

Pedagogía digital en educación física

Digital Pedagogy in Physical Education

Mgs. Stefanie Jacqueline Semiglia Solórzano

Centro de Capacitación "MSS"
ironpedro795@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8958-2716>
Guayaquil -Ecuador

Mgs. Lorena Cristina Verdugo Ortiz

Unidad Educativa Humberto Vicuña Novillo
lorena.verdugo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0920-2325>
Cañar-Ecuador

Mgs. Luis David Cerda Andy

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Río Dashino
david.cerda@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8885-1577>
Sucumbíos-Ecuador

Lic. Adrian Jair Quijije González

Independiente
adrian.quijije.gonzalez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9135-5895>
Quinindé-Esmeralda

Mgs. Leonardo Favio Intriago Piguave

Unidad Educativa Alida Zambrano García
leonardo.intriago@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4310-7206>
El Carmen-Ecuador

Lic. Carlos Humberto Merchán Tituana

Unidad Educativa Alejandro Castro Benítez
humberto.merchan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6859-3774>
Machala-Ecuador

Formato de citación APA

Semiglia, S. Verdugo, L. Cerda, L. Quijije, A. Intriago, I. & Merchan, C. (2026). Pedagogía digital en educación física. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 5275 – 5329.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 28-08-2026

Fecha de aceptación :01-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la aplicación de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza de la Educación Física. La investigación se efectuó bajo criterio cuantitativo no experimental y descriptivo. La información acumulada bajo datos derivados de una encuesta dirigida a 60 docentes de la materia de Educación Física a través de herramientas de estadística descriptiva permitió evidenciar que un 70 % emplea aplicaciones digitales de frecuentemente y un 73,3 % manifestaron que la pedagogía digital mejora el aprendizaje significativo, competencias motrices y motivación estudiantil. En tanto que, un 50 % es decir la mitad de participantes calificaron como excelente el uso de aplicación contextuales en su aprendizaje. Se concluye que la integración de recursos tecnológicos favorece la innovación pedagógica, mejora la calidad de la enseñanza y fortalece el aprendizaje en Educación Física.

PALABRAS CLAVE: pedagogía digital; educación física; herramientas digitales; competencias motrices; innovación educativa.



ABSTRACT

The aim of this study was to analyse the application of digital pedagogy in the teaching process of Physical Education. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. Data could be collected by a survey administered to 60 Physical Education docents and could analyse using descriptive tools. The results could show that 70% percent of teachers usually use digital application, so 73.3% believe that digital pedagogy permit improve learning, motor skills, and motivation in class. For this reason, the half that signify 50% percent of students rated the implementation of didactic strategies as excellent educational context. We concluded that the integration of technological tools could promote innovation and teaching quality in Physical Education.

KEYWORDS: physical education; digital tools; pedagogy; motor and emotional skills; innovation.



INTRODUCCIÓN

La pedagogía digital constituye procesos de aprendizaje esenciales en diversos niveles educativos que permiten la incorporación de recursos tecnológicos que permitan innovar actividades de rutina, motrices y básicas como metodologías dinámicas, participativas y creativas enriquecedoras del área de Educación Física, al complementar actividades prácticas con el uso de aplicaciones, plataformas virtuales para contar número de calorías por ejemplo que se bajan con determinados circuitos, videos educativos interactivos y recursos multimedia que desarrollan competencias motrices.

La integración de Tics en el área de Educación Física mejora la planificación diaria de clases, facilitando rutinas de evaluación, seguimiento de desempeño escolar y rendimiento, por lo que, se facilita la accesibilidad de contenidos multimedia interactivos que facilitan la comprensión más detenida de técnicas deportivas, hábitos de Buen vivir con alimentación saludable y correcta ejecución de ejercicios motrices lo que fomenta la participación contextualizada del alumnado.

En años recientes, la incorporación de estrategias didácticas que requieren actividades tecnológicas han adquirido notable consideración al adaptar procesos con avances tecnológicos y formas de aprendizaje más sencillas pues mediante el acceso a dispositivos móviles, plataformas online y aplicaciones especializadas de educación física se aprende experiencialmente de forma que el ejercicio sea flexible, rítmico, en equipos colaborativos focalizados en las necesidades específicas y ritmos de aprendizaje de cada alumno en clases.

El empleo de Tics en espacios creativos dinámicos permite crear ambientes motivadores con retroalimentación efectiva, progreso individual y grupal, fomento de nuevas habilidades digitales y formación interdisciplinaria con el resto de materias.

La aplicabilidad de pedagogía digital en el área permite comprender el grado de influencia en la enseñanza y aprendizaje de Educación Física, resultados que permiten identificar recursos multimedia que fortalezcan eficientemente habilidades motrices, motivación del estudiante, calidad al momento de practicar movimientos corporales y mantener diariamente rutinas de ejercicio.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se efectuó con un enfoque cuantitativo, transversal - descriptivo. A través de una encuesta autodirigida a docentes del área de Educación Física de la EGB Provincia de Manabí se analizará la aplicabilidad de pedagogía digital en el proceso de aprendizaje de la



materia, mediante datos estadísticos ordenados de forma descriptiva con uso de porcentajes y diagramas de barra para su interpretación. Se empleó una La población perteneciente a 90 docentes. Para el desarrollo del estudio se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia integrada por 60 docentes, quienes participaron voluntariamente respondiendo el instrumento de investigación. La información fue recolectada respetando los principios éticos de confidencialidad, anonimato y uso exclusivo con fines académicos y científicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten analizar la aplicación de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza de la Educación Física. La información recopilada mediante la encuesta aplicada a los 60 docentes evidencia el nivel de utilización de herramientas digitales y su contribución al fortalecimiento de las estrategias metodológicas en el aula. En la Tabla 1 se presentan los resultados relacionados con la frecuencia de uso de recursos digitales durante las clases de Educación Física.

Tabla 1.

Frecuencia de uso de herramientas digitales en Educación Física

Frecuencia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	24	40,0	40,0
Casi siempre	18	30,0	70,0
Algunas veces	12	20,0	90,0
Nunca	6	10,0	100,0

Los resultados muestran que el 40,0 % de los docentes manifestó que siempre utiliza herramientas digitales durante las clases de Educación Física, mientras que el 30,0 % indicó hacerlo casi siempre. Asimismo, el 20,0 % señaló que las emplea algunas veces y únicamente el 10,0 % expresó que nunca las utiliza. En conjunto, el 70,0 % de los docentes hace un uso frecuente de recursos digitales, evidenciando una importante integración de la tecnología en el proceso de enseñanza.

Los resultados de la Tabla 2 presentan la percepción de los docentes sobre la influencia de la pedagogía digital en el aprendizaje de los estudiantes. Esta información permite conocer el grado de aceptación de las herramientas tecnológicas como apoyo al desarrollo de competencias motrices y al fortalecimiento de la participación estudiantil.

Tabla 2.

Influencia de la pedagogía digital en el aprendizaje de los estudiantes

Nivel de acuerdo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo	26	43,3	43,3
De acuerdo	18	30,0	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7	90,0
En desacuerdo	6	10,0	100,0

Los datos evidencian que el 43,3 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que la pedagogía digital mejora el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 30,0 % manifestó estar de acuerdo. Además, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En consecuencia, el 73,3 % de los docentes reconoce que la integración de recursos digitales fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física.

Los resultados de la Tabla 3 muestran la percepción de los docentes sobre la contribución de las aplicaciones digitales al desarrollo de las competencias motrices en los estudiantes. La información obtenida permite valorar el impacto de estas herramientas tecnológicas en la planificación y ejecución de las actividades propias de la Educación Física.

Tabla 3.

Contribución de las aplicaciones digitales al desarrollo de las competencias motrices

Nivel de acuerdo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo	25	41,7	41,7
De acuerdo	19	31,6	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7	90,0
En desacuerdo	6	10,0	100,0

Los resultados indican que el 41,7 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que las aplicaciones digitales fortalecen las competencias motrices de los estudiantes, mientras que el 31,6 % manifestó estar de acuerdo. Además, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y

únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En conjunto, el 73,3 % de los docentes considera que estas herramientas constituyen un recurso pedagógico efectivo para mejorar el aprendizaje en Educación Física.

Los resultados presentados en la Tabla 4 corresponden a la influencia de los recursos audiovisuales en la motivación de los estudiantes durante las clases de Educación Física. Este aspecto permite conocer la percepción docente sobre el impacto de los contenidos digitales en la participación activa del alumnado.

Tabla 4.

Influencia de los recursos audiovisuales en la motivación estudiantil

Nivel de acuerdo		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo		27	45,0	45,0
De acuerdo		17	28,3	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		10	16,7	90,0
En desacuerdo		6	10,0	100,0

Los datos muestran que el 45,0 % de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo en que los recursos audiovisuales incrementan la motivación de los estudiantes, mientras que el 28,3 % indicó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una postura neutral y solo el 10,0 % expresó desacuerdo. En consecuencia, el 73,3 % de los docentes reconoce que el uso de recursos audiovisuales favorece la participación activa y el interés estudiantil en clases.

Los resultados de la Tabla 5 presentan la percepción de los docentes sobre la utilidad de las plataformas educativas para fortalecer el proceso de enseñanza en Educación Física. Este análisis permite identificar el aporte de estas herramientas digitales en la planificación, organización y seguimiento de las actividades académicas.

Tabla 5.

Utilidad de las plataformas educativas en Educación Física

Nivel de acuerdo		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo		28	46,7	46,7
De acuerdo		16	26,6	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		10	16,7	90,0
En desacuerdo		6	10,0	100,0

Los resultados evidencian que el 46,7 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que las plataformas educativas fortalecen el proceso de enseñanza, mientras que el 26,6 % manifestó estar de acuerdo. Además, el 16,7 % mantuvo una postura neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En conjunto, el 73,3 % de los docentes considera que estas plataformas constituyen un recurso importante para optimizar la planificación y el desarrollo de las clases de Educación Física. Los resultados de la Tabla 6 muestran la percepción de los docentes sobre la importancia de la capacitación en competencias digitales para mejorar la práctica pedagógica. Esta información permite valorar la necesidad de fortalecer la formación profesional en el uso de tecnologías aplicadas a la Educación Física (Mulato et al., 2024).

Tabla 6.

Importancia de la capacitación docente en competencias digitales

Nivel de acuerdo		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo		26	43,3	43,3
De acuerdo		18	30,0	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		10	16,7	90,0
En desacuerdo		6	10,0	100,0

Los datos muestran que el 43,3 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que la capacitación en competencias digitales mejora su práctica pedagógica, mientras que el 30,0 % manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente

el 10,0 % expresó desacuerdo. En consecuencia, el 73,3 % de los docentes considera que la actualización permanente en tecnologías educativas favorece una enseñanza más innovadora y eficiente en Educación Física.

Los resultados de la Tabla 7 presentan la percepción de los docentes sobre la influencia de la pedagogía digital en la participación activa de los estudiantes durante las clases de Educación Física. Esta información permite identificar el impacto de las herramientas tecnológicas en el compromiso, la interacción y el interés del alumnado por las actividades propuestas.

Tabla 7.

Influencia de la pedagogía digital en la participación estudiantil

Nivel de acuerdo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo	27	45,0	45,0
De acuerdo	17	28,3	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7	90,0
En desacuerdo	6	10,0	100,0

Los resultados evidencian que el 45,0 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que la pedagogía digital incrementa la participación de los estudiantes, mientras que el 28,3 % manifestó estar de acuerdo (Montoya, 2023). Además, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En conjunto, el 73,3 % de los docentes considera que el uso de herramientas digitales favorece una mayor participación e interacción durante las clases de Educación Física.

Los resultados presentados en la Tabla 8 corresponden a la influencia de las aplicaciones móviles en el seguimiento del rendimiento físico de los estudiantes. Este análisis permite conocer la percepción de los docentes sobre la utilidad de estas herramientas para monitorear y evaluar el desempeño del alumnado.

Tabla 8.

Influencia de las aplicaciones móviles en el seguimiento del rendimiento físico

Nivel de acuerdo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo	29	48,3	48,3
De acuerdo	15	25,0	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7	90,0
En desacuerdo	6	10,0	100,0

Los datos muestran que el 48,3 % de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo en que las aplicaciones móviles facilitan el seguimiento del rendimiento físico de los estudiantes, mientras que el 25,0 % indicó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una postura neutral y solo el 10,0 % expresó desacuerdo. En consecuencia, el 73,3 % de los docentes reconoce que estas herramientas tecnológicas contribuyen a mejorar el monitoreo y la evaluación del desempeño en Educación Física. Los resultados de la Tabla 9 muestran la percepción de los docentes sobre la contribución de la pedagogía digital al mejoramiento del proceso de enseñanza en Educación Física. Esta información permite valorar el impacto de las estrategias digitales en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula (Moncerrate & Morales, 2026).

Tabla 9.

Contribución de la pedagogía digital al proceso de enseñanza en Educación Física

Nivel de acuerdo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Totalmente de acuerdo	28	46,7	46,7
De acuerdo	16	26,6	73,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7	90,0
En desacuerdo	6	10,0	100,0

Los resultados evidencian que el 46,7 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que la pedagogía digital mejora el proceso de enseñanza en Educación Física, mientras que el 26,6 % manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En conjunto, el 73,3 % de los docentes reconoce que

la incorporación de herramientas tecnológicas fortalece las estrategias metodológicas y favorece un aprendizaje más dinámico y participativo.

Los resultados de la Tabla 10 presentan la valoración general de los docentes sobre la aplicación de la pedagogía digital en Educación Física. Esta información sintetiza la percepción global de los participantes respecto al uso de recursos tecnológicos como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje (García, 2023).

Tabla 10.

Valoración general de la pedagogía digital en Educación Física

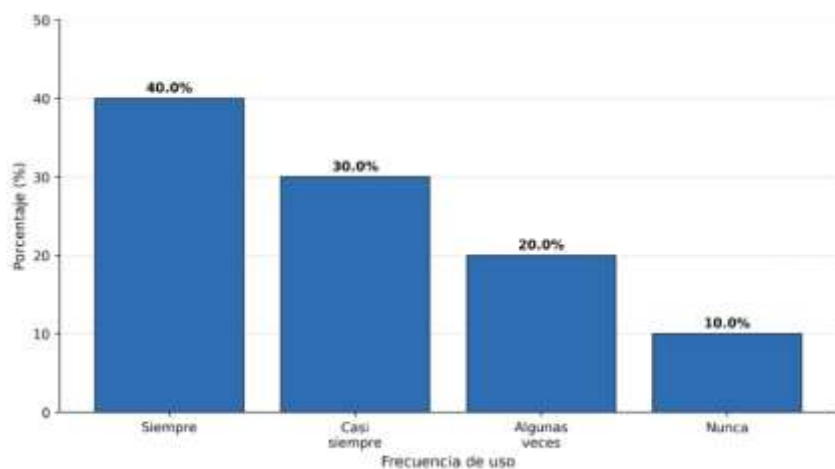
Nivel de valoración	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Excelente	30	50,0	50,0
Buena	14	23,3	73,3
Regular	10	16,7	90,0
Deficiente	6	10,0	100,0

Los datos muestran que el 50,0 % de los docentes calificó como excelente la aplicación de la pedagogía digital en Educación Física, mientras que el 23,3 % la consideró buena. Por otra parte, el 16,7 % otorgó una valoración regular y únicamente el 10,0 % expresó una opinión deficiente (García et al., 2026). En consecuencia, el 73,3 % de los docentes realizó una valoración positiva, confirmando que la integración de recursos tecnológicos constituye una estrategia eficaz para fortalecer la calidad de la enseñanza y promover aprendizajes significativos en Educación Física (Derbali, 2026).

Los resultados de la Figura N. 1 indican que un 40 % de encuestados indicaron que frecuente usan recursos digitales durante en clases como realidad aumentada, Google Classroom, pulseras inteligentes, relojes deportivos, un 30,0 % indicó que aplica Tics casi siempre y un 20 % los utiliza algunas veces, solo un 10 % nunca lo hace por falta de capacitación en TICS.

Figura 1.

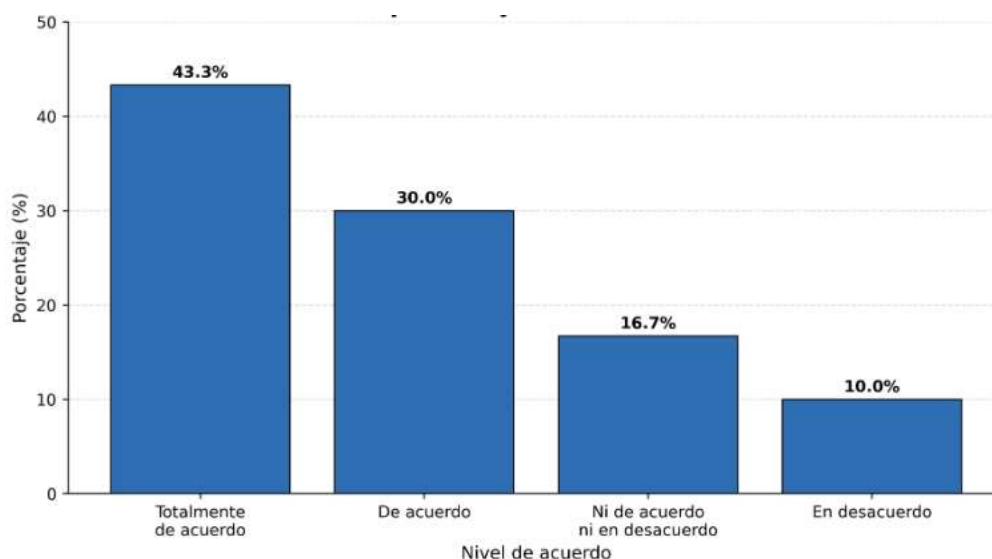
Frecuencia de uso de herramientas digitales en Educación Física



Los resultados de la Figura 2 muestran que el 43,3 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que la pedagogía digital mejora el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 30,0 % manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En conjunto, el 73,3 % de los docentes reconoce que la integración de recursos digitales fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo una mayor participación y mejores resultados en las clases de Educación Física (Dávila, 2024).

Figura 2.

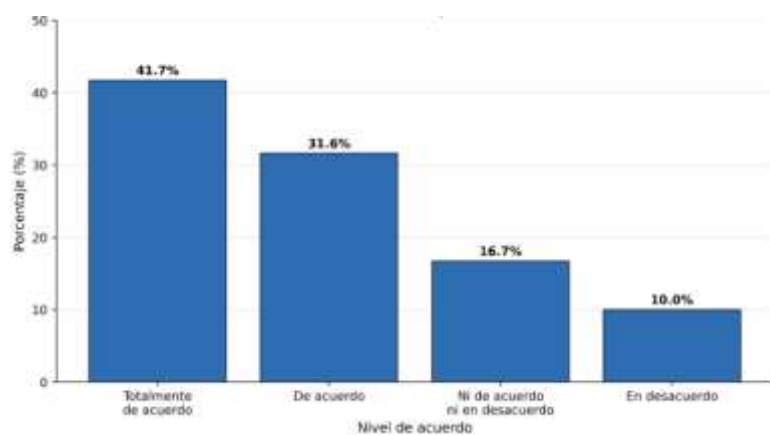
Influencia de la pedagogía digital en el aprendizaje de los estudiantes



Los resultados de la Figura 3 evidencian que el 41,7 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que las aplicaciones digitales fortalecen las competencias motrices, mientras que el 31,6 % manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En conjunto, el 73,3 % de los docentes considera que estas herramientas favorecen el desarrollo de las competencias motrices y mejoran el proceso de enseñanza de la Educación Física.

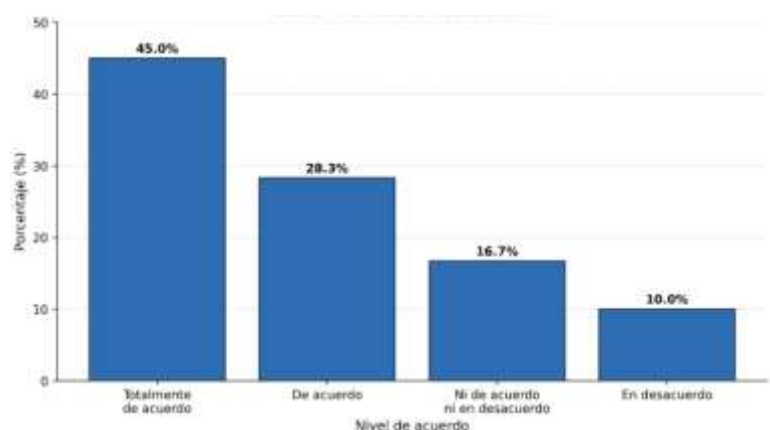
Figura 3.

Contribución de las aplicaciones digitales al desarrollo de las competencias motrices



Los resultados de la Figura 4 muestran que el 45,0 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que los recursos audiovisuales incrementan la motivación de los estudiantes, mientras que el 28,3 % manifestó estar de acuerdo. Además, el 16,7 % mantuvo una postura neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo.

Figura 4. Influencia de los recursos audiovisuales en la motivación estudiantil

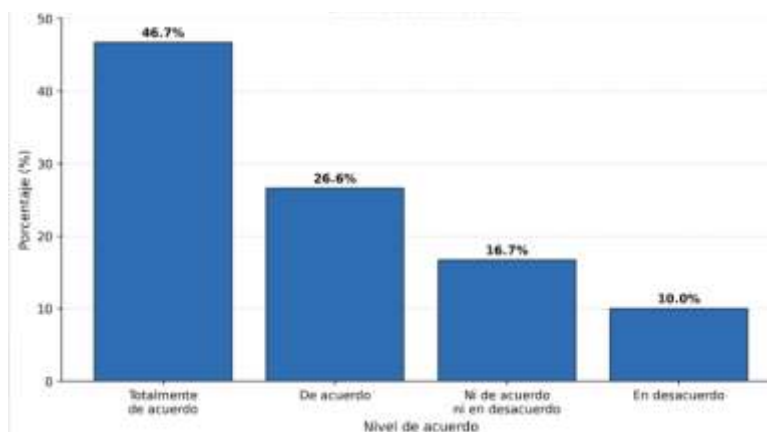


Los resultados de la Figura 5 evidencian que el 46,7 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que las plataformas educativas fortalecen el proceso de enseñanza, mientras que

el 26,6 % manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el 16,7 % mantuvo una posición neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo (Corozo, 2025)

Figura 5.

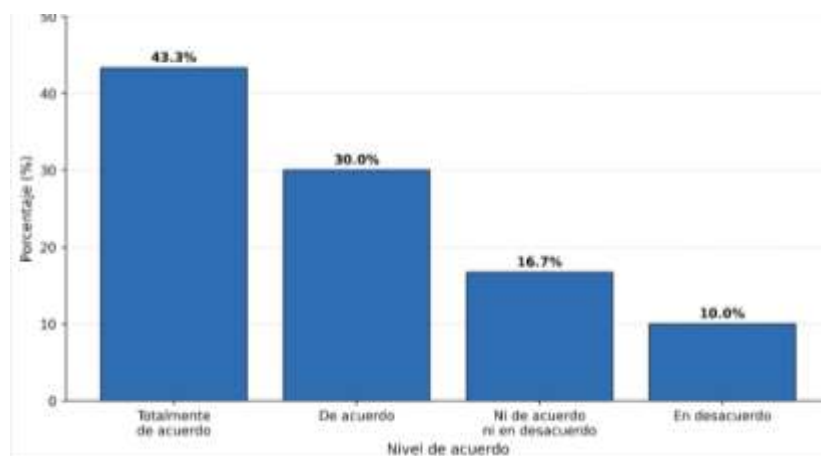
Utilidad de las plataformas educativas en Educación Física



Los resultados de la Figura 6 muestran que el 43,3 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que la capacitación en competencias digitales mejora la práctica pedagógica, mientras que el 30,0 % manifestó estar de acuerdo. Además, el 16,7 % mantuvo una postura neutral y únicamente el 10,0 % expresó desacuerdo. En consecuencia, el 73,3 % de los docentes considera que la formación continua en tecnologías educativas fortalece la innovación y la calidad de la enseñanza en Educación Física.

Figura 6.

Importancia de la capacitación docente en competencias digitales



De manera general, los resultados obtenidos evidencian una percepción altamente favorable de los docentes hacia la incorporación de la pedagogía digital en Educación Física

(Bertolotto & Hetz, 2024). En la mayoría de resultados obtenidos, más de un 70 % por ciento de encuestados indicaron opiniones favorables respecto a los beneficios de utilizar herramientas digitales en clases, así como dispositivos móviles empleados para registros de actividad física diaria, conteo de pasos: uso de plataformas online para compartir tareas, evaluaciones y materiales, así como pizarras interactivas y otros procesos de capacitación tecnológica, reflejando un nivel de aceptación aceptable respecto al empleo de tecnología en educativa como estrategia didáctica innovadora para fortalecer el aprendizaje de la materia.

Tabla 11.

Síntesis general de los resultados obtenidos

Indicador evaluado	Resultado predominante	Porcentaje (%)	Interpretación
Uso frecuente de herramientas digitales	Siempre / Casi siempre	70,0	Alta integración tecnológica en las clases.
Influencia de la pedagogía digital en el aprendizaje	Totalmente de acuerdo / De acuerdo	73,3	Favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Desarrollo de competencias motrices	Totalmente de acuerdo / De acuerdo	73,3	Fortalece las habilidades motrices de los estudiantes.
Valoración general de la pedagogía digital	Excelente / Buena	73,3	Percepción positiva sobre su aplicación en Educación Física.

Los resultados sintetizados en la Tabla 11 confirman que la pedagogía digital constituye una estrategia ampliamente aceptada por los docentes de Educación Física. (Al Ardha et al., 2026). El 70,0 % de los participantes manifestó utilizar con frecuencia herramientas digitales y el 73,3 % expresó una valoración favorable respecto a su influencia en el aprendizaje, el desarrollo de competencias motrices y la calidad de la enseñanza.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una integración significativa de la pedagogía digital en el proceso de enseñanza de la Educación Física. En la investigación, el 40,0 % de los docentes manifestó que siempre utiliza herramientas digitales y el 30,0 % indicó hacerlo casi siempre, alcanzando un 70,0 % de uso frecuente.

En relación con el aprendizaje de los estudiantes, el 43,3 % de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 30,0 % de acuerdo en que la pedagogía digital mejora el proceso educativo, representando un 73,3 % de aceptación. Asimismo, el 41,7 % destacó que las aplicaciones digitales fortalecen las competencias motrices y el 45,0 % reconoció que los recursos audiovisuales incrementan la motivación estudiantil, evidenciando el aporte de la tecnología al desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas.

Otro aspecto a considerar es la formación docente en competencias digitales pues un 46,7% manifestó estar totalmente de acuerdo en que las plataformas educativas fortalecen el proceso de enseñanza y el 43,3 % consideró que la capacitación tecnológica mejora su práctica pedagógica. En conjunto, el 73,3 % de los participantes expresó una percepción favorable hacia la formación continua y el uso de herramientas digitales como elementos esenciales para innovar la enseñanza de la Educación Física. La pedagogía digital constituye estrategia didáctica efectiva pues un 50 % de docentes indicaron una actitud de excelencia al aplicar TICS en clases y un 23,3 % una actitud favorable, con una totalidad de 73,3 % de opiniones conjuntas favorables, lo que afirma que la integración de recursos multimedia y aplicativos digitales fortalecen competencias docentes, incrementa el nivel de participación activa de sus alumnos con aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Los resultados investigativos científicos concluyen que el empleo de pedagogía digital en clases de Educación física son una estrategia efectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje, afirmaciones que se derivan de un 70 % de opiniones docentes quienes indicaron que, al emplear herramientas digitales frecuentemente, han integrado progresivamente tecnología educativa en sus prácticas pedagógicas con grandes resultados de innovación en clases. La incorporación de tecnología mejora la dinámica de fortalecimiento de aprender haciendo y competencias motrices digitales pues un 73,3 % mantiene una percepción positiva respecto a la influencia de la pedagogía digital en el involucramiento estudiantil por usar plataformas educativas, pizarras interactivas y demás recursos multimedia lo que confirma el valor pedagógico de la tecnología digital.

Se demuestra que la constante capacitación y permanente empleo de herramientas digitales mejoran una gestión de calidad educativa. Los porcentajes superiores al 70,0 % obtenidos en la mayoría de los indicadores reflejan una valoración positiva de la pedagogía digital, permitiendo concluir que su implementación favorece metodologías más innovadoras, participativas y acordes con las necesidades de la educación actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al Ardha, M., Yang, C., Indriarsa, N., & Hamdani, H. (2026). Mejorar nivel de alfabetización física en el área de Educación Física como revisión sistemática de aprendizaje profundo. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 12(2). <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12325>
- Bertolotto, L., & Hetz, K. (2024). Práctica pedagógica del profesorado de Educación Física como revisión sistemática de acuerdo a directrices PRISMA. *Retos*, 59. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.106157>
- Corozo, J. (2025). Formación en competencias digitales de docentes para lograr una enseñanza personalizada en Educación Física en entornos híbridos y virtuales. *Ciencia y Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15109517>
- Dávila, C. (2024). Enseñanza virtual de EEF durante COVID-19: una revisión sistemática. *Retos*, 58, 126–137. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.107127>
- Derbali, C. (2026). Pedagogías creativas que están centradas en alumnos de Educación Física: como revisión sistemática de metaanálisis. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 12(2). <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.2.12602>
- García, Á., Melguizo, E., & Vargas, J. (2026). Modelos pedagógicos y desarrollo psicológico en Educación Física como revisión sistemática y metaanálisis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 164, 22–37. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.2026.164.03>
- García, J. (2023). Gamificación para la enseñanza de Educación Física como revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 51–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946757>
- Moncerrate, R., & Morales, D. (2026). Impacto del uso de tecnologías, herramientas digitales y de inteligencia artificial en Educación Física en EGBM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10(1), 173–194. <https://doi.org/10.31876/rie.v10i1.347>
- Montoya, E. (2023). Conocimiento Pedagógico del Contenido de Educación Física como revisión sistemática de la literatura 2011–2022. *Retos*, 50, 1240–1250. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99378>
- Mulato, N., Purnama, K., & Syaifullah, A. (2024). Optimización del aprendizaje de la materia de Educación Física en la era digital de revisión sistemática. *Retos*, 54, 844–849. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.105211>

Pérez, S. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 47(1).

<https://www.redalyc.org/journal/440/44072432048/>

Queralt, M., Lázaro, J., López, R., & Molero, T. (2026). Prácticas educativas con tecnologías digitales: una revisión sistemática desde la Teoría de la Actividad. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.21556/edutec.2026.95.4831>

Rodríguez, Á., Cañar, N., Andrango, O., & Tierra, J. (2022). Beneficios que tiene la gamificación en la enseñanza del área Educación Física como revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 8(2). <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2668>

Suárez, D., Gutiérrez, P., & Del puerto, A. (2024). Pedagogía Digital como Revisión sistemática del concepto. *Revista Interuniversitaria*, 36(2), 157–178. <https://doi.org/10.14201/teri.31721>

Vargas, M., Sánchez, M., & Chima, E. (2026). Innovación docente y tecnologías para la materia de Educación Física como revisión sistemática de estudios. *Reincisol*, 4(8). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)5486-5504](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)5486-5504)

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

