

Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento en estudiantes de educación básica

Methodological Strategies to Improve Behavior in Basic Education Students

Lic. Angulo Angulo Delia Virginia

Unidad Educativa Antonio Flores Jirón
delia.angulo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4681-4165>
Esmeraldas - Ecuador

MSc. Solorzano Tello Diana Matilde

Unidad Educativa Antonio Flores Jijon
diana.solorzano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1985-8013>
Esmeraldas - Ecuador

MSc. Mosquera Motato Dapci Rosario

Unidad Educativa 5 De Agosto
dapci.mosquera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2371-5195>
Esmeraldas - Ecuador

MSc. Medina Mina Gabriela Abigail

Escuela De Educación Básica Simón Rodríguez
abigail.medina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5054-1652>
Esmeraldas - Ecuador

Formato de citación APA

Angulo, D., Solorzano, D., Mosquera, D. & Medina, G.
(2026). Estrategias metodológicas para mejorar el
comportamiento en estudiantes de educación básica.
Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 5469 - 5480.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-09-2026

Fecha de aceptación :04-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El comportamiento de los estudiantes constituye una dimensión relevante del proceso educativo, debido a su relación con la convivencia, la comunicación, la regulación emocional y la participación en las actividades escolares. El objetivo de este estudio fue analizar las dificultades conductuales identificadas en estudiantes de educación básica y determinar la pertinencia de estrategias metodológicas orientadas a su mejoramiento. La investigación original se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo, mediante los métodos inductivo-deductivo y científico, con un nivel explicativo y una modalidad de investigación de campo. La población estuvo conformada por 178 personas: 88 estudiantes, 88 padres de familia y 2 docentes. Para estudiantes y padres se calculó una muestra de 72 participantes; sin embargo, los resultados presentados en la tesis corresponden a 88 estudiantes y 88 padres de familia, por lo que se conservaron las frecuencias y porcentajes reportados en la fuente. Se emplearon las técnicas de observación, encuesta y entrevista, mediante listas de cotejo, cuestionarios y registros de observación. Los resultados evidenciaron dificultades relacionadas con las prácticas familiares y la regulación emocional: 48% de los estudiantes manifestó haber sido maltratado siempre por sus padres, mientras 56% señaló que era maltratado siempre cuando cometía algún error. Asimismo, 55% indicó reaccionar con ira ante el castigo y 44% señaló que sus padres utilizaban siempre palabras groseras para llamarles la atención. Desde la perspectiva familiar, 51% de los padres consideró necesario utilizar castigo físico, 52% manifestó no mantener una buena comunicación con sus hijos y 39% indicó que sus hijos habían presentado problemas de comportamiento en la escuela. No obstante, 94% manifestó disposición para asistir a talleres y 89% estuvo de acuerdo con la aplicación de estrategias innovadoras. Se concluye que el mejoramiento conductual requiere estrategias centradas en la regulación emocional, los valores, la comunicación y la participación conjunta de docentes, estudiantes y familias. La propuesta de la tesis incorpora ocho talleres dirigidos a estudiantes y tres a padres de familia. Los resultados respaldan la pertinencia de dicha propuesta como respuesta educativa, aunque no permiten establecer un efecto causal debido a la ausencia de una evaluación experimental posterior.

PALABRAS CLAVE: estrategias metodológicas; comportamiento; regulación emocional; convivencia escolar; educación básica.

ABSTRACT

Student behavior is a relevant dimension of the educational process because of its relationship with coexistence, communication, emotional regulation, and participation in school activities. This study aimed to analyze behavioral difficulties identified among basic education students and determine the relevance of methodological strategies aimed at improving their behavior. The original research was developed using a qualitative-quantitative approach, applying inductive-deductive and scientific methods, with an explanatory level and field research modality. The population consisted of 178 participants: 88 students, 88 parents or guardians, and 2 teachers. A sample of 72 participants was calculated for students and parents; however, the results presented in the thesis correspond to 88 students and 88 parents, so the frequencies and percentages reported in the original source were preserved. Observation, survey, and interview techniques were used through checklists, questionnaires, and observation records. The results revealed difficulties associated with family practices and emotional regulation: 48% of students reported that they were always mistreated by their parents, while 56% stated that they were always mistreated when they made a mistake. Likewise, 55% reported reacting with anger when punished, and 44% stated that their parents always used offensive words to correct them. From the family perspective, 51% of parents considered physical punishment necessary, 52% reported not maintaining good communication with their children, and 39% indicated that their children had experienced behavioral problems at school. Nevertheless, 94% expressed willingness to attend workshops and 89% agreed with the application of innovative strategies. It is concluded that behavioral improvement requires strategies focused on emotional regulation, values, communication, and joint participation by teachers, students, and families. The thesis proposal includes eight workshops for students and three for parents. The results support the relevance of this proposal as an educational response, although they do not establish a causal effect because no subsequent experimental evaluation was reported.

KEYWORDS: methodological strategies; behavior; emotional regulation; school coexistence; basic education.



INTRODUCCIÓN

El comportamiento constituye una dimensión fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, debido a que las formas de relacionarse con sus compañeros, docentes y familiares inciden directamente en la convivencia y en las posibilidades de participación dentro del contexto educativo. En la investigación analizada se identificaron manifestaciones de agresividad, baja autoestima, dificultades para controlar las emociones y problemas de comunicación, situación que generó preocupación en los docentes debido a la ausencia de estrategias suficientes para orientar la formación integral de los estudiantes.

La problemática descrita en la investigación se manifiesta principalmente cuando los estudiantes enfrentan desacuerdos con sus compañeros o no consiguen aquello que desean. En estas situaciones pueden presentarse respuestas relacionadas con la pérdida del control de la ira, agresiones físicas, destrucción de objetos, insultos o amenazas. La tesis también reconoce que las experiencias y modelos recibidos durante la infancia pueden influir en la construcción de la personalidad y en las formas posteriores de comportamiento social.

Desde esta perspectiva, el comportamiento no debe ser comprendido únicamente como una dificultad disciplinaria. La operacionalización realizada en la tesis relaciona las estrategias metodológicas con la motivación y el dominio, mientras que el comportamiento es analizado mediante factores como disciplina, afecto, apoyo social, ambiente, comunicación y experiencias negativas de socialización.

La investigación plantea, por tanto, la necesidad de superar las respuestas exclusivamente sancionadoras. El docente debe desarrollar estrategias orientadas a comprender al estudiante y ofrecer apoyo afectivo, considerando que el comportamiento constituye una manifestación observable relacionada con procesos internos como el pensamiento y las emociones.

En este contexto, la investigación tuvo como objetivo determinar estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica, identificar las causas de las dificultades conductuales, seleccionar estrategias para mejorar la expresión emocional y diseñar talleres dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia.

Por consiguiente, el presente artículo tiene como objetivo analizar las dificultades conductuales identificadas en estudiantes de educación básica y valorar la pertinencia de estrategias metodológicas orientadas a la regulación emocional, la formación en valores, la comunicación y el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación original se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo, utilizando los métodos inductivo-deductivo y científico. El enfoque permitió establecer comparaciones y relaciones entre la información obtenida de padres y estudiantes, mientras que el método científico permitió organizar el proceso de investigación. El nivel declarado fue explicativo, orientado a identificar causas y efectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes.

La población estuvo constituida por 178 personas, distribuidas en 88 estudiantes, 88 padres de familia y 2 docentes del Centro de Educación General Básica "Atahualpa". Para los grupos de estudiantes y padres se realizó un cálculo muestral que produjo un resultado de 72 participantes.

No obstante, existe una particularidad metodológica que debe conservarse para mantener fidelidad a la fuente: en el capítulo de resultados, las tablas presentan datos correspondientes a 88 estudiantes y 88 padres de familia. Por esta razón, el presente artículo mantiene las frecuencias y porcentajes efectivamente reportados en las tablas originales, sin modificar ni recalcular los resultados.

Las variables de estudio fueron estrategias metodológicas, como variable independiente, y comportamiento de los niños, como variable dependiente. Las estrategias metodológicas fueron conceptualizadas como una serie de pasos determinados por el docente para favorecer la apropiación del conocimiento, mientras que el comportamiento fue considerado a partir de las manifestaciones observables de la conducta y de factores relacionados con disciplina, afecto, comunicación, ambiente y socialización.

Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de observación, encuesta y entrevista. La encuesta fue aplicada a estudiantes y padres de familia; la entrevista se dirigió a los docentes. También se utilizó una ficha de seguimiento del comportamiento para registrar actitudes observables como ofensas verbales, agresiones físicas, juegos agresivos, destrucción o escondite de materiales, manifestaciones de agresividad, incumplimiento de órdenes y otras conductas.

El procesamiento de la información se realizó mediante la recopilación, organización, análisis e interpretación de los datos obtenidos. La investigación buscó, a partir del diagnóstico, diseñar estrategias metodológicas fundamentadas en valores y orientadas al desarrollo social, psicológico y emocional de los estudiantes.

Para el presente artículo se realizó un análisis descriptivo de los resultados más directamente relacionados con el objetivo de investigación. No se atribuyen efectos causales a la propuesta, debido

a que la tesis no presenta una evaluación experimental posterior que permita comparar estadísticamente el comportamiento antes y después de la aplicación de los talleres.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se organizaron en dos tablas principales. La primera presenta la percepción de los estudiantes sobre las prácticas familiares de corrección y sus respuestas emocionales. La segunda integra la percepción de los padres de familia respecto de las prácticas de crianza, comunicación, comportamiento escolar y disposición para participar en estrategias de intervención.

Tabla 1.

Experiencias familiares y respuestas emocionales reportadas por los estudiantes

Indicador	Siempre	A veces	Nunca	Total
Ha sido maltratado por sus padres	42 (48%)	25 (28%)	21 (24%)	88 (100%)
Es maltratado cuando comete algún error	49 (56%)	34 (39%)	5 (6%)	88 (100%)
Reacción ante el castigo: tristeza	33 (38%)	—	—	88 (100%)
Reacción ante el castigo: aislamiento	7 (8%)	—	—	88 (100%)
Reacción ante el castigo: ira	48 (55%)	—	—	88 (100%)
Padres utilizan palabras groseras para llamar la atención	39 (44%)	33 (38%)	16 (18%)	88 (100%)

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de Pilay Quirumbay.

Los resultados evidencian una situación familiar que puede estar relacionada con las dificultades conductuales identificadas en los estudiantes. El 48% manifestó haber sido maltratado siempre por sus padres, mientras que 28% señaló que esta situación ocurría algunas veces. Solamente 24% indicó que nunca había experimentado dicha situación.

La situación adquiere mayor relevancia cuando se analiza el castigo ante los errores. El 56% de los estudiantes indicó que siempre era maltratado cuando cometía algún error y 39% manifestó que esto ocurría algunas veces. La tesis interpreta estos resultados como evidencia de la utilización de formas físicas o verbales de corrección en el entorno familiar.

Respecto de la respuesta emocional, la ira alcanzó 55%, seguida de tristeza con 38% y aislamiento con 8%. La propia investigación señala que la reacción de ira ante el castigo puede facilitar la aparición de conductas agresivas en la convivencia cotidiana.

También resulta relevante el uso de palabras groseras como mecanismo de corrección: 44% señaló que sus padres las utilizaban siempre y 38% manifestó que ocurría algunas veces. Este resultado permite identificar la necesidad de fortalecer formas de comunicación respetuosas y estrategias de regulación emocional dentro de la familia.

Tabla 2.

Percepción de los padres sobre prácticas familiares y estrategias de intervención

Indicador	Sí	No	A veces	Total
Considera necesario utilizar castigo físico	45 (51%)	15 (17%)	28 (32%)	88 (100%)
Mantiene buena comunicación con su hijo/a	42 (48%)	46 (52%)	—	88 (100%)
Su hijo/a ha tenido problemas de comportamiento en la escuela	34 (39%)	22 (25%)	32 (36%)	88 (100%)
Está dispuesto/a a asistir a charlas, seminarios o talleres	83 (94%)	5 (6%)	—	88 (100%)
Está de acuerdo con estrategias innovadoras docentes	78 (89%)	8 (9%)	2 (2%)	88 (100%)
Considera que las estrategias beneficiarían a la comunidad educativa	80 (91%)	7 (8%)	1 (1%)	88 (100%)

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de Pilay Quirumbay.

Los resultados muestran que 51% de los padres consideró necesario utilizar el castigo físico para corregir el comportamiento de los estudiantes, mientras que 32% consideró que podía utilizarse algunas veces. Solamente 17% respondió negativamente. Este resultado constituye uno de los principales elementos que justifican la necesidad de desarrollar estrategias alternativas de formación y corrección.

En cuanto a la comunicación familiar, 52% manifestó no mantener una buena comunicación con su hijo, frente a 48% que respondió afirmativamente. La tesis interpreta este resultado como una reafirmación de las dificultades comunicativas entre padres e hijos.

Respecto al comportamiento escolar, 39% de los padres indicó que su hijo había tenido problemas de comportamiento en la escuela y 36% manifestó que los había tenido alguna vez. En conjunto, estos datos evidencian que las dificultades conductuales forman parte de las experiencias de una proporción importante del grupo estudiado.

Sin embargo, aparece un elemento favorable para la intervención: 94% de los padres manifestó estar dispuesto a asistir a charlas, seminarios o talleres organizados por la institución.

Asimismo, 89% estuvo de acuerdo con que los docentes aplicaran estrategias innovadoras para corregir el comportamiento, mientras que 91% consideró que las estrategias dirigidas a padres y estudiantes beneficiarían a la comunidad educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten identificar que las dificultades conductuales analizadas en la investigación no pueden ser explicadas únicamente desde la conducta observable del estudiante. La propia tesis establece una relación entre comportamiento, disciplina, afecto, apoyo social, ambiente, comunicación y experiencias negativas de socialización.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde a las prácticas de corrección familiar. El 56% de los estudiantes indicó que siempre era maltratado cuando cometía algún error, mientras que 51% de los padres consideró necesario el castigo físico. Esta coincidencia permite identificar una práctica disciplinaria que requiere ser revisada desde una perspectiva educativa, particularmente porque la reacción emocional predominante ante el castigo fue la ira, con 55%.

La comunicación constituye otro aspecto fundamental. Más de la mitad de los padres manifestó no mantener una buena comunicación con sus hijos. Esta situación es coherente con las conclusiones de la investigación, donde se señala que no existe una comunicación suficiente para conocer las emociones y problemas que experimentan los estudiantes.

Desde el ámbito docente, la entrevista muestra una orientación favorable hacia la implementación de estrategias. Los docentes manifestaron acuerdo con el trabajo conjunto entre padres y maestros, la participación de los padres en talleres y la elaboración de estrategias para ayudar a los estudiantes. Al mismo tiempo, la investigación señala que no existía un programa específico de estrategias para mejorar el comportamiento.

La ficha de seguimiento complementó la información de las encuestas mediante la observación de conductas como ofensas verbales, agresión física, juegos agresivos, agresividad grupal,

falta de reconocimiento de errores, destrucción o escondite de materiales y falta de cumplimiento de órdenes docentes.

En consecuencia, la respuesta metodológica propuesta en la tesis se orienta a sustituir progresivamente las prácticas exclusivamente sancionadoras por estrategias basadas en valores, comunicación y apoyo afectivo. Las conclusiones originales señalan precisamente la necesidad de diseñar estrategias que permitan crear espacios de socialización entre compañeros e involucrar a padres y docentes.

La propuesta presenta ocho talleres dirigidos a estudiantes:

1. Controlo mis emociones.
2. Soy un ser importante.
3. Valores humanos.
4. Mi comportamiento y el de los demás.
5. Sembrando semillas.
6. Viviendo en familia.
7. Nuevos caminos.
8. Yo también puedo.

Además, incluye tres talleres para padres:

1. Escucharte es lo mejor.
2. Ayuda idónea.
3. Soy tu espejo.

La estructura de la propuesta guarda correspondencia con las necesidades identificadas. Por ejemplo, el primer taller busca que el estudiante identifique sentimientos, deseos y emociones, utilizando dinámicas, canciones, expresión corporal y pintura. Su objetivo es que el estudiante pueda conocerse a sí mismo para afrontar las dificultades que se presenten.

El plan de acción también plantea objetivos diferenciados para los talleres: expresar sentimientos sin temor, fortalecer la confianza en sí mismo, resaltar valores, mejorar las relaciones interpersonales, practicar normas de cortesía, valorar a la familia, aceptar a las personas tal como son y demostrar seguridad en las actividades realizadas.

De manera complementaria, los talleres para padres buscan fortalecer la participación familiar y la reflexión sobre las responsabilidades dentro del hogar. La propuesta plantea actividades destinadas a reflexionar sobre la familia, las funciones de sus miembros y las formas de corrección empleadas.

Por tanto, la propuesta posee coherencia interna con el diagnóstico: las dificultades identificadas como agresividad, baja autoestima, problemas de comunicación, dificultades de regulación emocional y prácticas familiares de corrección— son abordadas mediante talleres de emociones, valores, convivencia, autoestima y familia.

Sin embargo, desde una perspectiva científica es necesario diferenciar entre pertinencia de la propuesta y eficacia demostrada. Los resultados de la tesis permiten justificar la necesidad de las estrategias y muestran una disposición favorable de las familias para participar, pero no permiten afirmar que los talleres hayan producido una reducción estadísticamente comprobada de las conductas agresivas. Para establecer dicho efecto sería necesario realizar una evaluación posterior mediante un diseño pretest-posttest, observación sistemática y, preferiblemente, un grupo de comparación.

CONCLUSIONES

Las dificultades de comportamiento identificadas en los estudiantes se relacionan con factores familiares, comunicativos, emocionales y sociales. La investigación evidencia manifestaciones de

Las prácticas familiares de corrección constituyen un aspecto relevante del diagnóstico. El 48% de los estudiantes indicó haber sido maltratado siempre por sus padres y 56% manifestó que era maltratado siempre cuando cometía algún error.

La respuesta emocional predominante ante el castigo fue la ira, con 55%, seguida de tristeza con 38% y aislamiento con 8%, lo que evidencia la importancia de incorporar estrategias de reconocimiento y regulación emocional.

Se identificaron dificultades en la comunicación familiar: 52% de los padres manifestó no mantener una buena comunicación con sus hijos. Esta situación limita las posibilidades de conocer oportunamente sus inquietudes, emociones y problemas.

La investigación evidencia la necesidad de superar prácticas disciplinarias exclusivamente sancionadoras. El 51% de los padres consideró necesario utilizar castigo físico, mientras que los docentes manifestaron una valoración favorable hacia estrategias que permitan sustituir las reglas sancionadoras por prácticas basadas en valores y comunicación.

Existe una condición favorable para desarrollar procesos de intervención, debido a que 94% de los padres manifestó disposición para asistir a talleres, 89% apoyó la aplicación de estrategias innovadoras y 91% consideró que las estrategias beneficiarían a la comunidad educativa.

La propuesta de ocho talleres para estudiantes y tres para padres presenta correspondencia con las necesidades diagnosticadas, pues incorpora regulación emocional, autoestima, valores, convivencia, comunicación, familia, aceptación y seguridad personal.

En términos científicos, los resultados permiten sostener la pertinencia de las estrategias metodológicas propuestas, pero no demostrar causalmente su eficacia sobre el comportamiento, debido a que la investigación original no reporta una evaluación experimental posterior. Se recomienda realizar estudios futuros con mediciones pretest-posttest, observación sistemática y seguimiento longitudinal para determinar el efecto real de las estrategias.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador.
- Condino, S. (2004–2005). *Escuela para maestros*. Ediciones Colombia.
- Dustin, F. R. (s. f.). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill Interamericana.
- Equipo de redactores Culturales. (s. f.). *Guía de acción docente*. Equipo Cultural.
- Equipo de redactores Editoriales. (s. f.). *Máster biblioteca práctica de comunicación*. Editorial Océano.
- Equipo de redactores. (2012). *Psicología de la motivación y de la emoción*. McGraw-Hill.
- Ostrovsky, G. (2006). *Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento para padres y educadores*. Lexus.
- Pilay Quirumbay, K. E. (2012–2013). *Estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año del Centro de Educación General Básica N.º 11 Atahualpa, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012–2013* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Schneider, S. (2004–2005). *Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Lexus.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

