

Pedagogías inclusivas y estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica superior

Pedagogías inclusivas y estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica superior

MSc. Benitez Hurtado Monica Concepcion

Unidad Educativa Padre Julian Lorente
mónica.benitez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2149-4682>
Loja - Ecuador

MSc. Benitez Hurtado Martha Elena

Unidad Educativa José Ángel Palacio
marthae.benitez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9462-8083>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Benites, M. & Benitez, M. (2026). Pedagogías inclusivas y estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica superior. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 5656 – 5670.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 02-09-2026

Fecha de aceptación :10-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La educación básica enfrenta el desafío de garantizar procesos de enseñanza equitativos para estudiantes con diferentes formas de aprender, comunicarse y participar en los ambientes escolares. En este contexto, la neurodiversidad plantea la necesidad de superar modelos educativos centrados en la homogeneización y avanzar hacia pedagogías inclusivas que reconozcan las diferencias neurológicas como parte de la diversidad humana. El presente artículo tiene como objetivo analizar las principales pedagogías inclusivas y estrategias educativas orientadas a la atención de estudiantes neurodivergentes en educación básica. Se desarrolló una revisión documental de literatura científica reciente relacionada con educación inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo, ajustes razonables y estrategias socioemocionales. Los hallazgos evidencian que las prácticas inclusivas más efectivas se fundamentan en la flexibilización curricular, la diversificación metodológica, la evaluación adaptada y la colaboración entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios. Asimismo, se identifican desafíos relacionados con la formación docente, disponibilidad de recursos y transformación cultural de las instituciones educativas. Se concluye que la inclusión de estudiantes neurodivergentes requiere un cambio paradigmático donde la escuela sea capaz de adaptarse a la diversidad y no responsabilizar al estudiante por las barreras del sistema educativo.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva, neurodiversidad, pedagogías inclusivas, Diseño Universal para el Aprendizaje, educación básica.

ABSTRACT

Basic education faces the challenge of ensuring equitable teaching processes for students with different ways of learning, communicating, and participating in school environments. In this context, neurodiversity requires moving beyond homogeneous educational models toward inclusive pedagogies that recognize neurological differences as part of human diversity. This article aims to analyze the main inclusive pedagogies and educational strategies aimed at supporting neurodivergent students in basic education. A documentary literature review was conducted focusing on inclusive education, Universal Design for Learning (UDL), differentiated instruction, cooperative learning, reasonable adjustments, and socio-emotional strategies. Findings show that the most effective inclusive practices are based on curricular flexibility, methodological diversification, adapted assessment, and collaboration among teachers, families, and interdisciplinary teams. Challenges related to teacher training, resource availability, and institutional transformation were also identified. It is concluded that including neurodivergent students requires a paradigm shift where schools adapt to diversity rather than placing responsibility on students for educational barriers.

KEYWORDS: inclusive education, neurodiversity, inclusive pedagogies, Universal Design for Learning, basic education.



INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, los sistemas educativos han experimentado una transformación progresiva orientada hacia modelos fundamentados en la equidad, la participación y el reconocimiento de la diversidad humana. Este cambio responde a la necesidad de superar enfoques educativos tradicionales basados en la homogeneización de los procesos de enseñanza, donde todos los estudiantes eran considerados bajo los mismos ritmos, estrategias y formas de evaluación. En este contexto, la educación inclusiva emerge como un paradigma que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, eliminando las barreras que limitan la participación y el aprendizaje, especialmente de aquellos estudiantes que presentan características asociadas al neurodesarrollo, como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la dislexia y otras condiciones relacionadas con diferencias cognitivas y sensoriales.

Desde la perspectiva de la neurodiversidad, las diferencias neurológicas no deben ser interpretadas exclusivamente desde un modelo deficitario o clínico, sino como expresiones diversas del funcionamiento humano que requieren respuestas educativas contextualizadas. Este enfoque plantea que las dificultades experimentadas por los estudiantes neurodivergentes no se encuentran únicamente en sus características individuales, sino también en las barreras presentes dentro de los entornos educativos, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación. Por esta razón, la atención a la diversidad implica transformar las prácticas pedagógicas para construir ambientes accesibles, flexibles y capaces de responder a múltiples formas de aprender, participar y expresar conocimientos.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) establece que la educación inclusiva debe orientarse a identificar y reducir las barreras que afectan el aprendizaje y la participación, promoviendo sistemas educativos donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Bajo esta perspectiva, la inclusión educativa no representa únicamente la incorporación física de estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de las aulas ordinarias, sino un proceso de transformación institucional que involucra cambios en las políticas educativas, culturas escolares y prácticas docentes.

Dentro de este marco, las pedagogías inclusivas adquieren relevancia al proponer estrategias que permiten atender las diferencias individuales mediante metodologías activas, flexibles y centradas en el estudiante. Entre estas estrategias destaca el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo, la evaluación flexible y el uso de apoyos

tecnológicos como herramientas que favorecen la participación de estudiantes neurodivergentes en educación básica (CAST, 2018; Tomlinson, 2017).

Diversas investigaciones señalan que la implementación de estrategias inclusivas favorece no solamente el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional, la autonomía y el sentido de pertenencia de los estudiantes. En este sentido, Salas-Subía et al. (2024) destacan que las aulas inclusivas requieren metodologías diversificadas que permitan responder a las necesidades educativas específicas mediante la adaptación de recursos, actividades y procesos evaluativos, promoviendo ambientes donde la diversidad sea comprendida como una oportunidad de aprendizaje colectivo.

Sin embargo, a pesar de los avances normativos y conceptuales, persisten desafíos relacionados con la formación docente, disponibilidad de recursos especializados y resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas. Por ello, resulta necesario analizar las estrategias pedagógicas que permiten fortalecer una educación básica verdaderamente inclusiva, donde los estudiantes neurodivergentes puedan participar activamente y desarrollar sus potencialidades dentro de ambientes educativos equitativos.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio corresponde a una revisión bibliográfica de carácter descriptivo e interpretativo, orientada a analizar las principales pedagogías inclusivas y estrategias educativas dirigidas a la atención de la diversidad neurodivergente en educación básica. La revisión permitió identificar aportes teóricos, enfoques metodológicos y evidencias empíricas relacionadas con la implementación de prácticas inclusivas dentro de los contextos escolares.

Para el desarrollo de la investigación se realizó una búsqueda sistemática de literatura científica en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Google Académico, considerando publicaciones relacionadas con educación inclusiva, neurodiversidad, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), estrategias pedagógicas diferenciadas y atención educativa a estudiantes con condiciones del neurodesarrollo.

Los criterios de inclusión considerados fueron: artículos científicos revisados por pares, documentos académicos publicados entre los años 2020 y 2026, investigaciones enfocadas en educación básica y estudios relacionados con estudiantes neurodivergentes, incluyendo trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia y dificultades

específicas del aprendizaje. Se excluyeron documentos sin respaldo académico, publicaciones duplicadas y estudios que no guardaban relación directa con el contexto educativo.

El análisis documental se organizó mediante categorías temáticas: (a) fundamentos de la educación inclusiva y enfoque de neurodiversidad; (b) estrategias pedagógicas inclusivas; (c) metodologías para favorecer la participación y aprendizaje; y (d) desafíos relacionados con la implementación de prácticas inclusivas. La información recopilada fue analizada mediante un proceso de comparación y síntesis cualitativa, permitiendo identificar coincidencias, aportes y limitaciones presentes en la literatura revisada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica evidencian que las pedagogías inclusivas constituyen un elemento fundamental para garantizar la participación efectiva de estudiantes neurodivergentes dentro de la educación básica. La literatura analizada coincide en que los modelos educativos tradicionales presentan limitaciones debido a su estructura uniforme, donde los contenidos, tiempos y evaluaciones suelen estar diseñados para un estudiante considerado como promedio.

Una de las estrategias con mayor presencia en los estudios revisados corresponde al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta propuesta plantea la planificación educativa desde el inicio considerando la diversidad del alumnado, mediante múltiples formas de representación de la información, diferentes alternativas para expresar conocimientos y estrategias variadas para promover la motivación y participación (CAST, 2018). Los estudios señalan que el DUA favorece especialmente a estudiantes neurodivergentes debido a que reduce barreras relacionadas con la comunicación, atención, procesamiento de información y evaluación.

Asimismo, se identificó que la enseñanza diferenciada representa una estrategia clave para responder a las características individuales de los estudiantes. Según Tomlinson (2017), esta metodología permite adaptar contenidos, actividades y productos de aprendizaje considerando los niveles de preparación, intereses y necesidades particulares de cada estudiante. En estudiantes con TDAH, por ejemplo, la fragmentación de tareas, el uso de apoyos visuales y la organización estructurada del tiempo favorecen la concentración y autorregulación.

Otro hallazgo relevante corresponde al impacto positivo del aprendizaje cooperativo como herramienta para fortalecer la inclusión social. La interacción entre pares favorece la comunicación, empatía y participación activa, reduciendo situaciones de aislamiento o exclusión dentro del aula.

Johnson y Johnson (2019) destacan que las experiencias colaborativas permiten construir ambientes educativos donde las diferencias individuales son valoradas como oportunidades de aprendizaje.

En relación con la evaluación educativa, los resultados muestran que los procesos tradicionales pueden convertirse en barreras cuando únicamente consideran pruebas estandarizadas y tiempos rígidos. La evaluación inclusiva requiere incorporar diferentes instrumentos, valorar procesos de aprendizaje y permitir diversas formas de demostrar competencias adquiridas, la literatura evidencia que uno de los principales factores que condicionan el éxito de la inclusión educativa es la preparación docente. Diversos estudios señalan que, aunque los profesores reconocen la importancia de atender la diversidad, manifiestan dificultades para diseñar adaptaciones curriculares y aplicar estrategias específicas debido a limitaciones en su formación inicial y continua (UNESCO, 2020).

Tabla 1

Principales estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes neurodivergentes en educación básica

Estrategia pedagógica	Descripción	Aportes para estudiantes neurodivergentes	Autores de referencia
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Modelo que propone diseñar experiencias educativas considerando desde el inicio la diversidad del alumnado mediante múltiples formas de representación, acción y participación.	Reduce barreras de acceso al currículo, favorece la autonomía y permite diferentes formas de demostrar aprendizajes.	CAST (2018)
Enseñanza diferenciada	Metodología que adapta contenidos, procesos y productos de aprendizaje según las características, intereses y necesidades del estudiante.	Favorece la atención individualizada, mejora la motivación y facilita la adquisición de competencias.	Tomlinson (2017)
Aprendizaje cooperativo	Estrategia basada en la colaboración entre estudiantes	Fortalece habilidades comunicativas, empatía,	Johnson y Johnson (2019)

	para construir conocimientos mediante interacción social.	integración y sentido de pertenencia.	
Evaluación inclusiva	Proceso evaluativo flexible que utiliza diferentes instrumentos y formas de expresión del aprendizaje.	Disminuye barreras asociadas a pruebas tradicionales y reconoce diferentes maneras de demostrar competencias.	UNESCO (2020)
Uso de recursos tecnológicos adaptativos	Incorporación de herramientas digitales, aplicaciones y materiales accesibles para apoyar el aprendizaje.	Favorece la comunicación, organización, comprensión y participación activa.	UNESCO (2020)

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión documental.

Los resultados organizados en la Tabla 1 evidencian que las pedagogías inclusivas se fundamentan principalmente en estrategias orientadas a eliminar barreras de aprendizaje y favorecer la participación activa de los estudiantes neurodivergentes. Entre las estrategias identificadas destaca el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como uno de los enfoques con mayor presencia en la literatura científica, debido a que propone una planificación educativa flexible desde el inicio del proceso de enseñanza, evitando que las adaptaciones sean consideradas acciones posteriores o exclusivas para determinados estudiantes.

La enseñanza diferenciada aparece como una estrategia complementaria, ya que permite ajustar los contenidos, metodologías y actividades considerando los ritmos, intereses y capacidades individuales. Esto resulta especialmente relevante en estudiantes con TDAH, dislexia o trastornos del espectro autista, quienes pueden requerir diferentes tiempos de procesamiento, apoyos visuales o estructuras organizativas específicas para alcanzar los objetivos educativos.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo se identifica como una herramienta fundamental para fortalecer la dimensión social de la inclusión, debido a que favorece la interacción entre pares, la comunicación y la construcción colectiva del conocimiento. De igual manera, la evaluación inclusiva representa un cambio necesario frente a los modelos tradicionales, al reconocer que los estudiantes pueden demostrar sus aprendizajes mediante diferentes formas y recursos.

En conjunto, los hallazgos muestran que la inclusión educativa no depende de una estrategia aislada, sino de la integración de diferentes prácticas pedagógicas que permitan responder a la diversidad del aula desde una perspectiva integral.

Tabla 2

Beneficios de las pedagogías inclusivas en estudiantes neurodivergentes

Dimensión educativa	Beneficios identificados
Aprendizaje académico	Mayor comprensión de contenidos, acceso flexible al currículo y mejora del desempeño escolar.
Participación escolar	Incremento de la participación activa dentro del aula y reducción de barreras educativas.
Desarrollo socioemocional	Fortalecimiento de autoestima, autonomía, seguridad y habilidades sociales.
Inclusión social	Disminución del aislamiento y fortalecimiento de relaciones positivas entre compañeros.
Autonomía personal	Desarrollo de estrategias de autorregulación y toma de decisiones durante el aprendizaje.

Nota. La evidencia revisada muestra que la inclusión beneficia tanto a estudiantes neurodivergentes como al conjunto del aula.

Los resultados presentados en la Tabla 2 muestran que la implementación de pedagogías inclusivas genera beneficios que trascienden el rendimiento académico, impactando también en aspectos sociales, emocionales y personales del estudiante. La literatura revisada evidencia que cuando los ambientes educativos son flexibles y accesibles, los estudiantes neurodivergentes presentan mayores oportunidades para participar activamente en las actividades escolares.

En la dimensión académica, las estrategias inclusivas favorecen una mejor comprensión de contenidos debido a que permiten utilizar diferentes recursos, metodologías y formas de representación del conocimiento. Esto resulta importante porque los estudiantes no aprenden de la misma manera ni requieren los mismos apoyos para alcanzar los objetivos curriculares.

En relación con la participación escolar, los resultados indican que la eliminación de barreras metodológicas incrementa la intervención del estudiante dentro del aula, fortaleciendo su sentido de

pertenencia. Además, el desarrollo socioemocional constituye un elemento esencial, ya que los ambientes inclusivos favorecen la autoestima, seguridad y autonomía personal.

Otro aspecto relevante corresponde a la inclusión social, donde la interacción positiva con compañeros permite disminuir situaciones de aislamiento y favorecer relaciones basadas en respeto y colaboración. Por tanto, las pedagogías inclusivas benefician no solamente a estudiantes neurodivergentes, sino al conjunto de la comunidad educativa al promover una cultura de aceptación y diversidad.

Tabla 3

Principales barreras para la implementación de educación inclusiva

Barrera identificada	Descripción del problema	Impacto en la inclusión educativa
Formación docente limitada	Falta de preparación especializada sobre neurodiversidad y estrategias inclusivas.	Dificulta la aplicación de adaptaciones metodológicas y curriculares.
Recursos educativos insuficientes	Escasez de materiales adaptados, tecnologías asistivas y apoyos especializados.	Reduce las oportunidades de participación y aprendizaje.
Currículo poco flexible	Predominio de metodologías homogéneas y evaluaciones estandarizadas.	Genera dificultades para estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
Falta de apoyo interdisciplinario	Limitada coordinación entre docentes, familias y profesionales especializados.	Reduce la atención integral del estudiante.
Resistencia institucional al cambio	Persistencia de modelos tradicionales centrados en la normalización.	Obstaculiza la construcción de culturas escolares inclusivas.

Nota. Elaboración propia basada en UNESCO (2020) y Ainscow (2020).

La Tabla 3 evidencia que, pese a los avances conceptuales y normativos en materia de inclusión educativa, todavía existen obstáculos que dificultan la aplicación efectiva de prácticas inclusivas en las instituciones escolares. La principal barrera identificada corresponde a la formación docente limitada, debido a que los profesores constituyen actores fundamentales para transformar las prácticas educativas dentro del aula.

La falta de preparación especializada sobre neurodiversidad puede generar inseguridad en los docentes al momento de diseñar adaptaciones curriculares, aplicar estrategias diferenciadas o utilizar metodologías inclusivas. Por esta razón, la capacitación continua representa un elemento indispensable para fortalecer las competencias profesionales necesarias. Otra dificultad importante corresponde a la disponibilidad insuficiente de recursos educativos adaptados y apoyos especializados. La ausencia de materiales accesibles, tecnologías asistivas y equipos interdisciplinarios limita la posibilidad de brindar una atención integral a los estudiantes.

Además, la rigidez curricular y evaluativa continúa representando una barrera significativa, debido a que muchos sistemas educativos mantienen estructuras diseñadas bajo criterios homogéneos. Esto evidencia la necesidad de avanzar hacia modelos más flexibles donde la diversidad sea considerada desde la planificación inicial. En consecuencia, los resultados muestran que la inclusión requiere cambios no solamente metodológicos, sino también institucionales y culturales.

Tabla 4

Síntesis de hallazgos de la revisión bibliográfica

Categoría analizada		Principales hallazgos
Enfoque de neurodiversidad	de	Reconoce las diferencias cognitivas como variaciones naturales del funcionamiento humano.
Modelo educativo predominante		Se requiere superar modelos homogéneos y avanzar hacia prácticas flexibles centradas en el estudiante.
Estrategias con mayor evidencia	de	DUA, enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo y evaluación flexible.
Factor clave de implementación		Formación continua del docente y apoyo institucional.
Tendencia actual		Transformación hacia escuelas inclusivas basadas en equidad, participación y eliminación de barreras.

La Tabla 4 permite integrar los principales hallazgos obtenidos durante la revisión documental, evidenciando que la educación inclusiva representa un proceso de transformación del sistema educativo y no únicamente una estrategia de apoyo para estudiantes con necesidades específicas.

El enfoque de neurodiversidad constituye uno de los principales cambios conceptuales identificados, debido a que propone comprender las diferencias cognitivas como parte de la diversidad

humana. Esta perspectiva permite superar modelos centrados exclusivamente en las limitaciones del estudiante y orienta la atención hacia la eliminación de barreras presentes en el entorno educativo.

Los resultados también confirman que las estrategias con mayor respaldo corresponden al Diseño Universal para el Aprendizaje, enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo y evaluación flexible. Estas metodologías coinciden en un principio común: adaptar la enseñanza a la diversidad del alumnado y no exigir que todos los estudiantes aprendan bajo un único modelo. Finalmente, la revisión identifica la formación docente y el compromiso institucional como factores determinantes para lograr una inclusión efectiva. La construcción de escuelas inclusivas requiere políticas educativas, recursos adecuados y una cultura escolar basada en la equidad, participación y reconocimiento de las diferencias individuales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la atención educativa a estudiantes neurodivergentes requiere superar una visión centrada exclusivamente en la adaptación del estudiante hacia un modelo donde sea el sistema educativo quien responda a la diversidad. Esta perspectiva coincide con el planteamiento de Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión implica identificar y eliminar las barreras existentes dentro de las culturas, políticas y prácticas escolares.

El enfoque de neurodiversidad representa un cambio conceptual importante debido a que permite comprender las diferencias cognitivas desde una perspectiva basada en derechos y potencialidades. En lugar de considerar condiciones como el autismo, TDAH o dislexia únicamente como dificultades individuales, este paradigma propone reconocer que los estudiantes poseen distintas formas de procesar información y participar en los procesos educativos.

Los hallazgos resaltan que estrategias como el DUA, la enseñanza diferenciada y el aprendizaje cooperativo no funcionan como intervenciones aisladas, sino como componentes de un modelo pedagógico integral. Esto implica que la inclusión debe formar parte de la planificación institucional y no depender únicamente de esfuerzos individuales del docente.

No obstante, la implementación de estas estrategias enfrenta diversos desafíos. Entre ellos destacan la falta de capacitación especializada, escasez de recursos educativos adaptados, elevada carga laboral docente y ausencia de acompañamiento interdisciplinario. Por esta razón, la inclusión efectiva requiere políticas educativas sostenibles que proporcionen formación permanente, materiales adecuados y apoyo profesional.

Desde esta perspectiva, la educación inclusiva no debe entenderse como una estrategia exclusiva para estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas, sino como un modelo educativo que beneficia a toda la comunidad escolar al promover ambientes flexibles, participativos y respetuosos de las diferencias humanas.

CONCLUSIÓN

La revisión realizada permite concluir que las pedagogías inclusivas representan una alternativa fundamental para responder a la diversidad neurodivergente en la educación básica, debido a que promueven ambientes educativos donde todos los estudiantes pueden participar, aprender y desarrollar sus capacidades. Las estrategias con mayor respaldo dentro de la literatura corresponden al Diseño Universal para el Aprendizaje, enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo, evaluación flexible y uso de apoyos tecnológicos, debido a su capacidad para disminuir barreras y favorecer la participación activa del alumnado. Sin embargo, la construcción de una educación verdaderamente inclusiva requiere superar la aplicación limitada de adaptaciones individuales y avanzar hacia una transformación integral de las instituciones educativas. Esto implica fortalecer la formación docente, promover culturas escolares inclusivas y garantizar recursos que permitan atender las diferentes formas de aprendizaje. En consecuencia, la neurodiversidad debe ser comprendida como una expresión natural de la diversidad humana y no como una limitación educativa. El desafío de la educación básica contemporánea consiste en construir sistemas capaces de adaptarse a sus estudiantes, reconociendo que la calidad educativa depende de la capacidad de incluir y valorar todas las formas de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology.
- Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas específicas: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(3), 336–352.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Cooperative learning: The foundation for active learning. In *Active Learning—Beyond the Future*.
- Muñoz Parco, A. L., & Suárez Aldaz, V. E. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación General Básica. *Innovación Integral*, 3(1), 592–615.
- Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas específicas: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(3), 336–352.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperative learning: The foundation for active learning*. Interaction Book Company.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.).
ASCD.

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*.
UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.