

La comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año

*Reading comprehension for the improvement of the academic performance of
eighth-grade students*

Edit Diana Getial Cabrera

Universidad Bolivariana del Ecuador
edgc@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0003-7990-1708>
Lago Agrio – Ecuador

Segress García Hevia

Universidad Bolivariana del Ecuador
sgarciah@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
Guayaquil, Ecuador

Marbel Guilarte Legrá

Universidad Bolivariana del Ecuador
marbelguilarte1958@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6592-391X>
Guayaquil, Ecuador

Formato de citación APA

Getial, E. Garcia, S. & Guilarte, M. (2026). La comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6626 – 6642.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 11-09-2026

Fecha de aceptación :17-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje integral y el rendimiento académico de los estudiantes ya que favorece la interpretación, el análisis y la construcción de conocimientos en las diferentes áreas del currículo. En la unidad educativa “Naranjito” se identificaron dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, lo que afectaba negativamente su desempeño académico. El objetivo de la investigación fue mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de una estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cuantitativo, de tipo aplicada, descriptiva y explicativa, mediante un diseño preexperimental con pretest y postest aplicado a 30 estudiantes. Para la recolección de información se utilizaron observación, encuesta, entrevista y pruebas diagnósticas. Los resultados evidenciaron que antes de la intervención el 60% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de comprensión lectora; posteriormente, tras la aplicación de la estrategia metodológica, el 53% alcanzó un nivel alto, observándose mejoras significativas en la identificación de ideas principales, elaboración de inferencias, análisis crítico y capacidad argumentativa. Se concluye que la lectura guiada y los organizadores gráficos constituyen estrategias metodológicas efectivas para mejorar la comprensión lectora, promover aprendizajes significativos, así como el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, lectura guiada, organizadores gráficos, estrategias didácticas, rendimiento académico.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill for students' comprehensive learning and academic performance, as it fosters the interpretation, analysis, and construction of knowledge across different areas of the curriculum. At the "Naranjito" school, difficulties were identified in the literal, inferential, and critical levels of reading comprehension among eighth-grade students, negatively impacting their academic performance. The objective of this research was to improve reading comprehension through the application of a methodological strategy based on guided reading and the use of graphic organizers. The research employed a mixed-methods approach with a predominantly quantitative focus, and was applied, descriptive, and explanatory in nature. A pre-experimental design with pre-tests and post-tests was used with 30 students. Data collection methods included observation, surveys, interviews, and diagnostic tests. The results showed that prior to the intervention, 60% of the students exhibited a low level of reading comprehension. Subsequently, after the application of the methodological strategy, 53% reached a high level, with significant improvements observed in the identification of main ideas, the drawing of inferences, critical analysis, and argumentative skills. It is concluded that guided reading and graphic organizers constitute effective methodological strategies for improving reading comprehension, promoting meaningful learning, and enhancing academic performance.

KEYWORDS: reading comprehension, guided reading, graphic organizers, teaching strategies, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye un pilar fundamental del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de textos escritos en distintos contextos académicos y sociales. Su desarrollo influye directamente en el rendimiento académico, en la adquisición de nuevos conocimientos y en la capacidad para resolver problemas, argumentar ideas y participar activamente en la sociedad. Por ello, fortalecer la comprensión lectora representa uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en la Educación General Básica, etapa en la que se consolidan habilidades comunicativas y cognitivas esenciales para el aprendizaje integral.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023), mediante las evaluaciones PISA, señala que la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica comprender, interpretar, evaluar y utilizar textos para alcanzar objetivos personales y participar eficazmente en la sociedad. Desde esta perspectiva, la lectura constituye una competencia transversal indispensable para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Sin embargo, diversas evaluaciones nacionales e internacionales evidencian que muchos estudiantes presentan dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Aunque logran identificar información explícita, muestran limitaciones para establecer inferencias, interpretar significados implícitos y emitir juicios críticos. En América Latina, esta problemática continúa siendo una preocupación constante, asociada en gran medida al uso de

metodologías tradicionales centradas en la repetición mecánica y la memorización, las cuales restringen la participación activa de los estudiantes y dificultan la construcción de aprendizajes significativos.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación reconoce la importancia de fortalecer la comprensión lectora como eje transversal del currículo nacional. No obstante, en numerosas instituciones educativas persisten dificultades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras orientadas al desarrollo de habilidades lectoras. En muchos casos, las actividades continúan enfocándose en ejercicios repetitivos y en la reproducción de información textual, sin promover procesos de análisis, reflexión e interpretación crítica.

En la Unidad Educativa “Naranjito” se identificó que los estudiantes de octavo año de Educación General Básica presentan dificultades para comprender textos narrativos, expositivos y argumentativos, así como limitaciones para identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y expresar opiniones fundamentadas. Estas dificultades inciden directamente en el

rendimiento académico, debido a que la comprensión lectora constituye una competencia esencial para acceder al conocimiento y construir aprendizajes significativos.

Asimismo, durante las observaciones realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidenció desinterés hacia las actividades lectoras, baja participación en clases y dificultades para analizar e interpretar información escrita. También se observó que algunos docentes continúan utilizando estrategias tradicionales basadas en la lectura mecánica y cuestionarios memorísticos, situación que limita el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

Diversos autores coinciden en que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra factores lingüísticos, cognitivos y socioculturales. Solé (1998) sostiene que leer implica comprender y construir significados mediante la interacción entre lector, texto y contexto, requiriendo la activación de conocimientos previos y la reflexión crítica. De igual manera, Cassany (2006) considera que la lectura es una práctica sociocultural que favorece el desarrollo de capacidades comunicativas y cognitivas fundamentales para la vida académica y social.

Por su parte, Goodman (1996) define la lectura como un proceso interactivo y constructivo mediante el cual el lector elabora significados utilizando estrategias cognitivas y conocimientos previos. En concordancia, Freire (2004) afirma que leer no solo implica comprender palabras escritas, sino también interpretar la realidad y desarrollar conciencia crítica.

Desde el enfoque constructivista, Vigotsky (1979) plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación pedagógica, destacando el papel del docente como orientador del proceso educativo.

En relación con las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, diversos estudios destacan la efectividad de la lectura guiada y los organizadores gráficos. La lectura guiada favorece el análisis y la comprensión textual mediante preguntas orientadoras, actividades reflexivas y acompañamiento docente, permitiendo identificar ideas principales, inferencias y relaciones conceptuales. Por otro lado, Novak y Gowin (1988) sostienen que los organizadores gráficos facilitan la representación visual de la información y promueven procesos de comprensión y construcción del conocimiento, contribuyendo a la síntesis, análisis y retención de contenidos.

En este contexto, la presente investigación surge ante la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Naranjito”, mediante la aplicación de una estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos. La propuesta busca promover aprendizajes significativos, incrementar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico.

La investigación parte de la problemática relacionada con las dificultades lectoras evidenciadas en los estudiantes y la limitada aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes. En este sentido, se plantea como problema científico la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la aplicación de una estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Naranjito”?

La investigación se justifica por la necesidad de mejorar los procesos de comprensión lectora mediante metodologías activas que favorezcan la participación estudiantil, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cuantitativo, debido a que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos para analizar la incidencia de una estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Naranjito”.

El enfoque cuantitativo permitió medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la aplicación de la estrategia metodológica mediante la utilización de instrumentos estructurados, análisis estadísticos y comparación de resultados obtenidos en el pretest y postest. Por otra parte, el enfoque cualitativo facilitó interpretar las percepciones, experiencias y comportamientos observados durante el proceso de implementación de la propuesta pedagógica, permitiendo obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado.

La investigación correspondió a un estudio aplicado, debido a que buscó dar solución a una problemática educativa concreta relacionada con las dificultades de comprensión lectora presentes en los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico. Asimismo, tuvo alcance descriptivo y explicativo. Fue descriptiva porque permitió caracterizar el nivel de comprensión lectora, las prácticas pedagógicas desarrolladas y las principales dificultades identificadas en los estudiantes; y explicativa porque analizó la incidencia de la estrategia metodológica aplicada en el fortalecimiento de las habilidades lectoras y en el mejoramiento del rendimiento académico.

El diseño de investigación fue preexperimental con aplicación de pretest y postest en un solo grupo de estudio, permitiendo evaluar los cambios producidos antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.

La población estuvo conformada por los 30 estudiantes de octavo año de Educación General Básica y 10 docentes de Lengua y Literatura de la unidad educativa “Naranjito” durante el período lectivo 2025 correspondiente al desarrollo de la investigación.

Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los participantes, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión consideraron la asistencia regular de los estudiantes, la participación voluntaria en las actividades pedagógicas y la disponibilidad de los docentes para colaborar en el proceso investigativo.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos teóricos, empíricos. Se aplicó la estadística descriptiva para procesar y analizar el resultado de los instrumentos.

Entre los métodos teóricos se utilizaron:

Método analítico-sintético: permitió descomponer los elementos relacionados con la comprensión lectora, el rendimiento académico y las estrategias didácticas, para posteriormente integrarlos en la elaboración de la propuesta pedagógica.

Método inductivo-deductivo: facilitó interpretar resultados particulares obtenidos durante la investigación y establecer conclusiones generales relacionadas con la incidencia de la estrategia aplicada. Método histórico-lógico: permitió analizar la evolución conceptual de la comprensión lectora y de las estrategias metodológicas utilizadas para su fortalecimiento.

Entre los métodos empíricos se emplearon: la observación; la encuesta; la entrevista; el pretest y el postest. La técnica de observación se aplicó durante las actividades de aula con el propósito de identificar comportamientos, niveles de participación, motivación estudiantil y dificultades relacionadas con la comprensión de textos. Para ello se utilizó una guía de observación estructurada que incluyó indicadores relacionados con la participación activa; la interpretación textual; el trabajo colaborativo; la expresión oral; la capacidad de análisis; la elaboración de organizadores gráficos y el interés por la lectura.

La encuesta fue aplicada a docentes mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert orientado a identificar percepciones sobre las dificultades de comprensión lectora, las estrategias metodológicas utilizadas y la importancia de implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La entrevista semiestructurada se aplicó a docentes y estudiantes con el propósito de recopilar información cualitativa relacionada con las experiencias, dificultades y valoraciones sobre las actividades de lectura desarrolladas en el aula y sobre la aplicación de la estrategia metodológica.

El pretest y el postest fueron aplicados a los estudiantes para evaluar el nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención pedagógica. Los instrumentos incluyeron actividades orientadas a valorar la comprensión literal, inferencial y crítica; la identificación de ideas principales; la interpretación de información implícita; la capacidad argumentativa y el análisis textual.

Asimismo, se incorporaron actividades prácticas relacionadas con la elaboración de organizadores gráficos y el análisis de textos narrativos, descriptivos y argumentativos.

Para la validación del contenido de la propuesta se utilizó el criterio de especialistas. Participaron expertos en Lengua y Literatura con más de tres años de experiencia impartiendo la asignatura, quienes evaluaron pertinencia; claridad; coherencia metodológica; aplicabilidad; relevancia pedagógica; estructura de actividades y relación entre objetivos e instrumentos.

El procesamiento y análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias, porcentajes y tablas comparativas elaboradas en Microsoft Excel.

El análisis cualitativo de las entrevistas y las observaciones se desarrolló mediante categorización temática y permitió interpretar las percepciones y experiencias de los participantes respecto a la estrategia metodológica aplicada y su influencia en la comprensión lectora.

La investigación se desarrolló en tres etapas fundamentales:

Etapas1- Diagnóstico

En esta fase se identificaron las principales dificultades relacionadas con la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicaron observaciones, encuestas, entrevistas y evaluaciones diagnósticas iniciales para determinar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica.

Etapas 2- Diseño e implementación de la estrategia metodológica

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se elaboró una estrategia metodológica sustentada en actividades de lectura guiada y uso de organizadores gráficos. Se tuvo en cuenta la selección de textos; preguntas orientadoras; actividades de reflexión; mapas conceptuales; cuadros comparativos; redes semánticas y organizadores visuales.

La estrategia metodológica fue aplicada durante las clases de Lengua y Literatura mediante actividades participativas y colaborativas orientadas a mejorar las habilidades lectoras. Durante esta etapa los estudiantes desarrollaron ejercicios de interpretación textual, análisis crítico y elaboración de organizadores gráficos con el acompañamiento docente.

Etapas 3- Evaluación

Finalmente, se aplicó el postest y se realizaron observaciones y entrevistas finales con el propósito de valorar los cambios producidos en la comprensión lectora y en el rendimiento académico después de la implementación de la estrategia metodológica. Se aplicó la evaluación continua, sumativa y formativa.

La estrategia metodológica propuesta se orienta al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante actividades participativas, reflexivas y colaborativas sustentadas en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos. Su implementación busca desarrollar en los estudiantes habilidades relacionadas con la interpretación textual, el análisis crítico, la organización de ideas y la construcción significativa del conocimiento.

La propuesta se sustenta en principios constructivistas y en el aprendizaje significativo, considerando que los estudiantes construyen conocimientos mediante la interacción activa con los textos, el acompañamiento docente y la relación entre conocimientos previos y nueva información.

La lectura guiada favorece procesos de mediación pedagógica en los cuales el docente orienta la comprensión mediante preguntas, actividades de reflexión y análisis progresivo del texto. Por otra parte, los organizadores gráficos permiten representar visualmente la información, facilitando la identificación de relaciones conceptuales, la síntesis de contenidos y la comprensión global de las lecturas. La integración de ambas estrategias fortalece la comprensión literal; la comprensión inferencial; comprensión crítica; el pensamiento analítico; la capacidad argumentativa; el aprendizaje autónomo y la participación activa. El objetivo de la propuesta consiste en aplicar una estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Naranjito” a fin de contribuir al mejoramiento de su rendimiento académico.

La estrategia se estructura como se muestra a continuación.

Tabla 1.

Estructura de la estrategia metodológica

Pasos a desarrollar	Actividades	Recursos	Resultados
Actividades previas a la lectura	Predicción y motivación lectora	Textos e imágenes	Participación activa
Lectura guiada	Preguntas orientadoras y análisis	Fichas de trabajo, respuestas a preguntas	Comprensión literal e inferencial
Uso de organizadores gráficos	Mapas conceptuales y cuadros comparativos	Organizadores gráficos	Mejor organización de ideas
Actividades posteriores	Debates y producción escrita	Material de apoyo	Pensamiento crítico

Fuente. Elaboración propia de los autores.

La evaluación aplicada es la continua, formativa y participativa. Se tuvo en cuenta la comprensión literal, inferencial crítica; la capacidad argumentativa; la participación; la organización de ideas; la creatividad y el trabajo colaborativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación permitieron identificar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Naranjito”, así como valorar la incidencia de la estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos en el fortalecimiento de las habilidades lectoras y el mejoramiento del rendimiento académico. Para el análisis de resultados se consideraron las dimensiones relacionadas con comprensión literal, inferencial y crítica, además de aspectos vinculados con la participación estudiantil, interpretación textual, capacidad argumentativa y desempeño académico.

Resultados del diagnóstico

La aplicación del pretest permitió identificar las principales dificultades presentes en los estudiantes respecto a la comprensión lectora e interpretación de textos.

Tabla 2.

Resultados del pretest aplicado a los estudiantes

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	60%
Medio	9	30%
Alto	3	10%
Total	30	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades significativas en comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia metodológica. El 60% de los participantes se ubicó en un nivel bajo, reflejando limitaciones para identificar ideas principales, interpretar información implícita y emitir criterios fundamentados sobre los textos analizados.

Asimismo, el 30% de los estudiantes alcanzó un nivel medio de comprensión, demostrando capacidades parciales para comprender información explícita y realizar algunas inferencias básicas. Sin embargo, se observaron dificultades para desarrollar análisis críticos y relacionar los contenidos leídos con experiencias o contextos reales. Únicamente el 10% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de comprensión lectora, evidenciando mayor capacidad de interpretación, argumentación y análisis textual. Estos resultados permitieron confirmar la existencia de limitaciones en el proceso lector y evidenciaron la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora y el mejoramiento del rendimiento académico.

Resultados de la encuesta inicial aplicada a docentes. La encuesta inicial aplicada a los docentes permitió identificar percepciones relacionadas con las dificultades lectoras y las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3.

Percepción docente sobre las dificultades de comprensión lectora

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Los estudiantes presentan dificultades para comprender textos	75%	25%	0%
Los estudiantes participan activamente en actividades de lectura	20%	50%	30%
Se aplican estrategias innovadoras para mejorar la lectura	25%	35%	40%
Los organizadores gráficos favorecen la comprensión lectora	85%	15%	0%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

Los resultados evidencian que el 75% de los docentes considera que los estudiantes presentan dificultades frecuentes en comprensión lectora, particularmente en procesos de análisis, interpretación y argumentación. Asimismo, el 40% manifestó que no se aplican regularmente estrategias innovadoras orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, predominando actividades tradicionales centradas en la repetición de contenidos y cuestionarios memorísticos.

Sin embargo, el 85% de los docentes reconoció que los organizadores gráficos constituyen herramientas pedagógicas efectivas para favorecer la comprensión, organización y análisis de la información textual. Estos hallazgos reflejan la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas mediante estrategias didácticas activas que promuevan la participación estudiantil y el aprendizaje significativo.

Resultados de la observación áulica

La observación realizada durante el desarrollo de las actividades académicas permitió identificar comportamientos relacionados con el interés por la lectura, participación activa y capacidad de análisis textual.

Tabla 4.

Resultados de observación inicial del proceso lector a los estudiantes

Indicadores observados	Sí	Parcialmente	No
Participa activamente en actividades de lectura	25%	35%	40%
Identifica ideas principales	30%	45%	25%
Realiza inferencias a partir del texto	20%	40%	40%
Expresa opiniones críticas sobre las lecturas	15%	35%	50%
Utiliza organizadores gráficos adecuadamente	10%	30%	60%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

Los resultados obtenidos evidenciaron limitaciones importantes en el desarrollo de habilidades lectoras y de pensamiento crítico. La mayoría de los estudiantes presentó dificultades para interpretar información implícita, expresar opiniones fundamentadas y organizar ideas mediante herramientas gráficas.

Además, se observó escasa motivación hacia las actividades de lectura y limitada participación durante el análisis de textos, situación que incidía negativamente en el rendimiento académico y en la comprensión de contenidos de distintas asignaturas.

Resultados posteriores a la aplicación de la estrategia metodológica

Después de la implementación de la estrategia basada en lectura guiada y organizadores gráficos, se aplicó el posttest con el propósito de evaluar los cambios producidos en el nivel de comprensión lectora.

Tabla 5.

Resultados del posttest aplicado a los estudiantes

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13%
Medio	10	34%
Alto	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

Los resultados obtenidos después de la intervención evidencian mejoras significativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes ubicados en nivel bajo disminuyó del 60% al 13%, reflejando avances importantes en la comprensión e interpretación textual.

Asimismo, el 53% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de comprensión lectora, demostrando mayor capacidad para identificar ideas principales, realizar inferencias, analizar información y expresar criterios críticos fundamentados.

Estos resultados evidencian que la estrategia metodológica aplicada favoreció el fortalecimiento de habilidades lectoras mediante actividades participativas y el uso de organizadores gráficos que facilitaron la organización y comprensión de la información.

Comparación de resultados pretest y posttest

Tabla 6.

Comparación general de resultados

Nivel	Pretest	Posttest
Bajo	60%	13%
Medio	30%	34%
Alto	10%	53%

Fuente: Elaboración propia de los autores.

La comparación entre el pretest y el posttest evidencia una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia metodológica. La reducción del nivel bajo y el incremento considerable del nivel alto reflejan la efectividad de las

actividades implementadas. La lectura guiada permitió orientar los procesos de interpretación textual mediante preguntas reflexivas y acompañamiento pedagógico, mientras que los organizadores gráficos facilitaron la organización de ideas, la identificación de relaciones conceptuales y el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Además, durante el desarrollo de las actividades se observó mayor participación estudiantil, incremento del interés por la lectura y fortalecimiento de habilidades relacionadas con el análisis crítico y la argumentación.

Tabla 7.

Relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico

Fortalecimiento de la comprensión lectora	Relación con el mejoramiento del rendimiento académico
Comprensión adecuada de textos escolares	Facilita la interpretación correcta de contenidos en todas las asignaturas.
Identificación de ideas principales y secundarias	Mejora la organización del conocimiento y la capacidad de síntesis.
Incremento del vocabulario	Favorece una mejor expresión oral y escrita y una mayor comprensión de conceptos académicos.
Desarrollo del pensamiento crítico e inferencial	Permite analizar, reflexionar y resolver problemas de manera más eficiente.
Mayor capacidad de interpretación de instrucciones	Reduce errores en tareas, evaluaciones y actividades escolares.
Aplicación de estrategias de lectura guiada	Incrementa la participación activa y el interés por el aprendizaje.
Uso de organizadores gráfico	Facilita la retención de información y la relación entre conceptos.
Mejora de la concentración y atención durante la lectura	Favorece el aprendizaje significativo y el desempeño en clase.
Desarrollo de habilidades de análisis y argumentación	Fortalece la participación académica y el rendimiento en evaluaciones.
Comprensión global de contenidos académicos	Contribuye al mejor desempeño general y al logro de aprendizajes esperados.

Fuente: Elaboración propia de los autores.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la aplicación de una estrategia metodológica basada en la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora y al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Naranjito”.

En la fase diagnóstica se identificó que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Estas limitaciones afectaban la interpretación de textos, la identificación de ideas principales y la capacidad para emitir opiniones fundamentadas. Dichos resultados coinciden con los informes presentados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y las evaluaciones PISA, donde se evidencia que numerosos estudiantes presentan dificultades para analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre la información escrita.

Los hallazgos obtenidos también guardan relación con lo planteado por Solé (1998), quien sostiene que la comprensión lectora constituye un proceso complejo que requiere la interacción activa entre el lector, el texto y el contexto. Según la autora, comprender implica construir significados mediante procesos de análisis, inferencia y reflexión crítica, habilidades que inicialmente presentaban debilidades en los estudiantes participantes de la investigación.

Asimismo, Cassany (2006) considera que la lectura debe entenderse como una práctica sociocultural y no únicamente como un proceso mecánico de decodificación. Los resultados observados durante la fase diagnóstica evidenciaron que muchos estudiantes realizaban lecturas superficiales y memorísticas, sin establecer relaciones significativas entre la información textual y sus experiencias personales o académicas. Esta situación reflejaba la necesidad de incorporar metodologías activas que promovieran procesos de interpretación y análisis más profundos.

Durante el desarrollo de la estrategia metodológica se observó un incremento progresivo en la participación estudiantil, el interés por las actividades lectoras y la capacidad para interpretar textos de manera crítica. La lectura guiada permitió orientar el proceso de comprensión mediante preguntas reflexivas y actividades de acompañamiento docente, favoreciendo la identificación de ideas principales y la elaboración de inferencias.

Estos resultados coinciden con Goodman (1996), quien plantea que la lectura constituye un proceso interactivo y constructivo mediante el cual el lector utiliza conocimientos previos y estrategias

cognitivas para construir significados. La aplicación de actividades de lectura guiada favoreció precisamente estos procesos de interacción y construcción activa del conocimiento.

De igual manera, el uso de organizadores gráficos permitió mejorar significativamente la organización y representación visual de la información textual. Los estudiantes lograron establecer relaciones entre conceptos, sintetizar contenidos y estructurar ideas de manera más clara y coherente.

Estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Novak y Gowin (1988), quienes sostienen que los organizadores gráficos facilitan el aprendizaje significativo al permitir representar relaciones conceptuales y organizar la información de manera jerárquica y estructurada. La utilización de mapas conceptuales, cuadros comparativos y redes semánticas contribuyó al fortalecimiento de habilidades de análisis y comprensión textual.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos permiten afirmar que la estrategia metodológica basada en lectura guiada y organizadores gráficos constituye una alternativa pedagógica pertinente y efectiva para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica.

En consecuencia, se considera necesario promover la implementación de metodologías activas e innovadoras que favorezcan procesos de aprendizaje significativos y contribuyan al desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas esenciales para la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que los estudiantes de octavo año de Educación General Básica presentaban inicialmente dificultades significativas en comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, afectando su capacidad de análisis, interpretación textual y rendimiento académico. La aplicación de la estrategia metodológica basada en lectura guiada y organizadores gráficos contribuyó significativamente al fortalecimiento de las habilidades lectoras, evidenciándose mejoras en la identificación de ideas principales, realización de inferencias, pensamiento crítico y participación estudiantil. Los resultados del postest demostraron que el fortalecimiento de la comprensión lectora incidió positivamente en el rendimiento académico, favoreciendo la comprensión de contenidos escolares, el desarrollo de habilidades argumentativas y la construcción de aprendizajes significativos en distintas asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afflerbach, P., Pearson, P. D., & Paris, S. G. (2020). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*, 73(3), 343–353. <https://doi.org/10.1002/trtr.1764>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación* (18.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística*. AIQUE.
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2021). Estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico en educación básica. *Revista de Educación*, 392, 115–138. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-481>
- López, M., & Encabo, E. (2022). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación básica*. Octaedro.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)*. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/>
- Snow, C. (2021). *Reading for understanding: Toward a research and development program in reading comprehension*. RAND Corporation. <https://doi.org/10.7249/MR1465>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8.ª ed.). Graó.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

