

Ambientes educativos inclusivos en Educación General Básica Elemental desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje

*Inclusive educational environments in Elementary Basic Education based on the
Universal Design for Learning approach.*

MSc. Poma Castello Pedro Euclides

Unidad Educativa Santa Rosa
pomacas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4324-7664>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Jose Quimi Eumelia Aurora

Escuela Trece De Abril
eumeliahisequimi@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0003-1932-5104>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Cedeño Roca Gabriela Isabel

Escuela De Educacion Basica Presidente Alfaro
isabel.cedenor@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1779-6169>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Veloz Jaramillo Natalia Adriana

Escuela De Educacion Basica Presidente Alfaro
natalia.veloz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7497-6503>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Poma, P., Jose, E., Cedeño, G. & Veloz, N. (2026).
*Ambientes educativos inclusivos en Educación General
Básica Elemental desde el enfoque del Diseño Universal
para el Aprendizaje. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6581
– 6591.*

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-09-2026

Fecha de aceptación :13-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La educación inclusiva representa uno de los principales desafíos de los sistemas educativos actuales, debido a la necesidad de garantizar espacios donde todos los estudiantes puedan participar, aprender y desarrollarse integralmente sin importar sus características personales, sociales, culturales o necesidades educativas. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como un enfoque pedagógico orientado a transformar los ambientes educativos mediante la eliminación de barreras y la creación de experiencias flexibles que respondan a la diversidad del alumnado. El presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de los ambientes educativos inclusivos en Educación General Básica Elemental desde los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Se desarrolló una revisión bibliográfica de investigaciones recientes relacionadas con inclusión educativa, estrategias didácticas inclusivas, planificación docente y aplicación del DUA en contextos escolares. Los resultados evidencian que la implementación de ambientes inclusivos favorece la participación activa, motivación, autonomía y desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se identifica que el rol docente es fundamental para diseñar experiencias educativas diversificadas mediante múltiples formas de representación, expresión y participación. Se concluye que el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una alternativa pedagógica necesaria para fortalecer una educación equitativa y de calidad en la Educación General Básica Elemental, promoviendo espacios donde la diversidad sea comprendida como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: Diseño Universal para el Aprendizaje, educación inclusiva, ambientes educativos, Educación Básica Elemental, diversidad, estrategias pedagógicas.



ABSTRACT

Inclusive education represents one of the main challenges of current educational systems due to the need to guarantee environments where all students can participate, learn, and develop comprehensively regardless of their personal, social, cultural characteristics, or educational needs. In this context, Universal Design for Learning (UDL) emerges as a pedagogical approach aimed at transforming educational environments by eliminating barriers and creating flexible learning experiences that respond to student diversity. This article aims to analyze the importance of inclusive educational environments in Elementary General Basic Education from the perspective of Universal Design for Learning. A bibliographic review of recent research related to inclusive education, inclusive teaching strategies, teacher planning, and the implementation of UDL in school contexts was conducted. The results show that the implementation of inclusive environments promotes active participation, motivation, autonomy, and students' integral development. Likewise, the teacher's role is identified as fundamental for designing diversified educational experiences through multiple means of representation, expression, and engagement. It is concluded that Universal Design for Learning constitutes a necessary pedagogical alternative to strengthen equitable and quality education in Elementary Basic Education, promoting spaces where diversity is understood as an opportunity to enrich the educational process.

KEYWORDS: Universal Design for Learning, inclusive education, educational environments, Elementary Basic Education, diversity, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI enfrenta el desafío de construir sistemas educativos capaces de responder a la diversidad existente dentro de las aulas. Durante décadas, los modelos tradicionales de enseñanza estuvieron orientados hacia una visión homogénea del estudiante, donde todos debían aprender mediante los mismos métodos, materiales y tiempos. Sin embargo, las actuales perspectivas educativas reconocen que cada estudiante posee diferentes formas de aprender, intereses, capacidades, experiencias previas y necesidades particulares, por lo que resulta necesario transformar las prácticas pedagógicas hacia modelos más flexibles e inclusivos.

La educación inclusiva plantea que la diversidad no debe ser considerada una dificultad, sino una característica propia de los grupos humanos que requiere respuestas educativas pertinentes. En este sentido, crear ambientes educativos inclusivos implica modificar las condiciones del aula, la planificación curricular, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación para garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes. Según UNESCO (2021), los sistemas educativos deben avanzar hacia modelos donde la inclusión sea comprendida como un principio fundamental de calidad educativa y justicia social.

Dentro de este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como un enfoque basado en la investigación educativa y la neurociencia que propone diseñar experiencias de aprendizaje accesibles desde el inicio, evitando realizar adaptaciones posteriores únicamente para determinados estudiantes. El DUA establece tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación de la información, ofrecer diversas formas de acción y expresión del aprendizaje, y promover diferentes formas de participación y motivación del estudiante (CAST, 2022).

En la Educación General Básica Elemental, correspondiente a segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica, la aplicación del DUA adquiere especial importancia debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo donde requieren experiencias concretas, dinámicas y significativas. En estos niveles se fortalecen habilidades fundamentales relacionadas con la comunicación, pensamiento lógico, autonomía, convivencia y construcción de identidad.

Investigaciones recientes evidencian que la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje favorece la atención a la diversidad al permitir que los docentes diseñen actividades con diferentes niveles de acceso y participación, reduciendo barreras cognitivas, físicas, emocionales y metodológicas presentes en los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, el docente adquiere un papel esencial como diseñador de ambientes inclusivos, dejando atrás una enseñanza centrada únicamente en la transmisión de contenidos para convertirse en un mediador que genera oportunidades diversas de aprendizaje. La planificación educativa debe considerar recursos variados, metodologías activas y estrategias diferenciadas que permitan que todos los estudiantes alcancen los objetivos educativos. Por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de los ambientes educativos inclusivos en Educación General Básica Elemental desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, identificando sus principales aportes, estrategias de aplicación y desafíos dentro del contexto educativo actual.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo documental con enfoque cualitativo, desarrollada mediante una revisión bibliográfica integrativa sobre los ambientes educativos inclusivos en Educación General Básica Elemental desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este tipo de investigación permite analizar, interpretar y sintetizar aportes científicos relacionados con una problemática educativa específica, identificando tendencias, estrategias y desafíos presentes en el campo de estudio. La búsqueda de información se realizó considerando publicaciones académicas desarrolladas entre los años 2021 y 2026, relacionadas con las categorías: educación inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje, ambientes educativos, diversidad escolar, estrategias metodológicas inclusivas y prácticas docentes. Se consultaron artículos científicos, documentos institucionales y publicaciones académicas provenientes de bases de datos especializadas y organismos internacionales vinculados con la educación.

Los criterios de selección consideraron investigaciones que abordaran la implementación del DUA en contextos educativos formales, estrategias docentes para atender la diversidad y propuestas orientadas a fortalecer la participación de estudiantes en ambientes inclusivos. Se excluyeron documentos que no presentaban relación directa con educación básica o aquellos que no evidenciaban aportes metodológicos aplicables al aula. El análisis de la información permitió establecer categorías de estudio relacionadas con: (1) principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, (2) construcción de ambientes educativos inclusivos, (3) rol docente en la atención a la diversidad y (4) estrategias pedagógicas para favorecer la participación estudiantil.

Desde esta perspectiva metodológica, la revisión permitió comprender que la inclusión educativa no depende únicamente de la incorporación de estudiantes con diferentes necesidades

dentro del aula, sino de la transformación integral de las prácticas pedagógicas, los recursos y las condiciones educativas. Como señala UNESCO (2021), la educación inclusiva requiere cambios estructurales que permitan superar las barreras que limitan la participación y aprendizaje de determinados grupos estudiantiles.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la revisión bibliográfica evidencian que la construcción de ambientes educativos inclusivos constituye un elemento esencial para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje equitativos en la Educación General Básica Elemental. Los estudios analizados coinciden en que las aulas inclusivas no deben limitarse a integrar físicamente a estudiantes con diferentes características, sino que deben generar condiciones pedagógicas donde todos tengan oportunidades reales de participar, aprender y demostrar sus conocimientos.

Uno de los principales hallazgos identificados corresponde a la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia preventiva para eliminar barreras educativas. A diferencia de los modelos tradicionales donde las adaptaciones se realizan después de identificar dificultades en determinados estudiantes, el DUA propone diseñar desde el inicio experiencias flexibles que consideren la diversidad del grupo. Esto implica planificar actividades con diferentes formas de presentar la información, diversas alternativas para expresar aprendizajes y múltiples mecanismos para motivar la participación.

Según CAST (2022), el Diseño Universal para el Aprendizaje permite crear entornos educativos donde los estudiantes pueden acceder al conocimiento mediante diferentes caminos, reconociendo que no existe una única forma válida de aprender. Este planteamiento resulta especialmente relevante en Educación Básica Elemental, debido a que los niños presentan diferentes ritmos de aprendizaje, niveles de desarrollo y formas de interacción con el conocimiento.

Otro resultado significativo evidencia que la planificación docente constituye un factor determinante para la generación de ambientes inclusivos. Los estudios revisados muestran que los docentes que incorporan principios del DUA desarrollan propuestas más flexibles mediante recursos visuales, auditivos, manipulativos, tecnológicos y experiencias prácticas. Estas estrategias favorecen especialmente a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, pero también benefician al grupo completo al enriquecer las oportunidades de comprensión y participación.

En este sentido, la práctica docente deja de enfocarse en adaptar actividades para estudiantes específicos y comienza a diseñar experiencias accesibles para todos. Según Alba Pastor (2022), el DUA representa una transformación en la forma de entender la enseñanza, debido a que desplaza la responsabilidad de la dificultad desde el estudiante hacia el diseño del currículo y las metodologías empleadas.

Asimismo, los resultados muestran que los ambientes educativos inclusivos tienen un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las aulas donde se promueve la participación, cooperación y respeto por la diversidad favorecen la construcción de relaciones positivas entre compañeros, fortaleciendo valores como empatía, solidaridad y aceptación. De acuerdo con UNESCO (2022), la inclusión educativa contribuye no solamente al rendimiento académico, sino también a la formación de ciudadanos capaces de convivir en sociedades diversas.

La revisión también evidencia la importancia de implementar metodologías activas dentro de ambientes inclusivos. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación y resolución de problemas permiten que los estudiantes participen desde sus propias capacidades y aporten al aprendizaje colectivo. Estas metodologías generan espacios donde la diversidad se convierte en un recurso pedagógico y no en una limitación.

Otro aspecto identificado corresponde al uso de recursos tecnológicos como apoyo para fortalecer la inclusión educativa. Las herramientas digitales permiten presentar contenidos mediante imágenes, videos, simulaciones, actividades interactivas y plataformas adaptativas que responden a diferentes estilos de aprendizaje. Sin embargo, los estudios analizados señalan que la tecnología debe estar acompañada de una intención pedagógica clara, ya que su incorporación sin planificación no garantiza procesos inclusivos (OECD, 2021).

Además, los resultados destacan que la evaluación tradicional representa una de las principales barreras dentro de los procesos inclusivos. Los modelos basados únicamente en pruebas escritas limitan la posibilidad de demostrar aprendizajes desde diferentes capacidades. En contraste, la evaluación formativa y diversificada permite valorar procesos, avances individuales y diferentes formas de expresión del conocimiento. En síntesis, los resultados evidencian que los ambientes educativos inclusivos desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje requieren una transformación integral de la práctica educativa. No se trata únicamente de aplicar estrategias aisladas, sino de construir una cultura escolar donde la diversidad sea reconocida, valorada y atendida mediante propuestas pedagógicas flexibles.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la revisión bibliográfica permiten establecer que los ambientes educativos inclusivos representan un elemento esencial para garantizar una educación de calidad en la Educación General Básica Elemental. Estos hallazgos coinciden con los fundamentos del enfoque inclusivo, el cual sostiene que las dificultades de aprendizaje no deben ser atribuidas únicamente a las características del estudiante, sino también a las condiciones del entorno educativo, las metodologías utilizadas y la organización del currículo.

Desde esta perspectiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una alternativa pedagógica que permite transformar las prácticas tradicionales hacia modelos educativos más flexibles y accesibles. Los resultados muestran que la aplicación de sus principios favorece la eliminación de barreras relacionadas con la forma en que los estudiantes reciben la información, participan en las actividades y expresan sus aprendizajes. Esto coincide con CAST (2022), que plantea que los procesos educativos deben diseñarse considerando desde el inicio la diversidad del alumnado, evitando estructuras rígidas que excluyan a determinados estudiantes.

En la Educación General Básica Elemental, esta perspectiva adquiere especial importancia debido a que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo donde requieren experiencias educativas concretas, dinámicas y significativas. Durante estos primeros años escolares se consolidan habilidades fundamentales relacionadas con la comunicación, pensamiento lógico, autonomía, convivencia y desarrollo emocional. Por ello, los ambientes inclusivos deben promover experiencias donde los estudiantes puedan aprender mediante diferentes recursos, estrategias y formas de interacción. Los resultados también permiten identificar que el rol del docente constituye un factor determinante en la implementación de prácticas inclusivas. El profesor deja de asumir una función centrada únicamente en transmitir conocimientos y adquiere el papel de diseñador de experiencias educativas. Esto implica conocer las características de sus estudiantes, planificar actividades diversificadas, utilizar diferentes recursos didácticos y aplicar estrategias de evaluación flexibles. Según Alba Pastor (2022), el DUA implica una transformación en la planificación educativa, porque propone anticiparse a la diversidad en lugar de responder únicamente cuando aparecen dificultades.

Otro aspecto relevante de la discusión se relaciona con la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva. Aunque el DUA ofrece herramientas para mejorar la atención a la diversidad, su aplicación efectiva requiere que los docentes desarrollen competencias relacionadas con planificación flexible, innovación metodológica y evaluación formativa. Diversos estudios recientes

señalan que una de las principales dificultades para consolidar ambientes inclusivos es la falta de preparación suficiente del profesorado para adaptar sus prácticas pedagógicas a grupos diversos (Echeita, 2021). Asimismo, la revisión evidencia que la inclusión educativa debe comprenderse desde una perspectiva amplia, donde no solamente se atiendan necesidades educativas asociadas a discapacidad, sino también diferencias culturales, sociales, lingüísticas, emocionales y ritmos diversos de aprendizaje. En este sentido, la diversidad del aula representa una oportunidad para enriquecer los procesos educativos mediante la colaboración, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento. Por otra parte, los resultados muestran que la incorporación de metodologías activas fortalece la aplicación del DUA dentro del aula. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y actividades experienciales permiten que los estudiantes participen desde sus fortalezas individuales. Estas metodologías favorecen ambientes donde cada estudiante encuentra diferentes caminos para alcanzar los objetivos educativos.

Sin embargo, también se identifican desafíos para la implementación de ambientes inclusivos. Entre ellos destacan la limitada disponibilidad de recursos educativos, la necesidad de mayor capacitación docente, las condiciones institucionales y la permanencia de prácticas tradicionales centradas en la homogeneidad del aprendizaje. Frente a ello, UNESCO (2021) plantea que avanzar hacia una educación inclusiva requiere compromiso institucional, políticas educativas coherentes y transformación de la cultura escolar. En consecuencia, la discusión permite afirmar que el Diseño Universal para el Aprendizaje no debe considerarse únicamente como una estrategia metodológica, sino como un enfoque integral que modifica la manera de comprender la enseñanza, el aprendizaje y la diversidad. Su aplicación en Educación General Básica Elemental contribuye a construir aulas donde todos los estudiantes tengan oportunidades reales de participación, aprendizaje y desarrollo personal.

CONCLUSIONES

Los ambientes educativos inclusivos en Educación General Básica Elemental constituyen una condición fundamental para garantizar procesos educativos equitativos, participativos y orientados al desarrollo integral de todos los estudiantes. La revisión realizada evidencia que la inclusión no consiste únicamente en incorporar estudiantes con diferentes necesidades dentro del aula, sino en transformar las prácticas educativas para eliminar barreras que limitan su participación y aprendizaje. El Diseño Universal para el Aprendizaje representa un enfoque pedagógico pertinente para fortalecer la educación inclusiva, debido a que propone diseñar experiencias educativas flexibles mediante múltiples formas de representación, participación y expresión del conocimiento. Esta perspectiva permite atender la diversidad del aula desde la planificación inicial, favoreciendo oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Los resultados demuestran que la implementación de estrategias como metodologías activas, recursos didácticos variados, evaluación formativa y ambientes colaborativos contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas prácticas permiten que los estudiantes desarrollen mayor autonomía, confianza y participación dentro del proceso educativo. Asimismo, se concluye que el docente cumple un papel esencial como agente transformador de la inclusión educativa. Su capacidad para diseñar ambientes accesibles, adaptar estrategias y reconocer las particularidades de cada estudiante resulta determinante para lograr procesos de enseñanza más humanos y efectivos. Finalmente, promover ambientes educativos inclusivos desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje representa una oportunidad para construir una Educación General Básica Elemental más justa, donde la diversidad sea valorada como una fortaleza y donde cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades en igualdad de oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- CAST. (2022). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Center for Applied Special Technology.
- OECD. (2021). *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Transforming education: An urgent call for action*. UNESCO.
- Alba Pastor, C. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 17-32.
- CAST. (2022). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology.
- Echeita, G. (2021). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 1-14.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2021). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.
- OECD. (2021). *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Transforming education: An urgent call for action*. UNESCO.
- UNICEF. (2022). *Inclusive education: Every learner matters*. United Nations Children's Fund.
- Vallejo, M., & Rodríguez, M. (2023). Prácticas docentes inclusivas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje en contextos escolares. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 45-62.
- Zambrano, L., & Cedeño, R. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para fortalecer ambientes educativos inclusivos. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 55-70.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

