

Competencias digitales docentes en educación inicial

Digital competencies of early childhood education teachers

MSc. Oswaldo Rodolfo Dora Morbioni

Ministerio de Educación
oswaldo.dora@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5809-7759>
Guayaquil – Ecuador

Lic. Luz María Andagoya Vallejo

U.E Manuel Villavicencio
luz.andagoya@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2982-419X>
Pichincha - Ecuador

Lic. Pamela Lizbeth De La Cruz Perugachi

Unidad Educativa Honorato Vásquez
pamela.cruz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3196-7466>
Pichincha – Ecuador

Mgtr. Gennita Genit Zambrano Zambrano

Unidad Educativa Fiscal Emilio Bowen Roggiero
gennita.zambrano@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0851-8176>
Manta - Ecuador

Mgtr. Deida Viviana Gonzalez Galeas

Escuela de Educación Básica Luis Efraín Salazar
deida.gonzalez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6497-9352>
Shushufindi - Ecuador

MSc. Fátima Alexandra García Zurita

Unidad Educativa Humberto Fierro
fatima.garciaz@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3227-6216>
Sucumbíos- Ecuador

Formato de citación APA

Dora, O. Andagoya, L. De La Cruz, P. Zambrano, G. Gonzalez, D. & García, F. (2026). Competencias Digitales Docentes en Educación Inicial. Una revisión integrativa. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 5586 – 5606.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 02-09-2026

Fecha de aceptación :09-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El estudio analizó las competencias digitales de 52 docentes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar, ubicada en Quito. Se aplicó un enfoque a nivel cuantitativo, no experimental con corte transversal y descriptivo. La información fue recolectada a través de la utilización de un cuestionario estructurado con escala Likert, por lo que, se evidenciaron una valoración positiva respecto al manejo de plataformas educativas, la organización digital de contenidos, la comunicación efectiva y la evaluación formativa online. Adicionalmente, se identificaron requerimientos relacionados al fortalecimiento en la elaboración de recursos multimedia, el aprendizaje cooperativo y la innovación. Los docentes poseen competencias digitales integrales e innovadoras en sus prácticas educativas apoyadas con tecnologías; sin embargo, se requiere formación mediante talleres semipresenciales con acompañamiento institucional que les permita consolidar su uso pedagógico adecuado, confortable, flexible, creativo y curricular en cada proceso de aprendizaje duradero.

PALABRAS CLAVE: competencia digital docente, tecnología educativa, formación docente, innovación.



ABSTRACT

The study analysed the digital competencies of 52 teachers at Sebastián de Benalcázar Municipal Educational Unit in Quito. A quantitative approach was adopted, using cross-sectional, and descriptive. Information was collected through a structured questionnaire based on a Likert scale. The findings could reveal positive perceptions about using platform management educative, content organization, effective communication, and digital tools. Training needs were also identified in innovation creation, cooperative learning, and innovation. Teachers possess appropriate digital competencies for integrating innovator technology into their didactic strategy. For this reason, continuous professional development support remains necessary to strengthen safe, creative, and relevant digital resource throughout learning processes to respond actual educational challenges.

KEYWORDS: digital competence, technology, educational training, didactic innovation.



INTRODUCCIÓN

El nivel de competencias digitales de los docentes en nuestro país se ha transformado en un componente trascendental para responder las exigencias en tecnología educativa y demandas sociales de las nuevas generaciones. Estas abarcan habilidades cognitivas, aptitudes, que permiten el uso con responsabilidad y ciudadanía digital de recursos multimedia, Apps y software educativo especializados y dirigidos para mejorar y optimizar el aprendizaje significativo mediante recursos lúdicos e interactivos.

Su enfoque se enfatiza en la innovación de clases y permite la creación de experiencias simuladas en eventos reales que potencian la participación del grupo de clases. Adicional, mejora la comunicación efectiva entre equipos colaborativos, el acceso a sistemas óptimos de información y el aprendizaje duradero. Banoy y Montoya (2022) sostienen que el fortalecimiento de las competencias digitales en los docentes integra de manera adecuada las TIC en sus prácticas didácticas a través de procesos que incluyen el aprendizaje de dispositivos o plataformas con un manual de uso correspondiente para su práctica y dominio, así como también, en aplicarlos mediante la intención pedagógica por la que fueron estructurados.

Por ello, la formación docente de manera constante, es indispensable para elegir recursos efectivos según el historial académico, elaborar contenidos didácticos interactivos y aplicar estrategias contemporáneas que respondan a las demandas actuales de la sociedad. La incorporación progresiva de herramientas tecnológicas, ante la globalización, ha enmarcado en diversas funciones primordiales del docente, dentro del proceso educativo como un orientador y tutor, que brinda acompañamiento permanente en la consolidación y construcción del conocimiento con metodología activa precedente.

Autores como Barbazán et al. (2021) coinciden en que la competencia digital de los docentes es un campo profesional creciente de interés en países desarrollados como España y alrededores de Latinoamérica, pues en su estudio científico reconocieron imprescindible la obtención de conocimientos en tecnología y pedagogía por parte del cuerpo docente para desenvolverse adecuadamente en entornos híbridos innovadores. Asimismo, se evidencia la necesidad de impulsar programas de capacitación semipresenciales que favorezcan la actualización del profesional, a través de una integración holística de conocimientos, teorías, simulación práctica y tecnológica.

La institución educativa debe otorgar constantemente soporte técnico a los docentes para resolver problemas relacionados a conectividad y manejo eficiente de software; esto evitaría posibles interrupciones durante las clases online, sobre todo. Por lo que, es imprescindible formar a los usuarios en el manejo adecuado de los recursos multimedia para evitar fallas en el desbordamiento de búfer.

El crecimiento de la educación digital ha impulsado nuevos desafíos en cuanto a mejoras en el sistema de planificación diaria, semanal y anual, comunicación asertiva, evaluación sumativa y formativa, así como, acompañamiento tutorial. Frente a esta realidad situacional, los docentes requieren dominar Apps, dispositivos, software educativo y recursos multimedia, de tal manera, que sean capaces de crear materiales que sean accesibles y permitan la comprensión de los contenidos, de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje.

Brenis et al. (2021) sostiene que el auge de la tecnología educativa en instituciones incrementó la necesidad de formar a los docentes en adquirir nuevas competencias digitales en sus prácticas educativas. El marco DigCompEdu brinda una referencia para fortalecer las diferentes competencias digitales que debe tener el docente en varios aspectos de su práctica cotidiana, lo cual es confirmado por Cabero et al. (2022) quienes respaldan los beneficios de este marco para evaluar formativamente dichas competencias.

El propósito del presente artículo científico incluye analizar las distintas competencias digitales de los docentes y su aplicabilidad práctica. Para esto, el estudio se divide en introducción, enfoque metodológico, resultados alcanzados, discusión y conclusiones, apartados que presentan secuencialmente el proceso investigativo.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se realizó la investigación con un enfoque cuantitativo y descriptivo, en la UE Sebastián de Benalcázar, cuya información se obtuvo luego de aplicar una encuesta con preguntas tipo Likert, organizadas a través de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. La población se dirigió a 60 docentes de la institución, sección Vespertina, cuya muestra quedó en 52 docentes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia, considerando la disponibilidad del docente y grado de aceptación para participar en la misma. La aplicación del cuestionario pretendió conocer el nivel actual de competencias digitales y la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que emplean en sus prácticas docentes cotidianas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a 52 docentes de la UE Municipal Sebastián de Benalcázar. Los datos se organizaron en doce tablas de frecuencias y porcentajes, correspondientes a los indicadores de competencias digitales docentes.

En la Tabla 1 muestra que 24 encuestados (46.2 %) seleccionaron la opción “De acuerdo” y 18 (es decir, 34.6 %) seleccionaron la opción “Totalmente de acuerdo”. En su totalidad, las respuestas

fueron positivas correspondientes al 80.8 % del total de la muestra. Por otra parte, 6 participantes (11.5 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 4 (7.7 %) expresaron desacuerdo. Estos resultados evidencian una valoración predominantemente positiva del indicador analizado.

Tabla 1.

Manejo con facilidad las plataformas virtuales utilizadas en la institución.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	3	5.8 %	5.8 %	7.7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11.5 %	11.5 %	19.2 %
De acuerdo	24	46.2 %	46.2 %	65.4 %
Totalmente de acuerdo	18	34.6 %	34.6 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 2 se observa que 23 docentes (44.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 19 (36.5 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 80.8 % de la muestra. Por otra parte, 7 participantes (13.5 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 3 (5.8 %) expresaron desacuerdo. Estos resultados evidencian una valoración predominantemente positiva del indicador analizado (Calle et al., 2022).

Tabla 2.

Utilizo herramientas digitales para organizar y presentar los contenidos de clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	5.8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13.5 %	13.5 %	19.2 %
De acuerdo	23	44.2 %	44.2 %	63.5 %
Totalmente de acuerdo	19	36.5 %	36.5 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 3 se observa que 22 docentes (42.3 %) seleccionaron “De acuerdo” y 14 (26.9 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 69.2 % de la muestra. Por otra parte, 10 participantes (19.2 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 6 (11.5 %) expresaron desacuerdo. Estos resultados evidencian una valoración predominantemente positiva del indicador analizado.

Tabla 3.

Elaboro recursos digitales propios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	3.8 %
En desacuerdo	4	7.7 %	7.7 %	11.5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	19.2 %	19.2 %	30.8 %
De acuerdo	22	42.3 %	42.3 %	73.1 %
Totalmente de acuerdo	14	26.9 %	26.9 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 4 se observa que 25 docentes (48.1 %) seleccionaron “De acuerdo” y 15 (28.8 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 76.9 % de la muestra. Por otra parte, 8 participantes (15.4 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 4 (7.7 %) expresaron desacuerdo. Estos resultados evidencian una valoración predominantemente positiva del indicador analizado (Centeno, 2021).

Tabla 4.

Selecciono recursos digitales de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	3	5.8 %	5.8 %	7.7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15.4 %	15.4 %	23.1 %
De acuerdo	25	48.1 %	48.1 %	71.2 %
Totalmente de acuerdo	15	28.8 %	28.8 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.



En la Tabla 5 se observa que 24 docentes (46.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 19 (36.5 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 82.7 % de la muestra. Por otra parte, 6 participantes (11.5 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 3 (5.8 %) expresaron desacuerdo.

Tabla 5.

Empleo medios digitales para mantener una comunicación efectiva

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	5.8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11.5 %	11.5 %	17.3 %
De acuerdo	24	46.2 %	46.2 %	63.5 %
Totalmente de acuerdo	19	36.5 %	36.5 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 6 se observa que 21 docentes (40.4 %) seleccionaron “De acuerdo” y 13 (25.0 %) coincidieron con la opción “Totalmente de acuerdo” (Gabarda et al., 2021). En conjunto, las respuestas favorables representan el 65.4 % de la muestra. Por otra parte, 11 participantes (21.2 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 7 (13.5 %) expresaron desacuerdo.

Tabla 6.

Promuevo actividades colaborativas mediante herramientas digitales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	3.8 %
En desacuerdo	5	9.6 %	9.6 %	13.5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	21.2 %	21.2 %	34.6 %
De acuerdo	21	40.4 %	40.4 %	75.0 %
Totalmente de acuerdo	13	25.0 %	25.0 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 7 se observa que 23 docentes (44.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 16 (30.8 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 75.0 % de

la muestra. Por otra parte, 8 participantes (15.4 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 5 (9.6 %) expresaron desacuerdo.

Tabla 7.

Utilizo herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	4	7.7 %	7.7 %	9.6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15.4 %	15.4 %	25.0 %
De acuerdo	23	44.2 %	44.2 %	69.2 %
Totalmente de acuerdo	16	30.8 %	30.8 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 8 se observa que 22 docentes (42.3 %) seleccionaron “De acuerdo” y 15 (28.8 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 71.2 % de la muestra. Por otra parte, 9 participantes (17.3 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 6 (11.5 %) expresaron desacuerdo. Estos resultados evidencian una valoración predominantemente positiva del indicador analizado.

Tabla 8.

Analizo los resultados de evaluaciones digitales para mejorar mi enseñanza.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	3.8 %
En desacuerdo	4	7.7 %	7.7 %	11.5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	17.3 %	17.3 %	28.8 %
De acuerdo	22	42.3 %	42.3 %	71.2 %
Totalmente de acuerdo	15	28.8 %	28.8 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 9 se observa que 20 docentes (38.5 %) seleccionaron “De acuerdo” y 24 (46.2 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 84.6 % de la muestra. Por otra parte, 5 participantes (9.6 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 3 (5.8 %) expresaron desacuerdo (García et al., 2021).

Tabla 9.

Protejo los datos personales y la privacidad de los estudiantes en entornos digitales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	5.8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9.6 %	9.6 %	15.4 %
De acuerdo	20	38.5 %	38.5 %	53.8 %
Totalmente de acuerdo	24	46.2 %	46.2 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 10 se observa que 22 docentes (42.3 %) seleccionaron “De acuerdo” y 20 (38.5 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 80.8 % de la muestra. Por otra parte, 6 participantes (11.5 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 4 (7.7 %) expresaron desacuerdo. Estos resultados evidencian una valoración predominantemente positiva del indicador analizado.

Tabla 10.

Oriento a los estudiantes sobre el uso seguro, ético y responsable de Internet.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	3	5.8 %	5.8 %	7.7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11.5 %	11.5 %	19.2 %
De acuerdo	22	42.3 %	42.3 %	61.5 %
Totalmente de acuerdo	20	38.5 %	38.5 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 11 se observa que 22 docentes (42.3 %) seleccionaron “De acuerdo” y 14 (26.9 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 69.2 % de la muestra. Por otra parte, 9 participantes (17.3 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 7 (13.5 %) expresaron desacuerdo (García et al., 2022).

Tabla 11.

Integro metodologías innovadoras apoyadas en tecnologías digitales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	3.8 %	3.8 %	3.8 %
En desacuerdo	5	9.6 %	9.6 %	13.5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	17.3 %	17.3 %	30.8 %
De acuerdo	22	42.3 %	42.3 %	73.1 %
Totalmente de acuerdo	14	26.9 %	26.9 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Tabla 12 se observa que 20 docentes (38.5 %) seleccionaron “De acuerdo” y 20 (38.5 %) eligieron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables representan el 76.9 % de la muestra. Por otra parte, 7 participantes (13.5 %) mantuvieron una posición neutral, mientras que 5 (9.6 %) expresaron desacuerdo (García et al., 2023).

Tabla 12.

Participo en capacitaciones para fortalecer mis competencias digitales.

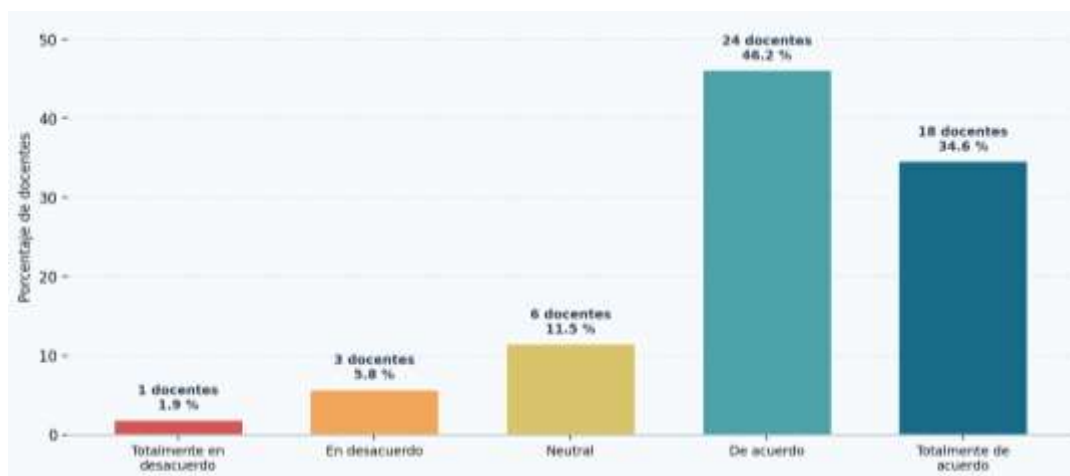
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1.9 %	1.9 %	1.9 %
En desacuerdo	4	7.7 %	7.7 %	9.6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	13.5 %	13.5 %	23.1 %
De acuerdo	20	38.5 %	38.5 %	61.5 %
Totalmente de acuerdo	20	38.5 %	38.5 %	100.0 %
Total	52	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Figura 1 se presentan los resultados de los 52 docentes encuestados, 24 (46.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 18 (34.6 %) marcaron “Totalmente de acuerdo” respecto al manejo de plataformas online usadas en la institución. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 80.8 %, mientras que la alternativa neutral representó el 11.5 % y las respuestas desfavorables sumaron el 7.7 % (González et al., 2022).

Figura 1.

Manejo de plataformas virtuales utilizadas en la institución.



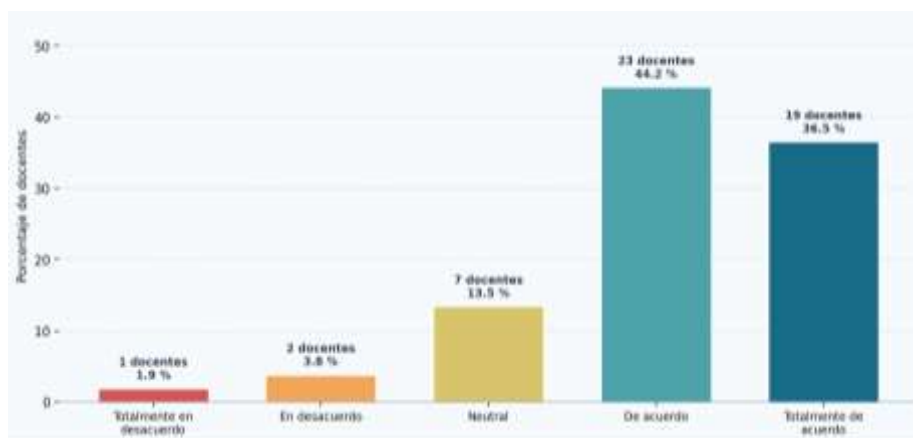
Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

Los resultados muestran una tendencia predominantemente positiva, debido a que 42 participantes se ubicaron en las categorías favorables. Este comportamiento indica que la mayoría de los docentes reconoce que aplica la competencia evaluada en su práctica educativa. Sin embargo, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que aún existe un grupo que requiere mayor capacitación, acompañamiento institucional y oportunidades de práctica para consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales. En la Figura 2 de los 52 docentes encuestados, 23 (44.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 19 (36.5 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”.

En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 80.8 %, mientras que la alternativa neutral representó el 13.5 % y las respuestas desfavorables sumaron el 5.8 % (Hidalgo, 2024).

Figura 2.

Uso de herramientas digitales para organizar y presentar los contenidos de clase.

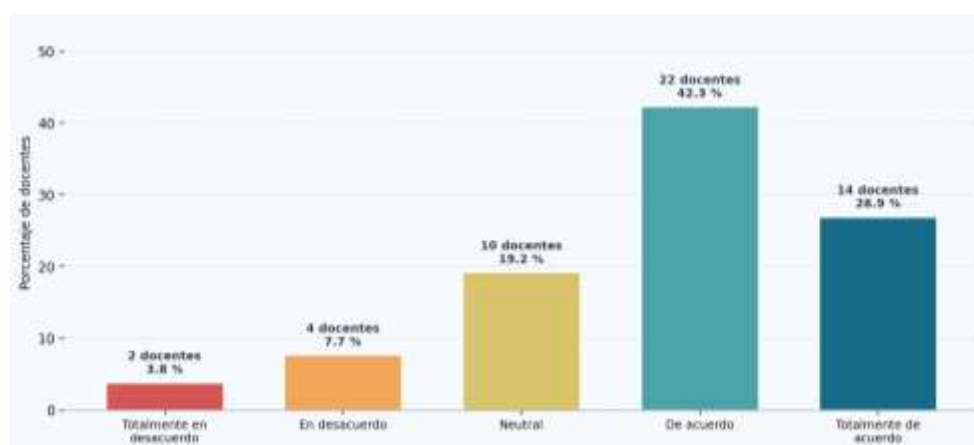


Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

Los resultados muestran una tendencia predominantemente positiva, debido a que 42 participantes se ubicaron en las categorías favorables. Este comportamiento indica que la mayoría de los docentes reconoce que aplica la competencia evaluada en su práctica educativa.

Sin embargo, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que aún existe un grupo que requiere mayor capacitación, acompañamiento institucional y oportunidades de práctica para consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales. En la Figura 3 se presentan resultados de los 52 docentes encuestados, 22 (42.3 %) seleccionaron “De acuerdo” y 14 (26.9 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 69.2 %, mientras que la alternativa neutral representó el 19.2 % y las respuestas desfavorables sumaron el 11.5 % (Jiménez et al., 2021).

Figura 3. *Elaboración de recursos digitales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.*



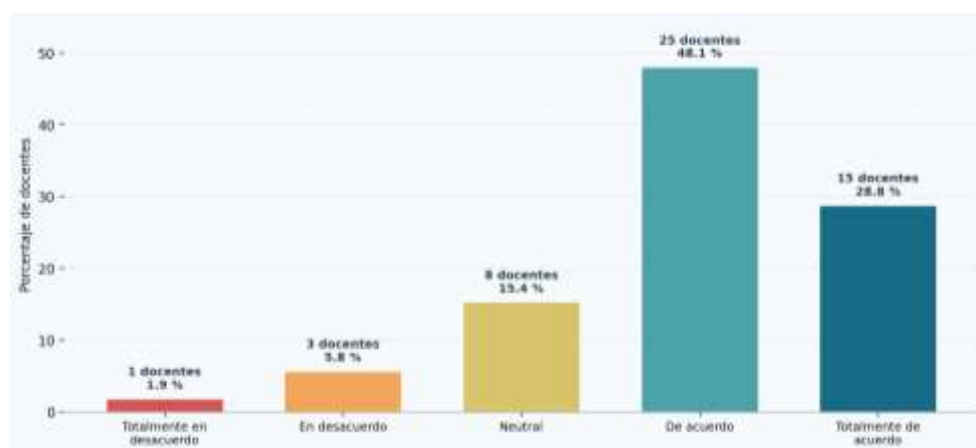
Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

Los resultados muestran una tendencia predominantemente positiva, debido a que 36 participantes se ubicaron en las categorías favorables. Este comportamiento indica que la mayoría de los docentes reconoce que aplica la competencia evaluada en su práctica educativa. Sin embargo, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que aún existe un grupo que requiere mayor capacitación, acompañamiento institucional y oportunidades de práctica para consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales (Kerexeta, 2022).

En la Figura 4 se presentan los resultados de los 52 docentes encuestados, 25 (48.1 %) seleccionaron “De acuerdo” y 15 (28.8 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 76.9 %, mientras que la alternativa neutral representó el 15.4 % y las respuestas desfavorables sumaron el 7.7 %.

Figura 4.

Selección de recursos digitales de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

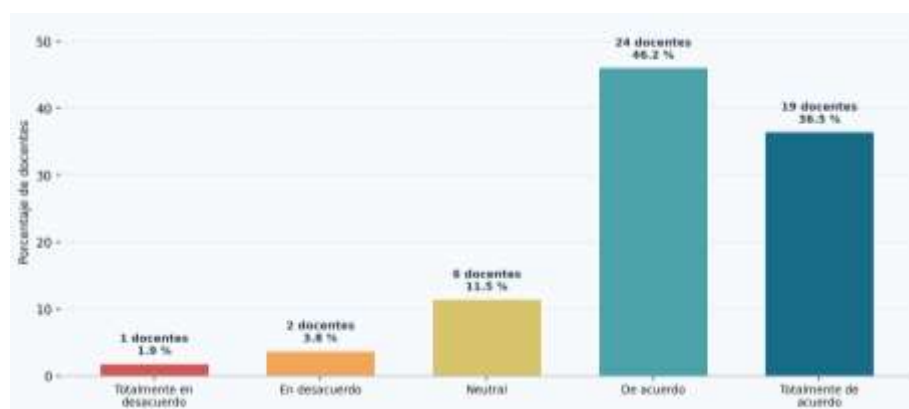


Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

Los resultados reflejan una tendencia positiva, ya que 40 docentes se ubicaron en las categorías favorables. No obstante, algunos participantes requieren mayor capacitación y acompañamiento para fortalecer el uso pedagógico de las herramientas digitales. En la Figura 5 de los 52 docentes encuestados, 24 (46.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 19 (36.5 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 82.7 %, mientras que la alternativa neutral representó el 11.5 % y las respuestas desfavorables sumaron el 5.8 % (Marín et al., 2022).

Figura 5.

Uso de medios digitales para mantener una comunicación efectiva

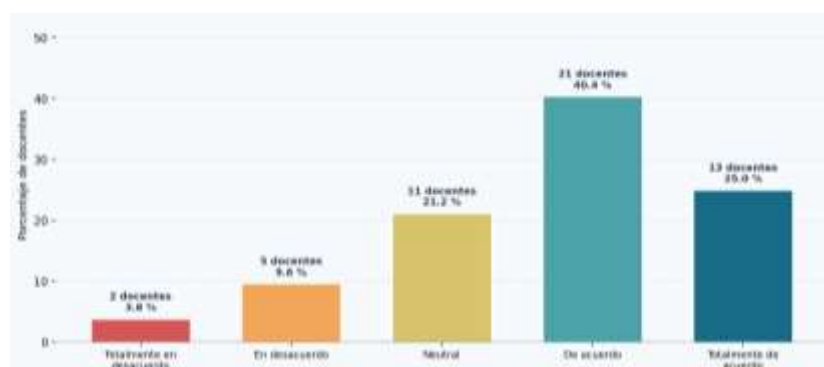


Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

Los resultados muestran una tendencia predominantemente positiva, debido a que 43 participantes se ubicaron en las categorías favorables. Este comportamiento indica que la mayoría de los docentes reconoce que aplica la competencia evaluada en su práctica educativa. Sin embargo, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que aún existe un grupo que requiere mayor capacitación, acompañamiento institucional y oportunidades de práctica para consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales (Martín et al., 2023). En la Figura 6 de los 52 docentes encuestados, 21 (40.4 %) seleccionaron “De acuerdo” y 13 (25.0 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 65.4 %, mientras que la alternativa neutral representó el 21.2 % y las respuestas desfavorables sumaron el 13.5 %.

Figura 6.

Desarrollo de actividades colaborativas mediante herramientas digitales.



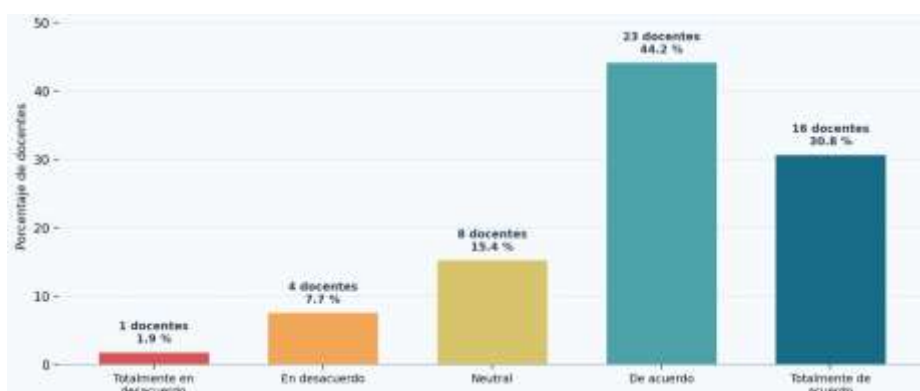
Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

Los resultados muestran una tendencia predominantemente positiva, debido a que 34 participantes se ubicaron en las categorías favorables. Este comportamiento indica que la mayoría de

los docentes reconoce que aplica la competencia evaluada en su práctica educativa. Sin embargo, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que aún existe un grupo que requiere mayor capacitación, acompañamiento institucional y oportunidades de práctica para consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales (Palacios y Martín, 2021). En la Figura 7 de los 52 docentes encuestados, 23 (44.2 %) seleccionaron “De acuerdo” y 16 (30.8 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 75.0 %, mientras que la alternativa neutral representó el 15.4 % y las respuestas desfavorables sumaron el 9.6 % (Paladines et al., 2024).

Figura 7.

Uso de herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes

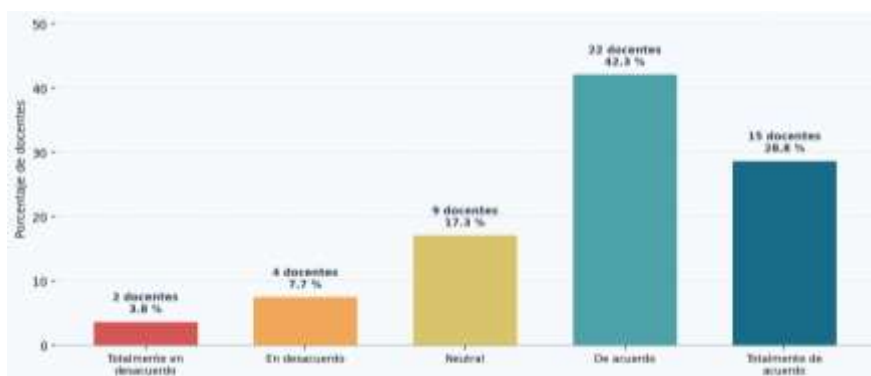


Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

En la Figura 8 de los 52 docentes encuestados, 22 (42.3 %) seleccionaron “De acuerdo” y 15 (28.8 %) marcaron “Totalmente de acuerdo”. En conjunto, las respuestas favorables alcanzaron el 71.2 %, mientras que la alternativa neutral representó el 17.3 % y las respuestas desfavorables sumaron el 11.5 % (Paz et al., 2022).

Figura 8.

Análisis de los resultados de las evaluaciones digitales para mejorar la enseñanza.



Nota. Resultados de la encuesta aplicada a 52 docentes.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran una tendencia predominantemente positiva, debido a que 37 participantes se ubicaron en las categorías favorables. Este comportamiento indica que la mayoría de los docentes reconoce que aplica la competencia evaluada en su práctica educativa. Sin embargo, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que aún existe un grupo que requiere mayor capacitación, acompañamiento institucional, soporte técnico y oportunidades de práctica para consolidar el uso pedagógico de las herramientas digitales (Pereda y Durán, 2023).

Asimismo, los docentes presentaron resultados positivos en la selección y utilización de recursos digitales según los objetivos de aprendizaje. Esta tendencia guarda relación con Romero et al. (2024), quienes destacan que la competencia digital docente comprende diferentes conocimientos y capacidades vinculados con la integración educativa de la tecnología. Sin embargo, los porcentajes menos favorables en la elaboración de materiales propios indican que el profesorado requiere fortalecer su creatividad, autonomía y preparación para producir recursos digitales adaptados a las características del alumnado. En cuanto a la comunicación y colaboración digital, los resultados demostraron un mayor dominio de los medios utilizados para comunicarse con los estudiantes, pero una menor aplicación de actividades colaborativas. Este resultado coincide con Romero et al. (2021), quienes comprobaron que la formación específica favorece el incremento de las competencias digitales en distintas dimensiones. Por consiguiente, la capacitación docente no debe limitarse al manejo instrumental de las plataformas, sino que debe promover su utilización pedagógica para desarrollar participación, interacción y construcción conjunta del aprendizaje.

Los resultados relacionados con la evaluación digital también fueron favorables, aunque algunos docentes mostraron dificultades para analizar la información obtenida y emplearla en el mejoramiento de su enseñanza. Este hallazgo se relaciona con Sánchez et al. (2021), quienes consideran la alfabetización digital docente una necesidad para implementar modelos educativos actuales e innovadores. En consecuencia, es necesario fortalecer la evaluación mediante tecnologías, la interpretación de resultados y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que los docentes presentan una valoración favorable de sus competencias digitales. La mayoría manifestó manejar plataformas virtuales, organizar contenidos y utilizar herramientas tecnológicas en las actividades educativas. Estos resultados demuestran que existe una base adecuada para integrar la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la institución. El uso de tecnología docente no debe únicamente limitarse al pleno conocimiento técnico e instrumental de dispositivos electrónicos, plataformas online, recursos multimedia y gamificados. Los docentes necesitan utilizar estos recursos con una finalidad pedagógica clara, relacionándolos con los objetivos de aprendizaje, las características del alumnado y los contenidos curriculares. De esta manera, la tecnología puede contribuir efectivamente al mejoramiento de la práctica educativa.

La creación de recursos y el desarrollo de actividades colaborativas constituyeron los aspectos que requieren mayor fortalecimiento. Aunque predominaron las respuestas favorables, también se identificaron participantes con posiciones neutrales o desfavorables. Por este motivo, es necesario la implementación de talleres prácticos semi presenciales respecto a la construcción de contenidos y materiales didácticos digitales, trabajo cooperativo en grupos de trabajo mediante división del trabajo y aplicación de metodologías activas que sean con alcance innovador. La aplicación de herramientas digitales que fomenten la comunicación efectiva y evaluación sumativa o formativa permite el seguimiento del aprendizaje a través de la interacción constante entre estudiantes con retroalimentación por parte del docente. Sin embargo, es importante fortalecer la capacidad del docente para interpretar el rendimiento académico generado en las evaluaciones digitales, lo que facilitará un análisis comparativo situacional del alumno respecto a sus dificultades, proporcionando una adecuada retroalimentación y planificación de actividades extra curriculares para brindar refuerzo de acuerdo a las necesidades detectadas. La capacitación permanente y el acompañamiento institucional son esenciales para consolidar las competencias digitales del cuerpo docente, al promover espacios de aprendizaje y actualización, análisis de experiencias y aplicación práctica del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banoy, W., y Montoya, E. (2022). Desarrollo de competencias digitales en docentes de Educación Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 59–74. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Barbazán, D., Ben, K., y Montes, C. (2021). La competencia digital docente en educación superior: Estado del arte en España y Latinoamérica. *Etica@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 21(2), 267–282. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i2.20837>
- Brenis, A., Alcas, N., y Maldonado, F. (2021). Desarrollo de competencias digitales en docentes frente al auge de la educación virtual. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 111–121. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.651>
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, C., y Palacios, A. (2022). Validación del Marco Europeo de Competencia Digital de los Docente a través de ecuaciones estructurales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 185–208. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100185
- Cabero, J., Serrano, M., Palacios, A., y Llorente, C. (2022). El alumnado universitario como principal evaluador de materiales didácticos con formato t-MOOC que permitan el desarrollo de la competencia digital de los docentes de acuerdo a DigCompEdu. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (81), 1–17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2503>
- Calle, N., García, D., y Cisneros, P. (2022). Competencias digitales y su incidencia en la realización de recursos didácticos innovadores. *Explorador Digital*, 6(4), 60–80. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2347>
- Centeno, R. (2021). Formación tecnológica y competencias digitales. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Gabarda, V., Ferrando, M., y Chiappe, A. (2021). El profesorado de Educación Infantil y estudiantes de Primaria como Formación tecnológica y competencia digital. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 19–31. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12261>
- García, E., Sánchez, C., Santiago, R., y Sánchez, M. (2021). Competencia digital y requerimientos formativos del profesorado en Educación Infantil. Un estudio antes y después de la COVID-19. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 90–108. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

- García, M., Morales, M., y Gisbert, A. (2022). Desarrollo de la competencia digital de los docentes en Educación Superior como una revisión sistemática de la literatura científica. *RiiTE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (13), 173–199. <https://doi.org/10.6018/riite.543011>
- García, R., Buenestado, M., y Ramírez, M. (2023). Evaluación de la competencia digital docente como Instrumentos, resultados y propuestas. Una revisión sistemática de la literatura. *Educación XX1*, 26(1), 273–301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- González, D., Rodríguez, A., y González, H. (2022). Diferencias en la formación del docente en competencia digital y su aplicabilidad en clases: Estudio comparado por niveles educativos entre España y Francia. *Revista Española de Pedagogía*, 80(282), 371–389. <https://doi.org/10.22550/REP80-2-2022-06>
- Hidalgo, M. (2024). Análisis del concepto de competencia digital docente como revisión sistemática de la literatura científica. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23(1), 25–41. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.23.1.25>
- Jiménez-Hernández, D., Muñoz-Sánchez, P., y Sánchez-Giménez, F. S. (2021). La competencia digital docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Kerexeta, I. (2022). Competencia digital del docente e inclusión en la escuela formativa: Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 11(2), 63–73. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.885>
- Marín, D., Gabarda, V., y Ramón, J. (2022). Análisis de la competencia digital en el futuro del docente a través de un diseño mixto. *Revista de Educación a Distancia*, 22(70). <https://doi.org/10.6018/red.523071>
- Martín, L., Llorente, M., y Barroso, A. (2023). La competencia digital del docente: Estudio documental a través de cartografía conceptual. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(4), 53–74. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96306>
- Palacios, A., y Martín, L. (2021). Formación del profesorado en la era digital como Nivel de innovación y uso de las TIC Docente. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 8(1), 38–53. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.79>
- Paladines, E., Alcívar, J., y Gabela, E. (2024). Competencias digitales en docentes de educación superior en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(5), 868–879. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2657>

- Paz, L., Gisbert, M., y Usart, M. (2022). Competencia digital, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de docentes universitarios. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (63), 93–130. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91652>
- Pereda, R., y Durán, K. (2023). La competencia digital del docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 467–484. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2887>
- Rojas, J., y Álvarez, A. (2023). La competencia digital del docente en los futuros de los docentes de Informática del Ecuador. *Revista Cátedra*, 6(2), 51–68. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4636>
- Romero, R., Barragán, R., Gutiérrez, J., y Palacios, A. (2024). Análisis de la competencia digital del docente en Educación Infantil como Perfil e identificación de factores que influyen. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 76(2), 45–63. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.100427>
- Romero, R., Llorente, C., y Palacios, A. (2021). Competencias digitales de los docentes desarrollados por alumnos del Grado en Educación Infantil: Presencialidad versus virtualidad. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 109–125. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2071>
- Sánchez, C., Campión, R., y Sánchez, M. (2021). Competencia digital docente en momentos de COVID-19 como una necesidad indiscutible. *Sustainability*, 13(4), 1858. <https://doi.org/10.3390/su13041858>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.