secundarias, interpretar significados contextuales, realizar inferencias y emitir valoraciones fundamentadas sobre los textos. Desde una perspectiva metodológica, estas habilidades deben trabajarse mediante actividades sistemáticas y secuenciales que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes. La aplicación de estrategias didácticas diversificadas fortalece la

construcción de significados y la participación consciente en el proceso lector (Tovar et al., 2024), favoreciendo mejores resultados de aprendizaje (Mullo & Salazar, 2022).

En correspondencia con los fundamentos expuestos, la metodología para fortalecer la comprensión lectora debe incorporar recursos didácticos variados que respondan a las características e intereses de los estudiantes. La diversificación de estrategias permite generar ambientes de aprendizaje dinámicos en los cuales la lectura adquiere significado y funcionalidad. En este sentido, la planificación docente debe integrar procedimientos que estimulen la observación, el análisis, la interpretación y la reflexión crítica sobre los textos, promoviendo experiencias lectoras motivadoras y contextualizadas (García-Macías & Chancay-García, 2023).

El uso de recursos tecnológicos constituye una alternativa metodológica que favorece el desarrollo de la comprensión lectora mediante entornos interactivos y materiales digitales adaptados a las necesidades de aprendizaje. Plataformas educativas, aplicaciones de lectura y recursos multimedia permiten presentar información en diferentes formatos, fortaleciendo la motivación y la participación estudiantil. La incorporación de estas herramientas facilita procesos de exploración, análisis y construcción de significados en escenarios educativos cada vez más diversificados (Cruzatty et al., 2025).

Las estrategias lúdicas representan otra vía metodológica pertinente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Juegos de palabras, dramatizaciones, desafíos de interpretación y dinámicas colaborativas favorecen la interacción con los textos desde experiencias significativas y motivadoras. Estas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades de observación, análisis e interpretación, generando condiciones favorables para la participación de los estudiantes durante el proceso lector (Zambrano et al., 2023).

Desde la perspectiva de la neurodidáctica, la comprensión lectora puede fortalecerse mediante experiencias de aprendizaje que estimulen la atención, la memoria, la emoción y la motivación. Las actividades que incorporan retos cognitivos, recursos visuales, trabajo cooperativo y experiencias contextualizadas favorecen la activación de procesos mentales relacionados con la construcción de significados. La organización de experiencias pedagógicas coherentes con el funcionamiento cerebral contribuye al desarrollo de aprendizajes más duraderos y significativos (Mora-Rosales et al., 2025).

El trabajo didáctico con los niveles de comprensión lectora requiere una planificación orientada al desarrollo progresivo de la comprensión literal, inferencial y crítica. Para ello, resulta pertinente utilizar textos y paratextos diversos, tales como títulos, imágenes, gráficos, ilustraciones y

organizadores visuales, que faciliten la interpretación de la información. La interacción sistemática con estos recursos favorece la identificación de ideas, la formulación de inferencias y la emisión de juicios fundamentados sobre los contenidos leídos (Gallardo-Ortega et al., 2024), fortaleciendo además la capacidad de relacionar la información con experiencias previas (Saldarriaga et al., 2026).

El desarrollo de la comprensión lectora requiere una metodología sistemática que articule los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el nivel literal, el docente debe orientar actividades que permitan reconocer información explícita, identificar ideas relevantes y comprender el significado contextual de palabras y expresiones. Posteriormente, la mediación pedagógica debe favorecer la organización y síntesis de la información mediante preguntas orientadoras, esquemas gráficos y estrategias de lectura guiada que faciliten una comprensión progresiva del texto (Salto & Torres, 2025).

El trabajo didáctico del nivel inferencial debe promover la construcción activa de significados a partir de la relación entre ideas, conocimientos previos y experiencias personales. Para ello, es necesario plantear situaciones que incentiven la formulación de hipótesis, la anticipación de acontecimientos, la deducción de significados implícitos y el establecimiento de conexiones entre diferentes partes del texto. Asimismo, la incorporación de recursos tecnológicos y actividades interactivas favorece procesos de análisis más profundos y fortalece la participación estudiantil en la construcción del significado textual (Mullo & Salazar, 2022).

El nivel crítico-valorativo demanda una metodología centrada en la reflexión, la argumentación y la emisión de juicios fundamentados sobre el contenido de las lecturas. En este sentido, el docente debe generar espacios de diálogo, debate y aprendizaje colaborativo que permitan contrastar opiniones, analizar acciones de personajes y valorar mensajes presentes en los textos. Estas experiencias fortalecen el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación de los estudiantes, al tiempo que favorecen una comprensión más profunda y significativa de la lectura (Tovar Huamancayo et al., 2024). Además, la integración articulada de los diferentes niveles de comprensión contribuye al desarrollo progresivo de competencias lectoras complejas y funcionales para diversos contextos educativos (Castro-Salazar & Cabrera-Berrezueta, 2023).

El fortalecimiento de la comprensión lectora demanda una metodología diversificada que articule recursos tecnológicos, estrategias lúdicas, principios neurodidácticos y actividades orientadas al desarrollo progresivo de los distintos niveles de comprensión. La utilización de textos y paratextos favorece la construcción de significados, mientras que la participación del estudiante potencia la

interpretación, el análisis y la reflexión crítica, contribuyendo al desarrollo integral de las habilidades lectoras en la educación básica.

Diagnóstico inicial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

El diagnóstico inicial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, se desarrolló mediante la aplicación de una ficha de observación de clases de Lengua y Literatura y una entrevista a docentes, lo que permitió identificar necesidades y potencialidades del proceso formativo. Asimismo, facilitó la caracterización de las estrategias empleadas por los docentes y del nivel de participación de los estudiantes durante las actividades de lectura. La información obtenida contribuyó a determinar fortalezas e insuficiencias relacionadas con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

El análisis de la información obtenida mediante la observación de clases de Lengua y Literatura permitió identificar regularidades asociadas al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. A partir del análisis de contenido, se evidenció que las actividades desarrolladas en el aula favorecieron parcialmente la comprensión de los textos; sin embargo, persistieron limitaciones en habilidades que demandan mayor profundidad cognitiva, reflexión y construcción de significados. Los hallazgos revelaron la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de la comprensión lectora.

En relación con la destreza de identificar ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos, la observación evidenció que una parte significativa de los estudiantes presentó dificultades para reconocer y jerarquizar la información relevante contenida en los textos. Durante las actividades de lectura, se constató una tendencia a reproducir fragmentos textuales sin distinguir claramente entre las ideas esenciales y los detalles complementarios. Esta situación reflejó limitaciones en los procesos de síntesis y organización de la información, afectando la comprensión global del contenido abordado.

Respecto a la destreza de realizar inferencias a partir de información explícita en cuentos, fábulas y textos informativos, los registros obtenidos mostraron debilidades en la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones implícitas entre ideas y construir significados más allá de la información literal. Se observó que frecuentemente requerían orientación docente para anticipar acontecimientos, interpretar intenciones o deducir información no expresada de manera directa, lo que evidenció insuficiencias en el desarrollo del pensamiento inferencial.

En cuanto a la destreza relacionada con la emisión de juicios sobre personajes, acciones o mensajes de un texto leído, la observación permitió identificar que algunos estudiantes lograron expresar opiniones acerca de las lecturas trabajadas. No obstante, dichas valoraciones generalmente carecieron de argumentos sólidos que las sustentaran. Esta situación evidenció dificultades para fundamentar criterios propios, analizar críticamente la información y establecer valoraciones coherentes sobre el contenido de los textos.

Con relación a la destreza de expresar oralmente o por escrito el significado de palabras y frases en contexto, se constató que numerosos estudiantes enfrentaron dificultades para interpretar vocablos desconocidos a partir de las pistas proporcionadas por el texto. Durante las actividades observadas, fue frecuente la dependencia de explicaciones directas del docente para comprender determinados términos o expresiones, lo que reflejó limitaciones en la comprensión semántica contextual y en la ampliación progresiva del vocabulario.

En la destreza de interpretar información escrita en diferentes tipos de textos, relacionando el contenido con experiencias previas y conocimientos adquiridos, se observó que los estudiantes lograron establecer algunas conexiones entre las lecturas y sus vivencias personales. Sin embargo, estas relaciones generalmente se manifestaron de manera superficial y descriptiva. Los hallazgos evidenciaron dificultades para integrar de forma profunda la información textual con conocimientos previos, limitando la construcción de interpretaciones más complejas y de aprendizajes sólidos.

El análisis cualitativo de la entrevista aplicada a los docentes evidenció que las dificultades en la comprensión lectora estuvieron asociadas a limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Los docentes señalaron que los estudiantes presentaron problemas para analizar, interpretar y reflexionar sobre los textos, lo que afectó el logro de aprendizajes significativos y la participación en las actividades de aula.

Asimismo, los docentes manifestaron que el proceso de enseñanza de la lectura se caracterizó por el uso de estrategias tradicionales centradas en la repetición y la memorización, lo que limitó el desarrollo de habilidades críticas. Esta situación evidenció la necesidad de incorporar metodologías activas que promuevan la participación, el análisis y la construcción de significados a partir de la interacción con los textos.

De igual manera, se identificó que los estudiantes presentaron escaso hábito lector, lo que incidió negativamente en su desempeño. Los docentes señalaron que la falta de motivación hacia la lectura afectó la disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades de comprensión, lo

que evidenció la necesidad de implementar estrategias que fomenten el interés y la valoración de la lectura como proceso formativo.

Los docentes destacaron la importancia de fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante el uso de recursos didácticos innovadores y contextualizados. Se evidenció la necesidad de diseñar una estrategia que respondan a las características del grupo y promuevan el desarrollo integral de la comprensión lectora, integrando aspectos cognitivos, afectivos y sociales en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes presentaron un nivel insuficiente en la comprensión lectora, caracterizado por dificultades en la identificación de ideas, inferencia, interpretación y valoración crítica de los textos. Esta situación, corroborada por el criterio docente, demostró la necesidad de implementar una estrategia didáctica que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y promuevan aprendizajes significativos en el contexto educativo.

Propuesta

Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora

Fundamentación

El diseño de la estrategia didáctica se fundamenta en una concepción progresiva de la comprensión lectora, orientada al desarrollo articulado de los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo. Esta perspectiva favorece que los estudiantes construyan significados a partir de la interacción con diversos tipos de textos y paratextos, como títulos, ilustraciones, gráficos y organizadores visuales, los cuales facilitan la identificación de ideas principales y secundarias, la formulación de inferencias y la interpretación contextual de la información. Asimismo, promueve la vinculación entre los contenidos leídos y las experiencias previas del estudiante, fortaleciendo una comprensión significativa y funcional.

Desde esta perspectiva, la estrategia didáctica incorpora una secuencia metodológica que inicia con actividades orientadas al reconocimiento de información explícita, el análisis del significado contextual de palabras y expresiones, así como la organización de la información mediante preguntas orientadoras y esquemas gráficos. Posteriormente, se plantean acciones que favorecen la formulación de hipótesis, la anticipación de acontecimientos y la deducción de información implícita, estimulando la construcción activa del conocimiento. La integración de recursos tecnológicos y actividades interactivas complementa este proceso, incrementando la participación del estudiante y consolidando habilidades para interpretar diferentes tipos de textos.

La estrategia prioriza el desarrollo del pensamiento crítico mediante actividades que incentivan la argumentación, el diálogo y el aprendizaje colaborativo. En este sentido, se proponen situaciones que permiten valorar las acciones de los personajes, analizar los mensajes presentes en los textos y emitir juicios sustentados en evidencias obtenidas durante la lectura. La articulación sistemática de los niveles de comprensión fortalece el desarrollo de competencias lectoras complejas, favoreciendo que los estudiantes expresen con claridad el significado de palabras y frases en contexto, interpreten la información de manera crítica y transfieran los aprendizajes adquiridos a diversos escenarios educativos.

Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Destrezas

- Identificar ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos, mediante el análisis de la estructura textual, para comprender el mensaje global del escrito.
- Realizar inferencias fundamentales a partir de la información explícita en cuentos, fábulas y textos informativos, utilizando pistas textuales, para profundizar en la comprensión del texto.
- Emitir juicios valorativos sobre los personajes, sus acciones o los mensajes de un texto leído, fundamentando las opiniones personales, para desarrollar el pensamiento crítico.
- Expresar, de forma oral o escrita, el significado de palabras y frases a partir del contexto textual, empleando estrategias de deducción, para enriquecer el vocabulario básico.
- Interpretar información escrita en diferentes tipos de textos (cuentos, fábulas, textos informativos), relacionando el contenido con experiencias previas y conocimientos adquiridos, para construir significados propios.

Momento: intención comunicativa.

Actividades de aprendizaje significativo

Momento	Intención comunicativa	Actividades de aprendizaje significativo
1. Conectar con la experiencia	Activar conocimientos previos y despertar el interés.	Conversatorio, lluvia de ideas, observación de imágenes, anticipación del contenido, formulación de preguntas, relación del tema con experiencias cotidianas.
2. Comprender el texto	Construir el significado del texto.	Lectura guiada, lectura compartida, identificación de información relevante, aclaración de vocabulario por contexto, elaboración de inferencias, predicciones y verificación de hipótesis.

3. Interpretar y dialogar	Expresar ideas y argumentar.	Debate, preguntas de distintos niveles de comprensión, análisis de personajes o hechos, comparación con otros textos, organizadores gráficos y trabajo colaborativo.
4. Comunicar y transformar	Utilizar la información comprendida para crear nuevos significados.	Elaboración de una historieta, podcast, carta, noticia, entrevista, dramatización, infografía, mural o video corto según el propósito comunicativo.
5. Reflexionar sobre el aprendizaje	Valorar cómo se aprendió y cómo puede aplicarse.	Autoevaluación, coevaluación, diario de lectura, metacognición y compromiso para futuras lecturas.

Relación entre la intención comunicativa y el producto esperado

Intención comunicativa	Actividad	Producto esperado
Informar	Leer un texto expositivo y elaborar una infografía.	Infografía informativa.
Narrar	Recrear el final de un cuento.	Nuevo final del relato.
Argumentar	Debatir una decisión tomada por un personaje.	Argumentos orales fundamentados.
Describir	Elaborar el retrato de un personaje utilizando evidencias del texto.	Descripción escrita.
Explicar	Exponer las causas y consecuencias de un acontecimiento del texto.	Exposición oral.
Convencer	Diseñar un afiche que motive a leer la obra trabajada.	Afiche persuasivo.
Reflexionar	Relacionar el mensaje del texto con la vida cotidiana.	Texto de opinión personal.

Ejemplo de aplicación. Intención conocer la identidad cultural del niño ambateño

Lectura: ¿Cómo viven su identidad los niños de Ambato?

Propósito de aprendizaje: Desarrollar la comprensión lectora mediante la interacción con un texto sobre la identidad cultural de Ambato, favoreciendo la interpretación, la reflexión y la valoración del patrimonio cultural ecuatoriano.

Texto: ¿Cómo viven su identidad los niños de Ambato?

Ambato es conocida como la Ciudad de las Flores y las Frutas. Cada año sus habitantes celebran una fiesta muy importante donde desfilan carros alegóricos decorados con frutas, flores y pan. Durante esta celebración participan familias enteras, artistas, estudiantes y turistas de diferentes lugares del Ecuador.

Los niños ambateños crecen aprendiendo que estas tradiciones forman parte de su historia. Muchos colaboran con sus familias en la preparación de los arreglos florales, observan las comparsas y conocen el trabajo de los agricultores que cultivan frutas y flores en los alrededores de la ciudad.

Además de sus fiestas, Ambato posee parques, museos y casas históricas donde se recuerda a personajes importantes de la historia ecuatoriana. Estos espacios permiten que los niños comprendan cómo vivían las personas en otras épocas y por qué es importante conservar el patrimonio cultural.

La gastronomía también representa parte de la identidad ambateña. El pan, las frutas, los dulces tradicionales y los productos agrícolas muestran el trabajo y las costumbres de las familias.

Conocer estas tradiciones ayuda a los niños a sentirse orgullosos de su ciudad y comprender que la identidad se construye respetando la historia, las costumbres y la diversidad cultural del Ecuador.

Estrategia didáctica: "Descubriendo mi identidad: leo, comprendo y valoro la cultura ambateña"

Texto: ¿Cómo viven su identidad los niños de Ambato?

Grado: Quinto de Educación General Básica (Subnivel Medio)

Propósito de aprendizaje: Desarrollar la comprensión lectora mediante la interacción con un texto sobre la identidad cultural de Ambato, favoreciendo la interpretación, la reflexión y la valoración del patrimonio cultural ecuatoriano.

Etapas del Proceso lector	Habilidad cognitiva	Acciones que orienta y guía el docente	Desempeño esperado del estudiante	Tipo de comprensión que desarrolla
Prelectura	Construye el significado inicial del texto	Presenta imágenes, videos, objetos o experiencias relacionadas con el tema. Formula preguntas abiertas para activar conocimientos previos ("¿Qué observan?", "¿Qué conocen sobre este lugar?", "¿Qué les llama la atención?"). Relaciona las respuestas con el propósito de la lectura y ayuda a establecer conexiones entre las experiencias de los estudiantes y el nuevo contenido.	Activa sus conocimientos previos, expresa experiencias personales, relaciona las imágenes con el tema y construye un significado inicial antes de leer el texto.	Comprensión global inicial.
Prelectura	Formula predicciones	Orienta el análisis del título, subtítulos, imágenes, ilustraciones y palabras clave. Modela cómo utilizar las pistas textuales para	Anticipa el contenido del texto utilizando las pistas proporcionadas y justifica sus	Comprensión anticipatoria.

		anticipar el contenido y solicita justificar cada predicción con evidencias observadas.	predicciones mediante argumentos sencillos.	
Prelectura	Construye hipótesis	Plantea preguntas como: "¿De qué tratará el texto?", "¿Qué problema podría presentarse?", "¿Qué información creen que encontrarán?". Registra las hipótesis en la pizarra y explica que deberán comprobarse durante la lectura.	Formula hipótesis fundamentadas y comprende que podrán confirmarse, modificarse o rechazarse conforme avance la lectura.	Inferencia inicial.
Durante la lectura	Compara	Orienta la comparación entre personajes, hechos, lugares, costumbres, ideas o situaciones mediante cuadros comparativos y preguntas estructuradas.	Identifica semejanzas y diferencias, organiza la información y explica las razones de sus comparaciones utilizando evidencias del texto.	Comprensión analítica.
Durante la lectura	Argumenta	Solicita que toda respuesta esté sustentada con información del texto. Modela cómo justificar una opinión utilizando evidencias textuales y razonamientos lógicos.	Explica y justifica sus respuestas utilizando información explícita e implícita del texto.	Comprensión crítica fundamentada
Poslectura	Emite opiniones	Promueve espacios de diálogo donde formula preguntas valorativas ("¿Están de acuerdo con las acciones del personaje?", "¿Qué cambiarían?"). Orienta a diferenciar opinión de evidencia textual.	Expresa opiniones personales sustentadas con argumentos y evidencia obtenida durante la lectura.	Comprensión crítica.
Poslectura	Critica y valora	Propicia el análisis crítico del contenido, la intención del autor, los valores, las problemáticas y su relación con el contexto social y cultural.	Analiza críticamente el contenido del texto, identifica valores, emite juicios razonados y	Comprensión crítica y valorativa.

		Modela el respeto por la diversidad de opiniones.	propone alternativas frente a las situaciones planteadas.	
Poslectura	Reflexiona	Conduce una metacognición mediante preguntas como: "¿Qué aprendí?", "¿Qué estrategia me ayudó a comprender?", "¿Qué dificultades tuve?", "¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje?". Retroalimenta el proceso de comprensión y las estrategias utilizadas.	Reflexiona sobre su proceso lector, reconoce las estrategias que facilitaron la comprensión, identifica dificultades y plantea acciones para mejorar futuras lecturas.	Comprensión metacognitiva.

Etapas del Proceso lector	Habilidad cognitiva	Acciones que orienta y guía el docente	Desempeño esperado del estudiante	Tipo de comprensión que desarrolla
Prelectura	Construye el significado del texto.	El docente presenta fotografías de la Fiesta de las Flores y las Frutas, el monumento a Juan Montalvo, mercados de flores, frutas y artesanías de Ambato. Solicita observar cuidadosamente cada imagen y plantea preguntas como: <i>¿Qué elementos culturales observan?, ¿qué conocen de Ambato?, ¿por qué creen que estas manifestaciones son importantes para el Ecuador?</i> Registra las respuestas en un organizador gráfico y explica que todas constituyen conocimientos previos necesarios para comprender el texto.	Observa las imágenes, expresa experiencias personales, relaciona la información con sus conocimientos sobre la cultura ecuatoriana e identifica elementos que podrían formar parte de la identidad cultural de Ambato.	Construcción del significado inicial.
Prelectura	Formula predicciones	Presenta únicamente el título "La identidad cultural de Ambato: una tradición que florece cada año" y algunas imágenes sin mostrar el texto. Modela cómo utilizar las pistas visuales y lingüísticas para anticipar el contenido. Pregunta: <i>¿De qué creen que tratará el texto?, ¿qué</i>	Formula predicciones utilizando el título, las imágenes y las palabras clave (tradición,	Anticipación del contenido.

			información aparecerá?, ¿qué personajes o tradiciones podrían mencionarse? Solicita justificar cada predicción.	patrimonio, comparsa, flores, cultura). Justifica sus anticipaciones con argumentos sencillos.	
Prelectura	Construye hipótesis		Explica que una hipótesis es una posible respuesta que luego será comprobada. Plantea preguntas como: <i>¿Por qué la Fiesta de las Flores y las Frutas representa la identidad de Ambato?, ¿qué relación tendrá la agricultura con esta celebración?, ¿qué mensaje intentará transmitir el autor?</i> Registra las hipótesis para verificarlas durante la lectura.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto y comprende que podrán confirmarse o modificarse conforme avance la lectura.	Inferencia inicial.
Durante la lectura	Infiere información implícita		Formula preguntas que exigen leer entre líneas: <i>¿Por qué creen que la fiesta surgió después del terremoto?, ¿qué sentimientos transmite el autor cuando habla del renacer de Ambato?, ¿por qué las flores representan esperanza, aunque el texto no lo diga directamente?</i> Modela cómo utilizar evidencias textuales para construir inferencias.	Deduce información implícita, interpreta emociones, intenciones del autor y significados simbólicos apoyándose en las pistas del texto y en sus conocimientos previos.	Comprensión inferencial.
Durante la lectura	Relaciona información		Solicita comparar la información del texto con la realidad de los estudiantes mediante preguntas como: <i>¿Existe una festividad similar en nuestra comunidad?, ¿qué tradiciones conservamos nosotros?, ¿qué semejanzas encontramos con Ambato?</i> Organiza las respuestas en un cuadro de doble entrada.	Relaciona la información del texto con experiencias personales, conocimientos culturales y otras tradiciones ecuatorianas, explicando	Comprensión integradora.

			las conexiones encontradas.	
Durante la lectura	Compara	Orienta la elaboración de un cuadro comparativo entre la Fiesta de las Flores y las Frutas y una festividad local. Guía aspectos de comparación: origen, actividades, significado cultural, participación ciudadana y valores que promueve cada celebración.	Identifica semejanzas y diferencias entre ambas manifestaciones culturales y explica cómo cada una fortalece la identidad de su comunidad.	Comprensión analítica.
Durante la lectura	Argumenta	Formula preguntas abiertas: <i>¿Por qué consideran que esta fiesta fortalece la identidad cultural?, ¿qué evidencia ofrece el texto para sostener esa afirmación?</i> Modela cómo construir una respuesta utilizando información textual y razonamientos propios.	Sustenta sus respuestas utilizando evidencias del texto, ejemplos y relaciones con su contexto cultural.	Comprensión crítica fundamentada.
Poslectura	Opina	Propicia un conversatorio preguntando: <i>¿Creen que las nuevas generaciones valoran esta tradición?, ¿por qué es importante conservarla?, ¿qué pasaría si desapareciera?</i> Orienta el respeto por diferentes puntos de vista.	Expresa opiniones personales fundamentada utilizando argumentos y ejemplos obtenidos durante la lectura.	Comprensión crítica.
Poslectura	Crítica	Plantea situaciones problematizadoras: <i>¿Qué amenazas enfrenta actualmente esta tradición?, ¿el turismo fortalece o debilita la identidad cultural?, ¿qué aspectos podrían mejorarse?</i> Guía la discusión para analizar distintas perspectivas.	Analiza críticamente las fortalezas y desafíos de la conservación del patrimonio cultural, justificando	Pensamiento crítico.

			sus ideas con argumentos.	
Poslectura	Reflexiona	Conduce una reflexión metacognitiva mediante preguntas como: <i>¿Qué aprendimos sobre la identidad cultural?, ¿qué estrategia nos ayudó más a comprender el texto?, ¿cómo podemos contribuir a preservar nuestra cultura?</i> Retroalimenta el proceso lector y las estrategias utilizadas.	Reflexiona sobre su aprendizaje, reconoce las estrategias que facilitaron la comprensión y propone acciones para valorar y preservar el patrimonio cultural de su comunidad.	Comprensión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje: organizador gráfico, respuestas argumentadas, afiche colaborativo, texto descriptivo sobre una tradición local y reflexión metacognitiva incorporada al portafolio del estudiante.

Validación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Antes de la implementación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año, se procedió a su validación teórica mediante la aplicación de una encuesta a especialistas según Rodríguez et al. (2021). Este proceso permitió valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad del diseño propuesto. Para ello, se seleccionaron cinco especialistas con formación en Didáctica de la Lengua y Literatura, quienes analizaron de manera integral los componentes estructurales de la propuesta.

La selección de los especialistas se realizó considerando criterios de idoneidad académica, experiencia profesional y producción científica en el área de la didáctica de la lectura. Se priorizó la participación de docentes universitarios y profesionales con trayectoria en investigación educativa, así como experiencia directa en procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación General Básica. Este procedimiento garantizó la confiabilidad de los juicios emitidos y la validez del proceso de evaluación del diseño propuesto.

Los especialistas seleccionados se caracterizaron por poseer formación de cuarto nivel en áreas afines a la educación y la didáctica de la lengua, con títulos de maestría y doctorado. Contaron con una amplia experiencia docente en distintos niveles educativos, así como participación en

proyectos de investigación relacionados con la comprensión lectora. Además, evidenciaron producción científica en revistas indexadas y participación en eventos académicos, lo que respaldó la solidez de sus criterios en la valoración del aporte diseñado.

Los especialistas completaron una encuesta que permitió recoger sus valoraciones y sugerencias para optimizar la estrategia didáctica antes de su implementación. Este instrumento incluyó criterios relacionados con la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial del diseño. Las respuestas proporcionaron cualitativa, lo que facilitó la identificación de fortalezas y aspectos susceptibles de mejora, permitiendo ajustar y perfeccionar el diseño previo a su aplicación en el contexto educativo.

Los especialistas valoraron la pertinencia de la estrategia didáctica en relación con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Coincidieron en que la propuesta respondió adecuadamente a las necesidades detectadas durante el diagnóstico inicial y mantuvo coherencia con las características cognitivas y comunicativas del nivel educativo. Además, destacaron que la organización de los componentes favoreció una intervención pedagógica estructurada, orientada al desarrollo progresivo de las habilidades lectoras y al logro de aprendizajes significativos.

Respecto a las destrezas planteadas, los especialistas consideraron que existió una adecuada correspondencia con el currículo de Educación General Básica y con los principales procesos implicados en la comprensión lectora. Señalaron que la inclusión de actividades dirigidas a identificar ideas principales, realizar inferencias, emitir juicios críticos, interpretar significados contextuales y relacionar la información con experiencias previas permitió abordar de manera integral los diferentes niveles de comprensión. Asimismo, reconocieron la secuencia lógica de las destrezas y su potencial para fortalecer progresivamente las competencias lectoras.

Referido a la organización metodológica de la estrategia, los especialistas valoraron favorablemente la secuencia de los cinco momentos de aprendizaje significativo. Indicaron que la progresión desde la activación de conocimientos previos hasta la reflexión metacognitiva favoreció una construcción gradual del significado de los textos y promovió una participación activa de los estudiantes durante todo el proceso. De igual manera, resaltaron que las actividades propuestas incorporaron metodologías activas que estimularon la interacción, el análisis, la argumentación y el trabajo colaborativo.

Los especialistas también analizaron la articulación entre la intención comunicativa, las actividades de aprendizaje y los productos esperados. Consideraron que esta relación fortaleció el

carácter funcional de la lectura al permitir que los estudiantes aplicaran la información comprendida en diferentes situaciones comunicativas. Destacaron que la elaboración de infografías, dramatizaciones, textos de opinión, afiches y otros productos favoreció la transferencia de los aprendizajes, incrementó la motivación y promovió el desarrollo integrado de habilidades comunicativas y pensamiento crítico.

Los especialistas coincidieron en que la estrategia presentó altos niveles de viabilidad, aplicabilidad e impacto potencial dentro del contexto de la Educación General Básica. Manifestaron que su implementación resultó factible con los recursos disponibles en la institución educativa y que su estructura flexible permitió realizar adaptaciones según las características de los estudiantes. En conjunto, las valoraciones emitidas respaldaron la calidad científica y pedagógica de la propuesta, confirmando su pertinencia para fortalecer la comprensión lectora antes de su aplicación en el aula.

Los especialistas formularon recomendaciones orientadas a fortalecer la calidad de la propuesta antes de su implementación. Entre las principales sugerencias señalaron la conveniencia de ampliar las orientaciones para la mediación docente durante cada momento de la estrategia, así como incrementar el uso de textos contextualizados que favorecieran la motivación de los estudiantes. Las recomendaciones emitidas fueron incorporadas en la versión final de la estrategia didáctica

DISCUSIÓN

En la investigación se realizó un análisis comparativo de los resultados obtenidos con los reportados en estudios similares, con el propósito de contextualizar los hallazgos y valorar la pertinencia del diseño propuesto. Este análisis permitió identificar coincidencias y divergencias en relación con el desarrollo de la comprensión lectora, así como reconocer tendencias metodológicas comunes en el uso de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de habilidades lectoras en diferentes niveles educativos.

En el trabajo de Caiza y Borja (2022) se evidenció que la implementación de estrategias metodológicas sistemáticas favoreció el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media, destacando la importancia de actividades organizadas y contextualizadas. Estos resultados guardaron correspondencia con la presente investigación, en la cual el diseño estructurado de estrategias didácticas permitió atender de manera integral los indicadores de comprensión lectora, evidenciando la relevancia de la planificación pedagógica intencionada en el fortalecimiento de dichas habilidades.

Por su parte, en el estudio de Castro-Salazar y Cabrera-Berrezueta (2023) se destacó que la aplicación de propuestas didácticas en educación superior contribuyó significativamente al desarrollo

de la comprensión lectora mediante procesos de análisis crítico y reflexivo. Aunque el nivel educativo difiere, se observó coincidencia en la importancia de promover habilidades cognitivas superiores. En la presente investigación, esta tendencia también se evidenció al integrar actividades que favorecieron la inferencia y la valoración crítica en estudiantes de educación básica.

En el estudio de Cruzatty et al. (2025) se resaltó el impacto positivo de los recursos lúdicos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica, evidenciando mejoras en la motivación y participación. En comparación, la presente investigación mostró afinidad en la incorporación de estrategias dinámicas y participativas, aunque con un enfoque más estructurado en secuencias didácticas, lo que evidenció que la combinación de motivación y organización pedagógica potencia significativamente los procesos de comprensión lectora.

De igual manera, en la investigación de García-Macías y Chancay-García (2023) se analizó la gamificación como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, destacando su contribución al incremento del interés y la interacción del estudiante con el texto. En relación con la presente investigación, se identificó coincidencia en la necesidad de integrar metodologías activas; sin embargo, se diferenció en que el diseño propuesto priorizó la estructuración didáctica de las actividades, lo que evidenció un enfoque más centrado en el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas.

El análisis comparativo evidenció que los resultados de la presente investigación se alinearon con tendencias actuales que destacan la importancia de estrategias didácticas estructuradas, activas y contextualizadas para el desarrollo de la comprensión lectora. Las coincidencias con estudios previos confirmaron la relevancia de integrar procesos cognitivos superiores, mientras que las particularidades del diseño propuesto aportaron una organización sistemática que fortaleció la aplicabilidad y pertinencia de las estrategias en el contexto de la Educación General Básica.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la comprensión lectora evidenció que esta constituye un proceso cognitivo y pedagógico cuya efectividad depende de una mediación docente sistemática, la participación del estudiante y la articulación progresiva de los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo. Asimismo, se determinó que la integración de estrategias diversificadas, recursos tecnológicos y actividades lúdicas fortalece la construcción de significados, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias lectoras en la Educación General Básica.

El diagnóstico inicial de la comprensión lectora permitió identificar insuficiencias en la identificación de ideas principales, la realización de inferencias, la interpretación contextual y la valoración crítica de los textos, asociadas al predominio de prácticas pedagógicas tradicionales y al escaso hábito lector. Asimismo, los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer la mediación docente mediante estrategias didácticas innovadoras y metodologías activas que promuevan la participación estudiantil y el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas vinculadas a la comprensión lectora.

El diseño de la estrategia didáctica permitió concretar una propuesta con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, mediante una estructura integrada por la fundamentación teórica, el objetivo, las destrezas, los momentos de aprendizaje significativo y la articulación entre la intención comunicativa y los productos esperados. Esta organización favorece la coherencia metodológica de la propuesta y promueve el desarrollo progresivo de los niveles de comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.

La validación de la estrategia didáctica mediante el criterio de especialistas confirmó su pertinencia, coherencia metodológica, viabilidad y aplicabilidad para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año. Las valoraciones positivas respaldaron la solidez de su estructura, la correspondencia entre sus componentes y el potencial para fortalecer las competencias lectoras mediante metodologías activas. Asimismo, las recomendaciones formuladas permitieron perfeccionar la propuesta, cuya versión final incorporó los ajustes sugeridos, incrementando su calidad pedagógica y su adecuación a las necesidades del contexto educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caiza, J. N. C., & Borja, G. P. S. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e94-e94. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>
- Castro-Salazar, A. Z., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(94), 425-436. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3375>
- Cruzatty, J. V. C., Acosta, M. D. R. C., Cobas, L. C. F., & Aguilar, W. O. (2025). Recursos lúdicos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(3), 233-247. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/566>
- Estela, R. (2020). Investigación propositiva. *Instituto superior de educación Pedagógico público Indoamérica*. <https://www.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Gallardo-Ortega, E. G., Melo-Coloma, M. V., Cahuate-Veintimilla, J. A., & Arroba-Naranjo, T. C. (2024). Uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(4), 70-82. <https://doi.org/10.53877/riced2.4-32>
- García-Macías, A. M., & Chancay-García, L. (2023). La gamificación: Un estudio teórico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4496-4515. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4496-4515>
- Gualán, M. D. C. G., Marín, M. G. C., & Zhunaula, L. S. G. (2025). La Gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "ABC". *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 298-325. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.172>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

- Mite, C. D. R. S., Cárdenas, S. E. O., Yosa, M. E. A., & Gallegos, L. V. H. (2025). Gamificación y lectura comprensiva: una estrategia para fomentar el hábito lector en estudiantes de Educación Básica. *Remulci*, 3. <https://doi.org/10.59282/remulci.3.1.1327>
- Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E., Pinto-Morales, P. E., & Palacios-Rosales, N. J. (2025). Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la Lectura Comprensiva Apreciativa en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(6), 44-53. <https://doi.org/10.53877/jxx5gk11>
- Moreno, M. D., Suarez, C. A. M., Lozano, F. Y. P., & Mojica, J. N. T. (2025). Percepción docente sobre prácticas lectoras en un proyecto basado en el enfoque del marco lógico. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 6(1), 63-78. <https://doi.org/10.22490/unad.27452115.10807>
- Mullo, R. E. C., & Salazar, A. Z. C. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210131. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>
- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Rojas, L. F. H., De Leon, N. G., Guamán, L. P. T., & Reyes, Y. M. (2025). Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura Crítica en el Nivel de Básica Superior. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 422-438. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9449>
- Saldarriaga, M. L., Ocampo, V. M. C., Pineda, S. A. O., & Ospino, S. G. (2026). El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora en niños de ocho años. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2136>
- Salto, D. P. S., & Torres, R. E. P. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47-61. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>

- Tovar Huamancayo, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T., & Alania Ambrocio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9), 65-82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>
- Vera Molina, A. N., Huayamave Castro, A. M., Sandoval Aucay, C. R., & Chele Delgado, S. J. (2025). Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13334503>
- Zambrano, R. M. C., Caamaño, T. J. L., Aguilar, N. L. A., & Rebilla, E. E. R. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela "Juan Montalvo". *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 1119-1137. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6254>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

