

El aprendizaje significativo en Educación Básica Elemental: estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes

*Meaningful Learning in Elementary Basic Education: Strategies to Promote
Students' Integral Development*

MSc. Ponce Pita Mayra Fernanda

Unidad Educativa "11 De Diciembre"
mayraf.ponce@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2871-6088>
Santa Elena – Ecuador

Lic. Suarez Rosales Ana Beatriz

Unidad Educativa "11 De Diciembre"
anab.suarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0951-2703>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Lindao Ochoa Lourdes Magdalena

Escuela Trece De Abril
lurdelind@hotmail.com
Santa Elena – Ecuador

MSc. Hermenejildo Suarez Bolivar Geovanny

Unidad Educativa "11 De Diciembre"
bolivarhermenerez80@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6217-2663>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Ponce, M., Suarez, A., Lindao, L. & Hermenejildo, B. (2026). El aprendizaje significativo en Educación Básica Elemental: estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6592 – 6603.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-09-2026

Fecha de aceptación: 13-09-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

El aprendizaje significativo constituye un enfoque pedagógico fundamental para favorecer la construcción de conocimientos duraderos y contextualizados en los estudiantes de Educación General Básica Elemental. En esta etapa educativa, comprendida por los niveles de segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que requieren metodologías activas centradas en sus experiencias previas y necesidades educativas. El presente artículo tiene como objetivo analizar las principales estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo como medio para promover el desarrollo integral del estudiante. Se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con teorías constructivistas, metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y uso de recursos didácticos innovadores. Los resultados evidencian que la contextualización de contenidos, la participación activa del estudiante y la aplicación de estrategias inclusivas favorecen una mayor comprensión, motivación y transferencia del conocimiento hacia situaciones cotidianas. Se concluye que el aprendizaje significativo representa una alternativa pedagógica esencial para transformar las prácticas educativas en la Educación Básica Elemental, promoviendo estudiantes autónomos, reflexivos y capaces de relacionar el conocimiento escolar con su realidad.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje significativo, educación básica elemental, estrategias didácticas, desarrollo integral, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Meaningful learning constitutes a fundamental pedagogical approach to promoting the construction of lasting and contextualized knowledge among students in Elementary General Basic Education. During this educational stage, which includes second, third, and fourth grades of General Basic Education, children develop cognitive, social, emotional, and communicative skills that require active methodologies focused on their previous experiences and educational needs. This article aims to analyze the main pedagogical strategies aimed at strengthening meaningful learning as a means of promoting students' integral development. A bibliographic review of research related to constructivist theories, active methodologies, project-based learning, collaborative work, and the use of innovative teaching resources was conducted. The results show that the contextualization of content, active student participation, and the application of inclusive strategies promote greater understanding, motivation, and transfer of knowledge to everyday situations. It is concluded that meaningful learning represents an essential pedagogical alternative for transforming educational practices in Elementary Basic Education, promoting autonomous, reflective students who are capable of relating school knowledge to their own reality.

KEYWORDS: meaningful learning, elementary basic education, teaching strategies, integral development, teaching-learning process.



INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de superar modelos tradicionales basados principalmente en la transmisión mecánica y memorización de contenidos, para avanzar hacia procesos educativos donde el estudiante asuma un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje. En este escenario, el aprendizaje significativo adquiere especial relevancia debido a que permite establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y las experiencias, intereses y saberes previos del estudiante, favoreciendo aprendizajes comprensibles, funcionales y aplicables en diferentes contextos. Desde esta perspectiva, la enseñanza deja de centrarse únicamente en la adquisición de información y se orienta hacia el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes interpretar, resolver problemas y participar activamente en su entorno (UNESCO, 2021).

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos logran relacionarse de manera sustancial con los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Esta concepción continúa vigente en los actuales enfoques educativos, debido a que reconoce al estudiante como un sujeto activo capaz de construir significados mediante la interacción entre sus experiencias personales y los contenidos escolares. En este sentido, Moreira (2021) señala que el aprendizaje significativo requiere procesos educativos donde el estudiante comprenda el sentido de lo que aprende y pueda utilizar dicho conocimiento en situaciones reales.

En la Educación General Básica Elemental, correspondiente a los niveles de segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica, esta perspectiva adquiere una importancia particular debido a las características del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Durante esta etapa, los estudiantes requieren experiencias educativas concretas, dinámicas y contextualizadas que permitan relacionar los contenidos escolares con situaciones de su vida cotidiana. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), los sistemas educativos actuales deben garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas, participativas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus diferentes ritmos, capacidades y contextos socioculturales.

Desde esta perspectiva, las metodologías activas representan una alternativa pedagógica que favorece la participación del estudiante y fortalece la construcción del conocimiento. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y la gamificación permiten generar ambientes donde los estudiantes investigan, experimentan, colaboran

y aplican los conocimientos adquiridos en situaciones significativas. De acuerdo con Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), la integración de metodologías activas junto con recursos tecnológicos favorece procesos educativos más flexibles, participativos y centrados en las necesidades del estudiante.

Asimismo, la incorporación de enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) permite ampliar las oportunidades de participación y aprendizaje dentro del aula. Este enfoque plantea la necesidad de diseñar experiencias educativas que consideren múltiples formas de representación de la información, diversas maneras de expresar el aprendizaje y diferentes estrategias para motivar la participación estudiantil. Según CAST (2022), la aplicación del DUA contribuye a eliminar barreras educativas y favorece ambientes de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes.

En este contexto, el docente cumple un papel esencial como mediador y diseñador de experiencias educativas significativas, creando ambientes donde los estudiantes puedan explorar, reflexionar, formular preguntas y relacionar los conocimientos escolares con su realidad. La práctica docente actual requiere una planificación orientada al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, superando una enseñanza centrada exclusivamente en contenidos y promoviendo aprendizajes que tengan sentido para los estudiantes (OECD, 2020).

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar las principales estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo en Educación Básica Elemental y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes, mediante una revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con teorías constructivistas, metodologías activas, inclusión educativa y transformación de las prácticas docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo documental con enfoque cualitativo, desarrollada mediante una revisión bibliográfica de literatura científica relacionada con el aprendizaje significativo y las estrategias pedagógicas aplicadas en Educación Básica Elemental.

Para la recopilación de información se consideraron artículos científicos, libros especializados y documentos académicos relacionados con teorías del aprendizaje, innovación educativa y metodologías activas. La búsqueda se orientó hacia categorías de análisis como: aprendizaje significativo, estrategias didácticas, desarrollo integral, rol docente y ambientes educativos.

El análisis documental permitió identificar aportes teóricos de autores relacionados con el constructivismo educativo, especialmente las contribuciones de David Ausubel, quien establece que el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos conocimientos encuentran relación con los saberes previos del estudiante. La información recopilada fue organizada mediante un proceso de análisis interpretativo, identificando estrategias educativas recurrentes y su influencia en la formación integral de los estudiantes.

El aprendizaje significativo como fundamento educativo

El aprendizaje significativo representa una forma de construcción del conocimiento donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y participa activamente en la elaboración de nuevos significados. Este proceso requiere que los contenidos tengan relación con la realidad del estudiante y puedan ser aplicados en contextos diferentes. A diferencia del aprendizaje memorístico, donde la información puede olvidarse fácilmente al no establecer conexiones profundas, el aprendizaje significativo permite que los conocimientos permanezcan y sean utilizados para resolver situaciones reales.

En Educación Básica Elemental, este enfoque permite aprovechar las experiencias familiares, sociales y culturales de los niños como punto de partida para nuevos aprendizajes. Por ejemplo, enseñar operaciones matemáticas mediante situaciones de compra en un mercado, abordar ciencias naturales desde la observación del entorno o desarrollar lenguaje mediante relatos de experiencias personales.

Estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo

Las experiencias directas permiten que los estudiantes relacionen los contenidos escolares con situaciones concretas. La exploración, observación y manipulación de objetos favorecen la comprensión de conceptos abstractos mediante actividades prácticas. Esta estrategia promueve que los estudiantes investiguen problemas o situaciones cercanas a su realidad, generando productos finales que integran diferentes áreas del conocimiento. Además, fortalece habilidades como colaboración, creatividad y pensamiento crítico.

El aprendizaje entre compañeros permite desarrollar habilidades sociales, comunicación y responsabilidad compartida. Los estudiantes construyen conocimientos mediante la interacción y el intercambio de ideas.

La incorporación adecuada de herramientas digitales puede enriquecer los procesos educativos mediante recursos audiovisuales, plataformas interactivas y actividades multimedia que incrementen la motivación y participación estudiantil. El DUA aporta principios para diseñar experiencias educativas flexibles que permitan múltiples formas de participación, representación y expresión del aprendizaje, considerando las diferentes características y necesidades de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión bibliográfica realizada evidencia que el aprendizaje significativo constituye un enfoque pedagógico con aportes relevantes para fortalecer los procesos educativos en la Educación General Básica Elemental, debido a que favorece la comprensión profunda, la motivación intrínseca y la participación activa de los estudiantes. Los estudios analizados coinciden en que los aprendizajes adquieren mayor sentido cuando los contenidos escolares se relacionan con experiencias previas, intereses personales y situaciones del contexto cotidiano, permitiendo que los estudiantes no solo memoricen información, sino que desarrollen capacidades para interpretar, aplicar y transformar el conocimiento adquirido (Moreira, 2021).

Entre los principales hallazgos identificados se determina que los modelos tradicionales basados exclusivamente en la exposición del docente y la repetición de contenidos presentan limitaciones para promover habilidades cognitivas superiores como el análisis, la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En contraste, las metodologías activas favorecen procesos donde el estudiante participa como protagonista de su aprendizaje mediante actividades de exploración, investigación, experimentación y reflexión. En este sentido, investigaciones recientes señalan que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas incrementan la interacción, autonomía y capacidad de aplicar conocimientos en diferentes escenarios educativos (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021).

Asimismo, los resultados evidencian que la contextualización del aprendizaje representa un elemento fundamental para generar experiencias educativas significativas. Cuando los contenidos curriculares se relacionan con situaciones familiares, culturales, ambientales y comunitarias, los estudiantes encuentran mayor utilidad en aquello que aprenden, fortaleciendo la conexión entre escuela y realidad social. UNESCO (2021) destaca que los sistemas educativos actuales requieren promover aprendizajes vinculados con el contexto del estudiante, favoreciendo competencias que permitan responder a los desafíos personales, sociales y ambientales del siglo XXI.

Otro hallazgo relevante corresponde al impacto del aprendizaje significativo en el desarrollo integral del estudiante. La evidencia revisada muestra que este enfoque no solo contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sino también al desarrollo socioemocional, la comunicación, el trabajo colaborativo y la autonomía. En Educación Básica Elemental, donde los niños se encuentran en una etapa fundamental de formación personal y académica, las experiencias educativas participativas favorecen la construcción de confianza, identidad y sentido de pertenencia dentro del aula.

De igual manera, se identifica que el rol docente constituye un factor determinante para la generación de aprendizajes significativos. El profesor deja de ser únicamente un transmisor de información y se convierte en un mediador que diseña ambientes de aprendizaje estimulantes, inclusivos y flexibles. Los resultados muestran que la planificación basada en estrategias diversificadas, recursos didácticos innovadores y procesos constantes de retroalimentación permite atender las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. Según CAST (2022), la aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje favorece la eliminación de barreras educativas mediante propuestas que ofrecen múltiples formas de participación, representación y expresión del conocimiento.

La revisión también permitió identificar la importancia de los recursos tecnológicos como herramientas complementarias para fortalecer el aprendizaje significativo. El uso pedagógico de plataformas digitales, recursos audiovisuales, aplicaciones educativas y ambientes virtuales puede incrementar la motivación y facilitar la comprensión de contenidos complejos, siempre que su incorporación responda a una intención pedagógica clara. Sin embargo, los estudios analizados advierten que la tecnología por sí sola no garantiza mejores aprendizajes, sino que requiere de una adecuada planificación docente y una integración coherente con los objetivos educativos (OECD, 2020).

Además, los resultados reflejan que la evaluación debe transformarse desde un enfoque tradicional centrado en la calificación hacia procesos formativos orientados a valorar el progreso del estudiante. La retroalimentación permanente, la autoevaluación y la evaluación mediante evidencias permiten identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. Desde esta perspectiva, evaluar se convierte en una herramienta para favorecer el aprendizaje y no únicamente en un mecanismo de medición de resultados. En síntesis, los resultados obtenidos demuestran que el aprendizaje significativo en Educación Básica Elemental requiere una combinación de factores pedagógicos,

metodológicos y contextuales. La construcción del conocimiento depende de la relación entre los saberes previos del estudiante, la mediación docente, las estrategias activas y la creación de ambientes inclusivos. Por ello, fortalecer este enfoque representa una oportunidad para transformar las prácticas educativas tradicionales hacia modelos centrados en el estudiante, promoviendo sujetos autónomos, reflexivos y capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente revisión confirman que el aprendizaje significativo mantiene una estrecha relación con los principios del enfoque constructivista, donde el estudiante es concebido como un sujeto activo capaz de construir conocimientos mediante la interacción entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. Desde esta perspectiva, la enseñanza no debe limitarse a la transmisión de información, sino orientarse hacia la creación de ambientes donde los estudiantes puedan interpretar, cuestionar, relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones. Esta concepción coincide con los planteamientos actuales sobre educación, los cuales resaltan la necesidad de promover aprendizajes profundos, contextualizados y orientados al desarrollo de competencias para la vida (UNESCO, 2021). Los hallazgos analizados evidencian que, en la Educación General Básica Elemental, el aprendizaje significativo adquiere especial importancia debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa donde consolidan habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales esenciales para su formación integral. En este nivel educativo, las estrategias pedagógicas deben responder a las características del desarrollo infantil, incorporando experiencias concretas, actividades lúdicas, interacción social y situaciones cercanas a la realidad del estudiante. Al respecto, investigaciones recientes destacan que las metodologías activas favorecen la participación, autonomía y motivación del alumnado al permitir que los niños sean protagonistas del proceso educativo y no únicamente receptores de contenidos (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021).

Asimismo, la discusión de los resultados permite reconocer que la construcción de aprendizajes significativos depende de múltiples factores relacionados con la práctica docente, el contexto escolar y las características individuales de los estudiantes. Aunque los contenidos curriculares constituyen una base fundamental del proceso educativo, su impacto depende de la manera en que son presentados y relacionados con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, el docente desempeña un papel mediador, diseñando experiencias que permitan conectar la teoría con situaciones prácticas, favoreciendo así la comprensión y aplicación del conocimiento.

Otro aspecto relevante identificado corresponde a la necesidad de fortalecer ambientes educativos inclusivos que reconozcan la diversidad presente en las aulas. Los resultados muestran que las estrategias pedagógicas flexibles, acompañadas de recursos variados y diferentes formas de participación, permiten atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una alternativa que favorece la eliminación de barreras y promueve oportunidades equitativas para todos los estudiantes, mediante múltiples formas de representar la información, expresar conocimientos y mantener la motivación durante el aprendizaje (CAST, 2022).

De igual manera, los resultados permiten establecer que el aprendizaje significativo requiere superar una visión reducida de la evaluación como un proceso únicamente destinado a asignar calificaciones. La evaluación debe convertirse en una herramienta formativa que permita identificar avances, dificultades y necesidades de apoyo mediante procesos permanentes de retroalimentación. Esta transformación favorece que los estudiantes comprendan sus propios procesos de aprendizaje y desarrollen mayor autonomía y responsabilidad educativa. Por otra parte, la incorporación de metodologías activas y recursos tecnológicos representa una oportunidad para enriquecer las experiencias educativas; sin embargo, su implementación debe responder a objetivos pedagógicos definidos. La tecnología puede favorecer la interacción, creatividad y acceso a diferentes fuentes de información, pero requiere de una planificación docente adecuada para evitar que se convierta únicamente en un recurso instrumental. Según la OECD (2020), las competencias educativas del siglo XXI demandan ambientes donde los estudiantes puedan desarrollar pensamiento crítico, creatividad, colaboración y capacidad de adaptación mediante experiencias de aprendizaje significativas.

En consecuencia, la discusión de los resultados permite afirmar que el aprendizaje significativo en Educación Básica Elemental no constituye únicamente una estrategia metodológica, sino una perspectiva integral que transforma la manera de comprender la enseñanza y el aprendizaje. Su aplicación requiere docentes reflexivos, capaces de diseñar propuestas contextualizadas, inclusivas y participativas que consideren al estudiante como centro del proceso educativo. Por ello, fortalecer este enfoque representa un desafío permanente para los sistemas educativos, pero también una oportunidad para formar estudiantes autónomos, críticos y preparados para enfrentar las demandas de una sociedad en constante transformación.

CONCLUSIONES

El aprendizaje significativo representa un enfoque pedagógico fundamental para fortalecer los procesos educativos en la Educación General Básica Elemental, debido a que permite superar prácticas centradas únicamente en la transmisión y memorización de contenidos, promoviendo experiencias donde los estudiantes construyen conocimientos a partir de sus saberes previos, experiencias personales y relación con el contexto. Este enfoque favorece que los aprendizajes sean comprensibles, funcionales y aplicables en situaciones reales de la vida cotidiana. La revisión realizada evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas, el juego educativo y el uso pertinente de recursos tecnológicos, contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Estas metodologías fortalecen no solo las habilidades cognitivas, sino también competencias sociales, emocionales, comunicativas y creativas necesarias para responder a los desafíos educativos actuales.

Asimismo, se concluye que el contexto donde se desarrolla el aprendizaje desempeña un papel determinante en la construcción del conocimiento. La vinculación entre los contenidos escolares y las experiencias familiares, culturales y comunitarias permite que los estudiantes encuentren sentido a lo aprendido, incrementando su motivación, participación y capacidad para transferir los conocimientos hacia diferentes escenarios. El rol del docente constituye un elemento clave dentro del proceso de aprendizaje significativo, ya que requiere asumir una función de mediador, diseñador y orientador de experiencias educativas. La planificación docente debe considerar ambientes inclusivos, estrategias diversificadas y procesos permanentes de evaluación formativa que permitan atender la diversidad del aula y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, promover el aprendizaje significativo en la Educación Básica Elemental contribuye a la formación de estudiantes autónomos, críticos, creativos y reflexivos, capaces de relacionar el conocimiento escolar con su realidad y utilizarlo para resolver problemas, tomar decisiones y participar activamente en la sociedad. Por ello, fortalecer este enfoque constituye una necesidad educativa para transformar las prácticas pedagógicas y favorecer una educación orientada al desarrollo integral del ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Metodologías activas y tecnologías digitales para la educación del siglo XXI. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9-26.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Metodologías activas y tecnologías digitales para la educación del siglo XXI. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9-26.
- CAST. (2022). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Center for Applied Special Technology.
- CAST. (2022). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology.
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Revista de Educación en Ciencias*, 22(1), 1-15.
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Revista de Educación en Ciencias*, 22(1), 1-15.
- OECD. (2020). *The OECD Learning Compass 2030*. OECD Publishing.
- OECD. (2020). *The OECD Learning Compass 2030: A series of concept notes*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Transforming education: An urgent call for action*. UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.