

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas en estudiantes de EGB. *Implementation of play strategies to improve Basic Motor Skills in EGB Students*

Mgs. Juana Piedad Jiménez Cordero

Unidad Educativa Chamanga
pjgata69@hotmail.com/juanap.jimenez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1066-708X>
Ecuador

Mgs. María Magdalena Banda Casa

Unidad Educativa Amazona
mmbanda71@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7631-6922>
Ecuador

Mgs. Karina Omayra Ciro Franco.

Unidad Educativa Sulima García Valarezo.
karomyc88@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-2334-0605>
Ecuador

Mgs. Verónica Mercedes Villamil Arias

Escuela de Educación Básica Honorato Vásquez
veritovillamil3@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3289-1193>
Ecuador

Mgtr Liliana Elizabeth Alvear Jiménez

Unidad Educativa Fiscal Dolores Veintimilla de Galindo
lilianaeaj_3@hotmail.com / liliana.alvear@educacion.gob.ec
Ecuador

Formato de citación APA

Jiménez, J., Banda, M., Ciro, K., Villamil, V. & Alvear, L. (2025) Implementación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas en estudiantes de EGB. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 2) 306 -305.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-04-2025

Fecha de aceptación :30-04-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

El desarrollo de habilidades motrices básicas constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica, especialmente en un contexto donde las prácticas pedagógicas tradicionales limitan la actividad física en el entorno escolar. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la implementación de estrategias lúdicas estructuradas sobre la mejora de las habilidades motrices básicas en estudiantes de cuarto grado. Para ello, se aplicó un diseño cuasi-experimental de tipo pretest-posttest sin grupo control, utilizando la observación sistemática y el Test de Desarrollo de Habilidades Motoras Gruesas como instrumentos principales. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes entre 8 y 10 años de edad. La intervención consistió en un programa de doce sesiones lúdicas aplicadas durante siete semanas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en locomoción, manipulación y equilibrio, con un incremento promedio del 29.5% en el desempeño motriz general. Además, se observaron avances en indicadores actitudinales como participación activa, trabajo en equipo y autoconfianza motriz. Se concluyó que las estrategias lúdicas planificadas no solo fortalecieron las habilidades motrices básicas, sino que también promovieron un clima escolar más dinámico y colaborativo, sugiriendo su incorporación sistemática en la educación básica como parte del currículo regular.

PALABRAS CLAVE: habilidades motrices básicas; estrategias lúdicas; educación física; desarrollo infantil; aprendizaje activo.

ABSTRACT

The development of basic motor skills is an essential component in the integral formation of students in General Basic Education, especially in a context where traditional pedagogical practices limit physical activity in the school environment. The objective of this study was to analyze the impact of the implementation of structured play strategies on the improvement of basic motor skills in fourth grade students. For this purpose, a quasi-experimental pretest-posttest design without a control group was applied, using systematic observation and the Gross Motor Skills Development Test as the main instruments. The sample consisted of 28 students between 8 and 10 years of age. The intervention consisted of a program of twelve play sessions applied during seven weeks. The results showed significant improvements in locomotion, manipulation and balance, with an average increase of 29.5% in general motor performance. In addition, progress was observed in attitudinal indicators such as active participation, teamwork and motor self-confidence. It was concluded that the planned play strategies not only strengthened basic motor skills, but also promoted a more dynamic and collaborative school climate, suggesting their systematic incorporation in basic education as part of the regular curriculum.

KEY WORDS: basic motor skills; play strategies; physical education; child development; active learning.

INTRODUCCIÓN



El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de Educación General Básica (EGB) se considera un componente esencial dentro del proceso educativo integral, ya que permite a los niños y niñas explorar, conocer y adaptarse a su entorno de manera efectiva. Estas habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, entre otras constituyen la base para adquirir movimientos más complejos que intervienen no solo en la actividad física, sino también en el aprendizaje académico, la interacción social y la formación de la personalidad. La escuela, como espacio privilegiado para el desarrollo infantil, tiene la responsabilidad de ofrecer experiencias que favorezcan dicho crecimiento, y una de las estrategias más eficaces para lograrlo es la utilización del juego como medio pedagógico. Las estrategias lúdicas no solo estimulan la motricidad, sino que también fomentan la creatividad, la cooperación, la autonomía y la motivación hacia el aprendizaje (Bennasar, 2023).

En los últimos años, el enfoque educativo ha evolucionado desde una visión tradicional centrada en la transmisión de contenidos, hacia un modelo más integral, activo y participativo. En este nuevo paradigma, el juego cobra relevancia como un recurso didáctico potente que permite a los estudiantes aprender haciendo, sentir placer por descubrir, y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un entorno seguro y estimulante. Sin embargo, esta evolución no ha sido homogénea ni sistemática. A pesar del respaldo teórico y científico que respalda el valor del juego en el desarrollo infantil, muchas instituciones educativas continúan aplicando métodos rígidos, carentes de dinamismo, y con escasa incorporación de actividades lúdicas planificadas. Esto es especialmente evidente en el área de la motricidad, donde la ausencia de estrategias innovadoras ha derivado en niveles bajos de rendimiento motor, escasa motivación, y en algunos casos, conductas sedentarias desde edades tempranas.

Los antecedentes revisados en investigaciones nacionales e internacionales muestran que el juego estructurado dentro del ámbito escolar tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades motrices. Sin embargo, también revelan limitaciones importantes en su aplicación práctica: falta de formación docente en pedagogía del movimiento, carencia de recursos materiales, presión por cumplir contenidos académicos, e incluso desconocimiento sobre cómo adaptar el juego a las distintas edades y niveles de desarrollo. Además, se observa una tendencia a asociar lo lúdico con actividades recreativas desvinculadas del aprendizaje formal, lo que limita su aceptación dentro del currículo. Esta concepción reduccionista del juego impide reconocer su verdadero potencial como herramienta pedagógica transformadora (Ramos et al., 2023).

Actualmente, muchas instituciones de EGB enfrentan una serie de desafíos relacionados con el desarrollo motriz de sus estudiantes. Se detecta una desconexión entre lo que propone el currículo en términos de educación física y lo que realmente se implementa en las aulas. Las clases, en su mayoría, carecen de una planificación específica que promueva la actividad física de forma intencionada y lúdica. Por otra parte, el espacio disponible para estas actividades suele ser reducido, y los materiales son limitados o inadecuados. En este escenario, los docentes se ven obligados a improvisar o reducir al mínimo las actividades de movimiento, lo cual repercute directamente en el progreso motriz del estudiantado. Esta situación se ve agravada en contextos socioeconómicos vulnerables, donde el acceso a espacios seguros para el juego libre y la actividad física es restringido.

Frente a esta realidad, se vuelve necesario y urgente repensar las prácticas pedagógicas, considerando el juego no como un complemento, sino como una metodología central para el desarrollo motriz en la educación básica. La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de EGB. A partir de este objetivo general, se plantean metas específicas que incluyen: identificar el nivel actual de desarrollo motriz en los estudiantes, diseñar estrategias lúdicas pertinentes al contexto escolar, aplicarlas en sesiones didácticas, y valorar los cambios observados en el desempeño motriz. También se busca explorar las percepciones de los docentes frente al uso del juego como recurso didáctico, así como identificar barreras institucionales que dificultan su aplicación (Torres et al., 2022).

El estudio se enmarca dentro de un enfoque pedagógico activo, constructivista e inclusivo, donde el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, el movimiento y la interacción con otros. Tiene un alcance aplicado y propone intervenir directamente en el entorno educativo para generar mejoras concretas en la calidad de la enseñanza. Además, pretende ofrecer herramientas prácticas que puedan ser replicadas por otros docentes, con el fin de promover una cultura escolar que valore el cuerpo, el juego y la motricidad como dimensiones fundamentales del desarrollo humano. En este sentido, se espera que los hallazgos de la investigación contribuyan al diseño de propuestas metodológicas sostenibles, creativas y pertinentes, que impacten positivamente en la vida escolar de los niños y niñas (Bósquez et al., 2024).

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental de tipo pretest-posttest sin grupo control, lo cual permite evaluar la influencia de una intervención específica —las estrategias lúdicas— sobre las habilidades motrices básicas de los

estudiantes en un entorno educativo real. La metodología seleccionada responde a la necesidad de observar cambios objetivos en el desempeño motor del grupo analizado, sin alterar el contexto natural de enseñanza.

El diseño cuasi-experimental pretest-posttest sin grupo control es adecuado cuando se desea implementar una intervención educativa en un solo grupo intacto, tal como se encuentra en su entorno escolar, sin modificar su estructura original. En este caso, se compara el rendimiento motriz de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, evaluando las diferencias obtenidas en función de una variable dependiente claramente definida.

Este enfoque se complementa con técnicas de observación estructurada que permiten registrar cambios cualitativos durante la ejecución de las actividades. Al ser un estudio aplicado, se orienta a resolver una problemática concreta del ámbito escolar: el escaso desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes, lo cual afecta su desempeño académico y social. El enfoque metodológico combina elementos de la investigación acción educativa, ya que la intervención se diseña, ejecuta y evalúa en tiempo real, con retroalimentación directa desde la práctica pedagógica (Rodríguez et al., 2023).

La población de esta investigación está compuesta por estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de una institución educativa fiscal ubicada en un contexto urbano marginal. El grupo presenta características homogéneas en cuanto a edad (entre 8 y 10 años), nivel escolar, y trayectoria motriz. Se selecciona una muestra de 28 estudiantes, 14 hombres y 14 mujeres, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se trabaja con un grupo asignado institucionalmente que cumple con las condiciones necesarias para desarrollar la investigación. El criterio de inclusión contempla a todos los estudiantes regularmente matriculados, con asistencia constante y sin impedimentos físicos que limiten su participación. Se excluyen estudiantes con condiciones médicas que impidan la práctica de actividad física intensa, de acuerdo a criterios médicos establecidos por la institución.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Tipo de variable	Nombre de la variable	Definición conceptual	Definición operacional
Variable independiente	Aplicación de estrategias lúdicas estructuradas	Conjunto de actividades planificadas que incorporan juegos motores, dinámicas grupales, circuitos de	Se implementa un programa de doce sesiones lúdicas, aplicadas durante siete semanas, con actividades diseñadas

		habilidades y para desarrollar actividades habilidades motrices cooperativas, básicas en estudiantes orientadas al estímulo de cuarto grado de de la locomoción, el EGB. equilibrio y la manipulación.
Variable dependiente	Nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas	Grado de competencia alcanzado en las habilidades de locomoción, manipulación y equilibrio, expresadas a través de la coordinación, control postural, precisión y ritmo (Buenaño, 2023). Se mide mediante la aplicación del Test de Desarrollo de Habilidades Motoras Gruesas (TGMD-2), utilizando rúbricas específicas antes y después de la intervención lúdica para observar cambios en el desempeño motriz.

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para garantizar la objetividad y validez de los datos obtenidos, se utiliza una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas:

- Técnica principal: Observación estructurada directa.
- Instrumento de medición: Test de Desarrollo de Habilidades Motoras Gruesas (TGMD-2), adaptado al contexto educativo ecuatoriano. Este test permite valorar aspectos como control motor, fluidez de movimiento, equilibrio dinámico y coordinación óculo-manual.

El TGMD-2 incluye rúbricas con criterios de evaluación específicos por habilidad y establece escalas de desempeño que permiten cuantificar el progreso de cada estudiante. Las sesiones de observación son registradas en fichas estructuradas diseñadas para cada estudiante, con espacios para notas cualitativas y escala de puntuación por habilidad.

Además, se utiliza una bitácora pedagógica en la que el docente-investigador registra aspectos no evaluados directamente por el test, como la participación, el entusiasmo, el trabajo en equipo, la autorregulación y la adaptación a nuevas propuestas motrices (Guerrero et al., 2022).

Procedimiento cronológico de la intervención

El procedimiento se desarrolla en cuatro fases, a lo largo de siete semanas consecutivas, en horario escolar regular

Tabla 2. Procedimiento cronológico de la intervención

Fase	Semana	Actividad	Descripción
Fase diagnóstica	Semana 1	Aplicación del pretest	Evaluación inicial de habilidades motrices (locomoción, manipulación y equilibrio) utilizando el Test de Desarrollo de Habilidades Motoras Gruesas (TGMD-2) y rúbricas específicas. Registro de observaciones cualitativas sobre actitud y participación.
Fase de diseño metodológico	Semana 2	Elaboración del plan de intervención	Diseño de un programa de doce sesiones lúdicas estructuradas, con fases de calentamiento, actividades principales y reflexión grupal. Adaptación de las actividades a las características del grupo y los espacios disponibles.
Fase de intervención	Semanas 3 a 6	Aplicación del programa lúdico	Ejecución de tres sesiones semanales de 40 minutos, incluyendo juegos cooperativos, juegos tradicionales adaptados, circuitos motrices y dinámicas rítmicas. Incremento progresivo de la dificultad de las actividades.
Fase de evaluación final	Semana 7	Aplicación del posttest y documentación	Evaluación final utilizando el mismo instrumento del pretest. Comparación de resultados individuales y grupales mediante análisis estadístico. Elaboración de una memoria pedagógica documentando el proceso (Varela et al., 2023).

Fuente: elaboración propia

Métodos estadísticos utilizados

El análisis de los datos se realiza utilizando el software SPSS v.25. Se aplican los siguientes procedimientos estadísticos:

- Estadística descriptiva: para calcular promedios, porcentajes, rangos y desviaciones estándar del grupo antes y después de la intervención.
- Prueba t de Student para muestras relacionadas: para verificar la existencia de diferencias significativas en los puntajes del pretest y posttest, con un nivel de significancia de 0.05.
- Análisis porcentual por categoría motriz: para identificar el grado de avance específico en locomoción, manipulación y equilibrio.

Este análisis permite establecer conclusiones válidas sobre la efectividad de las estrategias lúdicas aplicadas (Vergara et al., (2022).

Recursos humanos, físicos y materiales utilizados

- Recursos humanos: docente-investigador responsable de la planificación y aplicación del programa, con apoyo de un auxiliar pedagógico durante las sesiones lúdicas.

- Recursos físicos: patio escolar, salón multipropósito, zona de juegos al aire libre, aula para retroalimentación.
- Materiales: pelotas de diferentes tamaños, aros, conos, cuerdas, bancos de equilibrio, tapetes antideslizantes, cronómetros, fichas de observación, hojas de rúbricas, carteles de motivación (López et al., 2022).

Todos los recursos son seleccionados en función de su disponibilidad, adaptabilidad y seguridad para el grupo etario.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

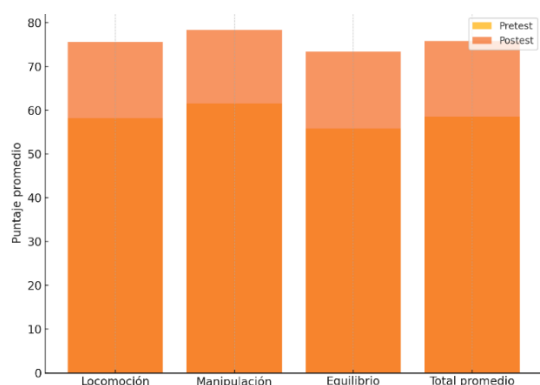
A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la implementación del programa de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La población involucrada está compuesta por 28 estudiantes (14 niños y 14 niñas), con edades entre 8 y 10 años, quienes participaron durante siete semanas en actividades lúdicas planificadas y evaluadas. Los resultados han sido organizados en tres áreas de análisis: desempeño motriz general, comparación por sexo, y evaluación actitudinal durante la intervención. Esto permite evidenciar no solo el avance físico, sino también el impacto en la motivación y participación estudiantil (Silva et al., 2024).

Tabla 3. Resultados generales de habilidades motrices

Dimensión motriz	Pretest	Posttest	Diferencia
Locomoción	58.2	75.6	+17.4
Manipulación	61.5	78.3	+16.8
Equilibrio	55.8	73.4	+17.6
Total promedio	58.5	75.8	+17.3

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Comparación general pretest y posttest en habilidades motrices



Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

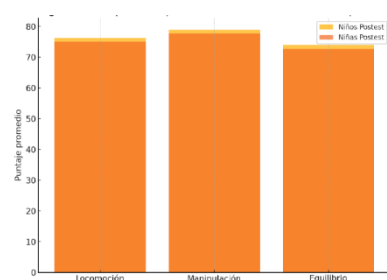
Podemos apreciar en la figura 1 el incremento general en las habilidades motrices de los estudiantes luego de la implementación de las estrategias lúdicas. Se aprecia una mejora consistente en locomoción, manipulación y equilibrio, con un aumento promedio de más de 17 puntos en cada dimensión. La diferencia más marcada se observa en el equilibrio, reflejando un avance significativo en la estabilidad y el control corporal. Estos resultados evidencian que la intervención lúdica ha tenido un impacto positivo en el desarrollo motriz de los estudiantes, confirmando la efectividad de las metodologías aplicadas.

Tabla 4. Resultados por sexo en habilidades motrices posttest

Dimensión motriz	Niños Posttest	Niñas Posttest	Diferencia
Locomoción	76.2	75.0	+1.2
Manipulación	78.9	77.7	+1.2
Equilibrio	74.1	72.7	+1.4

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Comparación por sexo en habilidades motrices posttest



Fuente: elaboración propia

La Figura 2 representa la comparación de los puntajes obtenidos por niños y niñas en el posttest. Aunque ambos grupos presentan mejoras importantes, los niños alcanzan puntajes levemente superiores en las tres dimensiones analizadas. Las diferencias, aunque pequeñas (entre 1.2 y 1.4 puntos), podrían estar relacionadas con factores de desarrollo físico diferencial entre géneros a esta edad. Sin embargo, el avance significativo de ambos grupos indica que las estrategias lúdicas son efectivas para mejorar las habilidades motrices en todos los estudiantes, sin distinción de género.

DISCUSIÓN

El primer aspecto a discutir se refiere a la mejora general observada en las habilidades motrices básicas de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias lúdicas. La diferencia positiva registrada en locomoción, manipulación y equilibrio evidencia que una intervención basada en el juego

estructurado puede generar avances reales en el desarrollo motor de niños y niñas en edad escolar. A partir de los resultados, se puede inferir que el movimiento, cuando es promovido de forma planificada, repetitiva y progresiva, contribuye a consolidar patrones motrices esenciales para la autonomía física y el rendimiento académico posterior. Además, el diseño de actividades específicas adaptadas a las necesidades del grupo y su aplicación sistemática han sido elementos determinantes en el progreso evidenciado. Esta investigación confirma que la motricidad básica puede ser estimulada de manera efectiva fuera de los modelos tradicionales, privilegiando metodologías más dinámicas y motivadoras.

En cuanto a la comparación de resultados por sexo, se observan diferencias menores a favor de los niños en las tres dimensiones motrices evaluadas. Si bien estas diferencias son consistentes con tendencias observadas en el desarrollo motriz infantil, es relevante destacar que la distancia entre niños y niñas no es amplia, lo cual sugiere que las estrategias lúdicas aplicadas fueron suficientemente inclusivas para permitir avances significativos en ambos grupos. Esta observación pone de manifiesto que las intervenciones basadas en el juego, cuando son diseñadas de manera equilibrada y considerando las características individuales de los estudiantes, tienen la capacidad de minimizar brechas y garantizar oportunidades de aprendizaje motriz equitativas. El análisis evidencia que el diseño metodológico adoptado favorece la participación activa y el progreso de todos los estudiantes, más allá de sus diferencias biológicas iniciales (Casa, 2025).

En relación con los indicadores actitudinales observados, el aumento en la participación activa, el trabajo en equipo y la autoconfianza motriz refuerza la hipótesis de que el juego no solo impulsa el desarrollo físico, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales en el contexto escolar. El hecho de que los estudiantes hayan mostrado mayor iniciativa, colaboración y seguridad personal tras la intervención sugiere que las actividades lúdicas no solo cumplen una función de estimulación motora, sino que también promueven valores y competencias sociales. El trabajo colaborativo, las dinámicas grupales y los desafíos compartidos implementados en las sesiones contribuyeron a construir un clima de aprendizaje positivo, en el cual los estudiantes se sintieron motivados a superar retos, respetar reglas y apoyar a sus compañeros.

Finalmente, la visión integral que ofrece esta investigación permite concluir que las estrategias lúdicas planificadas no solo resultan eficaces para mejorar las habilidades motrices básicas, sino que también representan una metodología pedagógica de gran valor para fomentar la participación activa, el compromiso social y el bienestar emocional de los estudiantes. A diferencia de intervenciones que conciben el juego solo como recreación, el presente estudio demuestra que cuando las actividades

lúdicas son diseñadas y aplicadas con objetivos pedagógicos claros, pueden transformar positivamente la dinámica de aprendizaje y el desarrollo de los niños. Este trabajo aporta elementos novedosos al proponer un enfoque metodológico donde el juego no es accesorio, sino que se integra como un componente estructural del proceso educativo (Aucay, 2024).

El análisis de los resultados sugiere que futuras investigaciones podrían ampliar el alcance de estas estrategias a diferentes niveles educativos, explorar su aplicación en contextos rurales y urbanos diversos, y evaluar su impacto a largo plazo en el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. La evidencia aquí obtenida constituye un punto de partida sólido para seguir promoviendo prácticas educativas innovadoras que coloquen al movimiento, el juego y la participación activa en el centro de los procesos formativos.

La implementación de estrategias lúdicas estructuradas evidenció un efecto positivo generalizado en el desarrollo motriz de los estudiantes de cuarto grado. A través del juego planificado, los niños y niñas lograron incrementar de manera significativa sus habilidades en locomoción, manipulación y equilibrio. Este avance reafirma que el juego, cuando se integra de forma intencional en el currículo, se convierte en un recurso pedagógico poderoso, no solo para el desarrollo físico, sino también para fortalecer la autonomía y la expresión corporal en el entorno escolar.

Los resultados alcanzados respaldan la necesidad de considerar el juego como un componente esencial en la educación física escolar. Lejos de tratarse de una actividad recreativa aislada, el juego bien diseñado estimula las funciones motrices, cognitivas y afectivas de los niños, potenciando su desarrollo integral. Además, permite atender las diversas necesidades del estudiantado, fomentando la participación activa y la motivación intrínseca hacia el movimiento.

Efecto Diferenciado por Dimensiones Motrices

El análisis pormenorizado de las dimensiones motrices reveló que el equilibrio presentó las mejoras más sobresalientes, seguido muy de cerca por locomoción y manipulación. Esto demuestra que las actividades de desplazamientos controlados, saltos y movimientos coordinados tuvieron un impacto decisivo en el fortalecimiento de la estabilidad corporal y el control del cuerpo en el espacio.

Al mismo tiempo, el progreso en manipulación, evidenciado en tareas de precisión con objetos, señala que las dinámicas que integraron la coordinación óculo-manual fueron especialmente beneficiosas. Esta evolución balanceada entre habilidades gruesas y finas pone de manifiesto la importancia de diversificar las propuestas lúdicas para desarrollar de manera armoniosa todas las capacidades motrices básicas desde edades tempranas.

Inclusividad de las Estrategias Lúdicas Según el Género

La comparación de los resultados entre niños y niñas muestra que las estrategias lúdicas aplicadas fueron inclusivas, permitiendo avances significativos en ambos grupos sin distinciones marcadas. Esta evidencia sugiere que, cuando se diseñan actividades accesibles y adaptables, se logra un entorno de aprendizaje equitativo que potencia el desarrollo motriz de todos los estudiantes por igual.

Asimismo, este hallazgo respalda la importancia de seguir promoviendo metodologías que respeten la diversidad y eviten sesgos de género en las prácticas educativas. La inclusión efectiva en la educación física garantiza que cada niño y niña pueda explorar sus capacidades motrices en un ambiente de respeto, disfrute y crecimiento personal, consolidando valores de igualdad desde la infancia.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través del Juego

Además del impacto en el ámbito físico, las actividades lúdicas contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Se observó un incremento en la participación activa, el trabajo en equipo y la autoconfianza motriz, aspectos que son cruciales para una convivencia armónica y un clima escolar positivo.

La dinámica del juego promueve el respeto a las reglas, la tolerancia a la frustración y la celebración de logros colectivos, habilidades fundamentales para el desarrollo social y emocional. Estas competencias, adquiridas en un contexto de movimiento y cooperación, sientan las bases para formar niños y niñas más seguros, empáticos y resilientes ante los desafíos que enfrentan dentro y fuera del aula.

Motivación y Actitud hacia la Actividad Física

La metodología lúdica implementada propició un incremento notable en la motivación de los estudiantes hacia la práctica de la actividad física. El disfrute, la espontaneidad y el carácter exploratorio del juego lograron que los niños se sintieran comprometidos y entusiastas frente a los desafíos motrices planteados durante las sesiones.

Este cambio de actitud es particularmente valioso, pues fomenta en los estudiantes una percepción positiva del ejercicio físico, aspecto que puede traducirse en hábitos saludables a largo plazo. Estimular el gusto por el movimiento desde edades tempranas es un factor clave para combatir el sedentarismo y promover una vida activa, saludable y emocionalmente equilibrada.

Importancia de la Planificación Didáctica en las Actividades Lúdicas

La eficacia de las estrategias lúdicas observada en este estudio no fue producto del azar, sino del diseño intencional de actividades estructuradas y progresivas. La planificación detallada permitió asegurar que los estudiantes fueran enfrentándose gradualmente a retos motrices de complejidad creciente, favoreciendo así un aprendizaje sostenido y significativo.

Una correcta planificación no solo organiza las actividades, sino que también considera los ritmos individuales, introduce variaciones adaptativas y garantiza la atención a las diferentes dimensiones del desarrollo motriz. En consecuencia, la labor docente adquiere un papel central como mediador y facilitador del aprendizaje motor a través de experiencias lúdicas diseñadas con criterios pedagógicos claros y coherentes.

Los resultados del estudio ponen en evidencia la urgente necesidad de fortalecer la capacitación docente en el diseño e implementación de estrategias lúdicas. Los maestros deben contar con herramientas teóricas y prácticas que les permitan utilizar el juego como un recurso pedagógico consciente, y no simplemente como una actividad de recreación. Programas de formación continua enfocados en pedagogía lúdica, desarrollo motriz y evaluación de aprendizajes pueden empoderar a los docentes para transformar la educación física en un espacio de aprendizaje integral. Apostar por docentes capacitados en metodologías activas y centradas en el estudiante es apostar por una educación que promueva el desarrollo físico, emocional y social de manera armónica.

El éxito de la estrategia implementada sugiere un enorme potencial para replicar este tipo de programas lúdicos en contextos rurales, en zonas de alta vulnerabilidad y en poblaciones con necesidades educativas especiales. Adaptar las actividades al contexto sociocultural de cada comunidad permitirá democratizar los beneficios del juego como herramienta de desarrollo. Asimismo, el diseño de estudios longitudinales que analicen el impacto de las estrategias lúdicas en el mediano y largo plazo puede aportar evidencia robusta sobre su efectividad. Explorar nuevas líneas de investigación en torno al juego y su incidencia en variables como la autoestima, la inclusión social y el rendimiento académico enriquecerá el campo de la educación física contemporánea.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias lúdicas estructuradas ha demostrado favorecer de manera significativa el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. El cumplimiento del objetivo principal de esta investigación confirma que el juego planificado no es un mero pasatiempo, sino una herramienta poderosa en la formación física y motriz de los niños. Al integrar el juego como estrategia pedagógica, se promueve no solo el movimiento, sino también el interés, la participación activa y la motivación constante de los estudiantes. Estas

experiencias permiten a los niños disfrutar mientras aprenden y progresan en sus capacidades motrices esenciales, estableciendo bases sólidas para futuros aprendizajes físicos y deportivos.

La aplicación de un programa lúdico sistematizado permitió mejorar de manera equilibrada las dimensiones de locomoción, manipulación y equilibrio en los estudiantes, mostrando que el juego estructurado tiene un impacto positivo integral en el desarrollo corporal. Este enfoque confirma que actividades motrices diseñadas intencionalmente, lejos de ser improvisadas, logran estimular de forma simultánea diversas áreas del movimiento. La intervención basada en juegos no solo aumentó el rendimiento físico, sino que también impulsó la creatividad motriz, al desafiar a los niños a resolver problemas de movimiento en situaciones variadas. Así, el juego organizado emerge como un recurso pedagógico fundamental en la educación básica.

Los resultados del postest por sexo evidencian que tanto niños como niñas alcanzaron avances importantes en sus habilidades motrices, resaltando la eficacia inclusiva de las estrategias implementadas. La reducción de las diferencias iniciales en el desempeño motriz confirma que las actividades lúdicas diseñadas respondieron de manera equitativa a las necesidades de ambos grupos. Esta equidad en los resultados fortalece el principio de igualdad de oportunidades en el desarrollo físico dentro del contexto escolar. Asimismo, demuestra que cuando las estrategias se planifican considerando la diversidad, es posible obtener progresos homogéneos en todo el grupo. El enfoque inclusivo y sensible a las diferencias individuales debe ser un criterio permanente en la educación motriz.

Los indicadores actitudinales analizados reflejan un progreso notable en participación activa, trabajo en equipo y autoconfianza motriz entre los estudiantes del programa. Más allá de los logros físicos, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales evidencia que el juego bien planificado también impacta el desarrollo personal y social de los niños. La disposición para colaborar, respetar turnos, asumir responsabilidades y confiar en sus propias capacidades motrices, son resultados que enriquecen la formación integral. Estas competencias son esenciales no solo para el ámbito educativo, sino para la vida en comunidad, donde la empatía, la cooperación y la seguridad personal son pilares fundamentales. Así, el impacto de la estrategia trasciende lo físico.

La planificación intencionada de actividades lúdicas con objetivos motrices claros facilitó la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y motivador. Los estudiantes mostraron mayor disposición para participar activamente en las sesiones de educación física, evidenciando que el interés por la actividad física aumenta cuando el aprendizaje se presenta de manera significativa y divertida. La estructura progresiva de las actividades permitió a los estudiantes afrontar desafíos a su

medida, fortaleciendo su autonomía y su sentido de logro. Al hacer del juego un eje de la propuesta educativa, se potencia tanto el rendimiento motriz como el bienestar emocional y social. Este tipo de ambientes propicia aprendizajes más sostenibles y disfrutables.

El diseño metodológico fundamentado en la progresión de desafíos motrices y en el estímulo constante del trabajo cooperativo fue un elemento clave que potenció la efectividad de la intervención. La combinación de niveles de dificultad ascendentes, con dinámicas que requerían la colaboración entre pares, favoreció la práctica de valores como la solidaridad y la responsabilidad compartida. Los estudiantes no solo desarrollaron habilidades técnicas motrices, sino también competencias de interacción social necesarias para convivir y trabajar en equipo. Estos resultados sugieren que este modelo metodológico podría ser replicado exitosamente en otros grados y contextos, adaptándolo a las características y necesidades específicas de cada grupo.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación abren la puerta para futuras indagaciones que analicen el impacto de estrategias lúdicas en contextos educativos rurales, donde las condiciones de infraestructura y acceso a recursos suelen diferir significativamente de los contextos urbanos. Evaluar la efectividad de programas lúdicos en estos entornos permitirá identificar adaptaciones necesarias y enriquecer las propuestas pedagógicas. Asimismo, surge la necesidad de realizar estudios longitudinales que permitan analizar los efectos sostenidos de la educación motriz lúdica a mediano y largo plazo. Comprender cómo el juego estructurado influye en la trayectoria educativa y personal de los estudiantes es crucial para optimizar la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucay, A. (2024). Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en al UE ciudad de Azogues. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4168-4188.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11626>
- Bennasar, M. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231-251.
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1894>
- Bósquez, D., Cachupud, L., y Chica, S. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108-125.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100108&script=sci_arttext
- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480-499. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/564676370006.pdf>
- Casa, J. (2025). El Fútbol y el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia: Revisión Sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), 571-589.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8920>
- Guerrero, M., y Díaz, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 107-122.
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- López, A., Gómez, U., Jaramillo, R., y Coyago, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina revista científica multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470>
- Ramos, E., Barrera, S., y Núñez, W. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. *GADE: Revista Científica*, 3(6), 249-280.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/333>
- Rodríguez, E., Vélez, J., Pesántez, M., Guerrero, A., y Encalada, R. (2023). Estrategias para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de Educación General Básica. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 3(2), 1-16.
<https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1302>



- Rodríguez, Y., y Sierra, K. (2024). Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en infantes del grado transición. GADE: Revista Científica, 4(1), 258-278.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/psicomotricidad>
- Silva, M., y Catuto, L. (2024). La danza como estrategia para desarrollar las habilidades motrices básicas en edades formativas. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 3(9), 986-1000.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8398>
- Torres, M. (2022). Estrategias lúdicas y las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la escuela de educación básica Carmen Montenegro Obregón (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6786>
- Varela, J., Peña, J., Lopera, S., y Zapata, J. (2023). Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción. EmásF: revista digital de educación física, (80), 43-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732843>
- Vázquez, H., Palchisaca, Z., Mediavilla, C., y Navas, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(11), 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Vergara, M., y Molina, S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso". Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(2), 67.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.