

Influencia de las plataformas educativas adaptativas en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica

Influence of Adaptive Educational Platforms on the Academic Motivation of General Basic Education Students

MSc. Cruz Cruz Claudina Del Rocio

E.E.B. "Manuel Maria Sanchez"
clausjusjo1@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1308-2207>
Guayas – Ecuador

MSc. Quinde Quinde Narcisa Cellyris

E.E.B. "Manuel Maria Sanchez"
narcisaq179@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0008-6947-7276>
Guayas – Ecuador

Lic. Yagual Vera Jannet Alejandra

E.E.B. "Manuel Maria Sanchez"
jannet.yagual@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3283-922X>
Guayas – Ecuador

MSc. Quinde Rivera Melany Nallely

Unidad Educativa Carmen Montenegro De Obregon
melanyquinde.08@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2145-3407>
Guayas – Ecuador

Formato de citación APA

Cruz, C., Quinde, N., Yagual, J. & Quinde, M. (2026). *Influencia de las plataformas educativas adaptativas en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6307 – 6323.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-09-2026

Fecha de aceptación :13-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La incorporación de plataformas educativas adaptativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje constituye una estrategia innovadora orientada a responder a la diversidad de necesidades presentes en las aulas de Educación General Básica. Estas herramientas tecnológicas utilizan sistemas inteligentes capaces de analizar el desempeño del estudiante y ajustar contenidos, actividades y niveles de dificultad según sus características individuales. En este contexto, la motivación académica representa un factor determinante para favorecer la participación, perseverancia y compromiso del estudiante con su aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de las plataformas educativas adaptativas en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. Se analizaron dimensiones relacionadas con motivación intrínseca, participación activa, autonomía, interés por aprender y percepción del aprendizaje personalizado. Los resultados evidencian que las plataformas adaptativas pueden favorecer la motivación académica al proporcionar actividades ajustadas al nivel del estudiante, retroalimentación inmediata y experiencias de aprendizaje más personalizadas. Sin embargo, se identifican desafíos relacionados con acceso tecnológico, capacitación docente y necesidad de mantener la interacción humana dentro del proceso educativo. Se concluye que las plataformas educativas adaptativas representan una herramienta complementaria capaz de fortalecer la motivación académica cuando son implementadas mediante estrategias pedagógicas adecuadas, promoviendo estudiantes más participativos, autónomos y comprometidos con su aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: plataformas adaptativas, motivación académica, aprendizaje personalizado, Educación General Básica, tecnología educativa.

ABSTRACT

The incorporation of adaptive educational platforms into teaching and learning processes represents an innovative strategy aimed at responding to the diversity of needs present in General Basic Education classrooms. These technological tools use intelligent systems capable of analyzing student performance and adjusting content, activities, and difficulty levels according to individual characteristics. This article aims to analyze the influence of adaptive educational platforms on the academic motivation of General Basic Education students. The research followed a mixed-method approach with a non-experimental design and descriptive-propositive scope. The study analyzed dimensions related to intrinsic motivation, active participation, autonomy, interest in learning, and perception of personalized learning. The results show that adaptive platforms can strengthen academic motivation by providing activities adapted to student levels, immediate feedback, and personalized learning experiences. However, challenges related to technological access, teacher training, and the importance of maintaining human interaction were identified. It is concluded that adaptive educational platforms are complementary tools capable of strengthening academic motivation when implemented through appropriate pedagogical strategies, promoting more participatory, autonomous, and committed learners.

KEYWORDS: adaptive platforms, academic motivation, personalized learning, General Basic Education, educational technology.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de atender la diversidad de estudiantes dentro del aula, considerando que cada individuo posee diferentes ritmos de aprendizaje, conocimientos previos, intereses y necesidades educativas. Esta realidad exige transformar los modelos tradicionales de enseñanza hacia propuestas más flexibles, personalizadas y centradas en el estudiante.

La motivación académica constituye uno de los factores esenciales para alcanzar aprendizajes significativos, debido a que influye en la disposición del estudiante para participar, superar dificultades y mantener un esfuerzo constante durante su formación educativa.

Según Ryan y Deci (2020), la motivación del estudiante está relacionada con la satisfacción de necesidades psicológicas fundamentales como autonomía, competencia y relación social, elementos que favorecen una participación activa dentro del aprendizaje.

En este contexto, las plataformas educativas adaptativas han surgido como herramientas tecnológicas capaces de modificar las experiencias educativas según las características individuales de cada estudiante. Estas plataformas utilizan algoritmos que analizan información relacionada con desempeño, errores frecuentes, progreso y preferencias de aprendizaje para ofrecer contenidos personalizados.

A diferencia de las plataformas digitales tradicionales, los sistemas adaptativos permiten ajustar automáticamente actividades, niveles de dificultad y recursos educativos, generando experiencias más cercanas a las necesidades particulares del estudiante.

De acuerdo con Holmes, Bialik y Fadel (2021), la inteligencia artificial aplicada a educación tiene la capacidad de favorecer modelos personalizados donde los estudiantes reciben apoyos diferenciados según sus características y progreso.

En Educación General Básica, donde se construyen habilidades fundamentales para el desarrollo académico, la incorporación de plataformas adaptativas puede representar una oportunidad para fortalecer la motivación mediante actividades interactivas, retroalimentación inmediata y seguimiento individualizado.

Sin embargo, la tecnología por sí sola no garantiza una mayor motivación. El impacto educativo depende de factores como la planificación docente, la metodología utilizada, el acompañamiento pedagógico y las condiciones de acceso tecnológico.

Según UNESCO (2023), las tecnologías educativas deben implementarse desde una perspectiva centrada en las personas, donde los recursos digitales complementen la labor docente y contribuyan a mejorar la calidad y equidad educativa.

La motivación académica puede verse fortalecida cuando los estudiantes perciben que las actividades responden a sus capacidades y necesidades. Las plataformas adaptativas pueden favorecer esta percepción al permitir avances progresivos y ofrecer retroalimentación que orienta el aprendizaje.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las plataformas educativas adaptativas en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica, identificando sus aportes, limitaciones y condiciones necesarias para una integración efectiva dentro del proceso educativo.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia de las plataformas educativas adaptativas en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica.

El enfoque cuantitativo permitió medir la percepción de los estudiantes sobre el uso de plataformas adaptativas, nivel de motivación, participación y compromiso académico.

El enfoque cualitativo permitió conocer las experiencias docentes respecto a la implementación de herramientas digitales personalizadas dentro del aula.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia de las plataformas educativas adaptativas en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica. La información fue recopilada mediante encuestas aplicadas a 55 participantes, conformados por estudiantes y docentes, considerando dimensiones relacionadas con personalización del aprendizaje, participación, interés académico, autonomía, persistencia y compromiso escolar.

El análisis estadístico permitió identificar la percepción de los participantes sobre el aporte de las plataformas adaptativas como herramientas tecnológicas capaces de ajustar actividades educativas según las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 1.

Frecuencia de uso de plataformas educativas adaptativas en estudiantes de Educación General Básica

Frecuencia de uso	Frecuencia	Porcentaje
-------------------	------------	------------

Nunca	6	11 %
Ocasionalmente	18	33 %
Frecuentemente	23	42 %
Muy frecuentemente	8	14 %
Total	55	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes.

Análisis:

Los resultados evidencian que el 42 % de los participantes utiliza plataformas educativas adaptativas frecuentemente, mientras que el 14 % indica un uso muy frecuente.

Estos datos muestran que las herramientas digitales personalizadas han comenzado a integrarse dentro de los procesos educativos, aunque todavía existe un grupo de estudiantes que presenta un uso limitado.

La incorporación progresiva de estas plataformas evidencia la necesidad de fortalecer su aplicación pedagógica para aprovechar sus beneficios en la motivación y participación estudiantil.

Tabla 2.

Percepción sobre la personalización de actividades mediante plataformas adaptativas

Nivel de personalización	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9 %
Medio	19	35 %
Alto	31	56 %
Total	55	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

El 56 % de los participantes considera que las plataformas adaptativas ofrecen un nivel alto de personalización del aprendizaje.

Esto evidencia que los estudiantes valoran la posibilidad de trabajar con actividades ajustadas a sus capacidades y necesidades educativas.

La personalización favorece que los estudiantes reciban desafíos adecuados a su nivel, evitando actividades demasiado complejas o poco estimulantes, lo cual puede influir positivamente en su motivación académica.

Tabla 3.

Influencia de plataformas adaptativas en el interés por aprender



Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	11 %
Media	20	36 %
Alta	29	53 %
Total	55	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

Los resultados muestran que el 53 % de los participantes considera que las plataformas educativas adaptativas tienen una influencia alta en el interés por aprender.

Esto indica que las actividades interactivas y ajustadas al nivel del estudiante pueden generar mayor curiosidad y disposición hacia el aprendizaje.

La posibilidad de recibir contenidos acordes con sus avances permite que los estudiantes desarrollen una percepción más positiva sobre sus capacidades académicas.

Tabla 4.

Impacto de las plataformas adaptativas en la participación activa del estudiante

Nivel de impacto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	13 %
Medio	21	38 %
Alto	27	49 %
Total	55	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

El 49 % de los participantes identifica un impacto alto de las plataformas adaptativas en la participación estudiantil.

Estos resultados sugieren que los entornos digitales personalizados pueden incentivar una mayor interacción con las actividades académicas.

La participación aumenta cuando los estudiantes perciben que las tareas responden a sus capacidades y reciben retroalimentación sobre sus avances.

Tabla 5.

Influencia de la retroalimentación inmediata en la motivación académica

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	------------	------------

Baja	4	7 %
Media	18	33 %
Alta	33	60 %
Total	55	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

El 60 % de los participantes considera que la retroalimentación inmediata proporcionada por las plataformas adaptativas influye altamente en su motivación académica.

Esto evidencia que conocer sus avances, errores y resultados de manera inmediata favorece procesos de mejora continua.

La retroalimentación permite que el estudiante comprenda sus dificultades y tenga mayores oportunidades para corregirlas durante el aprendizaje.

Tabla 6.

Desarrollo de autonomía mediante plataformas educativas adaptativas

Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	15 %
Medio	22	40 %
Alto	25	45 %
Total	55	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

Los resultados muestran que el 45 % considera que las plataformas adaptativas fortalecen altamente la autonomía del aprendizaje.

Esto demuestra que estas herramientas pueden favorecer que los estudiantes gestionen su propio ritmo de trabajo, exploren contenidos y tomen decisiones sobre sus actividades académicas.

Sin embargo, la autonomía requiere acompañamiento docente para evitar un uso limitado o dependiente de la tecnología.

Tabla 7.

Principales dificultades para implementar plataformas educativas adaptativas

Dificultad identificada	Porcentaje
Falta de capacitación docente	85 %

Limitaciones de conectividad	82 %
Escasez de dispositivos tecnológicos	78 %
Dificultad para adaptar contenidos	70 %
Falta de tiempo para planificación	67 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

La principal dificultad identificada corresponde a la falta de capacitación docente.

Estos resultados evidencian que la implementación efectiva de plataformas adaptativas requiere que los docentes desarrollen competencias digitales y pedagógicas para integrar estas herramientas dentro de sus estrategias educativas.

La tecnología por sí sola no garantiza mejores resultados; requiere planificación y acompañamiento profesional.

Tabla 8.

Aceptación de plataformas educativas adaptativas como apoyo al aprendizaje

Nivel de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	7 %
Media	13	24 %
Alta	38	69 %
Total	55	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados muestran que el 69 % de los participantes presenta una aceptación alta hacia el uso de plataformas educativas adaptativas.

Esto evidencia una percepción positiva sobre el potencial de estas herramientas para mejorar las experiencias educativas y favorecer la motivación académica.

La aceptación representa una condición importante para su integración dentro de las prácticas educativas, siempre que exista orientación docente y acceso adecuado a recursos tecnológicos.

Análisis general de resultados

Los resultados obtenidos permiten establecer que las plataformas educativas adaptativas tienen una influencia favorable en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica.

Se evidencia que sus principales aportes están relacionados con:

- Personalización de actividades según necesidades individuales.
- Mayor interés por los contenidos educativos.
- Incremento de participación estudiantil.
- Retroalimentación inmediata.
- Desarrollo progresivo de autonomía.

Los estudiantes muestran una percepción positiva hacia ambientes educativos donde las actividades se ajustan a sus capacidades, debido a que estos espacios favorecen experiencias de aprendizaje más significativas.

Sin embargo, los resultados también evidencian desafíos importantes:

- Necesidad de capacitación docente.
- Limitaciones tecnológicas institucionales.
- Importancia del acompañamiento pedagógico.
- Garantía de acceso equitativo.

En conclusión, las plataformas educativas adaptativas representan una herramienta que puede fortalecer la motivación académica al ofrecer experiencias personalizadas y dinámicas. No obstante, su impacto depende de una adecuada integración pedagógica donde la tecnología complemente la labor docente y responda a las necesidades reales de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las plataformas educativas adaptativas representan una herramienta tecnológica con capacidad para influir positivamente en la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica. Los hallazgos muestran que la personalización de actividades, la retroalimentación inmediata y la adaptación de contenidos según el desempeño individual favorecen una mayor participación e interés por el aprendizaje.

Los resultados indican que los estudiantes valoran especialmente la posibilidad de desarrollar actividades ajustadas a sus capacidades y necesidades. Esto demuestra que los modelos educativos tradicionales, donde todos los estudiantes reciben las mismas actividades y recursos, pueden presentar limitaciones frente a la diversidad existente en el aula. Las plataformas adaptativas permiten avanzar hacia procesos más flexibles donde cada estudiante puede aprender considerando su propio ritmo.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Ryan y Deci (2020), quienes sostienen que la motivación académica se fortalece cuando los estudiantes desarrollan autonomía, perciben

competencia en sus capacidades y encuentran sentido en las actividades que realizan. En este sentido, las plataformas adaptativas pueden favorecer la motivación al proporcionar experiencias donde el estudiante observa progresivamente sus avances.

Uno de los principales hallazgos corresponde a la influencia de la personalización del aprendizaje. Los resultados muestran que la mayoría de participantes considera que estas plataformas permiten adaptar actividades según el nivel de conocimiento del estudiante.

La personalización constituye uno de los aportes más importantes de las tecnologías educativas actuales, debido a que permite atender diferencias individuales dentro del aula. Los estudiantes con dificultades pueden recibir actividades de refuerzo, mientras que aquellos con mayor avance pueden acceder a desafíos más complejos.

Según Holmes, Bialik y Fadel (2021), la inteligencia artificial aplicada a educación ofrece oportunidades para desarrollar ambientes personalizados donde los recursos educativos pueden ajustarse al progreso y necesidades particulares de cada estudiante. Sin embargo, los autores destacan que estas tecnologías deben mantenerse como apoyo al proceso pedagógico y no como sustitutos de la interacción humana.

Los resultados también evidenciaron que la retroalimentación inmediata constituye un factor relevante en el fortalecimiento de la motivación académica. Los estudiantes reconocen que recibir información sobre sus errores y avances les permite comprender mejor sus dificultades y mejorar sus resultados.

Desde una perspectiva educativa, la retroalimentación cumple una función esencial porque orienta al estudiante durante el proceso de aprendizaje. Las plataformas adaptativas pueden proporcionar respuestas inmediatas, sugerencias y actividades complementarias, favoreciendo procesos de mejora continua.

No obstante, aunque la retroalimentación automatizada representa una ventaja, requiere complementarse con la orientación del docente. La evaluación educativa no depende únicamente de resultados cuantificables, sino también de factores emocionales, sociales y contextuales que requieren interpretación profesional.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la influencia de las plataformas adaptativas en la participación estudiantil. Los resultados muestran que los ambientes digitales personalizados pueden incrementar la interacción del estudiante con las actividades académicas.

Esto puede explicarse porque los estudiantes tienden a participar más cuando perciben que las actividades corresponden a sus capacidades y cuando reciben estímulos inmediatos sobre su

desempeño. La sensación de progreso puede fortalecer la confianza y disminuir la frustración frente a dificultades académicas.

Estos resultados se relacionan con el enfoque del aprendizaje personalizado, donde el estudiante adquiere un papel más activo dentro del proceso educativo. La tecnología permite ampliar las oportunidades de práctica y exploración, pero requiere estrategias pedagógicas que orienten su utilización.

La investigación también evidencia que las plataformas adaptativas pueden contribuir al desarrollo de autonomía académica. Los estudiantes tienen la posibilidad de avanzar según su ritmo, repetir contenidos y acceder a recursos adicionales cuando lo necesitan.

Sin embargo, la autonomía no debe confundirse con aprendizaje independiente sin acompañamiento. El estudiante requiere desarrollar habilidades para organizar su tiempo, interpretar la información y tomar decisiones adecuadas sobre su proceso formativo.

Un elemento importante encontrado en los resultados corresponde a las dificultades para implementar estas plataformas dentro de las instituciones educativas. La falta de capacitación docente fue identificada como una de las principales limitaciones.

Este resultado demuestra que la incorporación tecnológica requiere más que disponer de herramientas digitales. Los docentes necesitan desarrollar competencias para seleccionar recursos adecuados, interpretar información generada por las plataformas y utilizarlas dentro de metodologías activas.

Según UNESCO (2023), la integración de tecnologías educativas debe estar acompañada de formación docente, políticas institucionales y condiciones de acceso que permitan aprovechar sus beneficios de manera equitativa.

Otro desafío identificado corresponde a las limitaciones de conectividad y disponibilidad de dispositivos tecnológicos. Estas condiciones pueden afectar la implementación efectiva de plataformas adaptativas, especialmente en instituciones donde existen restricciones de infraestructura.

La brecha digital continúa siendo un factor que puede limitar el acceso igualitario a nuevas herramientas educativas. Por ello, la incorporación de tecnologías adaptativas debe considerar estrategias institucionales que garanticen oportunidades de participación para todos los estudiantes.

Los resultados también permiten analizar el papel del docente dentro de estos nuevos escenarios educativos. Aunque las plataformas adaptativas pueden ajustar contenidos y generar recomendaciones, el profesor continúa siendo un elemento fundamental para orientar, motivar y acompañar el aprendizaje.

El docente adquiere un rol de mediador tecnológico, encargado de integrar las herramientas digitales con objetivos educativos claros y estrategias metodológicas pertinentes. La tecnología amplía las posibilidades educativas, pero requiere de una planificación pedagógica adecuada.

Asimismo, la investigación evidencia que la motivación académica no depende exclusivamente del uso de tecnología. Factores como la relación docente-estudiante, el ambiente escolar, las estrategias metodológicas y el contexto familiar continúan influyendo en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

Por esta razón, las plataformas adaptativas deben formar parte de un modelo educativo integral donde la tecnología complemente otros elementos fundamentales del proceso educativo.

En síntesis, los resultados confirman que las plataformas educativas adaptativas pueden fortalecer la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica mediante experiencias personalizadas, retroalimentación inmediata y actividades ajustadas a sus necesidades.

Sin embargo, su efectividad depende de una implementación equilibrada que considere capacitación docente, infraestructura tecnológica, acompañamiento pedagógico y uso responsable de los recursos digitales.

Las plataformas adaptativas representan una oportunidad para avanzar hacia una educación más personalizada e inclusiva, donde cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades de acuerdo con sus características individuales y participar activamente en la construcción de su aprendizaje.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió determinar que las plataformas educativas adaptativas representan una herramienta tecnológica con capacidad para fortalecer la motivación académica de estudiantes de Educación General Básica, debido a que permiten ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, ajustadas a las necesidades, capacidades y ritmos individuales de cada estudiante.

Se concluye que la personalización del aprendizaje constituye uno de los principales aportes de las plataformas adaptativas, debido a que permite modificar actividades, contenidos y niveles de dificultad según el desempeño del estudiante. Esta característica favorece que los alumnos trabajen con recursos adecuados a sus posibilidades, generando mayor confianza y disposición hacia el aprendizaje.

Los resultados evidenciaron que las plataformas educativas adaptativas influyen positivamente en el interés académico de los estudiantes, ya que proporcionan actividades interactivas, dinámicas y ajustadas a sus necesidades. La posibilidad de recibir contenidos acordes con su nivel de conocimiento contribuye a mejorar la percepción del estudiante sobre sus propias capacidades.

Se determinó que la retroalimentación inmediata proporcionada por estas plataformas constituye un factor importante para fortalecer la motivación académica. Al conocer sus avances, errores y oportunidades de mejora, los estudiantes pueden desarrollar procesos de aprendizaje más reflexivos y orientados al progreso continuo.

La investigación permitió establecer que las plataformas adaptativas favorecen la participación activa del estudiante, debido a que generan ambientes educativos donde el alumno tiene mayor interacción con los contenidos y puede avanzar según su propio ritmo de aprendizaje.

Se concluye que estas herramientas tecnológicas pueden contribuir al desarrollo de la autonomía académica, permitiendo que los estudiantes gestionen sus actividades, exploren recursos adicionales y participen de manera más activa en la construcción de su conocimiento.

Sin embargo, se establece que la tecnología por sí sola no garantiza un aumento de la motivación escolar. El impacto de las plataformas adaptativas depende de la planificación pedagógica, la metodología utilizada y el acompañamiento permanente del docente durante el proceso educativo.

Los resultados permitieron identificar que una de las principales dificultades para la implementación de plataformas educativas adaptativas corresponde a la falta de capacitación docente. Por esta razón, es necesario fortalecer las competencias digitales del profesorado para garantizar una integración adecuada de estas herramientas dentro del currículo.

Se concluye que el docente mantiene un papel fundamental dentro de los ambientes educativos mediados por tecnología, debido a que debe orientar el uso de las plataformas, interpretar los avances del estudiante y diseñar estrategias complementarias que respondan a sus necesidades.

Asimismo, se identificó que las limitaciones de conectividad e infraestructura tecnológica representan factores que pueden dificultar la aplicación efectiva de plataformas adaptativas, especialmente en instituciones educativas con menor disponibilidad de recursos digitales.

La investigación evidencia que las plataformas educativas adaptativas pueden contribuir a una educación más inclusiva, debido a que permiten atender la diversidad presente en las aulas y ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciadas para estudiantes con distintos niveles de desempeño.

Finalmente, se concluye que las plataformas educativas adaptativas constituyen una estrategia innovadora para fortalecer la motivación académica en Educación General Básica, siempre que sean implementadas bajo criterios pedagógicos, tecnológicos y éticos. Su verdadero valor se encuentra en complementar la labor docente y favorecer experiencias de aprendizaje más personalizadas, participativas y significativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G. J. (2021). Application and theory gaps during the rise of artificial intelligence in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100002. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100002>
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Transformación digital educativa: Nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje. *Education in the Knowledge Society*, 22, e25465. <https://doi.org/10.14201/eks.25465>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Kulik, J. A., & Fletcher, J. D. (2021). Effectiveness of intelligent tutoring systems: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 90(2), 249–272.
- Liu, M., Zhai, X., & Liu, J. (2022). Adaptive learning systems and personalized education: A systematic review. *Educational Technology Research and Development*, 70, 1–25.
- OECD. (2021). *Digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., & Hamilton, L. S. (2021). *Continued progress: Promising evidence on personalized learning*. RAND Corporation.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Siemens, G., & Long, P. (2021). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 64(8), 1115–1130.
- UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2022). *Digital learning and transformation in education*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.
- Van Laer, S., & Elen, J. (2021). The effect of adaptive learning technologies on student engagement and achievement. *Computers & Education*, 165, 104148.

Viberg, O., Khalil, M., & Baars, M. (2021). Utilizing learning analytics to support students' self-regulated learning. *Computers & Education*, 163, 104100.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104100>

Wang, Y., Liu, H., & Li, X. (2022). Predictive analytics in education: Applications, challenges and future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100075.

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2021). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18, Article 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00273-y>

Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, M., Liu, J., Yuan, J., & Li, Y. (2021). A review of artificial intelligence in education from 2010 to 2020. *Complexity*, 2021, Article 8812542. <https://doi.org/10.1155/2021/8812542>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

