

## **Diseño universal para el aprendizaje como marco para atender la diversidad neurocognitiva**

*Universal Design for Learning as a framework for addressing neurocognitive diversity*

**MSc. Guerrero Asanza Daniela Alexandra**

Unidad Educativa Rashid Torbay

[daniela.guerrero@educacion.gob.ec](mailto:daniela.guerrero@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-9356-9015>

Guayas – Ecuador

**Licdo. Guerrero Asanza Bryan David**

Autor Independiente

[bryan\\_lysan@hotmail.com](mailto:bryan_lysan@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-8844-0421>

Guayas – Ecuador

**Licda. Jalca Yagual Gloria Elena**

Unidad Educativa Rashid Torbay

[igloriaelena@yahoo.com](mailto:igloriaelena@yahoo.com)

<https://orcid.org/0009-0008-7369-9066>

Guayas – Ecuador

**MSc. Ramos Magallanes Roxana Maria**

Cacique Tumbala

[flaquita\\_885@hotmail.com](mailto:flaquita_885@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-3408-5142>

Guayas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Guerrero, D. Guerrero, B. Jalca, G. & Ramos, R. (2026). *Diseño universal para el aprendizaje como marco para atender la diversidad neurocognitiva*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6004 - 6018.

### **CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS**

**Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 09-09-2026

Fecha de aceptación: 14-09-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



### RESUMEN

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planificar experiencias educativas considerando desde el inicio que los estudiantes presentan diferentes formas de involucrarse, percibir la información, actuar y demostrar lo aprendido. Su importancia para la diversidad neurocognitiva radica en que desplaza la atención desde la búsqueda de una única manera correcta de aprender hacia la creación de opciones accesibles. CAST plantea el DUA como un marco para reducir barreras en el diseño de experiencias de aprendizaje. Esta perspectiva coincide con el enfoque de inclusión educativa promovido por UNESCO, que entiende la inclusión como un proceso para superar obstáculos que limitan la presencia, participación y logros de los estudiantes. En el aula, el DUA puede expresarse mediante materiales presentados en diferentes formatos, opciones de participación, actividades escalonadas, apoyos visuales, formas variadas de expresión y oportunidades de autorregulación. No reemplaza los apoyos individualizados cuando son necesarios, pero permite que muchas barreras sean prevenidas desde la planificación.

**PALABRAS CLAVE:** *Pedagogía inclusiva; neurodiversidad; educación básica; inclusión educativa; estrategias pedagógicas; diversidad.*

### ABSTRACT



Universal Design for Learning (UDL) proposes the planning of educational experiences by considering from the beginning that students have different ways of engaging, perceiving information, acting, and demonstrating what they have learned. Its importance for neurocognitive diversity lies in shifting the focus from searching for a single correct way of learning toward creating accessible learning options. CAST defines UDL as a framework aimed at reducing barriers in the design of learning experiences. This perspective aligns with the inclusive education approach promoted by UNESCO, which understands inclusion as a process focused on overcoming obstacles that limit students' presence, participation, and achievement. In the classroom, UDL can be implemented through materials presented in different formats, participation options, scaffolded activities, visual supports, diverse ways of expression, and opportunities for self-regulation. It does not replace individualized support when required; rather, it allows many barriers to be anticipated and prevented through educational planning.

**KEYWORDS:** Inclusive pedagogy; neurodiversity; basic education; inclusive education; pedagogical strategies; diversity.

## INTRODUCCIÓN



El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planificar experiencias educativas considerando desde el inicio que los estudiantes presentan diferentes formas de involucrarse, percibir la información, actuar y demostrar lo aprendido. Su importancia para la diversidad neurocognitiva radica en que desplaza la atención desde la búsqueda de una única manera correcta de aprender hacia la creación de opciones accesibles. CAST plantea el DUA como un marco para reducir barreras en el diseño de experiencias de aprendizaje. Esta perspectiva coincide con el enfoque de inclusión educativa promovido por UNESCO, que entiende la inclusión como un proceso para superar obstáculos que limitan la presencia, participación y logros de los estudiantes. En el aula, el DUA puede expresarse mediante materiales presentados en diferentes formatos, opciones de participación, actividades escalonadas, apoyos visuales, formas variadas de expresión y oportunidades de autorregulación. No reemplaza los apoyos individualizados cuando son necesarios, pero permite que muchas barreras sean prevenidas desde la planificación.

El DUA propone diseñar considerando la variabilidad de los aprendices. Su propósito es disminuir barreras y ampliar oportunidades. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras. En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje. También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse. Finalmente, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

## MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado al análisis del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para atender la diversidad neurocognitiva en contextos educativos. Se realizó una revisión y análisis de fuentes académicas relacionadas con educación inclusiva, eliminación de barreras para el aprendizaje y estrategias de planificación flexible. El análisis se centró en identificar cómo los principios del DUA permiten generar experiencias educativas accesibles mediante diferentes formas de representación, participación y expresión del conocimiento, considerando que los estudiantes presentan diversas maneras de aprender, comunicarse y demostrar sus capacidades.

Los materiales utilizados estuvieron conformados por documentos científicos, literatura especializada y recursos educativos relacionados con la aplicación del DUA en el aula. Para organizar la información se emplearon matrices de análisis que permitieron clasificar estrategias de planificación, participación, representación y acción-expresión, considerando su finalidad dentro del proceso educativo. Además, se analizaron recursos como materiales visuales, formatos diversos de presentación de contenidos, actividades flexibles y alternativas de evaluación, elementos que contribuyen a reducir barreras y ampliar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La metodología permitió comprender que la inclusión requiere una planificación preventiva y contextualizada, donde las estrategias respondan a las necesidades reales del aula y no únicamente a adaptaciones posteriores.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1:



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

#### Cuadro de aplicación

| Elemento              | Aplicación                            | Finalidad              |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Planificación</b>  | Anticipar pasos, materiales y tiempos | Reducir barreras       |
| <b>Participación</b>  | Ofrecer opciones de interacción       | Favorecer autonomía    |
| <b>Representación</b> | Usar más de un formato                | Facilitar comprensión  |
| <b>Expresión</b>      | Diversificar productos                | Demostrar aprendizajes |

Las opciones de interés, relevancia, participación y autorregulación permiten diferentes maneras de involucrarse. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje. También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

## Representación

La información puede presentarse mediante texto, imagen, audio, demostración, ejemplos y materiales manipulables. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje. También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

### Tabla 2.

Cuadro de aplicación

| Elemento              | Aplicación                            | Finalidad              |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Planificación</b>  | Anticipar pasos, materiales y tiempos | Reducir barreras       |
| <b>Participación</b>  | Ofrecer opciones de interacción       | Favorecer autonomía    |
| <b>Representación</b> | Usar más de un formato                | Facilitar comprensión  |
| <b>Expresión</b>      | Diversificar productos                | Demostrar aprendizajes |

### **Acción y expresión**

El estudiante puede utilizar distintas formas para interactuar y demostrar comprensión, siempre vinculadas con el objetivo. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje.

También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento. La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

### **Identidad y pertenencia**

Una enseñanza inclusiva reconoce que las experiencias culturales, sociales y personales influyen en la participación. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje.

También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse.

Finalmente, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

**Tabla 3:**

Cuadro de aplicación

| Elemento                     | Aplicación                            | Finalidad              |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Planificación</b>         | Anticipar pasos, materiales y tiempos | Reducir barreras       |
| <b>Participación</b>         | Ofrecer opciones de interacción       | Favorecer autonomía    |
| <b>Representación</b>        | Usar más de un formato                | Facilitar comprensión  |
| <b>Expresión</b>             | Diversificar productos                | Demostrar aprendizajes |
| <b>Diseño de actividades</b> |                                       |                        |

Antes de la clase se pueden anticipar barreras y preparar alternativas. Esto reduce ajustes posteriores. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras. En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje.

También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que

el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

### **DUA y neurodiversidad**

El DUA no clasifica a todos los estudiantes de una condición como iguales. Parte de la variabilidad y permite seleccionar apoyos según la situación.

Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje.

También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse.

Finalmente, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

**Tabla 4:**

Cuadro de aplicación

| Elemento              | Aplicación                            | Finalidad              |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Planificación</b>  | Anticipar pasos, materiales y tiempos | Reducir barreras       |
| <b>Participación</b>  | Ofrecer opciones de interacción       | Favorecer autonomía    |
| <b>Representación</b> | Usar más de un formato                | Facilitar comprensión  |
| <b>Expresión</b>      | Diversificar productos                | Demostrar aprendizajes |

#### **DUA y evaluación**

Los criterios se mantienen claros mientras pueden variar las vías para demostrar el aprendizaje. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje. También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

## DUA y apoyos individualizados

El diseño universal no elimina la necesidad de apoyos específicos. Ambos enfoques pueden complementarse. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje. También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse. Finalmente, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

**Tabla 5.**

Cuadro de aplicación

| Elemento              | Aplicación                            | Finalidad              |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>Planificación</b>  | Anticipar pasos, materiales y tiempos | Reducir barreras       |
| <b>Participación</b>  | Ofrecer opciones de interacción       | Favorecer autonomía    |
| <b>Representación</b> | Usar más de un formato                | Facilitar comprensión  |
| <b>Expresión</b>      | Diversificar productos                | Demostrar aprendizajes |

### **Implementación institucional**

La aplicación sostenida requiere planificación docente, liderazgo institucional, formación y seguimiento. Desde una perspectiva inclusiva, este tema debe analizarse en relación con las condiciones concretas del aula. No existe una estrategia universal que funcione de la misma manera para todos los estudiantes. La respuesta educativa requiere observar cómo participa cada estudiante, qué elementos facilitan su aprendizaje y qué situaciones generan barreras.

En la educación básica, la planificación puede incorporar medidas sencillas y preventivas. Anticipar actividades, utilizar lenguaje claro, presentar ejemplos y permitir diferentes formas de participación son acciones que pueden integrarse a la enseñanza ordinaria. La finalidad es que los apoyos no sean entendidos como excepciones, sino como recursos que amplían las oportunidades de aprendizaje. También es importante mantener expectativas académicas claras. Atender la diversidad no significa eliminar los objetivos curriculares, sino analizar cuáles son las condiciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a ellos y demostrar lo aprendido. La flexibilización debe estar vinculada con el propósito de aprendizaje y acompañada de seguimiento.

La colaboración entre los actores educativos fortalece la respuesta. Docentes, familias, estudiantes, autoridades y profesionales de apoyo pueden aportar información diferente. Cuando esta información se organiza alrededor de objetivos concretos, resulta más fácil identificar qué medidas deben mantenerse, modificarse o retirarse, cualquier estrategia debe revisarse a partir de evidencias. Si un apoyo facilita la participación, puede mantenerse y ajustarse. Si no produce el resultado esperado, debe analizarse si el problema está en la estrategia, en su aplicación o en la barrera que se intenta atender.

---

### CONCLUSIONES

La implementación de prácticas inclusivas requiere un cambio en la forma de comprender la enseñanza, pasando de un modelo centrado en la adaptación del estudiante hacia un enfoque donde el sistema educativo sea capaz de responder a las diferentes formas de aprender. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una herramienta que permite anticipar la diversidad mediante múltiples formas de representación, participación y expresión del conocimiento.

Atender la diversidad neurocognitiva implica reconocer que cada estudiante posee distintas maneras de procesar la información, comunicarse y demostrar sus capacidades. Por ello, las propuestas educativas deben incorporar recursos variados, ambientes flexibles y metodologías que favorezcan la autonomía, la motivación y la participación activa de todos los estudiantes, evitando prácticas que generen exclusión o limitaciones innecesarias.

La construcción de una educación verdaderamente inclusiva depende del compromiso institucional y de la formación continua de los actores educativos. La inclusión no debe entenderse como una acción aislada, sino como un proceso permanente de mejora que promueve comunidades educativas más equitativas, donde las diferencias sean valoradas como oportunidades para enriquecer el aprendizaje colectivo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. CAST.  
<https://udlguidelines.cast.org/>
- UNESCO. (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNICEF. (2021). Seen, counted, included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. United Nations Children's Fund. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>
- UNICEF. (2026). Learning is for everyone: Global report. United Nations Children's Fund.
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2026). Diseño Universal para el Aprendizaje para atender a la diversidad. Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2026). Principios de atención a la diversidad. Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación Educativa, 6(9), 55–66.
- Edyburn, D. L. (2020). Universal Design for Learning: A critical review of the evidence for implementation. Remedial and Special Education, 41(4), 209–219.  
<https://doi.org/10.1177/0741932519838462>

### CONFLICTO DE INTERÉS:

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

### FINANCIAMIENTO

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

### NOTA:

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

