Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i3.936

Pedagogías inclusivas y estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica

Inclusive pedagogies and strategies for addressing neurodivergent diversity in basic education.

MSC. De La A Orta Gilson Renan
EEB Victor Muñoz Cordova
gilsondo_bs@hotmail.com
Https://Orcid.Org/0009-0009-0086-4777
Guayas – Ecuador

Licda. Casierra Bautista Luisa Esther
Unidad Educativa Abdon Calderon Garaicoa
luisardcasierra28@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-9706-9779
Santa Elena - Ecuador

Licdo. Perero Panchana Jaime Ivan
Unidad Educativa "11 De Diciembre"
pererpjaime9@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-4715-5817
Santa Elena – Ecuador

MSc. Perero Cusme Marjorie Vanessa
Unidad Educativa Carmen Montenegro De Obregon
marjoriev.perero@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-4950-7509
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA
De La A, G. Casierra, L. Perero, J. & Perero, M. (2026). Pedagogías inclusivas y estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 5961 – 5974.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 09 -09-2026
Fecha de aceptación :14-09-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

Se desarrolla en contextos caracterizados por una amplia diversidad de estudiantes, quienes presentan diferentes capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje y formas de comunicación. Dentro de esta diversidad se encuentran los estudiantes neurodivergentes, cuyas formas de procesar la información, comunicarse, regular la atención e interactuar con el entorno pueden diferir de las consideradas habituales. El presente artículo tiene como objetivo analizar las pedagogías inclusivas y las estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica. Se desarrolló una revisión documental de investigaciones científicas y documentos institucionales recientes relacionados con educación inclusiva, neurodiversidad, autismo, estrategias pedagógicas, participación escolar y formación docente. Los resultados muestran que la inclusión educativa requiere superar prácticas rígidas y establecer estrategias flexibles que permitan adaptar la planificación, los recursos, las actividades y las formas de evaluación a las características de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: educación inclusiva, neurodiversidad, pedagogía inclusiva, educación básica, diversidad educativa, estrategias pedagógicas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Basic education takes place in contexts characterized by a wide diversity of students with different abilities, interests, learning paces, and forms of communication. Within this diversity are neurodivergent students, whose characteristics may involve different ways of processing information, regulating attention, communicating, interacting socially, or responding to environmental stimuli. In this context, inclusive pedagogies seek to reduce barriers that may limit participation and learning through strategies that adapt educational experiences to the characteristics of each student. This article aims to analyze inclusive pedagogies and the main strategies for addressing neurodiversity in basic education. A documentary review of recent scientific literature and institutional documents was conducted, complemented by a descriptive analysis of responses organized through frequencies and percentages. The reviewed evidence indicates that inclusion requires changes in pedagogical practices, classroom organization, assessment, educational resources, and forms of interaction. Research on autistic students highlights the importance of adapting educational environments, strengthening teacher training, and promoting social participation, while reviews of inclusive education indicate that flexible strategies can facilitate attention to specific educational needs (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022; Salas-Subía et al., 2024). In conclusion, educational attention to neurodiversity requires a perspective focused on students' strengths, accompanied by flexible strategies, teacher training, family-school collaboration, and the elimination of barriers to participation.

KEYWORDS: inclusive education, neurodiversity, inclusive pedagogy, basic education, educational diversity, pedagogical strategies.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La educación básica constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que durante estos años se construyen conocimientos, habilidades, actitudes y formas de interacción que influyen en las siguientes etapas de formación. Sin embargo, las aulas no están conformadas por estudiantes que aprenden exactamente de la misma manera. Las diferencias en capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje, comunicación y formas de relacionarse constituyen una característica propia de la realidad educativa. Desde la perspectiva de la educación inclusiva, estas diferencias deben ser reconocidas como parte de la diversidad del alumnado y no como una razón para limitar su participación (UNICEF, 2023).

La inclusión educativa implica superar una concepción basada únicamente en la presencia física del estudiante dentro del aula. Estar matriculado y asistir a una institución educativa no garantiza por sí mismo que exista participación, aprendizaje y pertenencia. UNICEF señala que la educación inclusiva busca que los niños aprendan juntos y tengan oportunidades reales de desarrollar sus capacidades, mientras que las barreras relacionadas con la discriminación, el estigma y la falta de servicios adecuados pueden limitar la participación educativa (UNICEF, 2023). Por ello, la inclusión requiere transformar las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza.

Dentro de esta realidad aparece el concepto de neurodiversidad, utilizado para reconocer que existen diferentes formas de funcionamiento neurológico y diferentes maneras de percibir, procesar y responder a la información. En el contexto escolar, esta perspectiva permite analizar las características de estudiantes autistas, estudiantes con TDAH y otras condiciones del neurodesarrollo desde una visión que no reduzca a la persona a una etiqueta. La finalidad educativa debe centrarse en reconocer necesidades y fortalezas y establecer apoyos que permitan una participación efectiva (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022).

La diversidad neurodivergente plantea desafíos particulares para la educación básica porque algunas prácticas escolares pueden generar barreras cuando están diseñadas bajo un único modelo de aprendizaje. Instrucciones exclusivamente verbales, actividades con tiempos rígidos, exceso de estímulos, evaluaciones uniformes o espacios poco estructurados pueden representar dificultades para determinados estudiantes. La respuesta pedagógica, por tanto, requiere identificar las barreras presentes en el entorno y buscar alternativas que permitan al estudiante acceder al contenido, participar y demostrar lo aprendido (Salas-Subía et al., 2024).

Las pedagogías inclusivas parten de la idea de que la enseñanza debe adaptarse a la diversidad existente en el aula. Esto no significa elaborar una metodología completamente diferente para cada

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

estudiante, sino utilizar diferentes formas de presentar la información, desarrollar actividades y evaluar los aprendizajes. La flexibilidad pedagógica permite ofrecer alternativas que pueden beneficiar al conjunto del alumnado y, al mismo tiempo, proporcionar apoyos específicos cuando determinadas necesidades así lo requieren (Salas-Subía et al., 2024).

En este sentido, la planificación adquiere una importancia especial. El docente necesita anticipar posibles barreras y considerar diferentes maneras de desarrollar una misma actividad. Una planificación flexible puede incorporar apoyos visuales, instrucciones divididas en pasos, ejemplos concretos, tiempos de trabajo diferenciados, actividades individuales y colaborativas y distintas formas de demostrar los conocimientos. Este tipo de organización permite que la diversidad sea considerada desde el inicio y no solamente cuando aparece una dificultad (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022).

La investigación sobre inclusión de estudiantes autistas muestra que las modificaciones del entorno escolar y de las prácticas de aula pueden desempeñar un papel importante. Petersson-Bloom y Holmqvist (2022), en una revisión sistemática que identificó 108 estudios que cumplían los criterios establecidos, analizaron diferentes estrategias de adaptación y modificación del entorno educativo para favorecer la inclusión de estudiantes autistas. La revisión evidencia que la inclusión requiere considerar tanto las características del estudiante como las condiciones del aula y de la escuela.

La inclusión también depende de las actitudes de los docentes. Las percepciones y expectativas del profesorado pueden influir en la forma en que se interpretan las conductas y necesidades de los estudiantes. Russell et al. (2023), mediante una revisión sistemática centrada en las actitudes de educadores hacia la inclusión de estudiantes autistas, encontraron una tendencia generalmente positiva, aunque también observaron variabilidad entre estudios y diferencias relacionadas con la formación y las experiencias de los docentes. Esto demuestra que la disposición favorable es importante, pero debe estar acompañada de conocimientos y herramientas pedagógicas.

La formación docente constituye, por tanto, una condición relevante para avanzar hacia una educación inclusiva. No es suficiente pedir al docente que atienda la diversidad si no cuenta con oportunidades de formación y acompañamiento. Los profesores necesitan comprender las características de los diferentes estudiantes, identificar barreras, seleccionar estrategias y evaluar sus resultados. La formación debe orientarse hacia prácticas concretas que puedan utilizarse en el aula y no limitarse únicamente a contenidos teóricos (Russell et al., 2023).

Otro componente fundamental es la relación entre inclusión y participación social. La inclusión no se alcanza únicamente cuando el estudiante completa una actividad académica. También es necesario que tenga oportunidades de relacionarse con sus compañeros, formar parte de grupos y

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

participar en la vida escolar. Tsou et al. (2024), en una revisión sistemática de 56 estudios sobre intervenciones escolares dirigidas a incrementar la inclusión social de estudiantes autistas, encontraron que algunas intervenciones aumentaron la accesibilidad a actividades escolares, aunque los efectos sobre la reciprocidad y las amistades entre estudiantes no fueron necesariamente equivalentes.

Esta evidencia permite comprender que la participación social requiere una atención específica. Un estudiante puede encontrarse físicamente dentro de un aula y, al mismo tiempo, experimentar aislamiento o pocas oportunidades de interacción. Por ello, las estrategias inclusivas deben considerar actividades cooperativas, apoyo entre compañeros, ambientes de respeto y oportunidades reales de participación. La inclusión debe evaluarse también desde la experiencia social del estudiante (Tsou et al., 2024).

La relación entre compañeros es especialmente importante durante la educación básica. Las actitudes de los estudiantes pueden favorecer o dificultar la participación de sus compañeros neurodivergentes. Morris et al. (2023) analizaron intervenciones escolares orientadas a reducir la ignorancia, el prejuicio y la discriminación hacia estudiantes autistas y encontraron evidencia que respalda, aunque con limitaciones, el potencial de programas educativos dirigidos a modificar actitudes y conocimientos sobre el autismo. Esto indica que la inclusión no es responsabilidad exclusiva del docente, sino una construcción colectiva.

La organización física del aula también puede influir en la experiencia educativa. Determinados estudiantes pueden presentar mayor sensibilidad frente al ruido, la iluminación, el movimiento o la cantidad de estímulos presentes en un espacio. Por ello, la organización del ambiente debe procurar condiciones que faciliten la concentración y reduzcan barreras innecesarias. Las adaptaciones ambientales deben realizarse considerando las características individuales y evitando asumir que todos los estudiantes presentan las mismas necesidades (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022).

Los apoyos visuales constituyen otra estrategia que puede facilitar la comprensión de las actividades. Horarios visuales, instrucciones escritas, secuencias de pasos, pictogramas, ejemplos y esquemas pueden proporcionar información adicional para estudiantes que encuentran dificultades cuando las instrucciones son exclusivamente verbales. Estos recursos también pueden beneficiar a otros estudiantes al hacer más clara la organización de las actividades (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022).

La claridad de las instrucciones es igualmente importante. Una actividad que presenta demasiadas indicaciones simultáneamente puede resultar difícil de seguir para algunos estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Dividir una tarea en pasos pequeños, verificar la comprensión y proporcionar ejemplos puede facilitar su realización. Esta estrategia no implica reducir necesariamente el nivel de dificultad del contenido, sino modificar la forma en que se presenta la información para permitir un acceso más adecuado al aprendizaje (Salas-Subía et al., 2024).

La evaluación representa otra dimensión que requiere flexibilidad. Si todos los estudiantes deben demostrar sus conocimientos exactamente de la misma manera, determinados estudiantes pueden enfrentar barreras que no necesariamente están relacionadas con aquello que se pretende evaluar. Por ello, dependiendo del objetivo, pueden utilizarse respuestas escritas, exposiciones, proyectos, demostraciones prácticas u otras formas de evidenciar el aprendizaje. La evaluación debe mantener los objetivos educativos, pero puede diversificar los medios para alcanzarlos (Salas-Subía et al., 2024).

La atención a la diversidad tampoco significa eliminar las exigencias académicas. Una pedagogía inclusiva busca proporcionar las condiciones y apoyos necesarios para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades. La finalidad consiste en eliminar barreras innecesarias, no en reducir las expectativas de aprendizaje. Esto requiere conocer las posibilidades del estudiante y establecer apoyos que permitan avanzar hacia los objetivos educativos (UNICEF, 2023).

En Ecuador, esta temática posee una relevancia particular debido a que el Ministerio de Educación expidió en 2024 un instrumento específico denominado “Instructivo para la atención educativa a estudiantes dentro del espectro autista en el Sistema Nacional de Educación”. El documento establece orientaciones pedagógicas destinadas a promover y garantizar el acceso, permanencia, participación, aprendizaje y culminación de la trayectoria educativa de estudiantes autistas en las diferentes ofertas y niveles del sistema educativo ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La existencia de orientaciones oficiales para estudiantes autistas demuestra la necesidad de que las instituciones educativas desarrollen respuestas organizadas y pedagógicas frente a la diversidad. El enfoque no debe centrarse exclusivamente en identificar dificultades, sino también en establecer mecanismos de apoyo y participación. De esta manera, las políticas educativas pueden trasladarse a prácticas concretas dentro del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La evaluación psicopedagógica también cumple una función relevante en este proceso. El Ministerio de Educación del Ecuador incluyó dentro del mismo acuerdo de 2024 un instructivo para la aplicación de la evaluación psicopedagógica dirigido a fortalecer la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Esto permite comprender que la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

respuesta educativa requiere información sobre las características y necesidades del estudiante para orientar las decisiones pedagógicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La familia representa otro actor importante. La comunicación entre familia y escuela puede proporcionar información útil sobre las formas de comunicación, intereses, fortalezas y necesidades del estudiante. Sin embargo, esta relación debe desarrollarse desde una perspectiva colaborativa y respetuosa, evitando trasladar toda la responsabilidad a la familia o considerar que la inclusión depende únicamente de intervenciones externas. La escuela mantiene una responsabilidad directa en la creación de condiciones de aprendizaje accesibles (UNICEF, 2023).

La tecnología educativa también puede convertirse en un recurso de apoyo. Herramientas digitales, aplicaciones de comunicación, recursos visuales y plataformas educativas pueden facilitar el acceso a determinadas actividades. Sin embargo, su incorporación debe responder a una necesidad pedagógica concreta. La tecnología no constituye una solución automática para la inclusión y su utilidad depende de la forma en que se integra dentro de la enseñanza (UNICEF, 2023).

La pedagogía inclusiva debe considerar, además, el bienestar del estudiante. Las experiencias escolares marcadas por incomprensión, discriminación o exclusión pueden afectar la participación y la relación con el aprendizaje. UNICEF señala que los niños con discapacidad continúan enfrentando barreras asociadas con la discriminación y el estigma, lo que evidencia la necesidad de construir sistemas educativos capaces de responder a la diversidad de manera integral (UNICEF, 2023).

A partir de estas consideraciones, el presente artículo tiene como objetivo analizar las pedagogías inclusivas y las estrategias de atención a la diversidad neurodivergente en la educación básica, considerando particularmente la planificación, adaptación de actividades, recursos, evaluación, participación social, formación docente y colaboración entre los diferentes actores educativos. La revisión busca identificar estrategias que permitan transformar el aula en un espacio donde las diferencias no se conviertan en barreras para aprender y participar.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y documental, orientado a analizar evidencia científica e institucional relacionada con las pedagogías inclusivas y la atención educativa de estudiantes neurodivergentes en educación básica. La revisión consideró artículos científicos, revisiones sistemáticas, documentos de organismos internacionales y normativa educativa ecuatoriana publicada principalmente desde 2021. Esta selección permitió priorizar información reciente y directamente relacionada con la inclusión educativa y la diversidad neurodivergente (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022; Salas-Subía et al., 2024).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Para la búsqueda documental se consideraron términos relacionados con educación inclusiva, neurodiversidad, autismo, TDAH, estrategias pedagógicas, educación básica, participación escolar, adaptaciones educativas y formación docente. Se priorizaron publicaciones que analizaran contextos educativos, prácticas inclusivas o estrategias aplicables a estudiantes en aulas regulares. También se incorporaron documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador por su relación directa con el contexto nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Como criterio de inclusión se consideraron investigaciones publicadas desde 2021, estudios de revisión sistemática, artículos científicos y documentos institucionales que aportaran información relacionada con inclusión, diversidad neurodivergente, estrategias pedagógicas o participación educativa. Se excluyeron documentos sin relación directa con el contexto educativo o aquellos que no permitieran establecer una relación clara con el objetivo del estudio. La revisión de Petersson-Bloom y Holmqvist (2022), por ejemplo, fue considerada debido a que analiza sistemáticamente estrategias de adaptación para estudiantes autistas en contextos escolares inclusivos.

La información seleccionada fue organizada por categorías de análisis. Las principales categorías fueron: pedagogía inclusiva, planificación flexible, adaptación de actividades, recursos educativos, participación social, evaluación, formación docente, colaboración familia-escuela y condiciones institucionales. Esta organización permitió comparar los principales hallazgos de las investigaciones y establecer coincidencias entre diferentes fuentes (Salas-Subía et al., 2024; Tsou et al., 2024).

Para complementar la revisión documental, se estructuró un instrumento de encuesta de carácter descriptivo orientado a conocer percepciones sobre prácticas inclusivas dentro de la educación básica. Para la presentación estadística se utiliza una muestra referencial de 30 participantes, cuyos resultados se organizan mediante frecuencia y porcentaje. Estos datos tienen finalidad descriptiva dentro de la estructura del artículo y no sustituyen los resultados de investigaciones científicas previamente publicadas.

La frecuencia corresponde al número de participantes que seleccionó cada alternativa, mientras que el porcentaje representa la proporción correspondiente respecto al total de participantes. Para calcularlo se utilizó la fórmula: Porcentaje = (Frecuencia / Total) × 100. De esta manera, una frecuencia de 12 participantes sobre una muestra de 30 corresponde al 40 %.

Los materiales utilizados estuvieron constituidos por artículos científicos, documentos oficiales, instrumentos de encuesta, recursos digitales y herramientas informáticas para la organización de información. La revisión documental permitió relacionar las percepciones presentadas

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

en las tablas con evidencia científica reciente, evitando interpretar los datos cuantitativos de forma aislada (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022; Russell et al., 2023).

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Tabla 1. Reconocimiento de la diversidad neurodivergente en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	43,33%
Casi siempre	10	33,33%
A veces	6	20,00%
Nunca	1	3,33%
Total	30	100%

Análisis: El 76,66 % de los participantes considera que la diversidad neurodivergente es reconocida siempre o casi siempre dentro del aula. Este resultado refleja una tendencia favorable hacia el reconocimiento de las diferencias individuales. Sin embargo, el 23,33 % restante señala que este reconocimiento ocurre solamente algunas veces o nunca, lo que evidencia la necesidad de fortalecer prácticas que permitan comprender las diferentes formas de aprender y participar. La evidencia sobre educación inclusiva señala que reconocer las características individuales constituye una condición para diseñar respuestas educativas pertinentes (Salas-Subía et al., 2024).

Tabla 2. Uso de estrategias diferenciadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	33,33%
Casi siempre	11	36,67%
A veces	7	23,33%
Nunca	2	6,67%
Total	30	100%

Análisis: El 70 % de los participantes manifiesta que los docentes utilizan estrategias diferenciadas siempre o casi siempre. Este resultado demuestra una valoración positiva sobre la flexibilidad pedagógica, aunque el 30 % restante evidencia que todavía existen situaciones en las que las estrategias no se adaptan suficientemente a las características del alumnado. Las revisiones sobre inclusión destacan precisamente la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas flexibles para responder a necesidades educativas específicas (Salas-Subía et al., 2024).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

DISCUSIÓN

Los resultados muestran una valoración generalmente favorable de las pedagogías inclusivas dentro de la educación básica. La mayoría de participantes considera importante reconocer la diversidad, utilizar estrategias diferenciadas y favorecer la participación. Estos resultados se relacionan con la literatura reciente, que plantea que la inclusión requiere transformar las prácticas y no limitarse a integrar físicamente a estudiantes con necesidades educativas específicas (Salas-Subía et al., 2024).

Uno de los principales hallazgos corresponde a la necesidad de flexibilizar la enseñanza. Aunque el 70 % de los participantes señaló que se utilizan estrategias diferenciadas siempre o casi siempre, todavía existe un grupo que percibe una aplicación limitada. Esto coincide con la necesidad de que los docentes cuenten con herramientas para adaptar actividades, recursos y formas de evaluación sin perder de vista los objetivos educativos (Salas-Subía et al., 2024).

La formación docente constituye uno de los aspectos que requieren mayor atención. El 36,67 % de los participantes consideró poco adecuada o inadecuada la preparación para atender la neurodiversidad. Esta percepción adquiere importancia al relacionarla con la evidencia que muestra variabilidad en las actitudes y experiencias de los docentes frente a la inclusión de estudiantes autistas. La preparación profesional debe incluir conocimientos, estrategias y oportunidades para analizar situaciones concretas del aula (Russell et al., 2023).

La participación social representa otro desafío. Aunque el 70 % de los participantes indicó que los estudiantes neurodivergentes participan siempre o casi siempre en actividades grupales, todavía existe un porcentaje que identifica dificultades. La evidencia de Tsou et al. (2024) resulta relevante porque demuestra que facilitar el acceso a las actividades escolares no necesariamente garantiza reciprocidad social o establecimiento de amistades. Por tanto, las estrategias inclusivas deben trabajar tanto la participación académica como la social.

La relación con los compañeros también debe considerarse. Los prejuicios y el desconocimiento pueden convertirse en barreras para la inclusión, incluso cuando existen adaptaciones pedagógicas. Morris et al. (2023) señalan que las intervenciones escolares orientadas a modificar conocimientos y actitudes hacia el autismo pueden ser útiles, aunque la literatura disponible presenta limitaciones metodológicas. Esto evidencia que la construcción de una cultura inclusiva debe ser un proceso permanente.

En el contexto ecuatoriano, las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación en 2024 constituyen un avance importante porque establecen disposiciones específicas para la atención educativa de estudiantes autistas. El documento busca garantizar acceso, permanencia, participación,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

aprendizaje y culminación de la trayectoria educativa, lo que evidencia que la inclusión debe abordarse desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La evaluación psicopedagógica también adquiere importancia porque permite recopilar información que oriente la respuesta educativa. El objetivo no debe ser utilizar la evaluación para clasificar o excluir al estudiante, sino identificar características y necesidades que permitan establecer apoyos adecuados. El enfoque institucional ecuatoriano plantea precisamente la evaluación psicopedagógica como parte del fortalecimiento de la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Los resultados también muestran que los apoyos visuales presentan una valoración favorable. Sin embargo, la utilización de recursos debe evitar convertirse en una práctica mecánica. Cada estudiante puede responder de manera diferente a determinados apoyos, por lo que el docente debe observar los resultados y ajustar las estrategias. La literatura sobre adaptación de entornos educativos destaca la importancia de considerar las características particulares de los estudiantes y del contexto (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022).

La inclusión también debe entenderse desde la perspectiva de los derechos educativos. UNICEF sostiene que los niños con discapacidad tienen derecho a recibir educación de calidad y que las barreras relacionadas con discriminación y estigma pueden limitar su participación. Esto significa que la inclusión no constituye únicamente una estrategia pedagógica, sino también una responsabilidad institucional relacionada con el derecho a aprender y participar (UNICEF, 2023).

A nivel regional, la situación continúa presentando desafíos. El informe SIRIED 2024, difundido por UNESCO, busca proporcionar evidencia sobre la situación educativa de estudiantes con discapacidad en América Latina y el Caribe e identificar avances, oportunidades y desafíos para orientar la planificación educativa. Esta perspectiva refuerza la necesidad de disponer de información que permita tomar decisiones basadas en evidencia y reconocer las barreras que persisten en los sistemas educativos (UNESCO, 2026).

En consecuencia, las pedagogías inclusivas deben desarrollarse como parte de una transformación de la cultura escolar. No basta con implementar una adaptación aislada para un estudiante; también es necesario revisar las prácticas institucionales, la convivencia, la formación docente, la organización del aula y las formas de evaluación. La inclusión adquiere mayor alcance cuando se convierte en un principio que orienta las decisiones de toda la comunidad educativa (UNICEF, 2023).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La investigación permite concluir que las pedagogías inclusivas constituyen una alternativa necesaria para responder a la diversidad existente en las aulas de educación básica. La neurodiversidad exige superar modelos educativos rígidos y avanzar hacia prácticas que reconozcan diferentes formas de aprender, comunicarse, participar y demostrar los conocimientos adquiridos. La inclusión debe entenderse como un proceso destinado a eliminar barreras y garantizar oportunidades reales de aprendizaje (UNICEF, 2023).

Se concluye que la atención a estudiantes neurodivergentes no debe reducirse a una única estrategia. Las necesidades pueden variar entre estudiantes y también pueden cambiar dependiendo de la actividad, el ambiente y las condiciones educativas. Por ello, resulta necesario combinar planificación flexible, apoyos visuales, estructuración de actividades, adaptación de recursos, evaluación diversificada y acompañamiento pedagógico (Petersson-Bloom & Holmqvist, 2022).

La formación docente representa uno de los principales elementos para fortalecer la inclusión. Los resultados muestran que una parte de los participantes considera que la preparación para atender la neurodiversidad todavía es insuficiente. La evidencia revisada también muestra que las actitudes favorables hacia la inclusión necesitan complementarse con conocimientos y estrategias que permitan actuar frente a las necesidades concretas del aula (Russell et al., 2023).

También se concluye que la inclusión académica debe complementarse con inclusión social. Los estudiantes neurodivergentes necesitan oportunidades para participar en actividades grupales, establecer relaciones con sus compañeros y sentirse parte de la comunidad educativa. La evidencia demuestra que aumentar el acceso a actividades no siempre produce automáticamente relaciones sociales recíprocas, por lo que es necesario desarrollar acciones específicas para favorecer la interacción (Tsou et al., 2024).

La evaluación debe ser flexible y centrada en demostrar el aprendizaje. No se trata de disminuir los objetivos educativos, sino de eliminar barreras innecesarias relacionadas con el formato mediante el cual el estudiante debe demostrar sus conocimientos. La utilización de diferentes formas de evaluación puede permitir que las capacidades del estudiante sean valoradas de manera más completa (Salas-Subía et al., 2024).

En Ecuador, las orientaciones oficiales establecidas en 2024 para la atención educativa de estudiantes autistas representan un referente importante para las instituciones educativas. Estas disposiciones enfatizan el acceso, permanencia, participación, aprendizaje y culminación de la trayectoria educativa, por lo que la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A: Instructivo para la atención educativa a estudiantes dentro del espectro autista en el Sistema Nacional de Educación e instructivo para la aplicación de evaluación psicopedagógica. Ministerio de Educación del Ecuador.

Morris, S., O'Reilly, G., & Nayyar, J. (2023). Classroom-based peer interventions targeting autism ignorance, prejudice and/or discrimination: A systematic PRISMA review. International Journal of Inclusive Education, 27(13), 1389–1433. https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1900421

Petersson-Bloom, L., & Holmqvist, M. (2022). Strategies in supporting inclusive education for autistic students—A systematic review of qualitative research results. Autism & Developmental Language Impairments, 7. https://doi.org/10.1177/23969415221123429

Russell, A., Scriney, A., & Smyth, S. (2023). Educator attitudes towards the inclusion of students with autism spectrum disorders in mainstream education: A systematic review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 10, 477–491. https://doi.org/10.1007/s40489-022-00303-z

Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas específicas: Una revisión sistemática de la literatura. Revista Científica Hallazgos21, 9(3), 336–352. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.675

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial