

Guía metodológica para optimizar las estrategias didácticas de la lectura en educación básica

Methodological Guide to Optimize Didactic Reading Strategies in Basic Education

MSc. Leiton Vera Juana Yesenia

Cacique Tumbala
juana.leiton@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0374-4033>
Guayas – Ecuador

MSc. Vega Miraba Ana Maria

Unidad Educativa Fiscal Prof. Jose Vicente Alvarez
airamvegimiraba@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4101-0912>
Guayas – Ecuador

MSc. Suarez Muñoz Luz America

Centro De Educación Inicial Fiscal "Posorja"
luz.suarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3514-679X>
Guayas – Ecuador

MSc. Asencio Reyes Silvia Cecilia

E.E.B. Antonio Neumane"
silvia.asencio@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8980-3528>
Guayas – Ecuador

Formato de citación APA

Leiton, J., Vega, A., Suarez, L. & Asencio, S. (2026). Guía metodológica para optimizar las estrategias didácticas de la lectura en educación básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 5861 – 5868.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 09-09-2026

Fecha de aceptación :12-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La lectura constituye un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico durante la educación básica; sin embargo, su enseñanza requiere estrategias que favorezcan la comprensión, la participación activa y la vinculación de los textos con los conocimientos previos del estudiante. El presente artículo tuvo como objetivo analizar la necesidad de una guía metodológica orientada a optimizar las estrategias didácticas de la lectura en estudiantes del tercer año de educación básica del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena. Se desarrolló una investigación con enfoque cuanti-cualitativo, apoyada en la investigación documental y de campo, mediante observación, encuestas y entrevista. La población considerada estuvo integrada por directivo, docentes, estudiantes y representantes legales; para el análisis se utilizaron los resultados obtenidos de docentes y representantes. Los hallazgos evidenciaron que, aunque existe reconocimiento del valor de la lectura, persisten necesidades relacionadas con el uso sistemático de técnicas activas y con la formación para fortalecer el proceso lector. El 62 % de los docentes reconoció la contribución de la lectura al desarrollo cognitivo, mientras que el 75 % manifestó que la lectura constituye un medio de transmisión cultural. En los representantes legales, el 54 % consideró que sus hijos no conocen suficientemente las ventajas y desventajas de leer bien, y el 74 % estimó que una guía de técnicas activas podría mejorar el rendimiento escolar. Se concluye que una guía metodológica contextualizada puede constituir un recurso pertinente para orientar la práctica docente y fortalecer estrategias de comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE: lectura; estrategias didácticas; comprensión lectora; guía metodológica; educación básica.



ABSTRACT

Reading is a fundamental process for cognitive, linguistic, and academic development in basic education; however, its teaching requires strategies that promote comprehension, active participation, and connections between texts and students' prior knowledge. This article aimed to analyze the need for a methodological guide designed to optimize reading teaching strategies among third-year basic education students at Teodoro Wolf Basic Education Center in Santa Elena. A quantitative-qualitative approach was used, supported by documentary and field research through observation, surveys, and an interview. The population included the school administrator, teachers, students, and legal representatives; the analysis used findings from teachers and legal representatives. Results showed that, although reading is recognized as important, there are still needs concerning the systematic use of active techniques and teacher preparation to strengthen the reading process. Sixty-two percent of teachers recognized reading's contribution to cognitive development, while 75% considered reading a means of cultural transmission. Among legal representatives, 54% stated that their children did not sufficiently know the advantages and disadvantages of reading well, and 74% believed that a guide based on active techniques could improve academic performance. It is concluded that a contextualized methodological guide can be a relevant resource for guiding teaching practice and strengthening reading comprehension strategies.

KEYWORDS: reading; teaching strategies; reading comprehension; methodological guide; basic education.

INTRODUCCIÓN

La lectura no se limita al reconocimiento de signos escritos; constituye una actividad de construcción de significado que permite al estudiante acceder al conocimiento, desarrollar el lenguaje y participar de manera crítica en diferentes contextos. La tesis de base señala que el proceso lector requiere razonamiento, reflexión, juicio, análisis y síntesis, y que la intervención docente resulta determinante para relacionar lo leído con la realidad del estudiante. Desde una perspectiva didáctica, Solé (1992) plantea la necesidad de intervenir antes, durante y después de la lectura, de modo que el estudiante pueda formular anticipaciones, controlar su comprensión y reconstruir el significado del texto. Asimismo, Cassany (2006) destaca la dimensión contextual y crítica de la lectura contemporánea, considerando que los textos se producen en comunidades y circunstancias concretas. En el contexto investigado se identificó que la lectura continuaba siendo enseñada mediante estrategias tradicionales, con recursos poco contextualizados y escasa vinculación entre los contenidos y la realidad del alumnado. La tesis reporta además un conocimiento limitado de los docentes sobre estrategias didácticas para estimular el proceso lector y restricciones relacionadas con los recursos materiales. El problema adquiere relevancia porque la lectura constituye una base para futuros aprendizajes y porque las estrategias cognitivas —como formular hipótesis, realizar inferencias, plantear preguntas y utilizar claves contextuales— pueden favorecer una comprensión más profunda. Por ello, el objetivo de este artículo es analizar la pertinencia de una guía metodológica para optimizar las estrategias didácticas de la lectura en educación básica, a partir de la evidencia diagnóstica de la investigación de referencia.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación de base adoptó un enfoque cuanti-cualitativo, con apoyo de investigación documental y bibliográfica. El estudio buscó diagnosticar el uso de estrategias didácticas en la lectura y fundamentar la elaboración de una guía metodológica.

La población institucional estuvo constituida por 1 directivo, 29 docentes, 1.234 estudiantes y 118 representantes legales, para un total reportado de 148 participantes en los estratos considerados para el estudio. La muestra se concentró en los terceros años básicos A, B y C.

Las técnicas utilizadas fueron la observación, la encuesta y la entrevista. La observación permitió aproximarse a la forma en que docentes y estudiantes enfrentaban el proceso lector; las encuestas se dirigieron a docentes y representantes legales, y la entrevista permitió recoger el criterio

de la dirección institucional. El procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva, con organización, tabulación, representación y análisis de frecuencias y porcentajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para este artículo se seleccionaron dos resultados diagnósticos directamente relacionados con la pertinencia de fortalecer las estrategias didácticas de lectura. En correspondencia con el criterio establecido para el artículo, esta sección presenta exclusivamente dos tablas y su análisis.

Tabla 1.

Percepción docente sobre la contribución de la lectura al desarrollo cognitivo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)	Fuente
Muy de acuerdo	18	62	Docentes
En desacuerdo	7	25	Docentes
Indiferente	4	13	Docentes
Total	29	100	Docentes

Análisis de la Tabla 1. Los resultados muestran que el 62 % de los docentes considera que la lectura contribuye al desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mientras que el 25 % manifiesta una posición contraria y el 13 % permanece indiferente. Aunque predomina una valoración positiva, el 38 % restante evidencia una percepción no consolidada sobre la función cognitiva de la lectura. Este resultado respalda la necesidad de fortalecer la formación didáctica para que la lectura no sea tratada únicamente como decodificación, sino como una actividad de comprensión, reflexión y construcción de significado. En este sentido, la intervención planificada antes, durante y después de la lectura permite orientar procesos de comprensión y aprendizaje.

Tabla 2.

Percepción de representantes legales sobre la posible mejora del rendimiento escolar mediante una guía de técnicas activas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)	Fuente
Muy de acuerdo	67	74	Representantes legales
En desacuerdo	13	14	Representantes legales
Indiferente	11	12	Representantes legales
Total	91	100	Representantes legales

Análisis de la Tabla 2. El 74 % de los representantes legales considera que la implementación de una guía didáctica basada en técnicas activas puede mejorar el rendimiento escolar, frente al 14 %

que está en desacuerdo y el 12 % que se mantiene indiferente. Esta tendencia constituye un indicador favorable de aceptación de una intervención metodológica, especialmente porque la propuesta de la tesis busca superar prácticas tradicionales y promover estrategias que permitan al estudiante participar activamente en la construcción del significado. La percepción de las familias coincide con la necesidad identificada en el diagnóstico de incorporar estrategias cognitivas y recursos contextualizados.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten sostener que la problemática no radica en la ausencia de reconocimiento del valor de la lectura, sino en la necesidad de traducir dicho reconocimiento en prácticas didácticas sistemáticas. El predominio de docentes que reconocen su aporte cognitivo resulta compatible con la concepción de la lectura como actividad de construcción de significado; sin embargo, la existencia de respuestas de desacuerdo e indiferencia muestra que la concepción pedagógica no es completamente homogénea.

La tesis identifica como problemática el uso de estrategias tradicionales, la utilización de textos poco contextualizados y limitaciones en el conocimiento docente sobre estrategias para estimular el proceso lector. En consecuencia, una guía metodológica debe superar la simple recopilación de actividades y convertirse en un instrumento de planificación que oriente el propósito lector, la activación de conocimientos previos, la formulación de predicciones, la interacción durante la lectura y la evaluación de la comprensión.

Esta orientación coincide con Solé (1992), quien concibe la enseñanza de la lectura como una intervención intencional a lo largo de las diferentes fases del proceso lector. También se relaciona con Cassany (2006), cuya propuesta de lectura contemporánea enfatiza que comprender implica considerar los textos, sus contextos y las condiciones sociales en que circulan. [\[cite?turn0search6?\]](#) Por tanto, la guía propuesta puede contribuir a una enseñanza más activa, contextualizada y orientada al desarrollo de competencias.

Debe señalarse una limitación metodológica: los resultados disponibles corresponden al diagnóstico y a la valoración de la pertinencia de la propuesta, por lo que no permiten afirmar causalmente que la guía haya producido mejoras posteriores en el rendimiento. Para establecer eficacia se requeriría una fase de implementación con medición pretest-posttest o un diseño comparativo.

CONCLUSIONES

El diagnóstico evidencia que existe una valoración favorable de la lectura como recurso para el desarrollo cognitivo, pero también persisten percepciones que muestran la necesidad de fortalecer la concepción y aplicación didáctica del proceso lector. La percepción de los representantes legales muestra una aceptación mayoritaria de una guía basada en técnicas activas, lo que respalda la pertinencia social y pedagógica de diseñar un recurso metodológico contextualizado. La guía metodológica debe integrar estrategias antes, durante y después de la lectura, activar conocimientos previos, promover inferencias, preguntas, predicciones, discusión y reflexión, y vincular los textos con experiencias cercanas al estudiante. La propuesta constituye una alternativa pedagógica pertinente para orientar la práctica docente; sin embargo, su eficacia debe comprobarse mediante una implementación posterior y procedimientos de evaluación que permitan comparar cambios en comprensión y desempeño lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García-García, M. A., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación básica: una revisión desde las estrategias cognitivas. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 175–187. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1318>
- González, L. (2020). La comprensión lectora y su importancia para el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.12>
- Pérez, M., & Delgado, A. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1220–1238. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2707>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Ministerio de Educación del Ecuador.
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- OCDE. (2023). PISA 2022 assessment and analytical framework: Reading, mathematics and science. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- Solé, I. (2021). Estrategias de lectura y aprendizaje comprensivo. Editorial Graó.
- Cassany, D. (2021). El arte de dar clase: Sobre la enseñanza y el aprendizaje. Anagrama.
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Revista de Educación y Pedagogía*, 33(85), 29–44.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

