

El rol del docente en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación Básica Elemental

The Role of the Teacher in the Construction of Meaningful Learning During Elementary Basic Education

MSc. Dominguez Yagual Monica Sandra

Unidad Educativa Nuevos Horizontes
monicas.dominguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0207-7072>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Panchana Suarez Mercy Elizabeth

Unidad Educativa Nuevos Horizontes
mercy.panchana@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7158-4449>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Orrala Reyes Angela Esther

Unidad Educativa Nuevos Horizontes
angela.orralla@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5998-7126>
Santa Elena – Ecuador

MSc. Gonzalez De La Cruz Rosa Antonia

Unidad Educativa Nuevos Horizontes
antoniam.gonzalez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4786-8636>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Dominguez, M., Panchana, M., Orrala, A. & Gonzalez, R. (2026). El rol del docente en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación Básica Elemental. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6604 - 6615.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-09-2026

Fecha de aceptación :13-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El docente desempeña un papel fundamental en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación Básica Elemental, debido a que su práctica pedagógica influye directamente en la manera en que los estudiantes comprenden, relacionan y aplican los conocimientos adquiridos. En los primeros niveles educativos, donde los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales esenciales, la función del docente trasciende la transmisión de contenidos y se orienta hacia la mediación, orientación y creación de ambientes de aprendizaje contextualizados. El presente artículo tiene como objetivo analizar el rol del docente en la construcción de aprendizajes significativos en Educación Básica Elemental, considerando estrategias pedagógicas, metodologías activas y prácticas inclusivas que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones recientes relacionadas con aprendizaje significativo, constructivismo, competencias docentes, metodologías activas y transformación educativa. Los resultados evidencian que el docente como mediador del aprendizaje debe diseñar experiencias educativas relacionadas con los saberes previos del estudiante, promover la participación activa y utilizar estrategias innovadoras que permitan desarrollar autonomía, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. Se concluye que el papel docente constituye un elemento determinante para transformar los procesos educativos y favorecer aprendizajes duraderos, funcionales y vinculados con la realidad de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: rol docente, aprendizaje significativo, Educación Básica Elemental, estrategias pedagógicas, mediación educativa, desarrollo integral.

ABSTRACT

Teachers play a fundamental role in the construction of meaningful learning during Elementary Basic Education, since their pedagogical practices directly influence how students understand, relate, and apply acquired knowledge. During the first educational levels, where children develop essential cognitive, social, communicative, and emotional skills, the teacher's role goes beyond content transmission and focuses on mediation, guidance, and the creation of contextualized learning environments. This article aims to analyze the teacher's role in the construction of meaningful learning in Elementary Basic Education, considering pedagogical strategies, active methodologies, and inclusive practices that promote students' integral development. A bibliographic review of recent research related to meaningful learning, constructivism, teaching competencies, active methodologies, and educational transformation was conducted. The results show that teachers, as learning mediators, must design educational experiences connected to students' previous knowledge, promote active participation, and implement innovative strategies that develop autonomy, critical thinking, and socio-emotional skills. It is concluded that the teaching role is a determining factor in transforming educational processes and promoting lasting, functional learning connected to students' reality.

KEYWORDS: teacher role, meaningful learning, Elementary Basic Education, teaching strategies, educational mediation, integral development.

INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta el desafío de transformar los procesos tradicionales de enseñanza hacia modelos donde el estudiante tenga una participación activa en la construcción del conocimiento. En este contexto, el rol del docente adquiere una nueva dimensión, pasando de ser un transmisor de información a convertirse en un mediador que genera experiencias educativas significativas, contextualizadas e inclusivas. La construcción del aprendizaje ya no depende únicamente de la cantidad de contenidos impartidos, sino de la capacidad del docente para crear ambientes donde los estudiantes puedan relacionar sus conocimientos previos con nuevas experiencias.

El aprendizaje significativo, propuesto inicialmente por Ausubel, establece que los estudiantes aprenden cuando logran establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y aquellos conceptos que ya forman parte de su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el docente cumple una función esencial al identificar los saberes iniciales de los estudiantes y diseñar estrategias que permitan construir nuevos significados a partir de ellos. Moreira (2021) señala que el aprendizaje significativo requiere procesos donde el estudiante comprenda la utilidad del conocimiento y pueda aplicarlo en diferentes situaciones de su vida. En la Educación General Básica Elemental, correspondiente a segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica, el papel docente resulta especialmente importante debido a que los estudiantes atraviesan una etapa de formación de habilidades fundamentales relacionadas con el pensamiento lógico, comunicación, autonomía y convivencia. Durante este periodo, las experiencias educativas deben ser concretas, dinámicas y relacionadas con el entorno cercano del niño, permitiendo que los contenidos escolares tengan sentido y relevancia.

Los cambios educativos actuales demandan docentes capaces de implementar metodologías activas que favorezcan la participación estudiantil. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y gamificación permiten que los estudiantes asuman un papel protagonista dentro del aula. Según Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), las metodologías activas apoyadas en recursos innovadores favorecen ambientes educativos donde el estudiante desarrolla competencias cognitivas y sociales necesarias para enfrentar los desafíos actuales.

Además, el docente tiene la responsabilidad de promover ambientes inclusivos donde todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje. Desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, la planificación educativa debe considerar diferentes formas de presentar información, expresar conocimientos y motivar la participación, reconociendo la diversidad existente dentro del

aula (CAST, 2022). Por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar el rol del docente en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación Básica Elemental, identificando estrategias pedagógicas y prácticas educativas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación corresponde a una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo, orientada al análisis del rol docente en la construcción de aprendizajes significativos dentro de la Educación Básica Elemental. Para la recopilación de información se consideraron artículos científicos, libros especializados y documentos académicos publicados principalmente entre los años 2021 y 2026, relacionados con las categorías: aprendizaje significativo, práctica docente, metodologías activas, mediación pedagógica, innovación educativa e inclusión escolar.

Los criterios de selección estuvieron relacionados con investigaciones que abordaran la influencia de la práctica docente en los procesos de aprendizaje, estrategias utilizadas para favorecer la participación estudiantil y propuestas orientadas al desarrollo integral del estudiante.

El análisis permitió organizar la información en cuatro categorías principales:

- El docente como mediador del aprendizaje.
- Estrategias pedagógicas para favorecer aprendizajes significativos.
- Importancia del contexto y experiencias previas del estudiante.
- Formación docente e innovación educativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión bibliográfica realizada evidencia que el rol del docente constituye un elemento determinante en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación General Básica Elemental. Los estudios analizados coinciden en que la intervención docente influye directamente en la manera en que los estudiantes interpretan, relacionan y aplican los conocimientos adquiridos. En este sentido, el docente deja de ser considerado únicamente como un transmisor de información y adquiere la función de mediador pedagógico, encargado de generar experiencias de aprendizaje donde los estudiantes puedan construir significados a partir de sus conocimientos previos, intereses y experiencias personales.

Uno de los principales hallazgos identificados corresponde a la importancia de la mediación docente dentro del proceso educativo. Los resultados muestran que los estudiantes desarrollan aprendizajes más sólidos cuando el profesor establece conexiones entre los contenidos curriculares y situaciones reales de su entorno. Esta relación permite que los conocimientos escolares tengan utilidad práctica y favorece una comprensión más profunda de los conceptos. Según Moreira (2021), el aprendizaje significativo requiere que los nuevos conocimientos sean incorporados de manera comprensible dentro de la estructura cognitiva del estudiante, lo cual depende en gran medida de las estrategias utilizadas por el docente.

Asimismo, la revisión demuestra que el docente cumple una función esencial en la identificación de los conocimientos previos del estudiante. Antes de iniciar un nuevo proceso de enseñanza, resulta necesario conocer qué saben los alumnos, cuáles son sus experiencias y qué dificultades presentan. Esta información permite diseñar actividades acordes con sus necesidades y establecer conexiones entre lo conocido y lo nuevo. En la Educación Básica Elemental, donde los estudiantes aprenden principalmente mediante experiencias concretas, ejemplos cotidianos y actividades prácticas, esta acción docente favorece la construcción progresiva del conocimiento.

Otro resultado relevante evidencia que las metodologías activas fortalecen el aprendizaje significativo al colocar al estudiante como protagonista del proceso educativo. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, experimentación y gamificación generan espacios donde los estudiantes participan, investigan, toman decisiones y construyen conocimientos de manera colaborativa. De acuerdo con Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), las metodologías activas favorecen el desarrollo de competencias cognitivas y

sociales porque permiten que el estudiante interactúe con el conocimiento desde una perspectiva práctica y reflexiva.

Los resultados también muestran que el docente debe desarrollar competencias relacionadas con la innovación educativa y el uso pedagógico de recursos tecnológicos. La incorporación de herramientas digitales, materiales audiovisuales, plataformas educativas y recursos interactivos puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y atender diferentes formas de aprender. Sin embargo, la evidencia señala que la tecnología por sí sola no garantiza aprendizajes significativos, sino que requiere una planificación docente intencionada que permita utilizar estos recursos como medios para alcanzar objetivos educativos específicos (OECD, 2021).

De igual manera, se identificó que el ambiente del aula influye significativamente en la construcción del aprendizaje. Los docentes que promueven espacios seguros, participativos y basados en el respeto favorecen la motivación y confianza de los estudiantes. En Educación Básica Elemental, el componente emocional adquiere gran importancia, debido a que los niños aprenden mejor cuando se sienten valorados, escuchados y parte activa de la comunidad educativa. UNESCO (2021) destaca que los ambientes educativos deben promover bienestar, inclusión y participación como elementos esenciales para garantizar aprendizajes de calidad.

Otro aspecto encontrado en la revisión corresponde a la relación entre el rol docente y la educación inclusiva. Los resultados evidencian que los profesores deben diseñar estrategias flexibles que respondan a la diversidad presente en el aula, considerando diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) representa una herramienta importante porque permite planificar actividades con múltiples formas de representación, participación y expresión del conocimiento. Según CAST (2022), esta perspectiva favorece la eliminación de barreras educativas y permite que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprender.

Además, la evaluación aparece como un componente fundamental dentro del rol docente. La revisión evidencia que los procesos evaluativos tradicionales centrados únicamente en resultados numéricos limitan la comprensión del progreso individual del estudiante. En contraste, la evaluación formativa basada en observación, retroalimentación, autoevaluación y valoración de procesos permite acompañar el aprendizaje y fortalecer la autonomía del estudiante. El docente debe utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar la enseñanza y no solamente como un mecanismo de clasificación.

Los estudios analizados también resaltan la importancia de la formación continua del profesorado. El contexto educativo actual exige docentes capaces de adaptarse a nuevos desafíos, incorporar metodologías innovadoras y comprender las características diversas de sus estudiantes. La actualización profesional permite mejorar las prácticas pedagógicas y responder de manera efectiva a las necesidades educativas contemporáneas. Según UNESCO (2022), fortalecer las capacidades docentes constituye una estrategia fundamental para transformar los sistemas educativos y garantizar aprendizajes pertinentes.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten establecer que el docente representa un factor clave en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación Básica Elemental. Su papel como mediador, diseñador de ambientes educativos, innovador metodológico y facilitador del aprendizaje resulta indispensable para promover procesos educativos donde los estudiantes comprendan, relacionen y utilicen los conocimientos adquiridos. Por tanto, la calidad del aprendizaje no depende únicamente de los contenidos curriculares, sino de la capacidad docente para generar experiencias educativas significativas, inclusivas y contextualizadas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la revisión bibliográfica permiten establecer que el rol del docente constituye un factor esencial en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación General Básica Elemental. Los hallazgos analizados coinciden con los principios del enfoque constructivista, donde el estudiante es reconocido como un sujeto activo que construye conocimientos a partir de sus experiencias, interacciones sociales y conocimientos previos. Desde esta perspectiva, la enseñanza deja de ser un proceso centrado exclusivamente en la transmisión de contenidos y se transforma en una acción pedagógica orientada a crear condiciones para que los estudiantes comprendan, interpreten y otorguen significado a lo aprendido.

En este sentido, la función del docente como mediador adquiere una importancia fundamental, debido a que su intervención permite establecer conexiones entre los contenidos curriculares y la realidad del estudiante. Los resultados evidencian que cuando los docentes diseñan actividades contextualizadas, relacionadas con situaciones familiares, culturales y comunitarias, los estudiantes desarrollan mayor interés y motivación hacia el aprendizaje. Esta afirmación coincide con Moreira (2021), quien sostiene que el aprendizaje significativo requiere que los nuevos conocimientos encuentren relación con la estructura cognitiva del estudiante y tengan sentido dentro de su contexto.

Asimismo, la discusión de los resultados permite reconocer que las metodologías activas representan una transformación importante dentro de la práctica docente. El aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y las experiencias prácticas favorecen que los estudiantes participen de manera activa en la construcción del conocimiento. Estas estrategias permiten superar modelos tradicionales donde el estudiante asume un rol pasivo, promoviendo en cambio procesos donde investiga, reflexiona, comunica ideas y desarrolla soluciones frente a diferentes situaciones. Por otra parte, los resultados destacan que el docente actual debe asumir un perfil profesional orientado hacia la innovación educativa. La incorporación de recursos tecnológicos, materiales didácticos diversos y estrategias inclusivas requiere de docentes capaces de planificar experiencias flexibles y adaptadas a las características del grupo. Sin embargo, la tecnología debe comprenderse como un recurso complementario y no como un sustituto de la mediación pedagógica. La intención educativa y la capacidad del docente para utilizar estos recursos determinan su verdadero impacto en el aprendizaje (OECD, 2021).

Un aspecto relevante dentro de la discusión corresponde a la necesidad de fortalecer la educación inclusiva como parte del rol docente. La diversidad presente en las aulas exige prácticas pedagógicas que reconozcan diferentes ritmos, capacidades, estilos de aprendizaje y condiciones socioculturales. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una propuesta que permite anticipar las necesidades de los estudiantes mediante estrategias diversificadas. Según CAST (2022), el diseño de experiencias educativas flexibles favorece la participación de todos los estudiantes y reduce las barreras que pueden limitar su aprendizaje.

De igual manera, la revisión evidencia que la evaluación debe ser comprendida como un proceso permanente de acompañamiento y mejora. El docente no solamente debe valorar resultados finales, sino analizar los procesos mediante los cuales los estudiantes construyen conocimientos. La retroalimentación constante permite identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad del estudiante dentro de su propio aprendizaje.

No obstante, la implementación efectiva de prácticas docentes orientadas al aprendizaje significativo enfrenta diversos desafíos. Entre ellos se encuentran la necesidad de formación continua del profesorado, la disponibilidad limitada de recursos educativos, la carga administrativa y la permanencia de modelos tradicionales de enseñanza. En este sentido, UNESCO (2021) plantea que la transformación educativa requiere fortalecer las capacidades docentes y generar condiciones institucionales que permitan desarrollar prácticas innovadoras e inclusivas, la discusión permite

afirmar que el docente representa el elemento articulador entre el currículo, las estrategias pedagógicas y las experiencias del estudiante. Su capacidad para crear ambientes motivadores, inclusivos y contextualizados determina en gran medida la posibilidad de alcanzar aprendizajes significativos. Por ello, fortalecer el desarrollo profesional docente constituye una acción indispensable para mejorar la calidad educativa en la Educación Básica Elemental.

CONCLUSIONES

El rol del docente en la construcción de aprendizajes significativos durante la Educación Básica Elemental constituye un elemento fundamental para garantizar procesos educativos de calidad, debido a que el profesor no solo transmite conocimientos, sino que actúa como mediador, orientador y diseñador de experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante construir significados desde sus propias experiencias. La revisión realizada evidencia que los aprendizajes son más efectivos cuando el docente relaciona los contenidos escolares con los conocimientos previos, intereses y contexto sociocultural de los estudiantes. Esta conexión favorece una comprensión profunda del conocimiento y permite que los aprendizajes adquiridos sean aplicables en situaciones reales de la vida cotidiana.

Asimismo, se concluye que la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y el uso pedagógico de recursos tecnológicos fortalece la participación estudiantil y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas estrategias permiten que el estudiante adopte un papel protagonista dentro del proceso educativo.

El docente también cumple una función esencial en la creación de ambientes inclusivos que reconozcan la diversidad del aula. La aplicación de estrategias flexibles, evaluación formativa y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje contribuye a garantizar oportunidades educativas para todos los estudiantes, respetando sus diferentes formas y ritmos de aprendizaje, se determina que la construcción de aprendizajes significativos en Educación Básica Elemental depende en gran medida de la preparación profesional, compromiso e innovación del docente. Un educador reflexivo y actualizado tiene la capacidad de transformar el aula en un espacio de exploración, participación y construcción de conocimientos, formando estudiantes autónomos, críticos, creativos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 17-32.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Metodologías activas y tecnologías digitales para la educación del siglo XXI. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9-26.
- CAST. (2022). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Center for Applied Special Technology.
- CAST. (2022). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Center for Applied Special Technology. <https://udlguidelines.cast.org>
- Echeita, G. (2021). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 1-14.
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Revista de Educación en Ciencias*, 22(1), 1-15.
- Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Revista de Educación en Ciencias*, 22(1), 1-15.
- OECD. (2021). *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. OECD Publishing.
- OECD. (2021). *OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2022). *Transforming education: An urgent call for action*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Transforming education: An urgent call for action*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNICEF. (2022). *Inclusive education: Every learner matters*. United Nations Children's Fund.
- Zambrano, L., & Cedeño, R. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para fortalecer ambientes educativos inclusivos y prácticas docentes innovadoras. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 55-70.



CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

