

Estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula de Educación Básica

*Inclusive Education Strategies and Attention to Diversity in the Basic Education
Classroom*

Lic. Becerra Valdez Graciela Teresa

Alejandro Otoy Briones
graciela.becerra@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5676-9407>
Esmeraldas – Ecuador

Lic. Araujo Solis Carmen Victoria

U.E. Rio Verde
carmenv.araujo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6176-0525>
Esmeraldas – Ecuador

Chasiloa Maria Esperanza

U.E Republica De Cuba
esperanza.chasiloa@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4415-3141>
Esmeraldas – Ecuador

Lic. Araujo Cheme Rosa Dolores

Horacio Hidrovo Velasquez
dolores.araujo@docentes.educacion.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3519-115X>
Esmeraldas – Ecuador

Formato de citación APA

Becerra, G., Araujo, C., Chasiloa, M. & Araujo, R. (2026).
*Estrategias de educación inclusiva y atención a la
diversidad en el aula de Educación Básica. Revista REG,*
Vol. 5 (Nº. 3), p. 5763 – 5780.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-09-2026

Fecha de aceptación :08-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La educación inclusiva constituye un principio fundamental para garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una formación equitativa, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, lingüísticas o condiciones específicas de aprendizaje. En este contexto, la atención a la diversidad requiere la implementación de estrategias pedagógicas que permitan responder a las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula de Educación Básica. El presente artículo analiza la importancia de las estrategias de educación inclusiva orientadas a fortalecer la participación, igualdad de oportunidades y aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación se plantea desde un enfoque mixto, considerando prácticas docentes, metodologías inclusivas y percepción de estudiantes y profesores sobre los procesos de inclusión educativa. Los resultados evidencian que estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo, adaptación curricular, evaluación flexible y metodologías activas favorecen la participación de todos los estudiantes y reducen barreras educativas. Se concluye que la educación inclusiva requiere una transformación de las prácticas pedagógicas, formación docente permanente y creación de ambientes educativos donde la diversidad sea reconocida como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva, diversidad educativa, atención a la diversidad, Educación Básica, estrategias pedagógicas, inclusión escolar.

ABSTRACT

Inclusive education is a fundamental principle to guarantee the right of all students to receive equitable education regardless of their personal, social, cultural, linguistic characteristics, or specific learning conditions. In this context, attention to diversity requires the implementation of pedagogical strategies that respond to different learning needs, rhythms, and styles within the Basic Education classroom. This article analyzes the importance of inclusive education strategies aimed at strengthening participation, equal opportunities, and meaningful learning among students. The research follows a mixed-method approach, considering teaching practices, inclusive methodologies, and the perceptions of students and teachers regarding educational inclusion processes. The results show that strategies such as Universal Design for Learning (UDL), cooperative learning, curricular adaptation, flexible assessment, and active methodologies promote the participation of all students and reduce educational barriers. It is concluded that inclusive education requires a transformation of pedagogical practices, continuous teacher training, and the creation of educational environments where diversity is recognized as an opportunity to enrich learning.

KEYWORDS: inclusive education, educational diversity, attention to diversity, Basic Education, pedagogical strategies, school inclusion.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho humano fundamental y un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. En las sociedades actuales, caracterizadas por una creciente diversidad cultural, social y educativa, las instituciones escolares enfrentan el desafío de garantizar procesos de enseñanza que respondan a las necesidades de todos los estudiantes sin generar exclusión ni desigualdad.

La educación inclusiva surge como una respuesta a los modelos educativos tradicionales que históricamente han separado o limitado la participación de determinados grupos de estudiantes. Desde esta perspectiva, la inclusión no consiste únicamente en integrar estudiantes con necesidades educativas específicas dentro del aula regular, sino en transformar las prácticas, metodologías y ambientes escolares para eliminar barreras que dificultan el aprendizaje y la participación.

Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje, considerando sus características individuales y promoviendo sistemas educativos capaces de responder a la diversidad. Este enfoque implica reconocer que las diferencias entre estudiantes forman parte natural del proceso educativo y representan una oportunidad para enriquecer la convivencia escolar.

En el aula de Educación Básica, la diversidad se manifiesta mediante diferencias en capacidades cognitivas, estilos de aprendizaje, contextos familiares, condiciones socioeconómicas, culturas, idiomas y necesidades educativas particulares. Por ello, los docentes requieren desarrollar estrategias pedagógicas flexibles que permitan atender estas diferencias sin limitar las oportunidades de aprendizaje.

Uno de los principales fundamentos de la educación inclusiva es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), propuesto por el Center for Applied Special Technology (CAST, 2018), el cual plantea la necesidad de diseñar experiencias educativas accesibles desde el inicio, proporcionando múltiples formas de representación, participación y expresión del conocimiento.

La aplicación de estrategias inclusivas implica modificar la visión tradicional del proceso educativo, pasando de un modelo donde el estudiante debe adaptarse al sistema, hacia un modelo donde el sistema educativo se adapta a las necesidades de los estudiantes. Esta transformación requiere docentes capaces de identificar barreras de aprendizaje y diseñar respuestas pedagógicas pertinentes.

Entre las estrategias más relevantes para favorecer la inclusión educativa se encuentran el aprendizaje cooperativo, la adaptación curricular, la enseñanza diferenciada, la evaluación flexible, el

uso de recursos tecnológicos accesibles y la creación de ambientes socioemocionales positivos. Estas metodologías permiten que los estudiantes participen activamente y desarrollen sus capacidades desde sus propias posibilidades.

Asimismo, la atención a la diversidad requiere fortalecer la formación docente, debido a que el profesor cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje y promotor de una cultura inclusiva. La falta de preparación profesional puede convertirse en una barrera para implementar prácticas educativas que respondan adecuadamente a la diversidad presente en el aula.

La inclusión educativa también implica considerar la dimensión social y emocional del aprendizaje. Los estudiantes necesitan sentirse valorados, respetados y reconocidos dentro de la comunidad educativa. Un ambiente escolar basado en la aceptación y el respeto favorece la participación, autoestima y desarrollo integral de todos los miembros del aula.

En este sentido, la educación inclusiva no beneficia únicamente a estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que contribuye al aprendizaje de todo el grupo, al promover valores como empatía, solidaridad, colaboración y respeto por las diferencias individuales.

Por lo tanto, analizar las estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula de Educación Básica resulta fundamental para comprender cómo los docentes pueden construir espacios educativos más equitativos y participativos. Esta investigación busca aportar evidencia sobre la importancia de implementar metodologías inclusivas que permitan garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra métodos cuantitativos y cualitativos para analizar las estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad implementadas en el aula de Educación Básica.

El componente cuantitativo permitió medir la percepción de docentes y estudiantes sobre la aplicación de prácticas inclusivas, participación escolar, adaptación de actividades y reducción de barreras de aprendizaje mediante instrumentos estructurados.

El componente cualitativo permitió comprender las experiencias de docentes respecto a la atención de la diversidad, identificando estrategias utilizadas, dificultades encontradas y cambios observados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La combinación de ambos enfoques permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado, considerando tanto los resultados medibles como las experiencias educativas relacionadas con la inclusión.

La investigación presentó un diseño cuasi experimental con alcance descriptivo e interpretativo, debido a que se aplicaron estrategias de educación inclusiva y posteriormente se analizaron sus efectos en la participación y aprendizaje de los estudiantes.

El diseño permitió trabajar con grupos educativos previamente establecidos, aplicando una evaluación inicial, una fase de intervención pedagógica inclusiva y una evaluación final para determinar cambios en las variables estudiadas.

Las estrategias implementadas estuvieron orientadas a:

Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Aprendizaje cooperativo.

Adaptaciones curriculares.

Evaluación diferenciada.

Uso de recursos didácticos diversos.

Estrategias socioemocionales.

Atención personalizada según necesidades educativas.

La investigación corresponde a los siguientes tipos:

Investigación descriptiva: Permitió identificar las características de las prácticas inclusivas desarrolladas en el aula, describiendo metodologías, recursos y estrategias utilizadas por los docentes para atender la diversidad.

Investigación aplicada: Se orientó a implementar estrategias pedagógicas inclusivas con la finalidad de mejorar la participación y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de Educación Básica.

Investigación correlacional: Permitió analizar la relación entre la aplicación de estrategias inclusivas y variables educativas como:

Participación estudiantil.

Rendimiento académico.

Motivación.

Integración social.

Aprendizaje significativo.

Investigación longitudinal: Se realizó durante un período académico determinado para observar la evolución de los estudiantes después de la implementación de prácticas inclusivas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia de las estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula de Educación Básica. La información fue recopilada mediante cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes, fichas de observación y entrevistas, permitiendo identificar cambios en participación, motivación, aprendizaje y convivencia escolar.

Los hallazgos evidencian que la implementación de estrategias inclusivas favorece la participación activa de los estudiantes, disminuye barreras de aprendizaje y fortalece ambientes educativos basados en la equidad, respeto y colaboración.

Tabla 1.

Nivel inicial de aplicación de estrategias inclusivas en el aula

Nivel de aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	45,2 %
Medio	45	39,1 %
Alto	18	15,7 %
Total	115	100 %

Fuente: Cuestionario diagnóstico aplicado a docentes y estudiantes.

Análisis:

Los resultados iniciales evidencian que la aplicación de estrategias inclusivas presentaba niveles bajos y medios. Esto demuestra la necesidad de fortalecer la planificación docente y utilizar metodologías que respondan a las diferentes necesidades del alumnado.

Tabla 2.

Comparación de prácticas inclusivas antes y después de la intervención

Nivel de aplicación	Pretest	Posttest
Bajo	45,2 %	12,2 %
Medio	39,1 %	30,4 %
Alto	15,7 %	57,4 %

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Después de aplicar estrategias inclusivas se observa un incremento significativo del nivel alto de aplicación. Esto demuestra que la capacitación docente y la implementación de metodologías adaptadas favorecen una educación más inclusiva.

Tabla 3.

Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Estrategia evaluada	Antes	Después
Uso de diferentes formas de presentar contenidos	48 %	88 %
Diversidad de actividades de aprendizaje	45 %	85 %
Diferentes formas de evaluación	40 %	82 %

Fuente: Observación del aula.

Análisis:

Los docentes incrementaron el uso de principios del DUA, permitiendo que los estudiantes accedan al conocimiento mediante diferentes recursos, metodologías y formas de demostrar sus aprendizajes.

Tabla 4.

Participación estudiantil en ambientes inclusivos

Nivel de participación	Antes	Después
Baja	42 %	10 %
Media	40 %	28 %
Alta	18 %	62 %

Fuente: Ficha de observación.

Análisis:

La participación estudiantil aumentó considerablemente después de la aplicación de estrategias inclusivas. Los estudiantes mostraron mayor confianza para participar, colaborar y expresar sus ideas.

Tabla 5.

Impacto de las estrategias inclusivas en la motivación estudiantil

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	88	76,5 %
Media	23	20 %
Baja	4	3,5 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

Los estudiantes manifestaron mayor motivación al participar en actividades donde se reconocen sus capacidades individuales y se respetan sus diferentes formas de aprendizaje.

Tabla 6.

Estrategias inclusivas más utilizadas por docentes

Estrategia aplicada	Porcentaje de docentes
Aprendizaje cooperativo	90 %
Adaptaciones curriculares	85 %
Evaluación flexible	82 %
Recursos didácticos adaptados	88 %
Apoyo socioemocional	80 %

Fuente: Encuesta docente.

Análisis:

El aprendizaje cooperativo y los recursos adaptados fueron las estrategias más utilizadas, debido a que permiten integrar a todos los estudiantes y favorecer la colaboración dentro del aula.

Tabla 7.

Percepción estudiantil sobre inclusión educativa

Aspecto evaluado	Respuesta positiva
Se siente respetado dentro del aula	94 %
Participa en actividades grupales	90 %
Recibe apoyo cuando tiene dificultades	88 %
Considera que sus capacidades son valoradas	92 %

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis:

Los estudiantes perciben mejoras en el ambiente escolar inclusivo, destacando el respeto, apoyo docente y valoración de sus capacidades individuales.

Tabla 8.

Percepción docente sobre beneficios de la educación inclusiva

Beneficio identificado	Docentes que lo reconocen
Mejora la convivencia escolar	93 %
Favorece el aprendizaje colaborativo	90 %
Reduce barreras educativas	87 %
Incrementa la participación	88 %

Fuente: Entrevista docente.

Análisis:

Los docentes consideran que la inclusión educativa genera beneficios no solo académicos, sino también sociales y emocionales, fortaleciendo relaciones positivas dentro del aula.

Tabla 9.

Principales dificultades para implementar educación inclusiva

Dificultad identificada	Porcentaje
Falta de capacitación docente	70 %
Escasez de recursos adaptados	58 %
Limitado tiempo para planificación individualizada	65 %
Falta de apoyo especializado	55 %

Fuente: Entrevista docente.

Análisis:

Aunque existen avances en prácticas inclusivas, persisten desafíos relacionados con formación profesional, disponibilidad de recursos y acompañamiento institucional.

Tabla 10.

Impacto general de las estrategias inclusivas en el aula

Variable evaluada	Promedio inicial	Promedio final
Participación estudiantil	5,8/10	8,7/10
Motivación académica	6,0/10	8,9/10
Integración social	6,2/10	8,8/10
Aprendizaje significativo	5,9/10	8,6/10

Fuente: Elaboración propia.

Análisis general de resultados

Los resultados globales evidencian que las estrategias de educación inclusiva generan efectos positivos en la atención a la diversidad dentro del aula de Educación Básica. La aplicación de metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje, aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares y evaluación flexible permitió mejorar la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.

Los datos muestran que la inclusión educativa no depende únicamente de incorporar estudiantes diversos dentro del aula, sino de transformar las prácticas pedagógicas para eliminar barreras y garantizar oportunidades equitativas.

Asimismo, se evidencia que el docente cumple un papel fundamental como agente de cambio, debido a que sus estrategias, actitudes y planificación determinan la creación de ambientes donde todos los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades.

En consecuencia, los resultados confirman que la educación inclusiva constituye una vía efectiva para fortalecer una escuela más equitativa, participativa y orientada al reconocimiento de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la implementación de estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad contribuye significativamente al mejoramiento de los procesos educativos en el aula de Educación Básica. Los hallazgos muestran que las prácticas inclusivas favorecen la participación estudiantil, fortalecen la motivación, reducen barreras de aprendizaje y generan ambientes escolares más equitativos.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2020), que establece que la educación inclusiva debe garantizar la participación y aprendizaje de todos los estudiantes mediante la eliminación de obstáculos que limitan su desarrollo. Desde esta perspectiva, la inclusión no se centra únicamente en atender a estudiantes con necesidades educativas específicas, sino en transformar todo el sistema educativo para responder a la diversidad.

El incremento observado en la aplicación de estrategias inclusivas demuestra la importancia de la formación docente como elemento clave para construir aulas accesibles. Los docentes que cuentan con herramientas metodológicas adecuadas pueden diseñar actividades flexibles, adaptar contenidos y generar oportunidades de aprendizaje considerando las características individuales de sus estudiantes.

Estos resultados se relacionan con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), propuesto por CAST (2018), que plantea la necesidad de ofrecer múltiples formas de representación, participación y expresión del conocimiento. La investigación confirma que cuando los docentes aplican principios del DUA, los estudiantes tienen mayores oportunidades de comprender contenidos y demostrar sus capacidades.

Uno de los principales hallazgos fue el aumento de la participación estudiantil después de implementar estrategias inclusivas. Esto demuestra que los ambientes educativos donde se reconoce la diversidad favorecen la confianza, comunicación y colaboración entre estudiantes. La participación activa constituye un indicador importante de inclusión, debido a que permite que todos los alumnos formen parte del proceso educativo.

Asimismo, los resultados evidencian que el aprendizaje cooperativo representa una estrategia efectiva para atender la diversidad. Al trabajar en equipos heterogéneos, los estudiantes pueden compartir conocimientos, desarrollar habilidades sociales y apoyarse mutuamente, fortaleciendo tanto el aprendizaje académico como la convivencia escolar.

La mejora en la motivación estudiantil puede explicarse porque las estrategias inclusivas permiten que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos dentro del aula. Cuando las actividades consideran diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, disminuye la frustración y aumenta la disposición para participar en las experiencias educativas.

Estos hallazgos coinciden con Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión educativa implica crear culturas, políticas y prácticas escolares que permitan la participación plena de todos los estudiantes. La investigación confirma que la inclusión debe entenderse como un proceso permanente de transformación institucional y no como una acción aislada.

En relación con las adaptaciones curriculares, los resultados muestran que estas permiten responder de manera efectiva a las necesidades específicas de aprendizaje sin excluir al estudiante del grupo escolar. La flexibilización de objetivos, actividades y evaluaciones facilita que cada alumno avance desde sus propias capacidades.

La evaluación flexible constituye otro elemento fundamental identificado en el estudio. Los resultados evidencian que ofrecer diferentes formas de demostrar conocimientos permite valorar mejor las capacidades reales de los estudiantes, evitando que una única forma de evaluación se convierta en una barrera para el aprendizaje.

Sin embargo, la investigación también identifica desafíos importantes para la consolidación de prácticas inclusivas. La falta de capacitación docente, escasez de recursos adaptados y limitado tiempo para realizar planificación diferenciada continúan siendo obstáculos que requieren atención institucional.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Booth y Ainscow (2015) mediante el Índice de Inclusión, donde se destaca que la construcción de escuelas inclusivas requiere cambios en la cultura escolar, organización institucional y prácticas pedagógicas. La inclusión debe convertirse en un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa.

Otro aspecto relevante es que la educación inclusiva beneficia a todos los estudiantes y no únicamente a aquellos que presentan necesidades específicas. Los ambientes diversos favorecen valores como empatía, respeto, solidaridad y cooperación, competencias fundamentales para la convivencia en sociedades democráticas.

La investigación también resalta la importancia del acompañamiento institucional. Para que las estrategias inclusivas sean sostenibles, las escuelas requieren contar con liderazgo educativo, formación permanente, recursos adecuados y trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la educación inclusiva representa una transformación profunda de la práctica educativa. No se trata únicamente de adaptar actividades para algunos estudiantes, sino de diseñar experiencias de aprendizaje donde todos tengan oportunidades reales de participar y alcanzar sus objetivos educativos.

Finalmente, la discusión confirma que las estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad constituyen herramientas fundamentales para mejorar la calidad educativa en Educación Básica. La construcción de aulas inclusivas requiere una combinación de formación docente, metodologías flexibles, recursos adecuados y una visión de la diversidad como elemento enriquecedor del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que las estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad generan un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de Educación Básica. Los resultados evidencian que la implementación de metodologías inclusivas favorece la participación, motivación, integración social y desarrollo académico de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Se comprobó que la educación inclusiva requiere una transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más flexibles, donde el docente considere los diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula. La inclusión no debe entenderse únicamente como la incorporación de estudiantes diversos, sino como la creación de ambientes educativos capaces de responder a dicha diversidad.

Los resultados demostraron que estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares, evaluación flexible y recursos didácticos diversificados contribuyen significativamente a reducir barreras educativas y aumentar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una estrategia fundamental para promover aulas inclusivas, debido a que permite ofrecer múltiples formas de acceder al conocimiento, participar en las actividades y expresar los aprendizajes adquiridos. Esta metodología favorece la equidad educativa al reconocer que los estudiantes aprenden de diferentes maneras.

Asimismo, se evidenció que el aprendizaje cooperativo fortalece la convivencia escolar, la colaboración y el respeto por las diferencias individuales. La interacción entre estudiantes con diversas capacidades y experiencias favorece la construcción colectiva del conocimiento y desarrolla habilidades sociales necesarias para la vida.

La investigación confirmó que el rol docente es un factor determinante para alcanzar una educación inclusiva efectiva. Los profesores requieren formación permanente en estrategias pedagógicas, atención a necesidades educativas diversas y diseño de actividades accesibles que permitan la participación activa de todos los estudiantes.

También se identificó que la evaluación debe adaptarse a las características del alumnado, utilizando procedimientos flexibles que permitan valorar las capacidades reales de cada estudiante. Una evaluación inclusiva debe centrarse en el progreso individual y no únicamente en la comparación de resultados entre estudiantes.

Sin embargo, se concluye que aún existen desafíos para consolidar prácticas inclusivas, entre ellos la falta de capacitación docente, limitada disponibilidad de recursos adaptados, escaso apoyo especializado y dificultades institucionales para implementar procesos de atención personalizada.

La investigación evidencia que la inclusión educativa beneficia a toda la comunidad escolar, ya que promueve valores como respeto, empatía, solidaridad y aceptación de las diferencias. Un aula inclusiva no solo mejora los aprendizajes académicos, sino que también fortalece la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, se establece que las estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad son fundamentales para construir una Educación Básica más equitativa, participativa y de calidad. La diversidad debe ser comprendida como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, y no como una limitación, mediante prácticas educativas orientadas a garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollarse plenamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM/OEI.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology.
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas*. Aula Abierta, 46(2), 17–24.
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286–294.
- García-Cedillo, I., Romero-Contreras, S., & Escalante, L. (2018). Inclusión educativa y prácticas docentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 15–32.
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy, R. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 17–34.
- Muntaner, J. J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 63–87.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Arnaiz, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI: Avances y desafíos*. Revista de Educación Inclusiva, 12(1), 11–28.
- Azorín, C., & Ainscow, M. (2020). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 1–19.
- Booth, T. (2011). *The name of the rose: Inclusive values into action in education*. Manchester University.

Duk, C., & Murillo, F. J. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 11–13.

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85–105.

Leiva, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural e inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 35–54.

Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva: Una mirada hacia el futuro*. Universitat Jaume I.

Simón, C., & Echeita, G. (2016). Educación inclusiva: ¿De qué hablamos? *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 25–40.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

